# 2024年观察水教案 三月桃花水教案(7篇)

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-10-13

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。观察水教案 三月桃花水教案篇一1、引导幼儿体验玩水的快乐。2...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**观察水教案 三月桃花水教案篇一**

1、引导幼儿体验玩水的快乐。

2、激发幼儿的合作和创造意识。

3、鼓励幼儿运用各种感官，初步感知水的特征。

塑料水盆若干；大、中、小透明杯子（大杯盛清水、中杯盛牛奶、小杯盛醋）；玩水材料：空矿泉水瓶、毛巾、塑料袋、小篮子等。

1、今天，我和水妈妈一起带着水宝宝来到了这里，可是看样子水妈妈好像不太高兴，我们一起问问她好吗？“水妈妈，您为什么不高兴呀？”录音：“我的孩子水宝宝不见了，我很伤心。”我们一起把水宝宝找出来好不好？

2、每个小朋友跟前都有三个杯子，水宝宝就藏在其中的一个杯子里，你可以用看一看、闻一闻、尝一尝等办法把水宝宝找出来

3、幼儿操作，教师巡回观察。

4、提问：你怎么知道这里面藏的是水宝宝？你是怎么找出来的？谁是什么颜色？什么味道的。

5、教师小结：水是没有颜色没有味道的。

6、请小朋友告诉水宝宝以后不要再调皮了，并把水宝宝送到水妈妈的身边。

7、现在老师要送给水宝宝一个小礼物，请小朋友闭上眼睛，睁开眼看看是什么？（小花）你是怎么知道的？

教师小结：水是透明的。

1、老师：水宝宝都找到了，水妈妈怎么好象还有心事，我们再一起问问她：“水妈妈您怎么还是不高兴？”录音：我的一些孩子要搬家，我又没办法帮他们，怎么办呢？老师：我们来帮水宝宝搬家好不好？录音：那太好了，你们若帮水宝宝搬完家，我就告诉你们一些水宝宝的秘密。

2、教师介绍材料：出示各种材料，幼儿说出其名称。要求孩子帮水宝宝搬家时，可以用这些材料，也可不用：如：用两手捧水等，看谁想的办法好，再帮水宝宝搬家时，还要注意观察、发现水宝宝的秘密。

3、幼儿操作，（先往小篮子里搬）教师巡回指导。

4、老师：拿起小篮子看看，里面有没有水宝宝？他们到哪里去了？（幼儿回答）教师：他不能住在这里，他会流出来的，那干脆我们就把水宝宝搬到这个小动物盆里吧，看那一组的小朋友最先搬完。

5、幼儿操作。

6、请小朋友互相说一说自己是怎样帮水宝宝搬的家，你在帮水宝宝搬家的时候发现了什么？

7、个别提问，问题同上。

8、小结：谁会流动。

水宝宝是没有颜色、没有味道、是透明的，还会流动哪，你知道了吗？

老师：水妈妈刚才说的这些，其实我们早就知道了，小朋友真了不起，为自己鼓鼓掌。

快乐的小溪流，并提问有关水的特性的问题（复习巩固）。

**观察水教案 三月桃花水教案篇二**

1、利用不同的材料制造人工雨。

2、创造下雨情景，感受想像创造的乐趣。

3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

1、提供一些供幼儿制造降雨的材料如：瓶盖有孔的可乐瓶、洒水瓶、树叶、奶粉勺、海绵、塑料袋、针筒等放在材料筐内。

2、“种子生长过程”的活动教具一套。

3、音乐《小手歌》、《小雨沙沙》、《大雨和小雨》。

4、室外有花园的场地，准备桌子、几盆清水，每人一块毛巾。

1、音乐《小手歌》导入

2、出示活动教具1，创设情境，激发幼儿兴趣在幼儿园的花园里藏着很多小的种子，瞧这里就有一颗小树的种子，种子们好像尝一尝春雨的味道，你们有没有办法把雨变出来呢？

3、幼儿讨论——结合已有的生活经验大胆想象。

为幼儿提供洒水壶、瓶盖有孔的可乐瓶，让幼儿用这两种材料进行人工降雨。第一次操作，老师观察，不加使用上的指导，让幼儿独立自主完成装水、拧瓶盖、洒水的过程。提醒幼儿注意别把水洒在自己身上和小朋友的身上。

谁能告诉我，这两个宝贝为什么能把水变成雨？——瓶盖和上壶口有洞出示活动教具2，我们来看种子有什么变化？——发芽。

这一回在老师准备了很多不同的宝贝，你们还能把水变成雨吗吗？（材料针筒管、树叶、海绵、塑料袋、奶粉勺）请你们自己选择几种不同的宝贝用不同的方法来变雨。教师巡回观察，对能力较弱的幼儿给予恰当的指导，仍然提醒幼儿别把水弄到自己和他人的身上。

**观察水教案 三月桃花水教案篇三**

1.知道水的组成

2.知道水的净化原理,了解软水、硬水的区别。

3.知道水体污染与水资源的保护。

4.学会过滤操作。

1．认识水的组成

2．水的、危害、防治和净化

从元素的角度理解水的组成

水的组成 水的利用

一、引入：没有水就没有生命

[问题情景]1.你已知道水是一种什么样的物质？它有些什么性质？

2.你能列举出水在工农业生产和生活中的一些应用实例吗？

3.水、冰和水蒸气相互之间是如何转化的\'？

4.无色透明的自来水是纯净物还是混合物？你能用事实证明你的观点吗？

[学生交流]同桌的同学间互相讨论与交流，然后回答问题2

二、师生互动：

探究一:水的组成

[提出问题]水是如此重要,究竟是由什么组成的?

[设计实验]将水电解(可提示学生回忆：碳酸氢铵的分解，由产物可推知碳酸氢铵的组成

元素，也许学生会提出用加热使水分解的方法，教师可给予引导)

[演示实验]电解水实验

[观察现象]指导学生注意观察现象并能如实记录：

1、电源两极的玻璃管内都有气体产生

2、与负极相连的玻璃管内气体体积约是正极的2倍

[教师设疑]电源两极的玻璃管内是什么气体

[学生讨论]可能有多种答案

[演示实验]氢气燃烧并验证产物

[学生整理]将以上实验现象和反应的文字表达式进行整理，

[教师讲解]这个实验也可用于氢气的检验

[演示实验]检验电源两极的玻璃管内气体

[师生总结]与电源负极相连的玻璃管内气体是氢气，

与电源正极相连的玻璃管内气体是氧气，

且体积比为2∶1

（父亲正想儿毕业）

[学生整理]电解水反应的文字表达式。

[教师设疑]这个文字表达式说明水是由什么组成的？

[教师讲解]水是一切生命的源泉，虽然地球被称为水球，但是真正可利用的淡水资源并不充裕，而且全世界水分布不均匀，因此水并不是取之不尽用之不竭的，我们要节约用水。

[学生讨论]日常生活中如何节约用水？你知道工、农业上节约用水的措施有哪些？

可请同学解释节水微记的寓意

[教师设疑]水一旦被污染就会给人类造成灾难，你知道哪些因素会使水被污染？

如何防治水的污染？

[学生讨论]可请同学列举身边的事例

三、课堂小结：

水的净化

课堂学习：

一、引入：水被污染后会给人类带来灾难，所以被污染过的水在使用前都要进行净化处理

二、师生互动：

[教师设疑]海水、河水、自来水、矿泉水、蒸馏水有什么区别和联系？

[学生交流]

[师生整理] 蒸馏水是纯净物，而海水等是混合物

[教师设疑]如何将蒸馏水与食盐水区分开来？

[学生讨论]

[演示实验]1、分别将蒸馏水和食盐水蒸发

[师生整理] 如果把某种水样蒸干后有固体物质析出，这种水一定含有杂质

[创设问题]你知道有关硬水、软水吗？

[学生交流]

[演示实验]在有蒸馏水的两只烧杯中，一杯中先加少量氯化钙，然后分别向两杯中加入一些肥皂水，观察。

[师生整理]溶有钙、镁物质较多的水是硬水，长期饮用硬水对身体不利，一些工业用水也不能用硬水，硬水经过处理变成软水，可消除不利影响。

[教师讲解]饮用水要澄清透明，不含细菌等人体有害的物质。对于只含有固体小颗粒的浑浊的水，可以自己动手净化。

[活动探究]如何除去水中的泥沙？

[师生整理]过滤是把液体和不溶性固体分离的一种方法，过滤操作中要注意：

一贴、二低、三靠 玻璃棒的作用

[创设问题]小英同学在做过滤实验时，发现滤出的液体仍然浑浊，

你能帮她找出原因吗？她该怎么处理这种情况？

[学生阅读]课本拓展视野

**观察水教案 三月桃花水教案篇四**

知识性目标：

举例说明植物生长需要的主要无机盐及其作用。

难点：含氮的无机盐对植物生长的影响的实验。

1、flash：(1)无机盐对植物生长的作用;(2)根对水分的吸收。

2、学生准备实验：《含氮的无机盐对植物生长的影响》。

教学内容教师活动学生活动

根毛吸水的道理

[复习提问]：细胞吸水和失水的原理是什么?

[提出问题]：根是如何吸收水分的呢?

[播放flash]：根对水分的吸收。

[想一想]：(1)一般情况下，根毛吸水还是失水?(2)吸水的条件是什么?(3)水分如何进入液泡中?

[小结]：在土壤溶液浓度小于根细胞的细胞液浓度的情况下，土壤溶液中的水就通过根细胞的细胞壁、细胞膜、细胞质进入细胞中。同样道理，根细胞吸收进来的水逐步运送到植物体的各各种组织器官中。

[设疑]：(1)什么情况下根会失水?(2)俗话说的“烧苗”的原因是什么?如何补救?(3)盐碱地为何长不出庄稼?回忆旧知识。

带着问题观看flash，并进行思考。(1)一般情况下，根毛是吸水的。(2)吸水的条件是根毛细胞细胞液的浓度要大于外界溶液(土壤溶液)的浓度。(3)水分由根毛细胞吸收进入植物体内。

以小组为单位进行讨论，并推举代表进行全班交流。

教学内容教师活动学生活动

植物生长需要无机盐

实验：含氮的无机盐对植物生长的影响。

[小结]：当土壤溶液浓度过大时，大于根细胞细胞液溶度时，根细胞中的水就会逐步渗出去，造成植物体严重失水。这也是“烧苗”现象的原因。

[补充]：盐碱地是指土层中含有过多的可溶性盐类，以致危害农作物生长或使农作物不能生长的一类土壤。

[讲述]：植物的根不仅能吸水，还能吸收溶解在水中的无机盐。

[提出问题]：农田里的庄稼和其他植物为什么需要无机盐?又需要哪些无机盐?

[展示]：请同学们把课前培养的小麦苗拿到课桌上。

[播放flash]：无机盐对植物生长的作用。

[观察比较]：两部分小麦幼苗的生长趋势有何不同?

[提问]：浇自来水和既浇水又浇含氮无机盐的植物长势不同，这说明了什么问题?

[提问]：你们认为植物吸收什么形式的无机盐?

[讲述]：植物除了需要含氮的无机盐，还需要含磷、含钾的无机盐。它们对植物的生长有何作用?如果缺少有何症状?

[自学]：课外阅读——植物缺乏无机盐的症状。完

对盐碱地了解后能明白盐碱地长不出庄稼的原因：土壤溶液的浓度过高，致使农作物细胞严重失水，不能成活。

互相展示自己所种的小麦幼苗。

重温实验过程。

直观发现，浇自来水的小麦苗长得细弱矮小，颜色发黄，而既浇自来水又浇含氮无机盐的小麦苗粗壮高大，颜色鲜绿。

回答：说明植物生长需要含氮的无机盐。

推测是溶于水中的无机盐。

教学内容教师活动学生活动

成填表题。

名称作用需要量较大的植物

氮肥

磷肥

钾肥

[讲述]：植物除了需要含氮、磷、钾三种无机盐外，还需要含钙、含锌、含硼的无机盐等。生产中常用施肥的方法来提高农作物的产量和质量。

[讨论]：给庄稼施肥时，是不是用量越多越好?为什么?

边阅读边完成填表题，弄清三种无机盐对植物生长的作用。

全班讨论，各抒己见。不同植物对无机盐的需要量不同，同一种植物在不同生长期对无机盐的需要量也不同，过多施肥还会造成“烧苗”现象。因此要合理施肥。

**观察水教案 三月桃花水教案篇五**

1、会认8个生字，会写9个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵自己喜欢的部分。

3、认识泉水“多、清、甜、美”的特点，体会泉水一路奉献的精神和奉献的幸福感。

重点：美读课文，并背诵自己喜欢的部分。

难点：抓住重点词句体会泉水一路奉献的精神。

ppt课件

一、揭题、读题

1、看老师写“泉”，怎么记住它？（或说字形或扩词）读题：泉水

2、填一填：（ ）的泉水 请把课题读好

过渡：想去看看泉水吗？一个要求：请带上你们的眼睛和耳朵。（课件播放山涧泉水）

3．今天我们就要来学习一篇听听读读《泉水》，板书课题：听听读读《泉水》。（齐读课题。）在上个学期我们已经学习过了两篇听听读读课文，谁来说说听听读读这一类型的课文有什么要求？

（听：仔细听，听清读音，听懂内容，边听边思考。）

（读：读正确，读流利，读出感情。）

先个别说，然后请一个同学概括说。

二、听全文，感知课文内容。

1．同学们刚才都说得很好，接下来就请同学们带着问题，闭上眼睛，我们来静静地听老师把全文朗读一遍。仔细听，泉水是从哪里来的？最后要流到哪里去？（师配乐范读。）

2．交流问题，板书：石缝

大海

三、分节听录音，理解朗读。

（一）1——2小节。

1．泉水是怎样从石缝里出来的？他出来时心情是怎样的？打开书，听第一、二节录音，划出有关语句。

2．交流（冲，表现了泉水快乐、激动的心情。）

3．指导朗读，个别读个别句子，分组读，齐读。

（二）第3——7小节。

1．带着问题听课文录音：泉水流过哪些地方？一路上遇到了谁？

2．边交流边板书：

水池山里的姐姐

平地杜鹃花

山坡果树

山谷百灵鸟

3．泉水和这些朋友分别说了什么呢？再听3——7小节，自己可以跟着轻声地读一读。

4．自由读泉水的话，然后交流。

5．你最喜欢那句泉水说的话？为什么？

6．从这些句子中可以看出泉水是一种怎样的水？（板书：多、清、甜、美。）

7．以各种形式朗读泉水所说的话。

8．想一想：泉水为什么要说这些话？（把自己无私地奉献给别人。）

（三）第8——10小节。

1．听教师范读，思考：泉水最后流到了哪里，遇到了谁？

2．交流，板书：好多飞流的泉水。

3．自由读，集体读。

4．听录音想象：泉水流到大海以后会遇到些谁？会说些什么？

5．个别上台交流表演。

6．齐读后思考：泉水到大海以后，又把自己献给了谁呢？（板书：献给美好的生活。）

四、反复朗读，加深理解。

1．本文的语句优美，小朋友一定很喜欢其中的一些句子，喜欢吗？下面就请你们用自己喜欢的方法或朗读或摘抄或背诵你喜欢的句子并且说说为什么喜欢好吗？

2．准备、交流。

3．有感情地配乐朗读全文。（喜欢那一小节就站起来读。）

五、总结。

1．泉水有着无私奉献的精神，它的味道特别甘甜，你们想不想品尝一下？（想。）

2．品尝后简单交流一下感受。

3．泉水把自己无私地奉献给美好生活的精神特别令老师感动，因此老师为泉水写了一首歌，想听老师唱吗？

4．歌曲：师唱完第一段后，学生齐唱。

5．我们生活中有哪些人就像泉水一样有着无私奉献的精神？

1读完了课文，你喜欢泉水吗？为什么？我们应该怎样像泉水学习呢，说说你打算为身边的人做些什么。

2朗读你最喜欢的段落，试着背下来

3把你喜欢的段落读或背给你得好朋友听。

一、读一读，我会加拼音。

（ ）（ ) （ ）（ ）（ ）（ ）（ ）（ ）

股 缝 塔 脆 鹃 杜 罐 哦

二、读一读，看谁都会读。

股市 门缝 宝塔 罐头杜鹃鸟

股份石缝 灯塔 罐子 杜鹃花

三、猜一猜，比比谁最棒。

一个月没水。（ ）

树旁一堆土。（ ）

我开口说话。（ ）

四、比一比，组词语。

股（ ）结（ ）危（ ）

没（ ）洁（ ）脆（ ）

五、在括号里填上合适的词。

灿烂的（ ） 火红的（ ） 静静的（ ）

（ ）的泉水 （ ）的大镜子 （ ）的歌声

（ ）的身影 香甜的（ ） 清清的（ ）

一（ ）镜子 一（ ）清泉 一（ ）水塔

板书

5 泉水

山腰 姐姐 多

平地 杜鹃花 清

果园 果树 甜

山谷 画眉鸟 美

**观察水教案 三月桃花水教案篇六**

1. 水的三态变化 水分子的运动导致了水的状态变化。水分子获得能量时，运动加快，分子间的间隔增大，水由液态变成了气态；失去能量时，运动减慢，分子间的间隔减小，水由气态又变回液态。

2. 水的天然循环。 3. 水的人工净化 “沉降”“过滤”“灭菌”

4. 几种常见的水

①纯净水——长期饮用降低免疫力 ②矿泉水——矿物质适中才是健康水

③自来水——含天然水中有益矿物质

1. 电解水 ①正极：能使带火星的木条复燃——氧气（o2） ②负极：能被点燃——氢气h2 ④分解反应：由一种物质生成两种或两种以上的物质的化学反应。

⑥有些物质是由原子直接构成的：金属、稀有气体、碳、硅等单质。 ⑦分子是保持物质化学性质的一种微粒。

原子是化学变化中的最小微粒。

分子和原子本质区别：在化学变化中，分子可以再分，而原子不能再分。

2. 氢气的燃烧

①现象：产生淡蓝色火焰，烧杯壁凝结有水雾，放出热量。

③化合反应：由两种或两种以上的物质生成一种物质的化学反应。

④理想能源：资源丰富，放出热量大，生成水，对环境没有任何污染。

1. 原子的结构

②注意：

a. 氢原子没有中子

b. 核电荷数=质子数=核外电子数 c. 原子不显电性

2. 原子中的电子

因此，元素的种类是由质子数决定的，元素的化学性质是由最外层电子数决定的。

3. 相对原子质量

注意： ①是一个比值 ②“一种碳原子”6个质子，6个中子的碳原子

③原子的质量主要集中在原子核上 相对原子质量≈质子数+中子数

1. 溶液

2. 溶解时的吸热或放热现象

3. 溶液组成的定量表示

（2）应用：

①溶液稀释：“溶质质量相等”

②溶液配制：a. 计算；b. 称量（量取）；c. 溶解；d装瓶存放。

例1. 溶液在生产和科研中具有广泛的用途，与人们的生活息息相关。

（1）在化学实验室里你曾用过哪些溶液？还看到过哪些溶液？请将这些溶液的名称及其溶质和溶剂的化学式填写在下表中。

（2）联想生活中的实例，谈谈溶液的用途。

（3）为什么溶液中进行的化学反应比较快？举例说明这一道理在实验室或化工生产中的应用。

例2. 某市售过氧乙酸（化学式为ch3coooh），其标签上的部分文字说明如下图，请回答

（1） 从标签上的文字说明可以推知：过氧乙酸之所以避热储存，是因为过氧乙酸受热时像双氧水一样，容易发生水解，生成乙酸和一种单质气体。过氧乙酸加热分解的化学方程式是\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ \_\_。

（2）一瓶这种溶液中含过氧乙酸溶质\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_g。

（3）0.5%的过氧乙酸溶液可以杀死细菌和sars病毒。某医院需配制0.5%的过氧乙酸，一瓶这种过氧乙酸需加多少克水？

**观察水教案 三月桃花水教案篇七**

教学目标

1、认识12个生字，会写8个字。

2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分，感受风景的优美和小洁心灵的美好，体会自然美与行为美的和谐。

3、有保护环境卫生的意识和自我控制的能力。

4、促进阅读和想像能力的发展。

教学重点

能正确有感情的朗读课文，有保护环境卫生的意识

信息资料

1、生字词卡片，课文插图或课件。

2、轻音乐和课文录音。

3、收集保护环境的标语或广告。

教学过程

第一课时

一、导入新课

1、欣赏：出示插图或课件，在美妙的轻音乐中，师激情导入：这是一湾清澈的湖水，湖面水平如镜，倒映着蓝天白云、青山绿树，一切美不胜收，让人仿佛走进画卷之中。孩子们，这一湾清澈的湖水你喜欢吗？今天，我们就一同来学习27课-------《清澈的湖水》。

（综合利用多种媒体，创设美的意境，营造氛围。激发学生情趣，为教学活动的展开创造契机。）

2、启思：（教师板题）提示学生，什么样的湖水？读出“清澈”的意思。引导学生思考面对这清澈的湖水，你想到了什么？

（问题是启发学生走向探索的引路人，敢于并善于提出问题是学生应该逐步养成的一个良好思维品质，由“清澈”入手，抓住了课文发展的一个重要线索。由此引发联想，训练学生的思维。）

对话平台

二、识字

1、自读课文，画出生字词，哪个生字难读的打上记号多读几遍。

（自读能力的培养是低年级的一个重要任务，在自读中引导学生巩固、发现、掌握读书学习的方法，有效地培养了学生的阅读能力。）

2、你发现哪个字比较难读呢？（学生汇报，师出示卡片，强调重点字音。如：“侧”是平舌音，“卷、演、扔”要注意声母的读法等。）下面，就把你认为难读的字在小组里合作着学习，大家共同解决困难。

3、检查学习情况。（带拼音读，注意重点字音是否读得正确。）

4、利用插图或课件，开展读字词游戏：小洁和爸爸妈妈一块划着游船去欣赏湖光山色。游船已停在岸边了，你如果能读准去掉拼音帽子的生字娃娃，让它们都跳到船上，我们就可以随着小洁去游览了。（引导学生正确读出字词，利用插图或课件激发学生的学习热情。）

（字词的教学是低年级的重点，教学中应该抓住学生的认知规律和年龄特征进行设计。自读寻找----尝试认读----突出重点------游戏巩固，这些环节的设计充分体现了字词教学的科学性和层次性，形式与内容充分融合，增强了教学活动的实效性。）

三、感知

1、音乐响起，播放课文（1---4自然段）录音。（也可利用插图或课件，边放录音边演示。）

2、自读课文，思考：你知道了什么？还有什么问题？

3、汇报交流，针对提出的问题进行小组讨论。

（营造欣赏美文的情境，在学生情绪高涨的状态下，适时引导自读质疑活动，促进了学生对课文内容的感知和理解。）

四、赏读

1、（出示课文插图）你看到了什么景物？这么美的景物，书上是怎样具体描写的呢？请找出文中描写景物优美的句子认真读一读。

2、把自己喜欢的句子，美美地读给同桌听。（启发学生运用多种方式进行朗读，如：想像读、表演读等。）

3、指读，思考：你为什么要这样读？

4、尝试把自己喜欢的背下来。

（抓住“景美”这一特点，从读入手，引导学生多形式读书体会，增强对文章的理解。在此基础上启发学生背诵，促进语言积累。）

五、讨论

1、启发小组讨论：这样的景色给你怎样的感受？小洁的感觉如何？

（通过讨论挖掘学生的情感体验，促进学生理解课文。教学中应注意引导学生体会小洁心情的变化过程，为下文学习做好铺垫。）

2、引发想像：如果你是湖面的游船、水中的小鱼或是岸边的景物，你的感受会怎样？

（启发思考，引导学生进行角色想像，有效地促进了学生思维的发展。创意的活动设计，也激发了学生的学习兴趣，训练了学生的语言表达能力。）

小结：

师：小洁在企盼什么呢？她手中的面包纸会扔在何处呢？她为什么那样做呢？让我们下节课来进行学习。

（故布疑阵，引导学生课外读书。）

六、写字：

1、出示生字“失、觉、扔、掉”，引导学生观察，你是怎样来记住这些字？哪个字比较难写？

2、教师根据学生的理解，强调重点字的写法：如“扔、掉”可以复习提手旁的写法，“觉”字的下面不要写成“贝”等。

3、先描红，再临写。教师巡视指导。

4、组织学生评议，把写得不好的多练习几遍。

（写字教学中要充分发挥学生的主动性，引导观察，挖掘学生的认字写字经验，以便做到指导活动有的放矢。）

第二课时

一、对话平台

导入

1、复习生字词。利用生字词卡片，随机指读。

2、背诵自己喜欢的课文内容

二、练习

1、有感情指读课文前4个自然段，组织学生进行朗读评议。

2、出示课后“读读说说”中的句子。引导学生说说文中还有哪些景物“像”什么？你能用“像”字来说一句话吗？

（结合对文章相关语句的理解，体会语言文字的美，训练学生语言，促进语言能力发展。）

三、研读

1、启发思考：小洁在企盼什么呢？下了船的小洁飞快地跑向何处呢？她为什么要这样做呢？小洁的心理变化怎样？你从哪里看出来的。结合课文第5自然段的朗读和上节的内容，组织学生进行讨论。

（利用上节课小结中的问题，组织学生读书讨论，实现全篇课文内容的衔接，揭示文章的主题。抓住文中的关键词语，促进学生理解感悟。）

2、结合周围的生活实际，想一想：如果让你分别对那个小孩子和小洁说几句话，你会说什么？

（挖掘学生的认识，进行正确的思想引导。）

四、写字

1、出示“眼、睛、纸、船”。引导学生观察（结构特点、偏旁，以及每个笔划在田字格中的位置）

2、教师重点指导：目字旁的写法，首先要让学生把“木”和“目”字区分开，把目字旁称为“眼目旁”，同时引导学生把字形与字义结合起来记忆“眼、睛”两个字。然后范写两个字，强调左窄右宽。

3、描红、临写，把不好写的字多写几遍。

（抓住规律，指导写法。培养学生良好地书写习惯。）

五、扩展

1、交流课下收集的保护环境的标语或广告等。

2、试着说或写一句公益广告。

（引导正确行为，培养环保意识，促进学生健康发展。）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找