# 2024年小学数学教师课改工作计划(8篇)

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-10-11

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。相信许多人会觉得计划很难写？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。小学数学教师课改工作计划篇一根据义务教育数学课程标准的基本理念，数...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。相信许多人会觉得计划很难写？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**小学数学教师课改工作计划篇一**

根据义务教育数学课程标准的基本理念，数学是人类文化的重要组成部分，数学素养是现代社会每一个公民应该具备的基本素养。作为促进学生全面发展教育的重要组成部分，数学教育既要使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能，更要发挥数学在培养人的思维能力和创新能力方面的不可替代的作用。让学生在数学学习中体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心;初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神;获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。

二、改革目标

新课程标准的核心理念是“为了每一个学生的发展”。创设自由、和谐的课堂教学氛围，把学习的主动权真正交给学生，让学生在与生活实际贴近的各种情境中，自主与合作地探究，实现知识的再“创造”是我们最终所要达到的目标。

三、方法措施

1、转变我原有的教学理念和教学行为。

首先，课堂教学改革要努力构建以“学生为主体，教师为主导，训练为主线，发展为中心，师生互动，生生互动”的高效课堂。通过探索实践，认识到教学过程应该是：学生在教师精心设计的问题探索中，紧紧被问题吸引，自觉地，全身心地投入到学习活动中，用心思考，真诚交流，时而困惑，时而高兴，在愤悱起伏的情感体验中，自主地完成对知识的构建。促使“不同的学生在数学上得到不同的发展”，使人人体验成功的喜悦，感悟学习数学的乐趣。

其次，转变学生的学习方式。“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”鼓励学生用眼观察、动手操作、动脑思考、发现和掌握数学知识。

2、把握特点，活用教材

与传统小学数学教材相比，新课程对小学数学教材做了重大变革，其突出了：注视学生的生活经验、密切数学与生活的联系;确立学生的主体地位，创造良好的课程环境;倡导多样化的学习方式，培养学生的创新意识;关注学生的情感体验，创造宽松和谐的学习氛围。教材提供了大量的让学生动手操作，自主探索，合作交流的素材，让学生结合自己的实际，通过数学活动获得数学知识。倡导自主的、多样化的学习。

3、开发和利用教育资源，创造性地使用教材

教学是教师和学生积极互动，共同发展，相互交往的一种活动，而教材给我们提供的只是表态性教学素材，它不是唯一的课程资源，因此一套教材所提供的各种素材并不是所有内容都适合每一位学生。所以教师在课堂教学中要“用好”教材，而不能“教好”教材，在设计教学的过程中要灵活运用教材，开发和利用校内外一切有利于教学活动的课程资源。

(一)、多样化与优化

现代教育的基本理念是“以学生的发展为本”，既要面向全体，又要尊重差异。作为教师，要促进学生的全面发展，就要尊重个性化，不搞填平补充一刀切。要创造促进每个学生得到长足发展的数学教育。

应该明确“算法多样化”与“一题多解”是有区别的。“一题多解”是面向个体，尤其是中等以上水平的学生，遇到同一道题可有多种思路多种解法，目的是为了发展学生思维的灵活性。因此，在教学中不应该也不能要求学生对同一题说出几种算法，否则只是增加学生不必要的负担。

(二)、成功与挫折

课改中，我们都很重视对学生的尊重、信任、赏识和肯定，这很有必要;但也的确看到这方面存在误区。有的不管学生表现如何一律给予夸奖，即使是一个十分简单的回答都表扬为“真了不起!真聪明……”，有的还误认为当前不能批评学生，批评就是否定，就会刺激学生，影响其上进心，对课上的一些不良行为视而不见，名曰“保护学生的积极性”。以上种种，会给学生的全面成长带来不可忽视的消极影响。应该指出，表扬与批评都是对儿童行为的一种强化手段，恰如其分、实事求是的强化，并得到学生的认同，对于学生行为的规范、学习态度的转变和学习习惯的养成都是必不可少的。

(三)构建自主、探索、合作的学习方式的教学模式。

a、动手实践——活动性学习

学生学习数学的重要方式之一是动手实践，用外显的动作来驱动内在的思维活动，并把外显的操作过程抽象为数学的表达，从中感悟并理解新知识的形成和发展。我们变示范性教材为探究性教材、变封闭性提问为开放性课题、变终结性结论为过程性探究，努力为学生创设动手实践的氛围、提供动手实践的机会、养成动手实践的习惯、培养动手实践的能力，让学生在自己的认知发展水平和已有知识经验基础上，主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理等实践活动，凸显活动性学习的科学内涵和外在表现，让学生在动手实践的自主建构过程中获得进一步发展和提高的各方面素养。

b、自主探索——探究性学习

数学教学活动应努力丰富学生对数学的感受和经验，使学生获得的感受和经验与人类积累的数学知识得以沟通的活动。因而，数学学习是学生主动地应用已有的知识和经验研究、探索新问题的过程，是学生从数学的角度发现并解决问题、完成认知建构、发展探索与创新意识的过程。突出探究性学习，深入了解并科学调控探究性学习的过程，广泛提供并不断丰富探究性学习的资源，使研究性学习成为可能、变成现实，让学生在自主探索中获得进一步发展和提高的各方面素养。

c、合作交流——互动性学习

互动是课堂教学中各种矛盾关系的\'重要特征，合作是现代社会人的重要活动方式。以合作交流为主要内涵的互动学习是促进学生社会化进程和实现持续发展的重要学习方式。让学生在合作交流中有独立思考，在合作交流时有角色分工，在合作交流后有动态生成。

我一定努力与课改同行上，因为我深知：实施新课程改革任重而道远，但是，课改引发我们深思，课改促使我们蜕变，课改为课堂带来了新的生机，课改也会引领我们走进新的天地。

**小学数学教师课改工作计划篇二**

根据县教育局对我校重点工作的要求，结合本校和本人实际，20\_年上学期，本人将以校本研修为主平台，以“送教下乡”为契机，开展“科学解读教材、准确把握教学目标、认真探究教材教法”为主题，以探讨新课程教学模式为重点的小学数学研修活动。以求实、创新、发展为研修理念，扎实有序地开展研修工作，全面提高个人素养，为服务于小学数学教研教学工作而努力奋斗。

1、积极实践课改的新理念，新思路，围绕“有效性高效课堂教学”开展课堂教学研究活动，提高课堂教学效率。

2、积极探索，参与课题研究，配合学校做好每两周一次的教研活动，能够自觉应用现代教育教学理论来指导教学。

㈠学习理论，更新观念。利用每周的业务学习时间进行教育理论学习、交流，不断提高师德修养和业务水平。每周利用周三教研时间参与集体教研，其余时间可以随时教研。

㈡进行有实效性的备课。

在新的教育理念的指导下认真阅读课标、教材，弄清所备内容在教材体系中的地位，准确把握所备内容的重点和难点，提出教学目标;备教法和学法;备教具和多媒体教学;教学活动的设计要科学合理;备可能生成的问题(结合以往教学经验)，并结合自己的教学风格以及本班学生的实际情况进行调整。

㈢主要教学措施。

1、切实加强基础知识和基本技能的教学。

①数学基础知识的理解。

②处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。

2、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

①教师应充分利用课本提供的情境，给学生提供自主探索的机会和一个比较充分的思考空间。培养学生肯于钻研、善于思考、勤于动手的科学态度。

②教师要关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。对学生在探索过程中遇到的问题，要适时，有效的帮助和引导。

**小学数学教师课改工作计划篇三**

(一)个人读书。

1、精读教育教学方面的专着，充实自己。

2、制订个人研修计。

3、根据业务学习内容整理自己的学习笔记。

4、做好学科知识的更新。

5、结合“教案反思与研究，写一篇自己的感受

6、每学期完成学习笔记不少于6次。

(二)听评课。

积极参加学校组织的听评课活动，有机会积极参加上级组织的观摩课活动。做好听课记录，听课反思，在学习中补充自己的不足，使自己的教学更加的完整。

(三)公开课：

学校组织的公开课活动中，学习讲课老师利用多媒体课件，在课堂中的应用。

3、力求课堂教学实效性，并能不断审视自己的教学、扬长避短，使自己的教育教学逐渐完美。

以参加学校校本研修活动为主，个人自主研修为辅，在学校安排下，统一内容，统一进度，有组织有计划地进行学习。根据学习内容，结合实际教学情况，反思自己的教育教学行为，并进行实践。在自学的同时，要做好重点突出的学习笔记。

1、专题培训。

交流研讨，教学设计、说、讲、评课等形式，将培训学习与自己的教育教学实践紧密结合起来。

2、网上学习。

充分利用信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所需学习资料，进行互相学习和交流。

3、远程教育资源应用。

通过应用远程教育资源，学习的课堂教学过程，整合与选择好的课件，引入自己的课堂，让枯燥的课堂教学“活”起来，有助于学生从感官上更直接的了解所学知识，从而达到教学目的。

1、认真参加集体组织的学习培训，作好培训记录。

2、参加学习的校本研修活动，吸取其他老师的成功经验。

3、精心准备自己的研修课程，发挥信息技术特长，努力提升使用现代教学设备的能力。

4、空余时间利用电脑进行网络研修。

**小学数学教师课改工作计划篇四**

根据义务教育数学课程标准的基本理念，数学是人类文化的重要组成部分，数学素养是现代社会每一个公民应该具备的基本素养。作为促进学生全面发展教育的重要组成部分，数学教育既要使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能，更要发挥数学在培养人的思维能力和创新能力方面的不可替代的作用。让学生在数学学习中体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心;初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神;获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。

二、改革目标

新课程标准的核心理念是“为了每一个学生的发展”。创设自由、和谐的课堂教学氛围，把学习的主动权真正交给学生，让学生在与生活实际贴近的各种情境中，自主与合作地探究，实现知识的再“创造”是我们最终所要达到的目标。

三、方法措施

1、转变我原有的教学理念和教学行为。

首先，课堂教学改革要努力构建以“学生为主体，教师为主导，训练为主线，发展为中心，师生互动，生生互动”的高效课堂。通过探索实践，认识到教学过程应该是：学生在教师精心设计的问题探索中，紧紧被问题吸引，自觉地，全身心地投入到学习活动中，用心思考，真诚交流，时而困惑，时而高兴，在愤悱起伏的情感体验中，自主地完成对知识的构建。促使“不同的学生在数学上得到不同的发展”，使人人体验成功的喜悦，感悟学习数学的乐趣。

其次，转变学生的学习方式。“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”鼓励学生用眼观察、动手操作、动脑思考、发现和掌握数学知识。

2、把握特点，活用教材

与传统小学数学教材相比，新课程对小学数学教材做了重大变革，其突出了：注视学生的生活经验、密切数学与生活的联系;确立学生的主体地位，创造良好的课程环境;倡导多样化的学习方式，培养学生的创新意识;关注学生的情感体验，创造宽松和谐的学习氛围。教材提供了大量的让学生动手操作，自主探索，合作交流的素材，让学生结合自己的实际，通过数学活动获得数学知识。倡导自主的、多样化的学习。

3、开发和利用教育资源，创造性地使用教材

教学是教师和学生积极互动，共同发展，相互交往的一种活动，而教材给我们提供的只是表态性教学素材，它不是唯一的课程资源，因此一套教材所提供的各种素材并不是所有内容都适合每一位学生。所以教师在课堂教学中要“用好”教材，而不能“教好”教材，在设计教学的过程中要灵活运用教材，开发和利用校内外一切有利于教学活动的课程资源。

(一)、多样化与优化

现代教育的基本理念是“以学生的发展为本”，既要面向全体，又要尊重差异。作为教师，要促进学生的全面发展，就要尊重个性化，不搞填平补充一刀切。要创造促进每个学生得到长足发展的数学教育。

应该明确“算法多样化”与“一题多解”是有区别的。“一题多解”是面向个体，尤其是中等以上水平的学生，遇到同一道题可有多种思路多种解法，目的是为了发展学生思维的灵活性。因此，在教学中不应该也不能要求学生对同一题说出几种算法，否则只是增加学生不必要的负担。

(二)、成功与挫折

课改中，我们都很重视对学生的尊重、信任、赏识和肯定，这很有必要;但也的确看到这方面存在误区。有的不管学生表现如何一律给予夸奖，即使是一个十分简单的回答都表扬为“真了不起!真聪明……”，有的还误认为当前不能批评学生，批评就是否定，就会刺激学生，影响其上进心，对课上的一些不良行为视而不见，名曰“保护学生的积极性”。以上种种，会给学生的全面成长带来不可忽视的消极影响。应该指出，表扬与批评都是对儿童行为的一种强化手段，恰如其分、实事求是的强化，并得到学生的认同，对于学生行为的规范、学习态度的转变和学习习惯的养成都是必不可少的。

(三)构建自主、探索、合作的学习方式的教学模式。

a、动手实践——活动性学习

学生学习数学的重要方式之一是动手实践，用外显的动作来驱动内在的思维活动，并把外显的操作过程抽象为数学的表达，从中感悟并理解新知识的形成和发展。我们变示范性教材为探究性教材、变封闭性提问为开放性课题、变终结性结论为过程性探究，努力为学生创设动手实践的氛围、提供动手实践的机会、养成动手实践的习惯、培养动手实践的能力，让学生在自己的认知发展水平和已有知识经验基础上，主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理等实践活动，凸显活动性学习的科学内涵和外在表现，让学生在动手实践的\'自主建构过程中获得进一步发展和提高的各方面素养。

b、自主探索——探究性学习

数学教学活动应努力丰富学生对数学的感受和经验，使学生获得的感受和经验与人类积累的数学知识得以沟通的活动。因而，数学学习是学生主动地应用已有的知识和经验研究、探索新问题的过程，是学生从数学的角度发现并解决问题、完成认知建构、发展探索与创新意识的过程。突出探究性学习，深入了解并科学调控探究性学习的过程，广泛提供并不断丰富探究性学习的资源，使研究性学习成为可能、变成现实，让学生在自主探索中获得进一步发展和提高的各方面素养。

c、合作交流——互动性学习

互动是课堂教学中各种矛盾关系的重要特征，合作是现代社会人的重要活动方式。以合作交流为主要内涵的互动学习是促进学生社会化进程和实现持续发展的重要学习方式。让学生在合作交流中有独立思考，在合作交流时有角色分工，在合作交流后有动态生成。

我一定努力与课改同行上，因为我深知：实施新课程改革任重而道远，但是，课改引发我们深思，课改促使我们蜕变，课改为课堂带来了新的生机，课改也会引领我们走进新的天地。

**小学数学教师课改工作计划篇五**

一、以课堂教学为核心。

1、备课。

学期初，认真阅读教材、教参，对学期教学内容做到心中有数；学期中，着重进行了单元备课，掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位，作用。在备课中体现教师的引导，学生的主动学习过程。设计好练习。

2、上课。

（2）及时复习。我的做法是：新授知识基本上是当天或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。该法非常适合低年级学生遗忘快，不会复习的缺点。

（3）努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链；一学期对整册书进行整理复习。学生学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

4、注重对学困生的辅导。

对学困生进行分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习，注重学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高学习自信心。

5、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为改进教学的依据。在讲评试卷时，按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。

二、设计符合小学生年龄特点的实践活动。

二年级学生掌握的数学知识不算多，接触社会的范围也比较窄。因此根据学生的实际情况设计出“有效”的活动形式。让学生通过测量自己的身高，加深对长度单位的理解；通过测1分钟跳绳，让学生体会时间单位和统计的知识；让学生利用七巧板拼图，巩固学生对图形的认识等等。在举行这些活动时，同学们提高实践活动的能力。

三、结合基础知识，加强各种能力和良好学习习惯的培养。

先引导学生观察所比较的数的数位是不同的还是相同的，再根据位数的多少或最高位上的数的大小来判断所比较的数的大小。教学数的读，写法时，在举几个例子后，引导学生总结读法，写数的法则，这个过程本身体现了归纳推理。在教学的过程中，适时培养学生的学习习惯，比如做完题要进行验算，使用草纸要注意条理性，先读明白题目要求再下笔做题等等。这样不仅有利于习惯的养成，而且有利于知识的掌握。

四、勤与家长沟通，实现共同教育。

与家长常联系，搭建良好的沟通平台，让家长及时了解孩子在校的学习生活情况，与此同时，教师更能加深对学生个性的了解，做到因材施教。家校合作，形成合力，对孩子的教育和成长是相当有利的。以后，我会继续努力，提高自己的教育教学水平，教好孩子们。

**小学数学教师课改工作计划篇六**

三年级学生，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

这册实验教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本实验教材还具有下面几个明显的特点。

1.改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

计算是帮助人们解决问题的工具，是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。本册实验教材的教学中有接近二分之一的内容是计算的教学内容(27课时)，并且大量的是笔算的.教学内容。当前的义务教育数学课程改革中，笔算是被削弱的内容，不仅“降低了笔算的复杂性和熟练程度”，《标准》中还提出：小学各年级教案习题汇总一年级二年级三年级四年级五年级提倡算法多样化、避免程式化地叙述“算理”等改革理念。本册实验教材在处理笔算教学内容时，注意体现《标准》计算教学改革的理念，在内容编排的顺序、例题的安排、素材的选择等各个方面都采取了新的措施。

(1)精心设计教学顺序，加大教学的步子。计算的教学顺序要符合儿童学习计算的认知规律，同时符合计算知识本身发展的规律。实验教材仍然根据计算教学的基本顺序安排教学内容，但是根据《标准》中有关计算教学的改革理念和教学目标(复杂性和熟练要求大大降低)，重新安排教学的具体步骤，因而减少了教学的课时数和例题数。笔算加减法教学，从现行教材的23课时减少为9课时，例题也从5个减少为2个;多位数乘一位数的教学，从现行教材的17课时减少为13课时，例题也从9个减少为7个。这样就明显加大了笔算教学的步子，节省了教学的时间，留给学生更大的探索和思考空间。

(2)让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解，不再出现文字概括形式的计算法则。总结、理解并且记忆计算法则，是以往笔算教学的重要环节。当前的数学课程改革，强调让学生在现实的情境中理解概念和法则，避免机械记忆。因此，在笔算教学中，本册实验教材根据学生已有基础，提出一些启发性的问题，引导学生利用知识的迁移，“拾级而上”逐步理解笔算的算理，掌握笔算的方法。而不再出现文字概括形式的计算法则，只是在适当的时候(如整理和复习时)，让学生通过小组讨论交流，总结笔算时应注意的问题。这样，一方面避免了学生在不完全理解算理、算法的情况下，机械地记忆“计算法则”，减轻了学生记忆的负担;另一方面，也与算法多样化的理念相吻合，鼓励学生采用不同的方法计算，培养学生多样、灵活的解决问题能力。

(3)让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，培养学生用数学解决问题的能力和良好的数感。计算是帮助人们解决问题的工具，只有在解决问题的具体情境中才能真正体现出它的作用。所以，应该把计算与实际问题情境联系起来，将计算作为解决问题的一个组成部分，这样才能使学生较为深刻地理解为什么要计算，知道什么时候选择什么方法进行计算更合理。这对于培养学生用数学解决问题的能力和良好的数感都是十分有利的。本册实验教材的计算教学部分，仍然与前几册教材一样，注意在现实的问题情境中教学计算，将计算教学与解决问题教学有机地结合在一起，让学生在现实情境中理解计算作用。

(4)笔算与估算结合教学，加大估算教学的力度。估算的学习对培养学生的数感具有重要的意义;同时，估算也具有重要的实用价值，人们在日常生活中，常常只需要估算结果。所以，估算是《标准》中要加强的计算教学内容。本册实验教材中大多数计算教学的例题都展示了笔算和估算两种算法。这样的安排，既适时地教学了估算，体现了“加强估算”、“提倡算法多样化”的改革理念，又可培养学生“能为解决问题而选择适当的算法”的能力，从而有利于发展学生的数感。

2.量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。量与计量的各种概念，例如千米、吨、秒等，都是从人们生活和生产的需要中产生的。这些概念，如长度、质量、时间，都比较抽象，但它所反映的内容又是非常现实的，与人们的生活、生产有着十分密切的联系。所以，这部分知识的教学，应使学生在学习过程中体验、感受、理解这些概念的含义，初步发展起长度、质量和时间的观念，认识数学与生活的密切联系，提高应用这些知识解决问题的能力。因此，在有关量与计量内容的编排上，实验教材注意设计丰富的、现实的、具有探索性的活动，让学生在现实背景下感受和体验有关的知识，经历探索和发现的过程。

3.空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。

在本册实验教材中，关于空间与图形的教学内容，有四边形和测量的大部分内容，这些内容对于学生理解、把握、描述现实空间，获得解决实际问题的知识，发展学生的空间观念都有着重要的作用。对于这些内容的编排，教材一方面注意让学生通过实际操作获得丰富的感性经验，另一方面则是让学生通过自主探索获得对知识的理解。几何形象直观的探索活动不仅为发展学生的创新意识提供了更有利的条件，而且为发展学生的空间观念奠定了很好的基础。

这部分内容安排另一个与以往不同的特点，是加强了估测意识和能力的培养。估测是测量的一个重要组成部分，在实际生活中的应用也十分广泛，人们对一个量进行估测的机会常常比精确测量更多。根据《标准》关于“空间与图形”的教学目标，在第一学段要求学生“能估计一些物体的长度，并进行测量。”因此，无论在“测量”一章还是在“四边形”一章，实验教材都安排了有关估测长度的内容和训练。

这一册教材的教学目标是，使学生：

1.会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。

2.会口算一位数乘整十、整百数;会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算;能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。

3.初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。

4.初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形;知道周长的含义。

**小学数学教师课改工作计划篇七**

课改是我校教育教学改革中的一项长期而艰巨的任务，本学期我们五年级数学组将进一步认真贯彻落实《江西美佛儿国际学校教学改革与课堂改革方案》精神，真正落实“自主、合作、探究”的课堂模式，继续加强学习，更新观念，确立“新课堂”的基本理念，转变教师的观念，积极开展研讨、评比等活动，营造浓郁的课改氛围，提升教师的改革热情，及时进行阶段性的总结和反思，加快改革的步伐。

一、服从领导，强化意识

我们备课组严格遵守制度，服从领导管理，把五年级数学的课改工作抓实抓好，继续强化全体老师自觉进行教学改革的意识，并改变自己的教学行为。让老师们明确自己的职责，明确肩负的重任，做到与课改同行，与学生、学校同发展，与时代同前进。

二、加强学习，提升教育理念。

1．学理论文章，记心得笔记，充分利用网络及报刊杂志有关课改资料，精读细研，把精华摘录在笔记本上，作为研究的指南针。

2、继续坚定不移地抓教师培训，努力提高教师素质，鼓励教师投身课改中。

3、积极组织教师观看铜都双语学校课改教学录像，课堂教学实录，结合教学实践，研究教材，探讨、尝试新教法。

4、积极开展互听课活动，让老师们通过听课评议，看到自己的不足，彻底改变自己的教学行为，做到共同提高，共同促进。

三、深入课堂研究，注重教学实践。

以“课堂”为主阵地，实现教师教学方式的转变，学生学习方式的转变。让课堂动起来，这是构筑课堂互动式转变的着眼点，也是学校实施新课改的令旗，我们严格按照铜都双语学校“三模五环“模式进行教学，有计划有目的地组织和安排集体备课，示范课，公开课，研究课，实验课等教学活动。

1、集体备课重点放在探索教材及导学稿的设计上，侧重体现有利于学生参与，有利于学生思维的发展，有利于学生掌握主动获取知识的方法。

2、公开课、示范课重点探究“新课堂”教学如何实施，新理念在课堂中的应用与体会，发挥骨干教师先导作用，使好的展示方法得以推广。

3、上实验课、研讨课，围绕确立的课题，在某环节、某方面作一些探讨，尝试，按步骤实施，力求有所突破。

4、开展好本学期的评课活动，要做到有课必评，有题必议，特别对实验课题要进行中期评估，调整和完善课改实验成绩方案，组织交流推广先进经验。

5、注重教学反思，深化教学反思在教学中的重要地位。

在实践中反思，教师每节课都要反思，对成功和失败进行理性思考，写反思心得，在教学中研究，对“新课堂”中遇到的各种问题进行分析，评价修正和改进。

6、进一步做好培训小组长工作。

培训小组长至关重要，要明确小组长的责任和作用，定期召开小组长会议，帮助小组长开展工作，给予一定的奖励等。

四、做好总结评估课改工作。

课改工作的评估，在课改中有着重要意义。理论来自于实践，做好工作总结，发现问题改进后再执行再总结，要贯穿在课改的始终，只有这样，才可以使课改工作产生质的飞跃。

1．五年级数学教师在进行课程改革实验工作总结、自评基础上，对课程改革实验工作进行系统总结。

2．汇报课程改革经验，撰写工作报告邀请教务处及学部评估。

3．把新课改与本年级实际情况相结合，提出实际性建议。

4．建议学部表彰课程改革中的骨干教师，优秀教师，具体办法以自评，他人评，学生评，家长评，并且结合本学部考核制度考核。

课程改革是一项长期而艰巨的工作。我们五年级数学教师将在教务处及学部领导和专家的指导下，同心协力，开拓进取，努力让课改之花在五年级璀璨夺目，常开不败！

**小学数学教师课改工作计划篇八**

今年我所带的两个班级是五年级的一二班，这两个班级的数学成绩普遍来说算是比较薄弱的，所以这个学年我主要的任务也是提高学生们的数学成绩，改善原有的情况，让每个孩子都能够在数学这门科目上有更好的成果。一个学年过去了，总结下来，其实发现这两个班的总体成绩也还是有上升的，在此我也进行了一个简短的总结。

一、分组合作，互帮共赢

根绝各个班的情况，我主要用了分组合作的方式进行教学工作，把班内的学生分成若干个小组，并且每个组选出一名组长和副组长，带领组员前进。每次测试中进行评比，小组和小组之间，组内成员之间，都是要进行比赛的。这样的一个方式，不仅创造了团队，也创造了竞争力。这样的机制让学生对数学这门科目也有了更大的兴趣，在遇到问题的时候也不用再徘徊问哪个同学了，直接找组长或者副组长或者组内成员就可以了。这增添了大家的团结力，也让数学这门科目变得更加具有吸引力。

二、提高教学，整理思路

对于我个人而言，我的教学思维是非常重要的，数学是一门非常严谨的学科，在我还是学生身份的时候我就知道，想要学好数学如果不去思考，不去动脑筋那肯定是不够的。那么对于学生都是这样，对于我们教师而言就更应该去注重方法了，教师如果都没有一个好的教学方式，那么学生岂不是就没有一个好的学习对象了吗？这一年里，我不断的学习，不断的思考，提高了自己整体的教学方式，也让自己的教学思路越来越清晰了，为我的工作也提供了很大的便利。

三、找到目标，逐个击破

这一学年，我让每个学生都给自己制定了一个目标，我自己也制定了一个目标。之所以制定目标，为的就是要让大家明确自己的方向，当我们能够隐约感触到了希望的火花时，我们所有的激情都会迸发出来，从而督促自己更好的往前走，往前进了。对于我的这个目标而言，则是对我自己的一种督促，让我有一份重大的责任感，坚持着往前进。这一学年，的确有了很多收获，孩子们的成绩都提升了一些，班里那几个数学特别偏科的学生也差不多快纠正过来了。这是一个很不错的效果，也是我追寻的一个目标，下一个学年，我会继续努力，继续成长的。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找