# 最新初中语文学科期末总结 初中语文学科期末教学工作总结(5篇)

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-10-16

*总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是我给大家整理的总结范文，欢...*

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**初中语文学科期末总结 初中语文学科期末教学工作总结篇一**

由于初二阶段是初中三年中承前启后的关键阶段，学生经过初一年的适应后，对初中语文的特点己有一定程度的了解。在此基础上，可对学生的潜力进行进一步的开掘。计划如下：

1、经常督促学生养成一些学习语文的好习惯，并使之不断巩固、加强。如要求学生学会课前预习、学会对课文中关键字词进行圈点句画；养成勤的习惯，尽量减少对老师的依赖心理等。

2、语文学习重在积累。因此，平时将定期不定期地向学生推荐一此好的文章、好的诗词等。增加学生的日常积累。同时，要求学生尽可能多接触一些课外读物，多关心一些时事，多看一些报纸杂志、时文，以拓展学生的眼界。

3、鼓励学生利用课余时间常练习字，养成书写规范、端正、整洁的习惯。

4、除课堂的大作文外，鼓励学生平时多练笔，从句段开始，多写一些短小精悍的文章来，使学生写作能力能渐渐地得以提高。

5、多给学生一些实践的机会。如让学生自己办手抄报等，让学生在实践中提高自己的能力。

6、做好转差促优的工作，提高优等生的水平，带动中等生，鼓励后进生，尽量缩小差距。

上述计划有待实践来检验，其可行性。本人将以此为基础，实践中将其不断加以改进、完善。

**初中语文学科期末总结 初中语文学科期末教学工作总结篇二**

二年级数学学科工作总结

陈婷婷

本学期，我当任二年级数学教学工作。对于本班学生情况有些了解。因此本学期来的教学工作有所顺利，学生的学习成绩也稳中有进。对于学校分配的各项工作，自己尽职尽责，兢兢业业，努力去完成。现对自己的工作回顾如下：

一、业务素养

本期来，自己认真坚持业务理论学习，撰写业务学习笔记和教学反思数篇，自己业务认识有了明显转变，工作事业心，责任感大大加强。我坚持听优质课，虚心向别的老师求教，以使自己的业务能力进一步提高。我积极参加各种培训学习，认真听取专家们的经验，以不断地充实自己。做到了学习与教学的有机结合，认真反省工作得失，虚心接受他人的意见，及时整改，使自己的业务素养不断提高。

二、教学工作

作为一名教师，搞好教学是自己的本职所在，而我也不例外。这学期，我在教学工作上从没有放松自己。我坚持认真上好第一节课，认真批改每一份作业，努力使自己做得更好。我认真备课的同时加强教师用书的钻研，在书上批注，做到每个知识点严抓细扣，准确把握学生的接受能力，体现备课的实用性。上课做到精讲精练，巧讲巧练。抓住根本，讲求实效，重视数学基本功训练，准确把握学生的学习的动态，采取灵活多样的教学方法和管理方法，最大限度的调动全班学生学习的主动性，使学生全身心地投入到学习活动中来。切实减轻学生的课业负担，注重个体差异，不搞题海战术和机械重复。注重学生的学法指导，加强学生的基本能力的培养，使学生会学习、爱学习、把学习的主动权交给学生。课后作业勤布臵、勤辅导、勤检查、严要求、培养学生良好的学习习惯。强化训练，培养学生综合能力。重

视学生掌握数学基础知识的同时，也发展他们的智力，培养他们的判断、推理能力和分析综合能力。例如：在处理课后练习时，遇到半图半文字的题目时，我就让学生编出一道完整的应用题，培养他们的编题能力。在遇到一道题里有几个问题时，我教给学生如何解答这种题的方法，培养了学生的审题能力、分析能力。为了提高学生的口算和计算能力，我还利用每节课的前3至5分钟进行口算练习，让同学熟能生巧，经过这样的练习，我们班的口算和计算能力有了很大的提高。在教学中，我充分利用教具和学具进行直观教学。使学生学得愉快，学得轻松，学得扎实。根据小学生心理特点及认识规律，实物学具对发展学生抽象思维能力有一定的作用。如我在教乘法的初步认识时，因为这是新的运算知识，学生以前只学过加法和减法，乘法对他们来说是很难想出它的意义的。我使用学具教学，把学生从加法的意义上过渡到乘法的意义。特别注重对后进生的辅导。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考，从而提高教学的针对性。在数学学习方面，形成好带差的学生相互自我管理模式，从座位的编排上着手，一个优生帮带一个差生，课上相互学习互相帮助，让优生帮带差生，提高课堂教学效率，课中采取灵活的生生互动的学习方式，同桌间相互交流，达成共识，课上没有完成的作业让优生课后加强管理，督促差生课后逐一检查落实。

当然，过去的已经过去，我们总结过去是为了让未来更有经验可循。旧的一年已经过去，新的学期还未开始。在新的学期里，我们吸取过去的经验教训，不断地提醒自己，让自己向更高的目标迈进。我坚信一份耕耘，会有一份收获！

三年级数学学科小结

丁杭锋

本学期，我担任三年级数学教学工作，在教学期间我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯, 取得了一定成效。在工作中认真备课、上课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作；工作之余，不断提高自己的业务水平，充实自己的头脑，形成比较完整的知识结构。一学期将过，我付出过辛劳，也有收获的喜悦。为了下一学期更好地工作，现作如下总结:

一、以课堂教学为核心:

1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好作业练习。

2、上课。（1）创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言沉闷的局面，使学生乐于思考，敢于积极回答问题。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。根究学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。（3）努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链；一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、作业。做到精

讲多练，有针对性。同时对学生的作业及时批改，认真对学生的每一道错题进行纠错。分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

二、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。引一个三年级评语例子:“这几天我们学习了较大的长度单位《千米的认识》，汤旭辉通过自己的努力，能收集、记录较远的路程，知道如何推测、估计较远的距离，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力。等级评定，优。”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

三、加强学习，学习新课标中新的教学思想和理念，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。多听课，多学习同科目教师先进的教学方法和教学理念。加强转劣培优力度，加强教学反思。

总之，今后的教学工作中我还要不断积累，不断探索，使学生因乐学而好学数学，使学生们各方面能力都得到提高。

三年级科学学科小结

丁杭锋 科学课程要面向全体学生。这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。本学期我充分挖掘课程资源，创设轻松愉快的环境，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动，可谓“一份耕耘一份收获”。现将工作总结如下：

一、做好课前准备。

深入钻研教材，认真分析学生实际。坚持理论和实际结合进行教学，使学生容易汲取，从而使教学任务能按计划完成。同时创设良好的教学环境，采用多种形式，多种方法，引导学生学会学习，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

二、关心学生参与的意识。

竭力发挥学生的自主性，让学生主动参与，乐意探究。这样，学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。

三、注重培养学生科学的思维方法。

在课堂教学中开发学生的思维潜能，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

四、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲。

让学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。以致形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

“金无足赤，人无完人。”在教学中难免存在一些问题，比如：课堂语言平缓，不够生动，没有激情；对后进生的态度比较急躁，缺乏一些辅差的经验与方法等等。

在今后的科学课教学中，发扬成绩，改正缺点，努力做到着眼于学生“基本科学素养”的提高。加强学习，不断充实，以更新自我走在课程改革的前列，真正担负起培养下一代“基本科学素养”的重要任务。

**初中语文学科期末总结 初中语文学科期末教学工作总结篇三**

中学语文教师个人工作总结

近几年来，在校领导的关心下，我踏实地、开创性地开展工作，取得了一定的成绩，现总结如下：

一、思想政治方面：

与时俱进，忠诚党的事业，忠诚人民的教育事业，用社会主义道德规范约束自己的行为，努力培养高尚的人格和道德情操。尊重以“学生为主体”的活动宗旨，遵循教育规律，对自己的工作尽忠尽责。热爱自己的工作，有良好的事业心、责任心，有钻研精神。工作任劳任怨，敢挑重担，乐于接受各项工作任务，热爱每一位学生，平时能够以身作则、言行一致，做学生的表率，注重个人形象，使学生得到良好的教育，真正实践了身教重于言教的规律。在社会生活中遵守公共准则，关心集体，团结协作。

二、教育教学方面：

在教学工作中，我刻苦钻研，大胆探索初中语文教育的新方法，将新信息、新观念渗透到日常教学中，学以致用。在日常教育教学中深入把握素质教育的内涵，选择适合学生年龄特点的、适合学生今后发展的活动内容，始终以“儿童为本”的发展教育理念来指导各个教学实践活动的组织，面向全体学生，重视学生的个体差异，鼓励学生在不同能力层次上都有所提高。我要求自己不断增强业务素养，更新教育理念，深入钻研教材，认真进行教学研究。我始终把学生的“学”放在教学的核心位置上，把学生的个性体验放在教学的核心位置上，让学生生动活泼地发展。在教学方法的设计上，我突出落实激发学生的主体意识，每一节课都要设计让学生主动参与学习的问题，来引导和训练学生。任现职以来，我始终把教研放在重要的位置，把成为一个学者型的教师作为自己的奋斗目标。努力提高自己的理论水平，把握语文学科最新的改革趋势，理解语文学科新课程改革的发展方向。与同科组老师一起钻研。

三、工作实绩：

通过不断努力，在工作中取得了一定的成绩。

虽然取得了一定的成绩，但还存在诸多不足的地方，今后，我将一如既往，俯下身子育人，潜下心来教学，争取更大的成绩。

**初中语文学科期末总结 初中语文学科期末教学工作总结篇四**

初中语文学科作业：

2、在进行初中语文教学设计和课堂教学时，教师要扣住三个关键问题：学什么？怎么学？学得怎么样？请根据这三个问题结合自己的教学实践，说一说你在解决这三个问题时是如何落实新课程理念和方法的？

语文教学要“眼中有学生”

谢泽恩

很多老师在慨叹初中语文难教和怎么教的时候，其实已经迷失了教学的方向。我们语文教师应该改变语文教学关注的主体对象，变“教什么？怎么教？教的怎么样？”为“学什么？怎么学？学得怎么样？”这个转变的实质是教师为主体向学生为主体的华丽转身。

教师要成为学生学习的促进者，教师从知识的传授者这一核心角色中解放出来，促进以学习能力为重心的学生整个个性的和谐、健康发展。成为学生语文能力的培养者，成为学生人生的引路人，无论教学设计，还是课堂教学都要“眼中有学生”，从而真正实现教是为了不教。

作为语文教师首先要解决语文“学什么”的问题。学生学什么不是我们任意定的，语文课程标准是本源，告诉我们学生学什么。初中语文教学大纲教学目的规定:“在小学语文教学的基础上，进一步指导学生正确的理解和运用祖国语文，提高阅读、写作和交际能力，发展学生的语感和思维，养成学习语文的良好习惯。在教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语文的感情，培养社会主义思想道德品质；努力开拓学生的视野，注重培养创新精神，提高文化品位和审美情趣，发展

健康个性，逐步形成健全人格。”这一要求宏观地告诉我们初中生三年该学什么。

具体到教学设计，我们要从宏观拉近到微观，明确这一课学什么；学到什么程度，即课程内容的深度、广度和长度是怎样的。这要根据教学目标来确定，那么教学目标如何确定的呢？目标的确定来自学生、来自单元目标。

例如华东师范大学中文系郑桂华老师《散步》一课，郑老师本来准备让学生多读课文，来疏通课文内容，领会文章中作者所表达的感情。但是，通过课前了解，上课学生是合肥重点初中两个班的精英孩子，并且所有孩子都在书上密密麻麻的写了很多预习的笔记，有层意、有中心。于是，郑老师改变了教学目标，略过这些内容，直接来引导学生感悟本文的语言和写法特色。如果郑老师还重点引导学生理解课文内容，学生在课堂中就在重复已知知识，那就没有思想的火花，无法提高学生语文能力。

到底课堂上学什么，是不是教材所有内容，不是。教材只是我们的促发点，老师如果老在那几篇文章上磨来磨去，学生是最讨厌老师唠叨已懂的知识。对于学生课堂上要学的东西，我们要思考：哪些是学生已懂的，哪些是不懂的但自己可以懂的，哪些是不懂的，哪些是讲了也不懂的。例如，有的文章的文学常识，课下注释已经具体介绍，老师一般没必要唠叨很长时间。

其次我们要解决怎么学的问题。自主学习，打造高效课堂，是一条很好的路径。

要培养学生自主学习的习惯。在课余、课上如何掌握生字词音形义、理解内容、品味文章的品味。让他们持之以恒的去做，直到习惯养成。初中语文教学大纲阅读部分“

6、诵读古代诗词和浅易文言文，能借助工具书理解内容，背诵一定数量的名篇。”其中“诵读”、“借助工具书理解”就是学习古代诗词和浅易文言文的基本方法。这些他们在自主、合作中用这些方法学习绝大多数学生能基本理解古文的。我们教师做的就是要引导学生在学习中反复使用，直到形成一种学习古文的习惯。

要让学生在课堂上充分的展示自己，让学生交流展示中比、学、赶、帮，激发他们自学的强大动力，比谁自学的成果多。自学中，学生已经懂的，教师检查检查；学生不懂但自己可以懂的，让学生概括提炼；不懂的讨论交流；讨论不出来的，老师要讲授；讲了也不懂的那就带学生实践活动。

最后我们要看学生学的怎么样。学生学的怎么样是评价老师教的怎么样的关键。老师要审视：你不会读的会读了吗？你不会写的会写了吗？你不会想的会想了吗？教师要关注学生的课堂表现，学生的情绪是否愉悦，充满幸福感？关注学生的思维方式，是否展开了丰富的联想和想象，思考的视角有没有打开？关注学生的好读书、读好书的读书习惯是否养成？分析学生参与率，各个层次的学生是否都得到了发展？

学生学的怎么样还要看学生是否得到了全面发展。学生的发展不仅仅是学生掌握了丰富的知识，促进他们认知的发展，更

是他们一切方面——知识、智慧、人格、气质、审美都能得到发展，他们的想象力、反思力、独立自主能力以及批判创造的精神也得到了发展。

学生学的怎么样还要看学生是否得到了可持续发展。学生所获得的知识不能只解决眼前的应试，而是着力唤醒、培养并保持学生终身学习、发展的愿望和动力。最重要的是使学生获得自学的方法和学习的能力，在将来离开老师的人生旅程中，能自觉、永恒的学习与发展。我们曾经在报端和电视报导中看到高考学生在高考结束后集体撕书，做天女散花状。我们也听到有些私立中学魔鬼训练出的孩子到高中逐渐落伍的情况。我们不得不反思我们的学生是否真的爱读书，我们学生有没有得到可持续发展。

学生学的怎么样还要看学生的个性是否得到了发展。每个学生是一个独特的生命，语文教学中学生多维度的、独特的主张见解和感悟应该得到尊重、发表，学生与众不同的学习方式和解决问题的策略要得到包容。不同层次的学生要在自己原有的基础上逐步得到提高。例如韩军老师2024年11月19日在合肥的一节作文课，韩老师引导学生纠正老师读文的错误、用词的错误，多次问学生敢不敢质疑老师，敢不敢质疑领导人的观点，一次次激发，学生敢于质疑、激辩的精神被充分地释放出来，使学生的个性得到了发展。

总之，语文教师要以学论教，眼中有学生，看学生“下菜”，让学生想吃、爱吃，会吃会做，终生享受读书这餐美宴。

**初中语文学科期末总结 初中语文学科期末教学工作总结篇五**

亭湖新区实验学校2024--2024年秋学期

学 科 主 题 小 结

——培养七年级学生良好的语文学习习惯

本学期，本人严格执行学校关于教育教学的有关规定，扎扎实实地做好七年级语文的教学工作，取得了一些收获。

七年级是学习语文的黄金时期，也是养成良好习惯的最佳时期。良好的学习习惯是提高学生素质的重要保证，也是一个人成才的重要因素。好习惯的养成不是一蹴而就的，要靠教师的督促、日积月累、潜移默化。叶圣陶先生说:“学习语文的目的在于运用，就是要养成运用语文的好习惯。”而运用语文的好习惯就是多读、多写、多想、多积累。让七年级学生养成良好的学习语文的习惯非常重要，会在以后的语文学习中收到事半功倍的效果。我的具体做法是：

（一）要养成勤查工具书的习惯

在阅读课文或写作时，遇到不认识的字、不理解的词怎么办？那就向工具书请教。所以凡是学生问我某个字怎么读，某个词怎么讲，我一律不说，而是让他自己解决。在写作时不会写的，我也不让他问别人，还是让他查工具书。时间一长，慢慢地同学们也就养成了查工具书的习惯。

（二）要养成广泛阅读课外书和背诵优美诗文的习惯

读古今中外的名著，能学到许多为人处事的大道理。反复揣摩、品味冰心老人的九字真言：“读书好，多读书，读好书。”目的就是让学生明白“读书有益处，这是站在巨人的肩上眺望世界；要爱好读书，在浩如烟海的书中选择有用的书来读。”另外还要求学生必读书后的《名著引读》，并且在课余时间读完该册规定的名著，对于提前读的要给予肯定和指导。除了名著之外，还要鼓励学生多读其他有益的课外读物。指导学生摘抄优美文句语段，每周抽一节课的15分钟左右检查背诵情况。

（三）、要养成坚持写日记的习惯

许多学生怕写作文，有人甚至拒绝写作。如果让学生坚持写日记，在写作内容上加以指导，消除畏难情绪，定会让学生喜欢写作。因为 日记的内容是广泛的：平常不好说的、不敢说的，都可写进日记里。把自己内心的情感倾述在日记中；可以把对外界的观察写在日记中，比如观察老师同学的外貌特征，花、鸟、草、虫，也可写对人生的感悟；读了一篇文章之后，有感而发，写点心得体会也可。总之，世间万物均为我用„„但必须要求学生写出中心明确，文从字顺的东西，不要记流水帐。

根据陈校长的“加强作文序列化训练，提高写作素质”和七年级新的课程标准，我们详细制定的七年级语文的作文教学方案，即以记叙文为主的分步骤、分重点的专项指导与训练。首先解决写作来源问题---生活是写作的源泉，写真实、写生活，才能有东西写，也才能写得好，写得动人--于是进行了以“真情实感最动人”为主题的选材指导与训练。其次解决至少一个细致的场面描写---于是又重点进行了 “景物描写最生动”两个专题的训练。

其次字数上要规定每篇必须在300字左右，要带有小标题。长此以往，学生就会由怕写而变为喜欢写作；由找不到写的内容而变为有话可写，每周我都要求学生写一篇周记，每周一我会收上来认真的阅读和批改，写出详细的评语。这样，既可以提高学生的写作水平，又开辟了一条师生沟通的渠道，同时还增进了师生的感情。学生有了说心里话的地方，感情也就有了归属。

经过以上种种努力，学生的作文水平确实有较大的长进，作文的一般技巧与书写的能力都大有改观。绝大部分学生作文都有600字，90%的同学告别了涂改的坏习惯。

在今后的工作中，我一定会努力实践，坚持不懈，争取让每一位学生在学习上都有所长进。并多向名师学习，学习他们上课的技巧，同时学习语文教学中思维能力的训练方法。改进教学的措施，进一步提高自己素质和业务水平。

2024年6月17日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找