# 最新苏教版平移与旋转教学设计(六篇)

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-10-16

*每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。苏教版平移与旋转教学设计篇一1、结合实例...*

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**苏教版平移与旋转教学设计篇一**

1、结合实例及学生的生活经验，感知平移和旋转现象，能判断、区别这两种现象。

2、能在方格纸上数出一个简单图形沿水平或竖直方向平移的格数。

3、了解平移和旋转现象在生活中的应用，体会数学与生活的联系。

4、通过探索研究活动，发展学生的空间观念，培养学生的观察能力及合作意识。

课件、实物投影，发给学生方格纸及长方形卡片。

一、情境导入

师：寒冷的冬天马上就要到了，为我们供暖的热电厂的工人叔叔们又要开始忙碌了。今天，就让我们随着小记者的镜头，一起走进威海热电厂去参观一下吧。请你仔细观察，在录象中能发现哪些正在运动的物体，它们又是怎样运动的？我们比比谁的眼睛最敏锐。

（课件演示：①师解说“瞧！汽车开进了大门”；②传送带“就是传送带上的

这些黑黑的煤，为我们提供了一个冬天的温暖”；③换气扇“这是用来疏散车间热气的换气扇”；④升降机“这是他们正在兴建的职工家属楼”，最后画面静止）

[评析：选取典型性的实例，并制作成动态的画面，既有助于学生初步感知平移与旋转现象，又激发了学生的学习兴趣，同时借助学生熟识的物体的运动，可唤醒学生的生活经验，为下面的教学做好准备。]

二、新授

1、模仿

师：谁来说说你的发现？看谁说的最多。（学生自由发言）

生：大门，升降机，汽车，传送带，换气扇。（同时师出示5张图片课件）

（生每说一个运动的物体，都让学生用手比划一下，是怎么运动的。

师：刚才我们找到了这么多运动的物体，我们一起再来比划一下它们都是怎样运动的，好吧。（师生一起比划，比划即可不要多说话）

2、分类

师：大家比划的真形象，那老师有个问题考考你——“这些运动中的物体根据运动方式的不同，可以进行怎样的分类？”比如说可以把它们分几类？谁和谁是一类？为什么这样分类？”给你30秒考虑一下。（学生思考）把你的想法在小组中交流一下，总结出一种你们认为最合理的分法。

（学生小组讨论，教师巡视指导）

师：谁来说说你们组讨论的结果？（指名回答）

生：换气扇、转轴、车轮为一类。因为他们都是转动的（用手模仿）；（师：接着说）把传送带、汽车和大门分为一类，因为它们都是左右移动的（表演）；升降机自己为一类，因为它是上下移动的。

师：我听明白了，你们实际上是把这些物体分成了3类，一类是转动的.（指黑板的分类板贴），一类是左右移动的，一类是上下移动的，是吧？有没有不同意见？（指名，分2类的）

生：我们组把换气扇、转轴、车轮为一类，因为他们都是转动的（用手模仿）把传送带，大门，升降机，汽车分为一类，但它们都是平平的移动。

师：哦，你们组是分了2类，转动的为一类，平平的、直直的运动为一类，是吗？那大家觉得这两种分法，哪一种更为合理？（学生自由说）

师：都有自己的见解，那我也来说说我的看法，好吗？我认为根据运动方式的不同，从整体上分为两类，一类是转动的，一类是平平的、直直的沿直线运动的，这种分法是非常符合老师要求的。（稍停顿）但是第一种分法也不是完全没有道理，他是把这一类物体（指平移类）根据运动方向的不同又进行了第二次的分类。明白了吗？（明白）

师：像大门、汽车、升降机、传送带的运动都是沿着直线运动的，我们把这种运动现象叫做平移。（板书：平移）而像换气扇的运动是——

生：转的。

师：怎么转的？（播放换气扇旋转的动画）

生1：是这样转的。（用手势）

生2：转出来是圆形。

生3：是围着一个中心转的。

师：像这样围着一个中心转动的现象就叫做旋转。（板书：旋转）图中还有我们没有发现的旋转现象吗？

生1：汽车里方向盘的运动属于旋转。

生2：车轮的运动属于旋转。

生3：传送带下面的转轴的运动属于旋转。

今天我们就一起来学习“平移和旋转”。（板书）[评析：借助手势表示物体的运动方式及分类等活动，使学生对平移、旋转的感知逐渐清晰化，对这两种现象的认识逐步加深。]

三、感悟体验

1、寻找生活中的例子

师：现在请同学们轻轻地闭上你的眼睛，回想一下在你的生活中，你曾经做过、玩过、看过的哪些物体的运动现象属于平移和旋转？看谁是生活中的有心人！（大约30秒）好，睁开眼睛，咱们先来说说生活中的平移现象都有有哪些吧！可以边说边用动作表示出来。（学生举例子）

生1：拉窗帘的动作。（动作表示）

生2：电梯运行时是平移的。（动作表示）

生3：拉抽屉是平移。

生4：滑梯是平移。

师：什么在平移？

生4：滑梯上的人。……

（教师要注意学生的语言规范性，有说的不严密的及时订正。时间最多为1分钟）师：那你能用手中的物品做出一个平移动作吗？

（学生用手中的物品分别创造出从前向后、从左向右、从上向下等不同方向的平移动作。）师：生活中哪里存在旋转现象？

生1：陀螺转起来的时候。

生2：旋转门。

生3：风扇在旋转。……

[评析：数学来源于生活，通过寻找生活中平移和旋转的实例，使学生再一次把数学与生活联系起来，同时培养了学生的观察能力。而用手中的物品作出一个平移的动作，让学生把对平移特征的理解通过自己的方式直观地表示出来，有助于加深对平移和旋转的体验。]

2。自主练习

师：刚才大家在生活中找出了不少平移和旋转的例子，老师这里出搜集了一些，你知道它们属于哪种现象呢？

3、课间休息，做动作感悟平移与旋转

师：现在我们休息一下，有请李彤同学为大家表演个舞蹈，想看吗？

（生的舞蹈动作为先向左平移3步，再向右平移3步，然后旋转2圈）。

师：有什么发现？

生：李彤同学的舞蹈里既有平移也有旋转。

师：能具体说说吗？

生：她是先向左平移2步，再向左平移2步，然后旋转了2圈。

生：不对，老师是平移了3步。

师：平移2步与3步有区别吗？

生：她到的位置就改变了。

师：那你想不想来体验一下运动的感觉？好，轻轻的站起来把凳子放在桌子下，站到桌子两边。（学生放好凳子，做好准备）请你仔细体会一下接下来的，这两组动作有什么不同？

师：听好口令：两手掐腰，向前平移跳一步，向后平移跳一步，向左平移跳二步，向右平移跳二步。（学生根据口令做动作）。

师：平移动作大家会做了，那旋转呢？（会）听好了，旋转时老师不让停可不准停。预备，开始，转！转！转！（学生根据口令做动作）

师：真棒！现在请回到位置上坐好。（学生回位）谁来说说刚才的两组动作有什么不同？生：旋转之后很晕。

师：你有这种感觉吗？

生：有。

师：为什么会发晕呢？做平移的动作时有这种感觉吗？（没有）

生：因为头在不停的转。

师：说的多好啊。现在请大家“闭上眼睛”（学生闭眼，师生一起体会）回想一下，你刚才在做平移运动时，无论是向前平移，向后平移还是向左，向右平移，你脸面对的方向有没有发生变化？（注意教师语速要慢，个别字眼要有力度）

生：没有。

师：那你再回想一下，在旋转的时候，由于在不停的转动，所以你脸面对的方向一直在——？

生：转。

**苏教版平移与旋转教学设计篇二**

1、通过观察实例，使学生初步认识物体或图形的平移和旋转，并能在方格纸上画出平移后的图形。

2、通过联系生活经验，使学生体会平移和旋转的特点，培养空间观念。

一、谈话引入

今天老师是骑电动车到学校来的，你们是怎么到学校来上学的呢？（走路、乘公交车、搭摩托车、搭自行车、搭三轮车……）

像人在行走，自行车、摩托车、公交车在行驶，我们都可以说它们在运动。

生活中你还见到过哪些物体或人在运动？

小结：是啊，生活中有很多东西都在运动。今天老师给大家带来了一些物体运动时的录像。请你看看它们是怎么运动的，你也可以一边看，一边跟着做做动作。

二、感知平移和旋转现象

1、分类、感知

（1）课件出示游乐场画面（火车、滑梯、风车、跷跷板、缆车、转转盘）。

（2）它们的运动都相同吗？（不同）你能根据它们不同的运动现象，给它们分分类吗？

（3）前后4人为一小组，在小组里讨论：怎么分？为什么这样分？

（4）交流。

（5）小结：像火车、滑梯、缆车这样的运动叫平移，物体可以上下平移、左右平移、前后平移。像风车的叶片、跷跷板、直升飞机的螺旋桨、钟面上的指针它们这样的运动叫旋转。

（6）生活中你在哪儿见到过平移或旋转现象呢？。

小结：生活中的平移和旋转现象还是很多的。

2、用手势表示平移或旋转现象。

（1）老师这儿还有一些物体运动时拍下来的图片，请你先跟着模仿做图片上的动作，一边做，一边想一想这个运动现象是平移还是旋转。（依次出示9个平移或旋转运动的图片）

（2）现在老师把刚才的图片再重放一遍，你认为是平移现象的，就做这个动作（师演示：画线）；你认为是旋转现象的，就做这个动作（师演示：画圆）

（3）（放课件）生做动作。

3、小结：通过刚才的学习，我们已经知道了什么样的运动现象是平移，什么样的运动现象是旋转。

三、研究平移

下面我们要重点来研究平移现象。

一个物体在平移过程中，它向哪个方向平移？平移的距离是多少？这些我们是怎么来看的呢？

（一）判断平移的方向和距离

1、感知平移的特征

（1）你们看这里有一条热带鱼，它就在做平移运动，（课件）我们用虚线图形表示原来的图形，用实线图形表示平移后的图形。你看这条热带鱼往哪个方向平移的？（向左）这个很容易看出来，那么它向左平移了几格呢？（生发表不同的意见）

你们通过自己的观察，有的说它向左平移了4格，有的说它向左平移了7格……，那么这条热带鱼到底向左平移了几格呢？为了研究这个问题，我们先来看看这条热带鱼各个部分的平移情况吧。（出示一些点）

（2）我们先来数一数热带鱼的鳍向左平移了了几格？（师示范）哦，热带鱼的鳍向左平移了7格。

谁愿意带着大家一起来数一数热带鱼的尾巴向左平移了几格呢？（请一生上屏幕数：尾巴也是经过了7格）

热带鱼的嘴巴又向左平移了几格呢？请你在你的纸上数一数吧。（都是向左平移了7格）

我们再任意找一个点来数数吧，（就找这个点吧）你发现了什么？

（3）小结：哦！热带鱼的每个点、每个部分经过的距离是一样的，它们都向左平移了7格。这样，我们就可以说这条热带鱼向左平移了7格。

（4）是不是这样呢？来，请大家闭上眼睛，我们来想像以下，我们把热带鱼想象成在游动，你脑子里的热带鱼在游动了吗？下面我们来跟着热带鱼的游动想象它的平移。现在热带鱼的嘴巴向左平移1格，热带鱼的各个部分怎么样？（跟着向左平移了1格）热带鱼的嘴巴又向左平移了1格，整个这条热带鱼呢？（也跟着向左平移了1格）热带鱼的嘴巴又向左平移了1格，这条热带鱼呢？（也跟着向左平移了1格），好，就这样往左平移，现在热带鱼的嘴巴向左平移了7格，热带鱼怎么样？（也跟着向左平移了7格）

想通了吗？

刚才判断这条热带鱼向左平移4格（或其它）的同学想通了吗？

2、判断平移的方向和距离

（1）小房子平移图

下面还有一座小房子，你会看它向哪边平移了几格吗？

你准备怎么看呢？请你自己先在纸上数一数，填一填吧。

交流。你是怎么数的？（多问几位学生）

大家看了小房子的屋顶、屋檐、……都向下平移了5格，我们就可以说小房子向下平移了5格。

（2）火箭平移图

火箭向哪边平移了几格呢？

请你自己数一数，填一填吧。

你是怎么数的？你就数了这1个点吗？怎么数了一个点向上平移了4格，你就知道火箭向上平移了4格呢？（多问几位学生）

哦，大家发现要知道火箭向上平移了几格，我们只要抓住一个点来看，数一数这个点到它所对应的点向上平移了几格，我们就可以知道火箭向上平移了几格。当然，有的同学抓住一条线或一个部分来看也是可以的。

（3）是不是很有意思的，还想来看吗？拿出“练一练”那张纸，上面还有一些图形也请你看看它们分别向哪边平移了几格？

（二）画平移后的图形

刚才我们已经学会怎么看一个物体平移的方向和距离了，如果请你画出一个物体平移后的图形，你可以吗？

1、试画向右平移6格后的图形。

（1）（实物投影仪）这里有一个三角形，题目中要我们把这个三角形怎么样？（请你画出向右平移6格后的图形。）

这个三角形大致移到什么地方，请在你的纸上指一指。

具体位置究竟怎样确定呢？

请你先试着画一画吧。（师巡视）

跟你的同桌说一说你是怎么画的，要说清楚你先画了什么，再画了什么，最后画了什么？

（2）展示交流。（实物投影仪）说一说是怎么画的？

请生到实物投影仪前交流：先……，再……，最后……。（肯定学生的多种画法

**苏教版平移与旋转教学设计篇三**

1、知识目标：通过学生对生活中平移和旋转现象的再现和在教学中的活动和分类，让学生感受平移和旋转，在此基础上，促使学生能正确区分平移和旋转。

2、能力目标：能在方格纸上画出平移后的图形，培养学生空间观念。

3、情感目标：体验平移和旋转的价值，感受数学在生活中的广泛应用，体会数学与日常生活的紧密联系。

认识物体或图形的平移和旋转，能正确区分平移和旋转。

平移具体方法的指导。

一、情境导入

师：昨天老师在电脑上发现了一幅海底世界图，那里还有许多漂亮的小鱼，今天老师把它带到了课堂上，让我们一起来欣赏一下吧！不过一会大家在看小鱼的`时候，要用你们的手指和小鱼一起动起来好吗？（出示课件）

师：请用你的手势告诉老师刚才小鱼是怎样动的？

生：（用手指做直线运动）

师：对，像刚才小鱼沿直线的运动，我们把这种运动方式叫做平移。（板书：平移）

师：请大家再来看看这些可爱的小鱼，它们要为我们跳舞啦！请你用手指继续和小鱼动起来吧！（课件演示）

师：谁能再用手势做出刚才小鱼运动的方式？

生：（用手指做画圆周运动）

师：对，像刚才小鱼做的圆周运动，我们把这种运动方式叫做旋转。（板书：旋转）

师：这节课老师就要和同学们共同来研究有关《平移和旋转》的知识。

二、讲授新知

1、看生活中的平移和旋转

师：在我们生活中，许多事物都处在运动之中。所以平移和旋转的现象随处可见。你能根据平移和旋转的特点进行判断吗？看大屏，在你认为是平移的图形下面用“—”表示，认为是旋转的用“○”表示。大家先思考一下。（课件演示）。

师：（指名汇报）请你要说清楚：××的运动是平移（或旋转）。

师：大家不仅判断的正确，而且回答问题声音洪亮，不错。

2、找生活中的平移和旋转

除了刚才我们看到的这些平移和旋转的例子，你还能从生活中找到平移或旋转现象吗？（先和同桌说一说，看谁找到的多）

师：你们真是了不起，一下找了这么多，看老师这里（出示图片）还有哪个你们没有想到。

3、做一做平移和旋转的动作

师：同学们想亲身体验一下平移和旋转吗？请大家起立，先向左平移一步，向右平移一步，原地慢慢地转一圈。

三、观察操作，研究平移距离

师：看到大家一会儿平移一会儿旋转，这有一条小鱼也忍不住动起来了，你知道它们做的什么运动？（平移）

看它给我们还提出了问题？你知道该怎么回答吗？

师：虚线表示什么？实线表示什么？

生：虚线表示原来小鱼的位置，实线表示现在小鱼的位置。

师：你们是怎么确定小鱼移动了几个格子呢？说说你的好办法？

生：我是确定一个点，我是确定一条边。

师：谁能具体说说你是如何确定点和边的？

师：你们真有办法，都是聪明的孩子，像大家刚才说的点和边，我们把它们叫做对应点和对应边。（板书：对应点、对应边）从这里我们就发现：数一个图形平移的格数不是数两个图形中间的格数。关键是找对应点，对应边。

全班交流画法，比一比谁的画法最简便。

四、欣赏拓展

平移和旋转现象不仅在生活中处处可见，人们还运用平移和旋转创造了美丽的图案，看一看，这些图案用到了我们学习的哪种方式，看谁第一个发现。

同学们，你能开动脑筋运用今天学过的平移和旋转的知识设计出更漂亮的图案吗？下节课我们一起来设计美丽的图案。

《平移和旋转》教学反思

本节课本着“让学生的自主探索活动贯穿于课的始终”的原则，按照“感知平移和旋转现象——将图形进行平移——拓展延伸”的教学进行设计，体现以下特点：

一、从学生的生活经验和已有知识中学习数学，理解数学，从中体会到数学就在身边，数学就在自己的生活中。课始，拍摄了一些学生熟悉的电梯、风扇、风车、旋转门、伸缩门等，让学生观察画面上的运动现象，并根据学生的感知规律，让学生按不同的运动方式进行分类，让学生经历观察对比的思维过程，再通过交流对平移和旋转运动的特点的认识就更加深刻了。这是认识运动现象的前提，由于前面的观察、模仿做动作在学生的头脑中留下了较为深刻的表象，所以让学生到生活中找一找物体平移和旋转的现象时，学生视角较为广阔。但是在表述现象时还是不清楚。

二、活动化的数学教学，自主化的学习方式，巧妙突破平移距离的难点。数学教学是活动教学，课中我创设机会让学生“做数学”，在活动中进行观察、操作、探索。在整个教学过程中倡导同桌合作学习方式，让学生开展观察、操作、交流等活动，引导学生独立探索，相互研究，大胆创新。平移的距离是这节课的难点，但是学生很难想出要数一个图形平移的格数，只要数某个点或某条边移动的格数。在这个环节上，我给学生提供充分的自主探索与交流的空间引导学生猜测、交流，充分展示学生的思维过程。判断图形在方格纸上开始位置至终止位置间的平移格数是本节课的一个难点。学生常常为认为两个图形中间空了几格，就是平移了几格。新课程指出：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。”对于数一个图形平移的格数，学生是很难想到只要去数某个部分移动的格数就可以了。因此，教学中，我将问题简单化、具体化、层次化，设计了点的平移、线的平移再到简单图形的平移，很自然的把学生的注意引向了点的移动。发现：看一个图形移动多少格，只需看某个点移动了多少格。当然也有许多的不足之处，课堂练习巩固较少，练习设计的层次性不够强等。为平移距离的方法打下基础，所以当学生数火箭又向哪个方向平移了几格时，学生就越来越清楚感悟到要知道这个物体平移了几格，就只要数其中的一个部分平移了几格就可以了。

三、最后让学生欣赏图案，逐步发现数学具有很强的趣味性，让学生对数学产生兴趣，学习数学的情感得到鼓舞。不足之处，在于对学生准确表述物体的运动现象方面怎样引导，课堂的预设与生成的及时捕捉方面以及准确地运用数学语言表达都有待提高。

总之，学生在有趣的活动中综合运用了所学知识，充分体现新课程所提倡的课堂的综合性，实践性。

**苏教版平移与旋转教学设计篇四**

1、通过生活事例，使学生初步了解图形的平移变换和旋转变换。并能正确判断图形的这两种变换。结合学生的生活实际，初步感知平移和旋转现象。

2、通过动手操作，使学生会在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。

3、初步渗透变换的数学思想方法。

能正确区别平移和旋转的现象，并能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形。

课件、方格纸。

一、导入

课件出现游乐场情景：洗车朝前行驶、摩天轮、穿梭机、旋转木马；滑滑梯、推车、小火车、速滑。

游乐园里各种游乐项目的运动变化相同吗？你能根据他们不同的运动变化分分类吗？

在游乐园里，像滑滑梯、小朋友推车、小火车的直行、速滑这些物体都是沿着直线移动这样的现象叫做平移（板书：平移）。

而风车、摩天轮、穿梭机、旋转木马，这些物体都绕着一个点或一个轴移动这样的现象，我们把他叫做旋转（板书：旋转）。

今天我们就一起来学习“平移和旋转”。板书课题。

二、学习新课

1、生活中的平移。

平移和旋转都是物体或图形的位置变化。平移就是物体沿着直线移动。

在生活中你见过哪些平移现象？先说给你同组的小朋友听听！再请学生回答。

说得真棒，瞧，我们见过的电梯，它的上升、下降，都是沿着一条直线移动就是平移。

你们想亲身体验一下平移吗？

全体起立，我们一起来，向左平移2步，向右平移2步。我们生活中的平移现象可多了，能用你桌上的物体做平移运动吗？

如果要把平移的现象表现在纸上，我们又该怎么做呢？

2、移一移。第20页“试一试”第1题。

（1）图上有一所小房子，现在我们要把它向上平移5格，你知道该怎么移吗？

好，让我们一起来移移看！（课件中小房子整体移动。）再问，小房子是向哪个方向移动的？移动了多远？向上平移5格。

你是怎么知道的？图形的每一条边都向上平移了5格。

（2）现在小房子要向右平移7格，小房子又该怎么平移呢？自己说说看。

说得真棒，瞧！（课件出示移动）小房子向右平移7格，也就是它的每一条边都要向下平移7格。小房子向（）平移了（）格。

平移时，我们先确定物体平移的方向，再通过某一条边确定平移的距离。

（3）小房子又平移了两次（课件出示定格画面），你能完成下面的填空吗？说说是怎么想的？

3、生活中的旋转：

你们真是聪明的孩子，不仅认识了平移的现象还学会了平移的方法。刚才我们还见到了另一种现象，是什么呀？（旋转）

旋转就是物体绕着某一个点或轴运动

“你见过哪些旋转现象？”先说给同桌听听，然后汇报。

像钟面的指针，指南针它们都绕着一个点移动，这些都是旋转现象。

小朋友们的思维真开阔，下面我们一起来体验一下旋转的现象吧！起立，一起来左转2圈，右转2圈。旋转可真有意思，你能用你周围的物体体验一下旋转吗？现在就让我们一起来轻松轻松，去看看生活中的平移和旋转吧！

三、巩固练习

（一）反馈练习：

1、区别平移、旋转。

完成第19页“说一说”第（1）（2）题。你能区分平移和旋转了吗？

完成第20页第（3）题。老师想送给你们一条小船。请你把向右平移四格后得到的小船涂上颜色。

3、活动。

今天我们学习了──平移和旋转，下面就用我们的学具来拉一拉，转一转，去感受平移和旋转给我们带来的快乐吧！

学生活动，然后指名上台展示。

（二）拓展练习：

1、完成第20页“你知道吗”。

四、全课总结

你能用你自己的话说说什么是平移，什么又是旋转吗？

五、布置作业

第20页第1、2、3题。

教学反思

《平移和旋转》这部分知识对于三年级同学的学习来说，我主要是从身边的现象来判断平移和旋转，从而认识到平移与旋转的特征及其区别。因此需要教师课前搜集相关事例，帮助学习认识和理解。通过教学，反思如下：

1、从生活实际出发，从学生已有的认识和经验出来，来学平移与旋转，使学生接受知识更容易、更轻松。如小汽车从学校大门口到公路边，是位置发生了变化，沿直线前行，是平移现象；同学们玩的风车，在沿着一个点不断转动，是旋转现象。通过多举出身边的实例，这样学生很快地就能判断是平移还是旋转。全体同学课堂反应积极，思路清晰。

2、课堂中让学生积极参与，体验成功的乐趣。如让学生做出平移与旋转的动作，在活跃气氛的同时，掌握了知识。通过小组当中互相说一说自己所发现的平移、旋转现象，加深理解。

3、在画出平移图这一方面，学生显得较困难。首先是观察平移图，找到平移方向与平移了几格，经过教师的引导，全体学生都能很好的掌握，但画出平移图时，问题较多。也可能是自己所采取的方法比较单一，本节课在画出平移图时，仍有部分学生比较模糊，还需进一步训练。

4、平移、旋转这部分知识，学生会判断出这两种现象，会观察出平移图的方向及平移了几格，我觉得就完全足够。对于三年级学生，画出简单的平移图，经过多次训练，大部分学生能够做到，但它的现实意义在哪儿？较为迷惑！因为随着学生年龄的增长，其理解力与想象力的增强，对画出平移图，应该是很自然、轻松的。而且面对考试，试题的难易的不确定性决定了教师在这一块必须要拓展训练，其花费的时间和精力是很多的。

**苏教版平移与旋转教学设计篇五**

1、你们玩过，小汽车、风车这些玩具吗？

2、说一说每种玩具的运动方式。

3、这些玩具的运动方式相同吗？（生：不同）你们能根据它们运动方式的不同试着将它们分分类吗？

4、学生分类。

5、你们是怎么分的？为什么这样分？

6、像小汽车、划板这样的运动叫平移。像风车这样的运动叫旋转。

今天我们就一起来研究“平移和旋转” 。

1、同学们你们去过游乐园吗？（去过）那里有平移和旋转现象吗？让我们赶快去看一看。

2、看书：游乐园情景：（空中列车、空中摇滚、过山车、旋转木马、空中自行车。）它们分别在做什么运动？（集体判断）

3、除了游乐园和我们的玩具世界中有平移和旋转现象，在我们的生活当中有平移和旋转的现象吗？我们想一想：（电梯、升国旗、风车）。

4、除了这些，想一想在生活中你还见过哪些平移或旋转的现象？和组内的同学说一说。

5、指名说一说并判断是不是平移或旋转。

（旋转：开启的电扇、转盘、拧螺丝钉，走动的钟表指针。平移：推车、划船、滑雪、走路、起落架、推拉窗、门。）

6、我们认识了这么多的平移和旋转现象，现在请你闭上眼睛，静静地想一想怎样的运动就是平移，（物体沿直线方向运动，其本身大小、形状方向未发生变化）。怎样的运动就是旋转。（物体以一个点或一个轴为中心进行圆周运动，其本身大小、形状方向未发生变化）。

7、谁能做一个动作，用你无声的语言告诉大家这就是平移，这就是旋转。

8、指名表演。

9、谁还想做？大家都想做，好！全体起立。静静的，用你喜欢的方式，做一个平移的动作。再做一个旋转的动作。（学生做平移和旋转的动作）

10、从大家精彩的表演中我看到了你们每个人心中的平移和旋转。比较一下平移和旋转你们的感觉一样吗？（不一样）有什么不一样？（叫1 ——2名说）

生：旋转有点晕，平移很平稳没什么感觉。

11、下面就请同学们结合自己的感受，联想生活实际判断下面物体的运动哪些是平移、哪些是旋转？

用手势来判断，这表示平移… 这表示旋转。

学生回答：

（a）拉抽屉时，抽屉在做平移运动。

（b）拧水龙头时，水龙头在做旋转运动。

（c）小船行驶时，小船在做平移运动。

（d）钟表走动时，钟表指针在做旋转运动。

（e）推动推拉门时，推拉门在做平移运动。

（f）转动方向盘时，方向盘在做旋转运动。

过渡语：看来同学们对平移和旋转现象已经有了初步的认识了。如果把平移的现象表现在纸上，又该怎么做呢？让我们来做一做。

（一）做一做

1、请同学们拿出操作材料，把图片和纸上的小鸭子重合。现在把图片向上平移2个格，该怎么做，自己移一移。

2、谁愿意到台前演示一下你是怎么平移的？

（1）一名同学边演示边说。

（2）师：图片再向右平移4个格呢？动手移一移。

（3）师：你们和他移的一样吗？

3、你们能给图片下个命令让它继续平移吗？，自己移一移。

（二）说一说

过渡语：通过平移，图片子由一个位置移动到了另一个位置。那怎样计算图片子每次平移的格数呢？请看屏幕，想一想图片是怎么平移的？你能根据画面完成下面的填空吗？

指名回答。追问：你是怎么知道的？（叫2——3名）

生：我是一个格一个格数出来的。

生：图片之间有3格，再加上图片本身占的一个格，所以图片向左平移了4个格。

我们一起看一看同学们填的对不对？

（三）填一填

过渡语：如果让你大家自己独立看图填空，你们会填吗？（会）

1、请同学们打开数学书第57页自己独立完成：填一填练习（教师巡视指导）

2、指名订正结果并用课件演示结果。

3、想一想图形在平移后什么变了，什么没有变？

生：位置变了。形状、大小、本身的方向没有变。（观察：飞机的头都是朝上的。）

随着钟表指针的旋转这节课的学习即将结束，这节课你们学的高兴吗？为什么？

1、认识了平移与旋转现象。

2、学会了怎样计算平移的格数。

**苏教版平移与旋转教学设计篇六**

1、通过观察初步认识物体的平移和旋转的运动特点；能正确判断简单图形在方格纸上平移的方向和距离，并能在方格纸上将图形按指定的方向和距离平移。

2、通过观察、操作等活动，使学生能在方格纸上画出一个简单图形平移后的图形。

3、使学生体会到生活中处处有数学，运用数学知识可以解决生活中的简单数学问题。

准确地画出在方格纸上平移后的图形

正确判断平移的距离

多媒体课件、投影仪、方格练习纸

课前谈话：同学们，老师今天带了智慧星，想得到吗？注意只有认真思考，积极发言，表现好的同学才能得到，老师希望内为同学都能得到

一、欣赏图片，引入课题。

1、导入新课。

（1）激趣谈话。师：同学们，你们去过游乐园吗？老师今天带来些游乐园的图片，我们一起来看一看。

（2）播放课件，演示缆车、滑梯、小火车、旋转木马、秋千、螺旋桨、钟摆的图片。学生看着图片表演，

[设计意图：通过游乐场的画面激发学生学习的兴趣，调动学生学习的积极性，使学生自然进入学习状态。

2、组织讨论。

师：它们的运动相同吗？（不同）你能根据它们的.运动方式把它们分类吗？先同桌交流。

3、汇报讨论结果。

师：你是怎么分的？你为什么要这样分？指名说。

生：有些是直直的，有些在转圈，

（相机奖励智慧星）

4、揭示课题。

师：像缆车、滑梯、小火车等是沿着直线运动的，我们把这样的运动方式称为平移（板书：平移）；

师：而像旋转木马、秋千、螺旋桨、钟摆等都是绕着一个固定的点或轴转动的，这样的运动方式我们就称为旋转

（板书：旋转）

做一做：要求学生做一个平移和旋转的动作。也可以由教师发出口令，学生做（如：向上平移、向左平移、向左上平移等）

今天我们就一起来研究“平移和旋转”。齐读课题

【设计意图：通过讨论交流，使学生初步感知平移和旋转的特点和区别，让学生经历知识的形成过程。

二、观察比较，初步体会。

1、学生动手操作。

师提要求：将你的数学书在桌子上平移，你能把书怎样平移呢？

找学生上讲台演示（对的给予奖励）

（1）师：生活中的平移和旋转现象还有很多。老师这有一组物体的运动图片，你能判断是平移还是旋转？

师：课件依次出示各种物体的运动

【设计意图：平移和旋转运动的判断是本节课的重点，是后面学习的`基础。因此，教学时通过展示物体运动画面，激发学生学习的兴趣，让学生积极参与和思考。】

三、观察图形，深化认识。

（一）判断平移的方向和距离。

1、故事引入。

师：同学们，我们的朋友小白兔搬家了，我们一起来看看它把家搬到哪？

课件出示小房图

2、判断方向。

（1）提问。师：小白兔的家是向什么方向平移的？你是怎么知道的？先小组讨论。

（2）汇报。指名说并说出

（3）小结：箭头是用来指明图形平移的方向。

3、判断距离。

（1）设疑。师：小房子平移了几格？指名说

师：你同意刚才谁的意见？先小组交流。

（2）合作交流。

（3）汇报。各小组汇报讨论结果，并说出自

（4）小结：看一个图形平移了多少格，只要在图上任意找一组对应点或对应线段，数一数它平移了几格，这整个图形就平移了几格，平移后的图形形状不变。

3、强化练习。完成“试一试”

（1）学生独立完成，教师巡视

【设计意图：判断平移的方向和距离是本节课的一个重点和难点，在教学中结合平移运动的特点，设计小白兔搬家的故事，将判断平移的方向和距离与画出平移后的图形两部分知识串联起来。】

（二）画出平移后的图形。

教学“试一试”。第三题

师：你们也想试一试吗？

（1）组织学生讨论如何画，确定画法。

（2）学生独立画，两名学生台上画。

（3）教师巡视、对有困难的学生进行指导。

（4）集体判断画的对不对。

【设计意图：通过动手操作和动手画一画，让学生参与到画平移后的图形的学习，在亲身参与的过程中学会学习、增强自信

（三）。延伸拓展探究图形的平移

1、数一数：数方格

（多媒体出示小鱼移动）

小鱼在蔚蓝的大海里自由自在地游玩，多快乐呀！

那么请同学们，在格子图上找出小鱼向什么方向平移了几个格子？你是怎么看的？同桌讨论。汇报交流。

（可以看某一个点，鱼头移过了几格，小鱼就平移了几格，也可以看尾巴。）（多媒体演示，点住某一点闪亮，往前移）

2、试一试：同学都会数方格了，现在就让我们来试一试在方格图上怎样画图形。

3、画出三角形向右平移6格后的图形。

先出示三角形图，再让学生讨论怎样画？（请学生上台操作先找到三角形的三个顶点，然后分别向右平移6格，再将三个点连接。多媒体演示三个点移动，再连接）

4、画出平行四边形向下平移5格后的图形。（学生独立画在方格本上）

四、拓展训练赛一赛：快速营救大熊猫行动

现在有一个紧急任务请大家去执行，大熊猫保护者在深山发现了一头病重的大熊猫，发来信息，要求医护人员迅速前往营救。路线图是这样的：从营地出发，先向上平移4格，再向左平移5格，再向上平移2格，再向右平移3格，再向下平移1格，再向左平移2格。

生：小朋友们想参加营救活动吗？好，现在让我们两人合作，比一比，哪一组最先到达，成为第一组营救者。给于一定的时间。

师：让做完的同学到站台上展示（对错暂不管）

（这两位小朋友，合作默契，反应灵敏，最先到达了目的地，为挽救大熊猫赢得了宝贵的时间，我们授予他们英雄奖章）

师：对没有完成的同学，以示鼓励

（同学不用灰心，相信有你们的热情参与大熊猫会很快好起来的）

师：多媒体显示大熊猫图所在地和同学做得对照，做错的同学找原因。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找