# 最新学校教学教研工作总结汇报 学校教学教研工作总结2500字(十四篇)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-10-16

*总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。学校教学教研工作总结汇...*

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**学校教学教研工作总结汇报 学校教学教研工作总结2500字篇一**

1、本学期进一步加强了各类规范学习。老师们积极撰写《指南》，思政笔记等，将知识内化于心，教师对自己的工作职责、要求明确于心。同时针对新教师、青年教师开展的青蓝学堂培训工作，进一步提高了工作能力。在加强学习的基础上把各项工作细化到月考核中，使各项规范的执行过程成为教师自觉的行为要求。

2、进一步加大了常态一日活动质量的监控力度。通过不定期的教研课活动、常规调研、轮流听评课等活动，对出现问题的班级进行管理跟踪指导，直至解决问题为止，切实提高教师的实际保教能力，优化一日活动质量。n本学期进行了关于优质课《平衡大师》、优秀活动案例《奇趣建筑师》、幼小衔接等内容的集体教研以及各级部分别进行的园本课程区域游戏的教研。

3、开展了教研组计划的交流活动与班级环境创设，各级部制定主题教学计划以及教研计划，按照计划有序开展，增强了教育教学工作的有序性、实效性、创造性。

1、每周组织教师进行一次教研活动。做到了保证时间、保证人员、保证质量。

2、发动家长进行家园配合，丰富了幼儿园班级的区域材料。材料投放遵循了\"与教育目标达成一致、有层进行、有趣味性、注意丰富性、益于幼儿的创造思维\"的原则

3、开展活动的过程中，教师们善于寻求真问题、抓住真问题、解决真问题，实实在在做到了为孩子的发展服务。

1、在接下来的教学、教研活动中加强青年教师最基本的教学组织模式，提高青年教师创造性游戏的教学模式

2、在教研过程中，注重教师的参与性，特别是青年教师的参与，本园是以老带新的搭配模式，老教师经验丰富，日常教研中，多多鼓励青年教师发表自己的意见和建议，更好的将自己的新想法融合到教学和活动中。

**学校教学教研工作总结汇报 学校教学教研工作总结2500字篇二**

本学期，在教体局“质量、品牌、服务”三大主题的引领下，马寨中心校始终以狠抓质量，全面推进素质教育为目标，以实施新课程改革和提升教育质量为中心，深化教学改革，加强师资队伍建设，狠抓教学管理，全体教师上下一心，取得了一定的成绩，现将本期重点工作总结如下：

为进一步推进“细化课标”工作的深入进行，使细化解读课标工作落到实处。本学期，中心校借助区教研室组织的“基于标准的教学方案设计比赛”，利用中心校语文、数学、英语中心教研组集体教研集中学习、组织讨论、学习优秀教学设计；利用教导主任例会对前期各校在推进细化解读课程标准工作的主要做法、收获与困惑进行了交流。中心校辅导站对各校扎实推进细化解读课程标准工作进行了全面的总结，既肯定了各校在开展此项工作中的一些好思路、好做法，也指出了个别学校存在的一些问题，并对各校今后的细化解读课程标准工作提出了更高的要求和希望。3月，中心校对各校整理后上报的语文、数学、英语教师细化解读课程标准的教学设计方案（语文35篇，数学29篇，英语13篇）进行了复验评比，并上报教研室。本次活动，为打造名学科，促进教师专业化发展，提高教师学科能力建设提供了有力保障。

1、开展学科专业知识培训及教学活动，促进教师专业成长。

为加强学科建设，建设马寨名学科，充分发挥优势学科的示范引领作用，想法设法为学科教师搭建展示才华的大舞台，促使更多的优秀教师成长，为“魅力二七，教育名区”贮存雄厚的师资根基。结合学科特点，中心校分别组织了多种形式的学科专业培训、研修活动，提高了教师的学科专业素质和课堂实施能力。

（1）积极参与教研活动，丰富教师视野。辅导站及时关注区教研频道，通知学科教师参加区组织的各学科教研活动。并通过网络把相关活动信息及时反馈给各学校，从而达到了一人外出学习，大家都受益之效果。

（2）达标评优活动：

镇级比赛：211年3月22日、4月7日、4月12分别在培育举行了小学数学学科教师课堂教学达标评优活动理论测试、数学教师基本功比赛、课堂教学展示活动。从整个活动过程看，大部分教师基于标准的教学设计比上期有很大的提高，但部分教师学科素养、课堂观察、道德课堂等相关知识还匮乏，课堂教学水平有待提高。最后，中心校根据参赛教师个人申报及中心校综合评定，推荐王江涛袁英刘颖李晶阎蕾五位教师参加区级达标评优活动，推荐：马智平张化冰郭永霞杨娅沛四位教师于参加区级小学数学教师基本功评比活动。

区级比赛：3月份，组织上期达标第一轮过关的老师（语文：李赞、张真真；英语：谢军华、时璐、刘颖；音乐：张攀、苏姣；劳动技术：阎蕾）及时参加相应学科达标评优活动-说课、基本功比赛等。4月份，我镇培育小学李赞、马智平、老师参加了小

加了心理健康优质课比赛。4月26日培育小学王长江参加区小学科学说课比赛。王庄宋尧、闫小张超进入区小学英语教师技能复赛。5月10日培育小学冯坡参赛区信息技术学科达标评优活动第三阶段暨优秀课例展示。

（3）镇级优质课评比。为强化教师优质课堂意识，按照“细化目标上明白课，落实课标上高效课”的要求，20xx年5月12日、13日、16日，马寨镇中心校在培育小学持续集中举行了小学语文优质课评比活动。活动中，由镇属各校推荐出的多位青年教师为40余位听课的老师展示了各具特色的课例。马寨中心校副校长臧喜宾、中心校辅导站成员、及各小学教导主任全程参与了这次评比活动。展示课上，参赛教师用生动的语言、巧妙的设计、先进的教学手段点亮了孩子们的双眼，诠释着自己对“有效语文教学”的理解。本次活动共评出中心校优质课一等奖6人，二等奖6人。

（4）成立名学科中心教研组。为切实打造名学科，全面提高教师的专业水平及教育教学质量，促进课程改革深入发展，加快我镇名学科建设进程，本学期,马寨中心校围绕细化解读课标、开展课堂观察、构建教学模式等学年教学工作重点，联系我镇学校、教师教学实际，按照局关于“名学科建设共同体”启动仪式的通知要求，成立了中心校名学科团队建设数学、语文、英语中心教研组。学期中，每个中心组有针对性地设计教研内容，教师们参研积极性高，效果较明显。

（5）大力推进小学数学“五字”教学法

为进一步提升教师专业素质，大力推进小学数学“五字”教学法，铸就高效课堂。本期，中心校大胆尝试了区教研室提出的小学数学‘五字’教学法，进行了大胆实验。20xx年4月15日上午，在培育小学成功举行了“小学数学‘五字’教学法课堂教学展示与研讨活动”。二七区教研室副主任王丽娟，郑州市名师、区教研员禹玲玲、区进修学校副校长徐慧、副主任贾松云莅临现场进行指导。马寨中心校校长时云峰、副校长臧喜宾，镇属小学校长、教导主任、数学教师等60余人参加了本次活动。活动对推进我镇小学数学名学科团队建设起到了一定的促进作用。

(6)各教学点经常开展跨校合作教学研讨活动，取得了良好的效果。

(7)开展优秀教案展评、劳动技术说课比赛、教学反思评比、精品课堂评比、优秀博文评比等活动，进一步促进了学科建设，提升了教师的教学能力，促进了教师专业成长。

2、积极参加名学科建设先进教研组评选

积极组织学校参与二七区名学科建设先进教研组评比活动。在活动中，马寨一中英语学科、培育、刘胡垌小学数学教研组成绩较显著，被中心校推荐参加区级评比。马寨一中英语学科、培育高年级数学被评为区级名学科先进教研组。

3、积极实施课堂观察活动

根据郑州市道德课堂实施的要求，各校均积极开展了课堂观察的研究与实践，大家共同探索课堂观察的有效形式和方法。狠抓常规管理，构建道德课堂，提高课堂实效。

试教学点集体备课（小学数学），定期集中教研，形成了各教学点学校良性循环发展。

各校利用业务学习时间，业务领导对学校教师进行了有关课堂观察、道德课堂的学习培训，并加以实践。大家共同参与课堂观察，共同研讨课堂观察的方法，从而构建道德课堂，将活动引向深入。活动的开展，有效促进了课堂教学效率的提高。

为了进一步提高各校管理水平，促进教学管理规范化，从而更好地服务教学，本期，中心校重点做了以下工作：

1、加强领导听课管理，实行领导听课公开制

为了进一步促进管理人员进课堂，了解教师课堂教学和学生学习情况，中心校除了按照正常规定管理人员听课次数之外，当月核查学校所有管理人员听课节数，并在中心校网上统一公布。此举形成了校领导坚持深入一线，关注常态教学，狠抓教学质量，上下齐抓共管的良好局面。

2、辅导站坚持课堂听课，深入一线指导

实践中，中心校辅导站及各校教导处以开展课堂观察活动为抓手，经常深入课堂，关注常态课堂，聚焦课堂，提高教学效益，从而增强教师的教学研究意识，形成学校浓厚的合作教研文化氛围。本学期，辅导站同志听课人均达到70多节，指导年轻同志300多人次。辅导站工作的开展，有力的支持了学校的教学工作。

3、坚持教学例会，落实常规管理

每月28日坚持教学工作例会不动摇，这已经在学校中形成了共识。由于年轻同志担任教学管理岗位的人员增多，如何有效管理、如何狠抓常规、如何实施教学检查、如何建立教学档案等等常规问题也应运而生，而教学例会的有效开展正好给各校教务管理人员搭建了一个较好的交流平台，有效的促进了学校的教学管理，也促进了年轻同志的快速成长。

4、定期考评，规范评价。本期，中心校辅导站人员期初、期末两次下校对学校教学常规管理工作进行了全面评价，并及时总结，进行反馈，力促教学。

1、认真抓好教学教研常规月查工作。本期，各校仍坚持每月一次的教学常规检查制度，教师自查与教导处和教研组长检查结合，并做到每次教案作业检查有记载、有积分，并在校务会讲评反馈。学校领导经常深入课堂听课。中心校辅导站成员不定时下校，随机调研各校常规管理，对部分学校教学常规工作确实存在问题的个别教师，给予耐心的指导和帮教。

2、中心校始终要求各校坚持进行单元测、月测、期中、期末测。时刻掌控学生学习情况，提高教育教学质量。本期重点抓了小学期中、期末学科抽测工作。中考分教学点进行、期末抽测全部采用区卷。按照教研室统一要求，中心校统一组织镇属各校轮换监考，抽测部分学科，集中评卷，其余校内流水评卷。通过测试，及时分析总结，重点分析各学校学科教学中存在的问题，并及时整改，以提高学校整体教育教学质量。

3、学科竞赛：本期中心校重点举行了华杯赛、四年级数学竞赛。活动完毕，中心校能及时进行数据汇总，分析总结反馈，对学校提出一些指导性建议等。活动培养了一批具有一定特长的学生，为全面落实素质教育奠定了一定的基础。

我们始终始终坚持科研先导地位，立足教学实践，努力实现科研为教学服务，科研为课堂服务，科研为学生服务的宗旨。通过对主要课题的实践拉动，对主要实验学校的指导促动，对课改问题的及时互动，深化教科研研究，教学质量不断提升。

主要成绩：

1、各校业务领导的业务素质、管理水平有了很大提高。

2、细化解读课标工作得到了扎实推进。教师课堂教学目标意识进一步增强。小学数学五字教学法得到进一步推广。

3、中心校组织的学科教学教研活动，促进了青年教师快速成长。

4、六年级作文竞赛中心校获三乡第一名。

5、王江涛、李赞、马智平、王长江、冯坡、阎蕾分别进入数学、语文、心理健康、科学、信息技术、劳动技术等学科课堂教学达标课堂展示。王秋红获语文教师素养大赛市级二等奖。

6、课题研究有突破。刘胡垌小学王秋红主任主持的《提升农村小学教师新课程实施能力策略研究》被确定为市级重点课题；《特殊学生随班就读作业管理的研究》被确定为省“十一五”规划课题，并成功立项。目前，两个课题均在研究中。本学年共组织申报郑州市教育科研课题一般课题39项、重点课题3项，省十一五规化课题10项。获批市级一般课题33项、市级重点课题1项。河南省素质教育理论与实践征文获奖共70篇，其中省一等奖5篇、省二等奖19篇、省三等奖46篇。两评论文获奖12篇，其中一等奖3篇、二等奖5篇、三等奖3篇、交流奖1篇。科研论文获奖35篇，其中市级一等奖4篇、市级二等奖19篇、市级三等奖12篇。我的课改生活征文获省级一等奖2篇、省级二等奖2篇、省级三等奖1篇。

**学校教学教研工作总结汇报 学校教学教研工作总结2500字篇三**

本学期我校始终坚持实施以创新精神和实践能力为重点的素质教育，坚持以提高教学质量为根本，以教研组建设为载体，以课堂教学研究为重点，以科学管理为依托，以落实常规为保障，大力强化教师的质量意识和责任意识，构建科学的“全流程、全方位”的质量监控、评价反馈管理体系，为教学质量的稳步提高打下坚实基础。力求使学生学会学习，学得主动，充分调动学生的自主合作探究的学习氛围，以教改求效益，以效益求质量。全面完成教学任务，教育教学质量继续保持良好的发展态势。

课堂是提高教学质量的主阵地，是实施素质教育的主渠道，如何适应教学新形势的要求，如何更新教师的教学观念，如何让更多的教师掌握现代化教学手段等等，这一系列问题的解决，直接关系到教学工作的成败。因此学校着重从以下几个方面开展工作：

1、人人参与，创造氛围。

我们认为任何教学课题的研究都不能脱离课堂教学实践，否则就成为无源之水，无本之木。因此学校明确规定每位中青年教师都开一节实践课，由教研组长负责落实，并组织教师进行听课、评课，通过自由讨论甚至争论来摘取闪光点，来体会新的创意，来帮助教师总结成功的经验，形成课题研究，撰写教学论文。同时学校领导都带头进行教学实践，直接参与各教研组的活动，与教师一起学习现代教育理论，研究教材，研究学生，研究教学方法和教学手段，通过互相学习、互相激励创造了一个宽松、和谐、充满乐趣的研究氛围。

2、青年教师大胆先行。青年教师代表学校的未来，青年教师固然有经验等方面的欠缺，但也有其思路开阔、较少有条条框框、敢于探索尝试、工作热情高的优点，学校大胆举行学区网络教学研讨活动，为他们搭设舞台、提供一个充分表达个人思想和风采的机会，有不少青年教师因此脱颖而出，教学研究的主动意识大为提高，为青年教师由“经验型”向“研究型”方向发展提供有力支持。

3、集中研讨，明确导向。学校在课堂教学研究上始终强调实用性、实效性，科研课题的研究成果还要大力宣传、推广。学校专门利用业务学习的时间举行公开教学来展示研究成果，组织全体教师听课、评课，集中研讨。例如大胆开设网络教学课就受到广大教师的好评。

4、检查落实，措施保证。学校重视抓好教学研究的落实，倡导重视教学实践的好风气，由骨干教师分别负责本组的教研活动，责任到人，认真搞好每一次的教研活动，逐步形成各组的教研特色。学校行政深入教研组，具体指导监督，同时为了更加系统的开展教学科研工作，学校教科室积极开展活动，为科研兴教创造条件。

制度管人，强化意识。教学质量高低的关键在教师，学校把教师队伍的建设放在一个极其重要的地位。教师队伍的建设，管理是根本。学校制定了严格的规章制度。例如：领导随堂听课制度，听课后及时向教师本人反馈意见，对其提出调整意见与要求。教导处每月进行一次教学检查，定期召开学生座谈会，全方位了解教师的教学情况。严格执行评估制度、质量检测、分析制度，表彰先进，加大宣传力度，让“质量是生命线”的口号深入人心，把教学质量与评优、考核联系起来，强化教师的质量意识和责任意识。同时积极鼓励教师进修，有3位教师利用双休日的时间学习多媒体课件的制作及使用，在公开课上就有大部分课件是我们老师自己制作的。大部分的教师利用业余时间完成了大专学业进修，还有一部分教师正在进行“专升本”的学习。学校还组织教师参加市教学观摩、培训，让他们开拓视野，并且在实践中加以运用。三、推行教研组长负责制，以教研组建设为载体，以科学管理为依托，以落实常规为保障，构建科学的“全流程、全方位”的质量监控、评价反馈管理体系。

教学工作是学校的中心工作，教研组建设直接关系到教学质量，教研组长是学校提高教学质量的关键人物。学校对教研组在学校教学管理体系中的作用进行重新整合，进一步拓展教研组活动的空间，实行教研组长负责制，使之有职有权，把教研组长直接推上前台。在教研组原有功能的基础上，突出重点，紧紧抓住开课评课、课堂教学研究、质量分析三方面的职能。

1、组织开展教学研究实践活动，组织好每人每学期一次的实践课教学、听课、评课，并由教研组长把评价意见记入教研工作记录并辅导青年教师的公开教学。

2、确定本组教学研究课题，推荐教师参加学校研究课、示范课的公开展示，并组织本组教师试讲听课，群策群力，发扬集体的智慧为开课教师出谋划策。例如语文组陆绍刚老师的《金色的秋天》、数学组王同五老师的《连加、连减》等课都充分展示了新课改的教学理念。 。语文组着重强调创设情境，强化口语训练，以“语感训练”为突破口进行教学研究，数学组主要提出“自主尝试——合作探讨——探究创新”的教学模式。课堂教学要求分层，课外作业要求分层，使每位学生都有收获，并且有向上努力的方向和动力。我校教研工作虽然取得了不少成绩，但也存在不少缺点，我们将认真总结经验，扬长避短，积极探索新途径，争取再创佳绩。

夏墩小学

20xx年6月

**学校教学教研工作总结汇报 学校教学教研工作总结2500字篇四**

坚持立德树人，全面推进素质教育，深化课程改革，规范办学行为，提升教育质量，努力办好人们满意的教育的指导。现将一学期教学工作总结如下：

1、认真落实县教育局全面深化义务教育课程改革，强化课程管理，确保开齐国家课程、地方课程和校本课程并开足课时。

2、加强课程体系建设与管理。

3、高度重视校本课程的开发。

4、进一步规范完善小学生行为习惯。

（一）细化过程管理，扎实落实教学常规，努力提高教学质量。《教学常规》是全体任课教师必须知晓和遵守的规则，是教师职业操守的底线，学校组织教师进一步学习小学生教学常规，要求教师教学中要践行常规的各项规定。

备课要求全体教师，不仅要在课表和教材上下功夫，更要在备学生、备教法和学法上多下功夫，教学设计要从分体现分层次教学，在授课内容、习题设计、作业布置有层次性，做到因材施教。

上课方面学校除要求教师转变教学观念和教学方式，以学生为主体以外，更要求重点关注边缘生的转化和小课堂测试的落实。学校明确要求，每节课都要有课堂新授内容基础性检测，把他作为提高学科及格率的一个重要手段；同时也把他作为校内评优课的一个重要指标。确保培优转差工作落到实处。

辅导上，要求有课必有辅导。辅导要有目的，有层次，有针对性。要充分结合课堂小测内容学生完成情况。

作业方面，要求布置前教师要先做，要做到保质保量，要求布置分层次作业，要杜绝重复作业现象的发生。

批改上，要求做到有布置有批改，作业要全批全改，重点学生要面批面改。批改后要有讲评，讲评要及时。

测试。要求每节课一小测，每单元一大测。每次测试要认真做好查找原因，制定办法，做好补缺工作。

（二）、强化学校对教学工作的组织指导、检查督导作用

1、学校领导采取推门听课形式，深入课堂听、评课及时发现问题，匡正教学偏颇，引领方向。

2、及时进行教案、作业检查。采取定期全面检查与不定期抽查两种方式，做好检查记录，搞好查后的交流与整改，评优说劣。本学期，教导处先后四次对教师的备课和作业批改进行了集体检查，督促教师自觉按规定实行。

3、学校先后组织了4次月考测试，每次考试都要按学校的统一要求搞好数据分析与评判工作，召开质量分析会，分析原因，研究整改。对薄弱学科和教师，领导采取跟踪听课谈课。

4、加强平日的检查，树立模范典型，调动教师积极性，树立赶、帮、比、超的良好工作氛围。

（三）开展丰富多彩的校园活动，促进学生身心健康发展，深入推进素质教育

1、保证每天大间操活动时间和质量，确保每天活动一小时。

2、制定、实施了校园“五学活动”方案，陆续开展了学计算机、学乐器、学美术书法、学实验操作、学三笔字等系列必学活动。

6、配合卫生部门做好学生体检工作，做好常见病防治、卫生保健知识的宣传和普及工作，控制学生近视眼发病率。

（四）严格规范办学行为

开展师德师风建设活动，坚决查处乱办班乱补课行为。积极接受社会监督。

严格学籍管理，学生的所有学籍档案按规定整理与保管，保证生籍相符。

（五）、努力做好三六年级调研教学工作。召开三六年级教师座谈会，确定学科和班级奋斗目标，制定科学合理的教学计划。

1、切实开展好校本教研活动。做好组内教师教研活动的开展。校际间教研活动的开展，认真落实“五个一”创新课、汇报课、示范课等听评课制度。本学期开展如何落实好课堂小测和边缘生转化，切实提高课堂教学效率主题研讨活动。保证业务学习的实效性。

2、充分发挥骨干教师的辐射引领作用，举办了骨干教师示范课活动。

3、在上级领导的引领下，在兄弟学校的帮助下，加大《课程标准》《课堂教学评价标准》及《学业质量评价标准》的学习研究。

我校教研活动立足于发展学校学生的素质教育，积极推进教育教学改革，面向一线教师，发挥同伴互助、专家引领作用，努力营造“比、学、赶、帮”的教学研讨氛围，给教师成长搭建一个研究平台，给教师的创造一个展示舞台；有效地服务于学校的教学实践，力求从教师专业水平的提高和学生成长为出发点，力求发挥好同伴互助的研讨形式，做好、做实每一次教研活动。

1、群策群力，制定活动方案。

20xx年3月，学校领导与各学科组长开会明确了本学年教研活动的指导思想要求各科组制定教研活动方案，对怎样开展活动作了重要指示：教研活动是教学研究的重要形式，是推进教育改革的重要手段，活动的开展必须坚持以素质教育为核心，抓住教育改革的契机，不断提高教师的业务能力；必须面对学校的教育教学实际，深入教学第一线，解决师生最需要解决的教学问题，大面积提高教育教学质量；活动要发挥本校的整体优势，发挥好引领、辐射作用，活动内容要开展得丰富、充实。

会后各学科组制定了较为科学的、系统的、符合实际的工作计划，明晰工作思路，为活动有序地开展形成有力的保障。

2、立足校本，开展课题研究研讨。

要构建“学习化、研究性、开放式”的校园文化，引领教师专业化的发展，就应在立足校本的基础上开展好课题研究。课题研究为校本教研带来活力，也为进一步深化教育改革创造了条件。5月我校小学部进行了“立足校本，开展课题研究”的研讨活动，小学语文组开展了《小学语文学习习惯培养的途径与方法》的课题研究、小学数学组开展了《如何让学生提出数学问题》的课题研究。成立了课题领导小组，课题组成员经常组织研讨，从本校课题研究的实际进展情况、取得的成果、面临的困难、存在的问题、发展的方向等方面进行了坦诚地交流。各课题组通过相互学习，开阔了研究思路，取得了一定的研究经验，增强了研究的信心。

3、同伴互助，竞展教学风采。

教导处所辖的五个教研组，08年来充分发挥专家引领，同伴互助的优势， 一年来各教研组集体备课共10次，各教研组开展校内公开课共32节。小学部还开展了“20xx年全省小学教师全员培训人人行动”活动，采用教师间互听互评，观看教学录相，做同伴指导教师等方式，全员参与了这次活动，其中教师间互听互评152节，观看教学录相3节，收到了良好的效果，提高了教师们业务能力和钻研业务的热情。08年来教师们撰写论文共17篇，其中2篇在省级刊物上发表。08年我校共有18位教师获校内教学质量奖，共有五位教师被农垦总局教育局评为“海南省农垦先进教师”， 08年中招统考中，我校有1位学生考上海南中学，3位学生考上海师附中，9位学生考上农垦通什实验中学，全校83个考生，共有29人考上重点高中。

4、学科竞赛，海阔凭鱼跃。

08年来学校共开展9次学科竞赛，组织学生参加省级学科竞赛2次，组织学生参加国家级学科竞赛2次，获奖共162人次，其中符珍敏同学获全国数学竞赛三等奖、垦区二等奖，全国化学竞赛三等奖、垦区二等奖；邓晓媛获全国数学竞赛垦区三等奖，全国化学竞赛垦区三等奖；陈姚伊获全国化学竞赛垦区三等奖。这些竞赛掀起了“学、比、赶”之潮，极大地调动

了学生学习的积极性。

1、不足之处。

（1）．教研活动仍停留于初级阶段，质量不高，效果不突出，形式主义依然严重。

（2）．教师被“逼”转变观念，参加教研的主动性、积极性还不够。

（3）．中青年教师还缺少一股积极主动争着上公开课的热情，有些教师“怕”上公开课。

2、努力方向。

（1）．教研活动应轻“形式”重“质量”，确保每次教研活动有主题、有任务、有方向,尤其要把好“议课关”,把教研工作抓实、抓深,力求每次活动都要有点收获。要实现教研促进全校教学质量的提高这一最终目标。

（2）．要做好教研后续效益。

①特别是对一些不能上好课的老师，要落实跟踪听课、师徒结对、外出培训等各项措施，提高这些教师的课堂教学能力。今年, 教导处在这方面已有了些努力,但是做得远不够。主要是,没有落实跟踪听课工作。

**学校教学教研工作总结汇报 学校教学教研工作总结2500字篇五**

时间过得真快。转眼间，这学期又过去了。回顾本学期的工作，在学校教科室和教学办公室的正确指导下，语文学科组紧紧围绕学校教学计划，紧围绕教学中心，以教学科研为出发点，积极开展理论学习和教学研究活动，重点开展集体备课、小专题研究等一系列活动。本学期工作总结如下：

1、为提高中国教师课堂教学水平，提高课堂教学质量，我校根据学校教学研究工作计划，积极组织集体课程准备活动，特别是在各年级小型研讨会中，教师参与课程准备、研讨会，从各单元培训重点到各文本难点、重点掌握，从教学方法的应用到学生学习方法的讨论，一点一点、细致、卓越。在最后的复习阶段，我们讨论了策略，办公室，往往充满了团结互助的氛围，一些教师在课堂上遇到突然的教学或学生需要解决的问题，我们会提出建议，帮助解决教学问题和学生的思想问题。

2、扎实严格的教学常规是学校语文教学有序良性运行的保证，是有效提高学校语文教学质量的基础。本学期，教研组从备课、上课、听课、批改、辅导、反思课堂教学入手，配合教学办公室和教科室全面落实教学常规。每月检查教师的教学计划、单位计划和学生作业的批改情况。通过严格的治学和持之以恒的工作，我们真正落实了教学常规。

本学期，根据教师继续教育考试的要求，中国教学研究组织中国教师学习新课程标准和教学参考，要求教师写自己的学习经验，应用于中国课堂教学实践，提高中国教师的中国教学质量和中国教学水平，拓宽教师的视野。

我校语文教研组在加强语文教师理论知识学习的同时，还利用网络教研平台，要求教师积极利用远程教育资源，吸收先进的教育教学理念，极大地调动了教师参与教研活动的积极性，提高了每一位教师的参与度。

本学期，各学科教师在集体备课达成共识的基础上，呈现集体备课和小专题研讨会。(一般主持人持教案上课，其他成员参加听、评课)课后对教案的教法和学法进行评价、反思、交流和改进，形成个性化。然后，再次进行课堂实践、反思和交流改进组成员持案上课)。最后，各年级组将在全校开展集体备课和小专题讨论交流活动。活动过程中分工明确:执教、评课、做小专题报告。活动准备前，备课组长邀请学校、学科组长、其他年级组教师进行讨论和交流，形成教学策略。活动中，老师开课前积极准备，课后虚心听取建议；评课的老师们踊跃发言，不伪装，不做作，真心帮助做课者。

每项活动的成功展示了课堂教学中集体备课和专题研究的有效性，拓宽了大家创新备课的思路。备课小组成员集思广益，充分挖掘教材，在课堂教学实践中充分体现集体备课和专题研究的成果，有利于我们今后多层次探索课堂教学的创新模式，更新教学理念，总结和推广研究成果。

4月，在学校教育部和教学部的大力支持下，学科组举办了中国教师素质课程和素质竞赛，由几名教师组织参加区域素质课程和教学研究活动竞赛，获得区域第一名，参加大武口区优质课程和教学研究活动竞赛，成绩显著。

1、我校语文组教师重视培养学生良好习惯，采取切实措施，为学生人格发展奠定良好基础，积极开展语文竞赛，提高学生语文素养，为学生成长开辟更广阔的空间。学校举办了学生作文比赛、学生阅读比赛和硬笔书法比赛，极大地激发了学生的自信心，激发了学生学习汉语的兴趣。

2、加强学生课外阅读，注重学生积累。

在学校丰富图书资源的有利条件下，激发了学生的阅读兴趣，引导学生利用早期阅读课、中午、下午放学时间和周末开展广泛的阅读活动。让学生在课外阅读数量已达到新课程标准规定的数量。让每个学生读得更多，读得更好，读得更好，从阅读中获得知识，理解事物，培养情感。让阅读成为每个学生终身学习的有意识行为，从而全面提高每个学生的汉语素养。

个别语文教师的专业素质和专业发展水平仍然不适应当前新课程的新理念和要求。每位教师都需要加强对s版语文教材的把握；课程意识薄弱，教学创新能力不够强。

虽然这学期我们开展了很多教研活动，但与城市学校的要求相比还有很大的差距。原因是教师工作任务繁重，压力大，工作能力差。这样，语文老师一方面要完成日常琐碎的工作，另一方面要应付考试，真的很累。

继续加强校本培训和校本教学研究，营造以人为本的教学研究氛围，提高新课程的实施水平，使中国教学研究小组不仅成为学生学习和成长的摇篮，而且成为教师不断学习和超越自我的学习组织。

继续从教师个人自学研究、教师集体备课讨论、教研组交流改进、专业研究人员领导这四个方面研究和实施具体的校本教研工作，不断创新活动形式和运行机制。

教研组要努力实字，写研字，真正把教研与提高课堂效率、解决教学实际问题、教师成长相结合，切实提高教师的教学能力和专业水平。

简而言之，在这学期，我们付出，我们收获，增加一些经验，但也有一些教训。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在教师的共同努力下，下学期我们将继续努力，沿着学习、教学、研究的方向，努力做得更好，在各方面取得更好的成绩。

**学校教学教研工作总结汇报 学校教学教研工作总结2500字篇六**

一学期，在教科室的领导下和全组教师的共同努力下，我们教研组坚持以教学工作为中心，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，加强了教学常规管理，认真落实学校教育教学工作部署，顺利完成了各项教学教研任务。主要做了以下工作：

全组教师认真参加了学校组织的师德师风学习，师德修养和教育水平得到提升。同时利用教研活动围绕新课程学习和课程标准，提升了理论素养，使教学实践以新课程理念为支撑。通过学习各任课教师的教育教学观念得到更新、自身知识结构得到完善、教学水平得到提高。

1.学期初，每位教师制定了切实可行的教学计划，做到计划在先，活动在后，并按照计划有序的进行教学，从而保证教学质量的提高，。

2.加强备课，做到不备课不上课。课前钻研教材，研究教法。在备课过程中，我们坚持三个“联系”，即联系时政、联系热点、联系学生思想实际，做到既备教材又备人。平时，又注意了解学生思想动态，走近学生生活。从而使备课能紧密联系实际，为达到良好教学效果奠定基础。

3.各任课教师能做到教学课后积极反思，总结课堂教学的得失，促进教育教学能力提高。

4.在教学实践中，狠抓课堂教学，通过探究性学习、合作学习，充分发挥教师的主导作用，充分尊重学生的主体地位，营造良好的课堂气氛，使课堂教学更具实效性。

1.教学离不开教研，教研是提高教学效率的有效途径。本学期全组老师认真研究教材，研究教学方法、研究学生，开展了一些简约有效的教研活动。其中陈均印老师给全组老师上了一节生动有趣的《追寻原始先民的足迹》新授课课，苏忠趣老师上了一节历史新授课《新航路的开辟》;第十七周还举行了试课活动，苏春月老师给全组老师作《行政区划》的试课，这些活动都得到老师的肯定。活动后都进行有的放矢的讨论，取得良好的教研效果。

2.本组多次组织老师走出去听课学习，分别是开学初的教研组长会议、九年级中考复习会和质量分析会、短时培训及初高中衔接的教研活动等，每一次外出学习也都是自己教学上的提升。

3.三个年级段备课组工作正常开展。

4.四次教学常规检查，本组老师的任务完成得都很不错，作业批改及时、认真，教案撰写认真、符合要求。

一份耕耘，一份收获。我们将一如既往，再接再厉，努力把工作做得更好。我们相信，只要我们不懈地努力，紧紧依靠全体同仁，开拓创新，历史与社会教研工作必将走进鲜花烂漫的春天。

**学校教学教研工作总结汇报 学校教学教研工作总结2500字篇七**

教研工作是学校可持续发展的动力，是加快教师专业成长的重要途径，是实施素质教育、进一步推进新课程改革的重要保证，为更好地开展教研工作，结合学校教学工作计划，特制订本计划：

学校教研工作以区教研工作精神及学校工作计划为指导，积极落实“尊重生命、以生为本、基于生活、生态发展”的多彩课堂文化核心理念，以“多彩课程”建设为载体，以“多彩课堂”构建为着力点，以课题研究为手段，以校本教研为抓手，以“构建提升学生学习力的课堂”为工作主线，扎实开展“基于问题解决”的主题教研活动和课例研讨活动。

本学期，通过全面推进基于标准的教学工作，积极实施课堂观察活动，构建有效的、开放的、独具我校标识的“审美体验”课堂形态，从而不断提高教师设计教学、实施教学和评价教学的能力，提高课堂教学的实效性，努力实现“教学管理人性化、教学管理制度化、教学过程精细化、教教学质量目标化”的管理特色，促进我校教研工作上一个新台阶，不断提升全校的教育教学质量。

立足常规教学，强化教研实效，突出过程管理，提高课堂效率。

根据学校实际情况，教研形式力求灵活多样，以促进教专业化成长，逐步建立“以校为本、以课堂为主体”的教研机制，引导教师在学学习中实践、在实践中反思、在反思中提高。本学期，我们将着力构建校本交流平台，强势推进校本研究，打造教教师专业成长之路，不断提高课堂效率。

1、学期初，以教研组为单位，结合本学期的教学重点，共同拟定教研内容，力求紧密结合学校教研工作计划和教学实际，有针对性的及时制订出本学期本组的教研计划，做好活动过程的记录，学期结束，及时写出总结材料。

2、每个教研组每学期至少举行一次“与您相约圆梦多彩”之走进我们的教研活动，并提前做好各项准备材料，活动结束后，要注意做好组织交流，撰写教学反思等后续工作。

3、教研组开展活动，每周一次，每次时间不少于一小时，教研组要做详细记录，教师要作简要笔记，学校领导班子成员积极参加。

4、认真做好期中、期末质量分析：期中、期末考试后，教研组组织教师认真分析总结，查漏补缺，拿出切实可行的措施，全面的、有效的提高教育教学质量。

5、由于每周集中教研时间有限，所以各教研组要精选教研内容。“宁可点上打井，不要面上挖坑”，力求每次教研活动，都能够就教学实践中遇到的某一问题或某些困惑进行有针对性地教研，以求得到突破；或者根据教材特点，有所侧重地进行理论学习或小课题研究，使教师的教学实践得到理论性的指导，教学行为有科学依据和理论支持。切忌求全、求大、面面俱到，不切合实际。

每周二下午为固定教研时间，每天有随机教研时间。开展固定教研活动，要做到“六有”：有时间、有地点、有中心发言人、有记录、有讨论、有成效。教研形式分为集体备课、理论学习、主题教研、小课题研究、课例研讨和课堂观察、专家引领辐射、开展练兵活动等几类：

1、“集体备课”要求有主备人，主备人从以下几方面进行单元备课：一是单元学习目标；二是单元教学重难点；三是知识点、考查点、易错点（语文学科包括字词、句子、阅读、习作等几个方面，数学学科包括概念、计算、图形、动手操作、解决问题等几个方面）；四是单元作业纲要；五是评价方式。主备人发言结束，教研组内每个成员进行讨论，补充发言。亦可以是在主备人发言的同时，其他成员进行补充发言。

2、“理论学习”由教研组长或成员推荐优秀文章或视频资料，有推荐人领着组员进行学习。学习结束，组内成员结合自身工作实际谈收获和感受，并做好记录。

3、“主题教研”一是围绕“审美·体验”课堂教学形态，结合年级特点、学科特点进行课型、课例的研讨；二是聚焦“提升学生学习力”，努力研究构建提升学生学习力的课堂；三是扎实开展“基于问题解决”的主题教研活动（“问题解决”是指教研组根据某一特定的具体教育教学问题自行组织开展的专题研讨活动，其中包含两个要素：一是教研是以问题的发现为出发点并以问题的解决为最终的价值取向的活动；二是教研是以问题为主题依托，并在不同的设计和架构中寻求共性和个性的融合和回归；三是规定了问题提出的三个标准：绝大多数教师都关心的，确实存在的问题；问题的成因是清晰的；通过研究、努力，教师和学校可以解决的。）

4、“小课题研究”由各年级组根据教学需要和教学中出现的问题、困惑等确立的适合本年级组研究的小课题，也可以围绕“多彩课堂教学形态”进行研究。每位成员结合课题进行常态化的研究，积累资料，月末进行汇报研讨。

5、“课例研讨和课堂观察”，要求每个教研组每学期选取1节课进行同课异构和课堂观察，采取骨干教师先上“试水课”，上完之后针对观察结果等进行课例研讨，之后青年教师再上“复活课”，从而不断提高青年教师的授课水平。

6、专家引领辐射：

①定期组织教师观看教学实录和专家讲座，并认真撰写观后感。

②树立学科带头人，教师之间相互听课取长补短，共同研究，缩小差异。本学期每位教师听课不得低于20节，达到相互研究和促进，缩小差异的目的。

③实行汇报课制度，学校定期组织教师参加外出学习和培训，回校后要及时写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对本组教师进行培训，并上好一堂汇报课或开展一次专题讲座。

④通过名师引领、课堂示范、专题研讨等方式搭建有效的教研交流平台；积极开展艺术小学与艺术小学教育发展共同体各兄弟学校的结对交流活动，充分发挥学校的示范、引领和辐射作用。

7、开展练兵活动：

①开展全员赛教活动。所有任课教师都积极参加讲课、听课活动，认真做好听课记录，认真评价，积极交流，相互取长补短。使全体教师快速转变观念，改变课堂教学模式，提高教学质量。

②积极酝酿开展教师素质周活动，开展全体教师粉笔字、简笔画比赛、诵读比赛等，不断提高教师的整体素质。

③推荐优秀教教师参加教育体育局教研室组织的语语文、数学、英语等学科的教教师基本功和优质课等比赛。

8、各教研组可根据每天教学的实际情况，随时随地开展随机教研，即学科教师就每天的教学或辅导方面存在的问题或困惑，进行“闲聊式”研讨。

1、本学期共有教学周18周，每个年级教研组共安排14次，其中“集体教研”4次，“理论学习”2次，“主题教研”4次，“小课题研究”4次；学科大组安排4次（“基于问题解决”的主题教研活动不少于1次），由学科大组组长制定教研活动安排。

2、每次教研时间，教研组长发挥组织领导作用，切实抓实每次教研，让教研促教师专业成长。

3、教研时间，教研组内任何教师不得无故缺席，教研其间组员要以认真、谦虚的态度对待每次教研，积极发言，以促提升。

4、学期末评选优秀教研组，根据校本教研活动开展情况，以及学科教研组的整体教学成绩，评选优秀教研组进行表彰。

**学校教学教研工作总结汇报 学校教学教研工作总结2500字篇八**

我校在实施素质教育的过程中，始终进行着教学模式、教材教法等方面的改革实验，引领教师在工作中，自我管理、自我发展、自我超越。外树形象，内修德行，提升技能，彰显个性。打造了一支业务过硬，师德高尚的发展型教师队伍。

科研创新是学校发展的不竭动力。一方面，我们进一步转变教学观念，探索符合课改要求的新思路和新方法，不断优化课堂教学模式，努力提升教学质量和课堂教学效率。创立并实施了“三环六步”课堂教学法。在注重基础知识和基本技能的同时，关注学生的学习过程与方法，情感态度与价值观的形成及合作探究能力的提高，营造了民主、平等、互动的师生关系和质疑、合作、探究的课堂，培养了学生独立思考、自主探索、合作交流、动手实践的能力。另一方面，我们注重特色校本课程研发与设立，培养学生的兴趣爱好和个性特长。开设了素描、剪纸、合唱、电钢琴、篮球、轮滑、英语、演讲与口才、书法、综合实践活动小组、科学活动小组等11个兴趣教学班。把每周三、周四的最后一节课作为全校学生活动课。教师自编教材，精选内容，学生自主参加。做到了抓住学生的“心”，激发学生的“情”，活跃学生的“思”，培养学生的“智”，发展学生的“能”。让学生们在快乐的氛围中去收获知识、锻炼能力。校本课程的开发，使课改氛围变浓了，推动了素质教育的实施，实现师生素质和教育质量的共赢。一系列课题新颖、内容丰富的特色活动，充实了学生的课余生活，让学生们在快乐的氛围中去收获知识、锻炼能力。学生们在充分体会快乐的同时，潜移默化的对学生进行安全、卫生、习惯养成方面的熏陶，取得了良好的效果。与此同时，我们注重教师的研讨交流。组织各科教师开展网络教研活动，坚持单周集体备课和双周专题研讨制度。促使教师在交流中学习，在交流中提升。

为了发挥校园设施的育人功能。学校独具匠心的对校园施舍进行精心的设计。设立了校园文化长廊，内有分为“我会做”为主题的习惯养成墙壁画、“科技之光”图片展和“读书之窗”知识栏。校园内，如诗如画的绿茵场，悦耳动听的上课铃声，都充分体现着校园内的人文关怀，学生们徜徉其中，潜移默化的接受着熏陶，愉快的学习和生活，营造和谐优美的校园文化氛围。使得学校成为学生驰骋学海、陶养身心的一方沃土，是师生们心灵皈依的生态花园、文化乐园和精神家园。

1、开展自主教研，发挥教师潜能。

各教研组自主开展“互助式学习”、“互动式听课”等形式多样的研讨活动。各小组开展自主教研，如问题探讨、案例分析等。这些活动的开展，既能满足不同教师的需求，让每个老师找准自己的位置，并自觉地、主动地参加到校本教研之中，成为研究的主体，又增强了教研的自主性、针对性、实效性。教师们在一次次同伴交流中、互助中感受到教育的幸福，体验成长的快乐。

2、集体“会诊”、集体备课、合作教学活动。集体“会诊”，把教师在教学中所遇到的疑难、困惑问题记录下来，定期召开教师集体研讨会，把问题摆出来，由全体教师共同“会诊”，找出解决问题的办法。

集体备课。采用“各人构思→集中交流→每人写出个案→交流讨论→达成共识→形成教案（学案）”的备课方式，然后由一人主教，备课组集体听课，听完课之后针对教学中存在的问题和不足进行再次修改，反复研讨，直到满意为止。

合作教学。在集体钻研教材备课的基础上，营造学科成员间的合作氛围，建立多边的信息交流，使教师在合作中提高。

3、开展专题式研讨活动，促交流沟通。

开展专题式研讨是我校的特色校本教研活动，我们将其分为几个版块：专题探讨、个人反思、问题会诊、经验交流与总结。活动倡导：各抒己见，百花齐放；观点交锋、讨论争鸣；张扬个性、为我所用。

（一）存在问题：

1、校园文化氛围还不够浓厚，要加以改观。

2、学校特色建设还应加强，不能松懈。

3、教师的科研意识仍需进一步不强，教育理念仍需进一步提升。

4、校本课程的开发还需多样化、学科化。学校特色建设还不够明显。

5、部分教师还固守传授式教学模式，应用现代化教学手段的能力还有待于提高教师在备课还是以教学参考书为主，不能有针对性的设计适合学生和学校特点的教学活动。备课存在过于超课时现象，失去了备课指导教学的作用。

（二）改进措施

针对存在的问题，今后我们主要做好以下几个方面的工作：

1、加强师资队伍建设，实现教师的可持续发展；激励教师通过自学提升自己的专业知识，在教学反思中不断提高教学实践能力，成为学科的骨干；做好优秀骨干教师成长的个案研究及相关经验的总结推广工作，促进教师间的交流与合作，打造学习型、创新型教育团队。

2、夯实养成教育，从小事抓起，重视行为习惯的训练，强调持之以恒，将养成教育的思想、内容渗透到教师每天大量而具体的教育教学工作中去。通过开展教育系列活动、纠正不文明行为，将养成教育做得更实。

3、进一步做好课堂教学方式的研究。探索课堂教学如何实现高效课堂。我们将坚持以教学研讨为抓手，从课堂教学中发现问题加以研讨，在研讨中碰撞智慧的火花，再把智慧之火传播到课堂教学。以此带来教学的高效、质量的提升、教学创新的实现。

4、构建校本课程，形成有自身特点的校本课程体系，广泛开设校本选修课、特长课，形成百花争艳的局面，全面提升学校的办学水平。

1、一睹名师风采，走进名师课堂，现场观摩学习，聆听大师教诲，是每个普通老师的心愿。希望上级部门、学校多给教师创造出外培训、学习的机会。取长补短，促进教师业务水平和教学能力的提高。

2、切实改变对小学教育的评价与管理。很多管理者仍然简单地以考试成绩作为管理小学和评价小学教育质量的主要指标，这是小学教育畸形发展的“罪魁祸首”。我们应该彻底放弃“以考试成绩为导向”的评价办法和管理模式，真正地把学校校长和教师们引导到“培养人”的领域里来。

3、小学教育还应该加强思想方面的教育，思想方面的教育，有条件的地方可以采取看电视教育法，看一些影碟或动画片，也可以采取讲故事教育法，因为大多数儿童都喜欢故事，容易让他们接受。

**学校教学教研工作总结汇报 学校教学教研工作总结2500字篇九**

为了进一步推进课程改革，转变教师的教学观念，提高教研能力，依靠教研解决在教育教学管理、教学方式方法等方面亟待解决的问题，充分体现“教中有研，研中有教”的课堂教学特色，推动我校教研课改迈上新台阶，促进我校教育教学质量的全面提高，立足“校本”，搭建平台，兴师重教，铸造品牌。结合我校实际，特制定校本教研工作计划：

确保学校教研工作落到实处，进一步提高教研活动的质量，使我校的教研教改活动有序正常进行，使教研活动形成经常化、制度化，切实规范教研活动，促进教学改革，提升教师业务水平，解决教学工作中的问题，保证教学质量的提升。

1、认真学习党和国家的教育方针，学习贯彻学校各项教育教学规章制度。转变教育观念，牢固树立“德育优先、能力为本”的教学思想。不断深化教育教学改革，积极探索职业教育的教学规律，创新教学内容和教学方法。

2、制定、学习和研究专业教学计划、教学目标，明确各专业的培养目标、教学要求，研究执行专业教学计划和提高教学质量的措施。制定授课计划，确定学科考试、技能考核鉴定的内容与方法。多教师平行课要在共同讨论的基础上制定相同的授课进度计划。学科考试及技能考核鉴定的内容和方法是教学研究的重点内容之一，也是教学改革的重点内容之一。各学科考试和技能考核鉴定要采用灵活多样和切实可行的方法。

3、深入研究教学内容，使教师在掌握课程标准、教学目标要求、教材体系、重点难点的基础上，研究处理和使用教材的方法，研究采用的具体教学方法。注重理论联系实际，加强实践性教学。把培养学生基本素质放在首位。把培养学生的创新精神和综合实践能力，全面提高教育教学质量作为中心目标。采取适宜的教学方法，满足绝大多数学生的需要。启发、引导、爱护学生学习的主动性和创造性。

4、结合教学质量评估，经常性组织相互听课，每学期要组织公开课不少于一次。通过互相听课，评课，组织经验交流，取长补短，提高教学水平和教学质量。

5、认真学习教育理论。学习教育学、教育心理学和教学的基本知识，掌握教学规律和教学技巧，提高教学业务水平。

6、研究教科研立项工作，倡导良好的学术氛围。

1、建立备课组校本教研工作制度

积极开展教研活动，各教研组每学期至少要组织好两次以上上档次、有质量的公开课，所选课题必须要有目的，有研究方向。公开课，课前要集体备课，课后要认真评议、总结、反思，以此来促进教师课堂教学水平的提高，推进教师驾驭课堂的能力，使公开课真正起到教学研究的作用。

2、建立教师个人校本教研工作制度

学年初制定好个人教研的研究重点；认真完成备课组交给的备课任务，认真准备并在教研组、备课组讨论时积极发言；认真参加听课、评课活动，每人每期听课不少于17节；在教学实践的同时，中高级教师必须开展“六个一”活动；要熟悉课程标准、教科书及必要的教参资料，认真制定好一学期的授课计划；切实落实好常规教学，认真做好对学生的学业评价。

3、认真做好校本教研反思

（1）教师要及时认真地撰写课堂教学反思和教育教学反思，每位教师每周至少要有一次教学反思，阶段性反思（理论反思）或撰写反思文章每学期不少于2篇，提倡写有典型意义的事例与教学行为的叙事案例。每学年撰写一篇以上有较高水平的教育教学论文或经验总结。

（2）教师要针对自己的教学实际，灵活选择教学反思的类型。如“课后反思”、“周后反思”、“月后反思”、“期中反思”。

（3）把要求学生“学会学习”与教师“学会教学”统一起来，教师把自我作为意识对象，在教学活动中，把教学活动本身作为意识对象，不断对自我及教学进行积极、主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节。

1、教研重点

课堂教学是抓质量之本，是实施素质教育的主渠道，教学质量是一节课一节课上出来的，只有遵循学生的认知规律、心理特点，切实按课程标准办事，才能有效提高教学质量。因此，优化教学过程仍是我们学校课堂教学改革的一个重要内容，积极开展新标准理念下的教学方式的研究，能用《课程标准》指导自己的教学工作实践，重点进行“自主性、探索性、合作性”三种学习方式的研究与实践，在研究实践的过程中，力求正确处理好四个关系：

（1）课程与教学的关系

（2）教与学的关系

（3）结论与过程的关系

（4）认知与情感的关系

2、基本要求

（1）确保教研组集体研讨的时间。每两周至少一次教研活动，时间不少于两课时（包括集体备课）。组织教师认真学习本学科课改精神，学习有关教学理论，同时进行集体备课，共同研讨上课技能，提高教师的专业素质。

（2）规范教研活动的内容。人人必须要做到四个一：做好一次集体备课中心发言，上好一堂教学研讨课，写好一篇教研总结，每次听教研课后填写一份评课表。

（3）认真组织开展好教研活动。努力使教研活动体现三化：活动时间经常化，活动内容专题化，学习主题的序列化。集体备课注重三个结合：与学习新的教学理念相结合，与实施课堂教学改革相结合，与学校课题研究相结合。

（4）教研与科研相结合。有能力的教师可确立一个课题，自己确定研究方案，每一次教研活动将围绕课题进行探讨和研究，交流和总结，真正把教研和科研结合起来，把教研和提高课堂教学效率结合起来。

1、成立以校长为主、科研主任负责、教研组长为成员的校本教研领导小组，加强对校本教研与培训工作的领导、协调和管理。校领导要下教研组或备课组参加教研、指导教研。

2、要结合实际操作和教学中遇到的各种问题，努力开展课题研究工作，我校现有两个县级以上的研究课题。通过课题研究来解决我们实际教学中遇到的各种问题，通过课题研究来努力提高教师的理论水平，通过课题研究使全体教师能站在理论的最前沿，达到不断提升教师的专业知识、理论素质的目的。

**学校教学教研工作总结汇报 学校教学教研工作总结2500字篇十**

本学期，我校教学教研工作以x年全市教科研工作会议精神为指导，以落实立德树人为根本任务，坚持“五育”并举，树立“德育为先、全面发展、面向全体、知行合一”的科学教育质量观。优化课程实施、强化教学管理、提升教学质量，重视教师培养和学生学习习惯养成，全面提升学生的核心素养。

（一）夯实常规管理，聚焦新课堂达标

1.以新课堂达标为载体，开展强课提质行动

深入开展赢在新课堂活动，以“教学评一致性”为依托，组织老师们练好课堂教学“基本功”，探索轻负优质教学模式。紧紧围绕“提升教育教学质量”这一目标，根据《枣庄市教育科学研究院关于进一步推进新课堂达标活动的指导意见》，结合我校实际，制定了《滕州市实验小学善南校区关于进一步推进新课堂达标活动实施方案》。全体教师要按照方案要求，从学科课程标准的掌握、学期课程纲要的编制、学历案（单元方案）的撰写、“教-学-评一致性”的课堂实施等方面有序达标，逐项落实，做到人人达标、课课达标。

2.扎实开展集体备课，实施“一课一研·精准教研”活动

一课一研是学科组在课时中心教案的基础上，对每节课的教学目标、教学内容、学情分析进行集体研讨，对教学策略、教学流程、教学评价进行集体讨论，对作业设计、教学资源、教学反思进行评议。把集体智慧与个人风格融会贯通，打造高效、智慧的课堂，最终全面提高教育教学质量。

一课一研针对的是备课中的具体问题，采取灵活多样的方式，及时讨论解决，具有时效性、针对性、操作性强的特点。认证落实学校制定的《“一课一研·精准教研”活动实施方案》，切实抓好每周的集体备课研讨活动，精心组织，按时开展，确保研讨的时间，尽可能安排立标人、学标人为本次研讨的中心发言人。所有教师要提前钻研教材，超周备课。中心发言人要认真收集资料，准备好主要研讨的内容。研讨时教师们要全身心投入，认真倾听、分析，发表建议或意见。要鼓励青年教师提出自己的教学想法或疑惑，并给予他们耐心、细致的帮扶。研讨时要以本课内容与上一课的教学反思为主要研讨内容，包括教学目标的确立、达成目标的策略、教学方法的选择、作业教学等，切实提升研讨质量。

3、规范教学常规管理，促进各项教学活动有序开展。

备课

严格落实好学校《教学常规管理实施意见》中对不同工作年限的教师提出的不同的备课要求，进一步提高备课的实效性，真正完成从教案到学案的转变。教师要遵循教学规律，遵循学生成长规律和认知规律，精准把握学情，精准制定课堂学习目标，精准择取学习内容，精准确定教与学的方法，精准作业训练，精准评估学生的学习结果。不仅要备好新授课，还应加强练习课、复习课、讲评课的设计。严禁无案上课，严禁照抄照搬现成教案或旧教案。

上课

上课是完成学习目标、保证学习质量的核心环节。全体教师要围绕学科核心素养，坚持因材施教的教学原则，坚持“先学后教、以学定教”的教学思想，注重分层教学，加强“研究型、项目化、合作式”

学习小组建设，让每一个学生都得到发展。要不断深化新课堂达标活动，开展“精准教学”模式的探究。优化教学策略、教学方式、教学过程和教学评价，利用慕课、微课等新型教学模式和新型载体，促进信息技术与学科教学的深度融合，打造高标准课堂，以课堂教学效益的提高推进教育教学质量的提升。

作业布置与批改

各级科要做好作业教学的备课和教研，加大对作业备课、作业反馈及作业复批、复评等环节的监控与评价。要根据不同年级、不同学科统筹调控作业数量和作业时间。促进学生完成好基础性作业，强化实践性作业，推行“必做+选做”作业模式，不断提高作业设计质量。杜绝将学生作业变成家长作业或要求家长检查批改作业，不得布置惩罚性作业。教师要认真批改作业，强化面批讲解，及时做好反馈，通过发放小红花、喜报、优秀作业展评等多种形式，充分调动学生学习的积极性。

教学质量检测

全体教师要进一步统一思想，切实增强质量意识，要树立正确的质量观，即每个孩子每个方面的质量的提高。

要进一步完善“课堂监测——单元监测——学期监测”的教学质量监测机制，

认真分析考试的形式和内容，努力提高课堂检测和单元检测的命题质量，及时进行反馈和补偿性训练。课堂监测要精选试题，紧扣课时目标，题量适中，及时反馈复批，实现“堂堂清”；单元监测要纳入教研组研讨内容，提高命题质量，做好监测的阅卷、分析、反馈、矫正工作，实现“单元清”；组织好各学段的学期质量监测，召开质量分析会，吸取经验，查找不足，提升整体教学质量。测试及批阅的情况将纳入学校业务检查。

要进一步完善质量评价体系，评价内容不仅要突出学困生转化率、

平均成绩、合格率与优秀率，还要注重各项指标的提升幅度。多角度、多渠道、多形式评价学生，善于发现学生不同方面的优点，坚持通过喜报、表扬卡、积分卡、成长记录袋、展示栏、撰写激励性操行评语等各种形式，促进学生核心素养的提升。

进一步探讨各学科分项考核的内容和形式，逐步完善考核评价体系，以考促教，切实提高各学科的教学质量。

要认真做好培优补差工作，分层教学，分类推进，关爱学困生，

下大力气转化学困生。要进一步密切家校联系，争取家长对学校工作的支持与配合。

毕业班全体教师要认真研究毕业班的特点，科学研判毕业班学业情况，制订科学有效的措施，全方位提高毕业班教学质量。要严格落实好月考制度，充分发挥团队的力量，优化方法，提高效率，培优辅差，全面提升毕业班的教学质量，确保我校在全市质量检测中能有大幅度的提升。

（二）强化核心素养，优化课程实施。

1.全面推进全科阅读，继续开展好“阅读与写作衔接育人”活动。

依据滕州市《关于推进全市中小学全科阅读工作的指导意见》，要求在完成《语文课程标准》《英语课程标准》保底阅读量的基础上，全科阅读量力争做到小学一二年级每学期阅读量不低于10万字，三四年级每学期阅读量不少于60万字，五六年级每学期阅读量不少于100万字，即小学阶段阅读量不少于700万字。为此，各学科要积极探索，优选读书书目，培养读书兴趣，训练读书能力，制定读书等级测评标准，让学生想读、乐读。

2.扎实推进语文教学改革，提升学生核心素养。

学校将进一步按照《深化语文教学改革，全面提高语文教学质量的实施方案》要求，从高处着眼，从细处入手，立足学生语文核心素养的提升，全面推进语文课堂教学改革。

一要认真上好早读、晨读、午间阅读及习字课。

朗读是一项把文字转化成语言及情感表达的再创造。它能拓展学生的思维，激发学生的情感，培养学生的语感，提高学生的语言表达能力。

新学期，要进一步引导学生养成早晨到教室后“坐端正、张开嘴、大声读”

的好习惯，诵读《早读晨诵》或其他材料上的适合学生诵读的名篇佳句，注重对值勤班长的培养，提倡师生共同诵读；加强晨读课教学研究，要有明确的目标和内容，要有布置、有指导、有检查，保证晨读质量，提高读书效率；上好午间阅读课，提倡班级共读一本书，扩大学生的阅读面，提升学生的语文素养；进一步加强对写字教学研究，让学生经历描红、仿影、临写的过程，从基本笔画、间架结构等方面进行指导，循序渐进，培养学生良好的书写习惯，提升学生的书写水平。负责管理早读、晨读、午间阅读及写字课的教师为第一责任人，学校将进一步加强巡查并纳入量化考核。

二要继续深化“经典诵读和海量阅读”校本课程实验研究。

要利用好《早读晨诵》，有序补充背诵内容，拓展传统文化教育的内容，全方位、多角度开展传统文化教育活动，切实提高学生的文化积淀。

要进一步完善各年级的必读、选读书目，上好阅读课和午间阅读，

坚持每天布置课外阅读作业，帮助学生养成终身阅读的良好习惯。加强学生课外阅读评价研究，制定相关评价制度，以评促读。

要继续开展好“阅读与写作衔接育人”活动，积极进行低年级绘本读写一体化教学、中高年级生活化习作教学等特色课程教学研究，努力提升学生的读写水平。创设各种平台，促进学生多写多练，让学生在习作实践中提升写作能力。

三要整合语文教学内容，将名著阅读植入课堂。

语文学科教师对本册教学内容要进行细致分析，尝试进行整合教学，压缩教学时间，真正保证阅读时间。要认真研究本年级的经典阅读书目，在集体教研的基础上备好名著阅读课指导教案，努力保证阅读质量。要加强对名著阅读课的检查与指导，鼓励老师们开展好丰富多彩的读书活动，如读书辩论会、读书征文、读书小报、读书小明星评选等，初步建立科学的阅读评价体系，全面推进阅读与写作衔接育人工作。

3.积极推进学科课堂教学改革，促进学生素养全面提升。

数学学科要进一步加强对学生思维能力的培养，注重小组合作学习方式的研究，鼓励学生质疑、探究，让学生感受和体验数学知识产生、发展和应用的过程。引导学生对教学内容和问题先进行自主的思考，尝试得到解决问题的方法和策略，在经历充分思考的过程中培养学生思维能力。

英语教师要利用好校本教材，上好二年级自然拼读课，培养学生学习兴趣。同时，继续开展好“阅读与写作衔接育人”活动，努力提升学生的读写水平。

进一步加强科学教学,上好实验课,切实提升学生的实验操作技能。信息技术课，要提高学生上机操作能力。加强道德与法治学科的教学，低年级使用好学校统一印刷的《成长记录册》。期末对低年级学生进行相关学科的素质检测。

加强艺体学科教学。音乐学科要切实提高学生音乐素养，上好竖笛课，要分年级有层次的制定好教学内容，让每位学生学会一到两项艺术技能、会唱主旋律歌曲。体育学科要做好各年级的教学内容规划，着力加强足球、篮球的教学研究，做好学生日常成绩监测统计，为课堂教学提供数据支撑和训练依据。美术学科要继续加强对新授课的教学研究，课堂指导更有针对性和实效性。要认真落实好《滕州市义务教育学生综合素质评价细则》，做好期末学生各项素质的检测工作。本学期，将适时开展会操比赛、庆六一绘画比赛、才艺之星评选、低年级趣味运动会等活动。

要利用好创新活动课，合理安排设置社团校队门类。社团是让兴趣成为特长、固化为专长，进一步激发创造力和上进心，促进学生德智体美劳全面发展的有效载体。本学期，我校将以“想说、敢做、能唱、会演”为目标，开设演讲类、合唱类、朗诵类等相关社团；以“身体力行、知行合一”为目标，建立科技类、体育类、技能类等相关社团。各社团辅导教师要根据学校要求做好活动计划，尽量增加参与辅导的学生人数，要组织学员按时活动，保证活动时间;要根据学生的基础，分层组织辅导，活动内容有序、有趣，提高活动和训练质量，力争在学生动口动手能力的提升上有所突破，让更多的学生学有专长。扎实进行体育校队训练，实行教练员负责制，抓好梯队建设，抓好足球队、篮球队、田径队的训练，争取在市举行的比赛活动中取得优异成绩。以社团建设为抓手，推动师生精神面貌的改变，让校园充满生机活力。

(三)注重教师专业发展，努力提升教师素质

科学制定教师培养计划，以新时代教师素质要求和国家课程标准为导向，突出新课程、新教材、新方法、新技术培训，强化师德教育和教学基本功训练，不断提高教师教书育人、课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等能力。继续抓好道德与法治、语文等新教材使用研讨工作。逐步完善教师专业发展的学校评价体系，将评价结果作为教师综合考核的重要内容，对教育教学业绩突出的教师予以表彰奖励。倡导教师读书、学习、研究、思考、写作，不断提高自身的专业阅读能力、研究能力、思考能力、写作能力，激励教师成为名师，多出成果。

一要继续开展好新课堂达标活动。按照市教体局印发的《枣庄市教育科学研究院关于进一步推进新课堂达标活动的指导意见》，依照“模式构建---立标示范---学标练标---达标提升”的流程，开展“教-学-评”一体化研究，推动课堂教学改革，实施精准教学。所有参加达标的教师按照市局要求，认真磨课，做好各项业务工作。

二要认真开展好各类教学活动。扎实开展推门听课、学标练标、名师工作室课堂教学研讨等系列教学活动，以“研究课”的展示性、研究性引导日常教学，以“常态课”的本源性、真实性促进教师自我反思，以“评比课”的激励性、评价性提升课堂效益。课堂教学要本着“先学后教、以学定教、少教多学”的原则，充分发挥学生的主体作用，在培养学生的自主学习能力和良好的学习习惯上下功夫。要让学生先行尝试探究，获得体验，再通过讨论交流，自己总结提升。要利用现代化教学手段辅助教学，为学生提供更多的学习资源，提高学习兴趣。

三要加强基本功训练，努力提高教师自身素质。大力推广使用普通话，举行教师普通话朗诵比赛，让普通话成为我们的课堂语言和生活语言。45周岁以下教师要坚持每天练习一板粉笔字，教导处要认真检查书写情况，并将检查结果纳入对级部(教研组)或教师的量化考核。加强教育信息化培训，认真学习、开发多媒体设备的功能和使用办法，提高使用效能。切实用好网络教育资源，积极探索开展“互联网+”背景下的网络教研。用好教育云平台交流教学教研信息。要推进实施

steam课程，从steam文化、课程、特色空间、活动和赛事等方面，加快推进steam教育全面深入的开展。

四要落实好青蓝工程建设，促进青年教师迅速成长。抓好青年教师培养工作，严格落实“师带徒、结对子”的各项措施。青年教师也要自我加压，虚心请教，认真钻研业务，在业务上迅速成长起来。鼓励支持师德高尚、业务精湛、教学实绩突出的教师脱颖而出，发现和吸纳更多青年教师进入“名师后备库”。

根据不同专题，组织更多的老师外出学习，分批选派名师和部分骨干教师、青年教师接受高层次培养培训。外出学习教师，在学习后要将撰写的学习心得用微报告的形式向老师们汇报展示。

五要加强名师、骨干教师的培养与管理工作。认真做好教师业务提升工作、建立梯级培养机制，抓好各类基本功培训、部编教材培训，开展好师带徒和各层次教师的学习共同体活动，以各名师工作室、教研组为载体，搭建教师成长平台，扩大名师的辐射效应，促进教师专业成长。要进一步加强名师及骨干教师的培养与管理，充分发挥名师的示范引领作用，充分发挥两级名师工作室的辐射作用，分专题举行名师工作室教学研讨活动。名师、骨干教师、教学能手、学科带头人要有目标、有行动，积极参加各类教学教研活动，协助学校做好学科大教研工作，培养锻造一批在市内、省内有影响的教师团以。本学期，将组织教师参加市优质课展评活动。

六要开展好教师阅读活动，促进教师专业阅读能力提升。积极倡导全体教职工阅读经典名著和教育专著，定期开展读书交流活动，举行读书成果展。全体教师应积极阅读教育理论类、教师专业成长类、教育管理类、教育心理类、人文综合类等书籍，要主动更新自己的教育教学理念，丰厚教书育人的底蕴，提升学科教学、学科阅读能力。实施全科教师笔耕计划，教师每学期至少要读两本书，撰写不少于5000字的读书心得或书评，本学期将适时开展针对《窗边的小豆豆》的读书交流活动。

一要建立、健全各类教学管理制度。进一步完善我校的《听评课制度》《教科研制度》《集体备课制度》等各项制度建设，加强过程管理，确保教学常规各个环节实施规范、高效。

二要严格落实推门听课、精准评课，切实提高课堂教学质量。要坚持好推门听课制度，每学期，领导干部听课不少于30节(兼课不少于25节)，中层干部不少于35节(兼课不少于25节)。在听课的过程中，全方位、多角度了解学生的学习习惯、行为习惯养成、教学环境的布置及教师的教学水平、组织教学驾驭课堂的能力，为进一步改进教学工作提供依据。听后要及时与执教教师进行沟通反馈，肯定优点，并提出有针对性的改进意见。

要认真落实业务检制度，日常抽查与期末检相结合。教导处每周要至少抽两个教研组老师的业务，以了解各教研组老师平时钻研教材、作业批改、听课学习等情况。学校将不定期组织人员对全校教师的备课、作业等情况进行专项检，检查结果作为期末考核级部、教研组和教师的依据。

教导处每天要对各班级教师的候课、上课情况进行检查，关注老师教的状态和学生学习习惯的养成，及时记录，并将检查情况及时反馈给各级部、教研组，指导教师们上好课，切实提高上课质量。进一步加强对早读、晨读、午间阅读、写字课、晚自习的日常巡查及时发现存在的问题，探寻解决问题的方法和途径。

五要抓落实，细化分工，强化检查反馈，及时通报公示。教导处要按照分工，严格落实各项业务检查指标，并在周四的领导班子会上对每周的各项业务检查情、日常巡课情况、参加集体备课情、听课评课情況等及时、全面地进行总结、以便指导日常的教学工作。对于反复存在的问题，要及时靠上去进行指导和帮扶。

二〇二一年三月

滕州市实验小学善南校区x-x学年度第二学期

教学教研工作安排

x年3月

1、配齐学生用书、教师用书。

2、召开学校教育工作会议。

3、组织教师参加市教体局举行的各学科教学研讨会。

4、组织教师参加市教体局开展的“赢在新课堂”系列活动。

5、举行学习立标课研讨活动；开展学标练课活动；进行推门听课。

6、组织小学生参加中小学创客作品大赛。

7、组织教师义务教育优秀课例展评活动。

8、举行第一轮名师工作室教学研讨活动。

x年4月

1、组织教师参加市教体局开展的“赢在新课堂”系列活动。

2、组织教师参加枣庄市教体局开展的新课堂达标优秀课例展评活动。

3、继续开展学标练课活动，推进新课堂达标活动。

4、组织教师参加市教体局开展的学校联研共同体展示交流活动。

5、举行第二轮名师工作室教学研讨活动。

6、开展教师读书交流活动。

7、组织校篮球队参加中小学篮球联赛。

8、组织教师参加市教育技术优质课、微课、课件制作等评比活动。

x年5月

1、举行第三轮名师工作室教学研讨活动。

2、进行期中质量检测与分析。

3、组织教师参加市教体局开展的“赢在新课堂”系列活动。

4、迎接枣庄市新课堂达标抽查专项教研视导。

5、高年级举行会操比赛、低年级举行趣味运动会。

6、组织教师参加市教体局开展的新课堂达标优秀课例展评活动。

7、组织参加市中小学艺术展演活动。

x年6月

1、开展庆六一系列活动。

2、开展“一师一优课”“一课一名师”优质课例评选。

3、各学科进行分项考核。

4、进行教师业务考核。

5、进行期末教学质量检测。

6、评选各类先进。

7、收缴图书、循环教材、教本教参及教学仪器。

8、组织第四届“滕州教学名师”评选。

x年7月

1、做好暑假前后的相关工作。

2、组织教师参加教师暑期培训。

3、做好我校招生工作。

4、组织参加市中小学生足球联赛。

**学校教学教研工作总结汇报 学校教学教研工作总结2500字篇十一**

本学期根据区教委体卫艺科和音乐学科的工作安排，以音乐教育教研工作要点为指导，结合我校音乐口风琴教学特色，以学生的发展为本，使口风琴教学深入课堂，丰富学校音乐文化，促进师生的音乐素质的共同发展。

1、切实提高本组教师教育教学理论水平和自身专业素质，认真学习课程标准，常练基本功。

2、通过开展口风琴研讨课，结合教学工作中实际问题，开展以口风琴教学为主的校本教研，提高教师上好口风琴课的基本能力；逐步提高音乐教学质量，不断激发学生学习口风琴的兴趣，逐步做到爱吹奏、能吹奏、会吹奏，每个孩子都能独立吹奏一首乐曲。

3、组织好课外兴趣小组活动，并对学生合唱、舞蹈、口风琴、艺术大课间等活动开展有步骤、有计划的训练，丰富孩子们在校的艺术活动，提高各项艺术能力。

1、认真学习音乐课程标准，积极参加市、区、协作区的教学研讨活动，学习并总结新的教学理念和教学方法，进一步明确课堂音乐教学的方向。

2、认真研讨口风琴教学，通过组内一人一节展示课活动，加强集体备课的有效性，提高教师处理口风琴教学的能力，并通过互听互评的形式，促进教师间的学习和共同提高。

3、常抓不懈基本功，今年各年级的下册教材也进行了更新，我们每一位教师都要认真弹唱每一首歌曲，更好的熟悉教材，上好每一节课。

4、组织好兴趣小组活动，重普及，找特色，继续组织艺术社团学生合唱、舞蹈、口风琴等训练。

三月：

1、作好开学准备工作，提前备好两周课。

2、根据本学期教学时间，制定出本学科教研组工作计划和教学计划。

3、配合学校做好体育大课间训练。组织学生合唱队、舞蹈队、口风琴队的训练。

4、积极参加全区、协作区音乐学科活动，认真学习和实践。

四月：

1、按时、有计划、有步骤的开展合唱队、舞蹈队、口风琴队训练活动。

2、学习观摩全区音乐希望杯比赛。

3、积极开展组内口风琴课交流活动，在研讨、讲课、再研讨活动中提高每个人教授口风琴课能力，鼓励年轻教师在活动中多展示自己。

五月：

1、继续按时、有计划、有步骤的开展合唱队、舞蹈队、口风琴队训练活动，为庆“六一”文艺汇演做好准备。

2、认真上好每节课，面向全体，因材施教，鼓励学生积极参与音乐活动。

六月：

1、制定期末评价方案，结合一年来学生过程性的评价和期末考试成绩，及时撰写教学质量分析报告。

2、做好复习总结工作、教研工作总结。

**学校教学教研工作总结汇报 学校教学教研工作总结2500字篇十二**

一学期的教学工作又接近尾声。一学期来，我们高段数学教研组全体老师在学校领导的指导带动下，在创建品牌教研组活动的推动下，坚持教育、教学理论的学习，积极参加和开展教研活动，完善和改进教学方法和手段，为提高我校的数学教学质量做出了一定的贡献。现就本学期数学教研组工作总结如下：

随着教育理念的不断更新和发展，我们深深认识到，教师如果不学习，教研活动就会成为 “无本之木，无源之水”。因此，本学期我们根据实际情况，立足校本，有计划、有步骤进行校本培训，措施得力，目标明确，形式多样。要求教师深入学习《新课程标准》以及《数学教学理念》教材教法等，组织教师学习讨论教学中的热点和冷点教学问题，从而使教师更新教学观念，认识教学新策略，并组织教师利用新方法组织好课堂教学，在实践中不断提高自身的素质，让教师从经验型向专业型、科研型转变。

教师们把新课标的理念渗透到教学中，教学中注重以培养学生的合作交流意识和实践创新能力为主，注重尊重学生的需要，培养学生的自学能力及解决问题的能力。教师们以新理念指导自己的教学工作，牢固树立学生是学习的主人，以平等、宽容的态度对待学生，在沟通中实现师生的共同发展，努力建立互动的师生关系。

我们在学期初教研活动计划中提到，为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平和课堂教学效益，本学期，我们组每位老师都能认真按照“集体备课、集思广益——分头做课、共同评议——反思总结、内化吸收”的步骤进行工作，听课后认真评课，及时反馈。一学期下来我们发现教师的课堂教学能力有了长足的进步。本组教师能严格执行课程政策，认真落实教学计划。贯彻落实学科备课、上课、布置批改作业、检测评价、课外辅导等各环节的具体要求，切实加强教学过程的常规。每次公开课，老师们都能认真研究教材，写出教学设计和详细教案。教研组尤其重视评课与反思环节，在每位老师讲课之后，教研组都要在组内开展认真的评课活动。大家本着负责的态度，畅所欲言、认真点评。组内教师之间相互取长补短，互相学习，真正做到优质资源共享。

本学期，我们教研组共同研究和交流了小学数学中“解决问题”教学的目标、教材编写思路、教学策略等问题，进一步明确了课改背景下的“应用题”教学的基本结构模式。

在切实抓好教学常规，大面积提高教学质量的同时，我们努力配合年级组做好培优补差工作，教师们坚持不放弃每一个后进生，都以良好的心态接纳他们，他们以更多的关心和爱护，相信每一个学生都能学到自己适合的知识，让他们在学习上有所进步，以提高学生的整体水平。

事实证明，切实有效地开展集体备课是解决这个问题的最佳途径。备课是上好一节课的关键和前提。我们采取集体备课与个人备课相结合的办法。备课做到三定 （定时间、定内容、定中心发言人）。集体备课主要由组长负责，每次备课由1名教师选定一个课题并主讲，明确本课题教学内容的重点、难点、疑点，基本习题，参考教法等。然后，各位教师进行讨论，在集体商议的基础上，形成统一的、系统的教案和学案。教案和学案中要体现学生的主体性，以师生互动的形式撰写教案，教案中重在突出教师的教和学生的学，最后达成共识，之后形成文字形式的教案或电子教案，并制作课件，充分发挥备课组的力量，做到了教学资源共享。重视教学过程的反思，每个月教师都认真地反思教学过程，及时地把教学中点点滴滴的感受写下来，从深层次上去考虑自己的教学工作，写出有质量的教学反思。同时各年级的教师在其他教师的参与下每月至少写一个高质量的集体备课的教案。

x年，这一年是对我们信息中心的历练，每位教师都在校领导的正确领导下，在自己本职工作岗位上勤勤恳恳、认认真真、不计较个人得失、高强度的奉献着。而且，我们中心的教师都克服了难以想象的困难。

年初，我中心的xx老师就做了大手术，虽然他极力地想来上班，但由于手术并不成功，反复多次的进入手术室，造成了一定的困难。学校领导也非常关心他，多次询问病情，并帮助邓老师找更加权威的医院来治疗。邓老师的病假，给原本人手就不足的中心无形中增加了更大的压力。但中心的每位教师都能以大局出发，相互合作，保质保量的完成了学校的各项工作，让领导们能够放心。

在这段期间，我中心的平玉文老师的爱人被诊断出有癌症，张建鹏老师的父亲突然入院，给他们的身心都造成了极大的影响。但两位老师都能以学校的工作为第一出发点，事事想到不给学校添麻烦，克服了许多困难，坚持上班工作，得到学校领导的认可和同事们的尊敬。

作为中心的女教师也不甘势弱，都在努力工作。赵梅老师在去年国际邀请赛的基础上，再接再厉，在今年全省的机器人比赛中，又取得了骄人的成绩，两个全省冠军;张建鹏老师在赵梅老师的带领下，也取得了我校初中组机器人比赛的最好成绩，为学校争得了荣誉！

韩蕊老师独自一人在北校坚持工作，工作量之大可想而知。她不仅在家是一个好妻子，好妈妈，在校更是一位好老师。北校的设备是比较老的，故障率非常高，但她为了能保障教学的顺利进行，加班加点的维护设备，特别是在会考期间，一个人完成了系统的安装，确保了学生们考试的正常进行，而且所有她教的学生都通过了会考。

下半年，广超的归队，南北两校的整合，给我们中心带来的巨大的力量。学校从整体考虑，适当调整了中心教师的工作分配。开始的时候领导还担心是否会影响中心老师的积极性，但很快发现，这种担心是不必要的。因为我们中心的所有教师都能以二实验人的“五种精神”为指导，从学校全面工作这个大局出发，不去计较个人的得与失，只要学校有要求，我们就毫无疑问的完全执行。相反，通过这次人事分工的调整，我们中心教师更加团结了，更加相互理解了，彼此交流更多了，工作干得更起劲儿了！

一年中的工作很多，很杂，但在工作中出现了许多让人感动的地方，更加让人难忘！

**学校教学教研工作总结汇报 学校教学教研工作总结2500字篇十三**

本学期我校教研工作，继续以新课程改革为突破口，以让每一个学生都得到综合发展为出发点，以全面实施素质教育为根本宗旨，在上级领导的关怀下、在全体教职工的共同努力下，比较圆满的完成了本学期的教研任务，并取得了一定的成绩。本学期教研工作，我们重点做了以下几方面的工作：

本学期，学校的教学工作紧紧围绕提高教学质量这个中心，教学领导及教研员从开学初根据我校教研教学目标任务，深入课堂进行听课。老师们向课堂要质量，大力进行教学改革，各位教师精心设计教案，合理安排教学的各个环节，利用好教材中所蕴涵的思维发散点，充分展现学生的知识构建过程，培养学生乐思、善思的学习习惯，贯彻我校“教师先学习教材，挖掘教材后进行教学，教师引导，学生自主、合作学习，并当堂训练”这一课堂教学理念。习题精选，题量适中，评讲及时，因材施教，重视学生的思想教育和学法指导，培养学生良好的学习习惯，关注学生的心理健康。本学期教学领导深入课堂听课，每人平均达到了20余节，听完课后及时和讲课教师进行指导性的交流，和讲课教师共同研究教学方法，不断完善课堂的创新，因而本学期的教学成绩明显高于去年同期的成绩。

突出新课程改革工作重点。全体教师认真学习新的课程标准，领会其改革的精神实质，科任教师熟悉新教材，逐步摸索出适应新教材，适应我校学生特点的教学路子，重视学法指导，倡导学生主动参与，乐于探究，培养学生收集和处理信息的能力，获取知识的能力，分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。本学期，教导处为了强化教师对新课标及对教材的全面了解，对全体任课教师进

行了课标及教材的考试以及新教学模式的学习，使全体教师在业务水平上得到了广泛的提高。学校切实抓好教研活动，开展了形式多样的教研活动，对新课程实施不断总结。

加强教研活动，充分发挥教研活动的作用，教研活动管理制度化、科学化，教学领导及教研员认真对教师进行教学研究、教学改革、教学业务的管理。重点抓备课、教法研讨、命题研究、质量分析。做到有针对性，有实效性。同学科教师加强沟通，充分发挥了教导处集体、各教研组的团队作用。充分发挥教研活动的作用，认真制订活动计划并积极实施。学校每月对教学工作进行了全面检查，并及时反馈存在的问题，把问题消灭在萌芽之中。

坚持依法治教，严格执行课程计划，加强实施新课程的组织领导和新课程设置管理，继续细化教学管理。进一步完善和修订教学常规的要求，以加强教学工作的常规管理为重点，不断规范教师的教学行为，将教学常规工作落到实处。同时根据上级的要求，我们对学生也进一步规范了学生学习的养成行为习惯，并在全校范围内进行了评比。开展了“好孩子、好习惯”的作业展览、书法比赛、作文比赛、演讲比赛、朗读比赛等等，并在县里的比赛中取得了较好的成绩。并成功的举办了四期班主任教育、教学经验交流。边教学边自查，针对发现的问题，及时将情况向全体教师进行通报分析，进一步规范了教学行为。

开展校内教师公开课活动及教师观摩课活动。本学期开展教研组研究课12节，校级观摩课6节，并及时评课、交流，使全体教师取长补短，不断的完善

自己的教学技能。组织教师到教师学校等外地听课达20余人次，回校后及时组织听课教师进行研究性的公开课，把外地的好经验及时吸收、内化。通过这些活动，促进了教师教学水平的提高。加强了年组间、异地间的教育教学交流。

学校着力培养研究型和创新型的教师队伍。学校领导认真开展了对全体教师的培训，在思想上引导。组织教师学习教育政策法规，学习师德规范，树立科学的人生观，世界观、价值观，树立正确的教育观，人才观。学校定时、定点的开展了远程教育的培训，我校教师的培训率为100%。积极开展业务学习、继续教育学习以及教学专项学习等常规的教学培训，通过这些活动开展指导教师钻研教材、教法、进行教学改革，提高业务能力。

反思是教师对教学行为以及由此产生的结果进行审视和分析的过程，它是教研最普通的形式。因而教学中，我们要求教师及时、自觉地对自己的行为进行反思，不断调整教学重心和教学方法，使课堂教学高质、高效地进行。教学后，对自己的教学行为进行批判性反思，使教学经验理论化。通过反思，教师的教学能力有了明显提高。同时要求教师每月要写教学心得、教育故事、教育反思、课堂实录、一篇小楷、导语设计等，并在墙报中展出，以促进互相学习，这些活动要紧密结合自己的教学实际来写。通过这项活动，老师们能够在反思教育教学，传播先进的教育理念，讲述亲历的教育故事等方面促进教育教学交流，让教师们分享了教育的成功与喜悦，在倾听和诉说中，探究了科学的教育教学方法。

**学校教学教研工作总结汇报 学校教学教研工作总结2500字篇十四**

也许文科生早就听到他们的师哥师姐们讲过，地理在政史地三科中是最难的，很难得分;也许是文科生对学习偏重理科性质的地理感到确实困难，因此大部分学生对地理学科有相当的恐惧心理(特别是女生)。鉴于此，我们就应该利用多种途径，使他们树立信心，消除恐惧，如多抓学生谈心，拉近师生距离，从而“爱屋及乌”;多表扬，多鼓励;多向学生宣传“一个人如果记性好，理解能力比较强，勤奋一些都能把地理学好”等等这些都能让学生树立信心，从而消除恐惧。

在高三这一学年中，特别是第二学期，任教同一班级的三科教师必须有一个明确的共同目标，有一个统一的计划，不要各自为阵，要经常交流对班级的看法，我认为将全班学生分给三个任课老师，每位教师专门负责一部分人，平时与他们谈心，这样可以提高班级的文综成绩。其次，鉴于文综考试的特点，在试题的设置方面，往往综合性较强，因此三科教师要加强学科的探讨，更能把握命题的趋向。

从20xx年全国高考文综试卷地理试题来看，试题立足于考查学科的基本知识、原理和规律，特别重视主干知识的考查和系统地理考查。

1.要重视复习基础知识，准确、全面、灵活掌握考点基础知识往往是最有价值的知识同最能体现素质倾向的，具有永恒的，具有永恒的“生命力”只有具备了某一方面的基础知识，才可能从事这方面的思维活动;缺乏必要的知识，就谈不上进行一定的判断、推理、分析、综合。因此，能力源于基础。高考不可能脱离知识去考能力，考题是对知识点的“抽样”，通过能力“组装”去解决问题。不掌握知识，便谈不上能力，知识是能力的载体，离开基础知识，能力便成了空中楼阁，抛开基础知识，能力就成了无本之木。无源之水。虽然高考是选拔性考试，要具有较高的信度，必要的区分度和适宜的难度，但每年考试中总有一些基础知识被作为命题的对象，如20xx年全国文综卷(一)的选择题1、2、3、4、5、6题，20xx年的全国文综卷(二)的综合题36题。其次，据资料显示，考生失分最多的往往不是那些能力要求较高的试题，也不是跨学科的综合题，反而是大家认为最简单的记忆和理解层面上的试题。学生在考场上出现的问题，正好反映出我们教师在教学中存在的问题，说明我们教学中还存在着许多薄弱环节，还有很多“死角”，个别知识复习还不到位，需要改进和加强。

2.强化主干知识，构建知识网络。高考强调对基础主干知识的考查。何为主干知识?其实主干知识就是牵一线动全局的知识。例如大气环流知识就是主干知识，因为一个地方在什么气压带和风带的控制下，就有什么样的气候状况，就有什么样的自然环境，就有什么样的人类生产活动。此外还有地形知识、河流知识、工业知识、农业知识、城市知识等。在复习中，以主干知识为线，按照知识间的内在联系、因果关系、逻辑关系把凌乱的知识点串联起来，使知识系统化、网络化，从而形成知识框架。

今年高考第36题，该题以某区域的平面图和剖面图为切口，不仅考查学生的读图和识图能力，而且要求考生“简述”剖面特征，并“综述”整体特征，既考查了学生的观察能力、分析能力、辨析事物的能力，同时也考查了学生的综合、归纳能力和文字表述能力;同时要想准确完成第2、3小题，还必须结合平面图上的村庄、小路的分布及地形剖面图，想象出小区域的整体地貌特征，分析出此地有“口小袋大”的特征，具有建设水库的良好区位。这也考查了学生的综合分析能力和地理空间想象能力。因此，高考复习应培养：

1.地理计算能力。用数字说明地理、描述地理，可增加地理的精确度，运用数字是研究地理不可或缺的手段。因此，学习地理要具备一定的计算能力，如时间、日期、太阳高度、比例尺、海拔、气温、气压、人口增长、经济数据的统计等，都涉及到计算问题。地理计算实质是地理与数学的综合，是在地理原理指导下的数学运算过程，其中掌握地理原理是培养地理计算的关键。

2.读图分析和空间思维能力。以图为载体考查地理知识是地理学科的一大特点，20xx年文综全国卷中有8幅图，其中涉及地理学科的就有6幅，充分展示了地理图表的学科功能。因此，在复习时必须要求学生围绕地图展开，学会读图和用图，将相关知识点落实到地图上，养成良好的读图、用图习惯，十分注重在复习中的图文转换训练，构建空间概念，扩展空间想象，进行空间思维。读图，用图，主要掌握五点：①明了各类地图的构成和表达方法;②会从图中读出相关信息;③会用地图表达相关信息;④会判断地理区位;⑤ 会运用地图的直观性，解答抽象的地理问题。

3.地理信息的提取与处理能力。教学时要有意识地强化审题过程中的地理信息提取以及进一步的判断、推理、归纳、分析等信息处理能力，平时训练要重视信息提取与处理的过程，不能只看答题结果。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找