# 2024年留守儿童的教育案例(3篇)

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-10-17

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。留守儿童的教育案例篇一安某，男，15岁，九年级(5)班...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**留守儿童的教育案例篇一**

安某，男，15岁，九年级(5)班学生，父母离异，判给父亲，但父亲在外打工，跟叔叔二人居住。说话、打架，多动。

二、教育过程及结果：

我通过观察、家访、交谈，发现他这怪僻的性格主要有以下原因：一是缺少家庭教育;二是补偿式的父爱，每次父亲回来就是给他生活费及零花钱，对于他物质上的要求尽全力满足，但对于学习基本不提,品德教育从不过问。三是学习疏于监督，养成了随心所欲，无所谓的习惯。因此我开始慢慢的观察他，了解了他的心理特点及其成因后，我主要采取以下三个措施：

(1)走进心灵，倾注无限关爱。

我真心实意地走进他的心灵，从心灵上关心他的健康成长，驱除他由于父母不在而积压在心头的阴影。我经常找他聊天，聊天的内容不拘限于生活、学习，想到什么聊什么，了解他的兴趣爱好，消除他的困惑，让他知道我一直在关注他。生活中有了困难，我会像关心自己的孩子一样去关心他、帮助他。

(2)拒绝训斥，力行宽容教育。

在他犯错误时，及时对其进行帮助教育，心对心、面对面的对他动之以情，晓之以理，帮助他学会做人，学会生活，学会求知，学会追求。在他上课不认真听讲，作业不按时完成，书写潦草，丢三落四，迟到早退，纪律松散的情况下，对其尽量减少训斥，力争能抽出时间和他谈心交流沟通，必要的时候可以宽容他，或将作业量和难度降低。对他多一些鼓励，少一些批评。

(3)充分发挥集体的作用。

一位心理学家曾指出“让儿童教育儿童”的原则，很有见地，揭示集体教育的巨大作用。班级就好像是一个大家庭，班主任的教育艺

术就在于使这个大家庭对学生产生巨大的吸引力，特别是对缺乏爱的“留守儿童”，更应该让他们在班级里获得情感体验，让他们对班级产生向往感，友爱感。人非草木，孰能无情。

经过家长、我以及同学们的努力，基本消除了对学习的厌恶情绪，上课能发言了，还能常常见到他高举右手迫不及待地想发言，能按时完成作业了，数学作业正确率高了，单词听写能过关了、作文水平提高了，成绩有较大起色。原本只在教室里坐着的他，也在下课和同学一起玩了。在操场上还经常能看到他和同学们嬉戏时活泼的身影，听见他开朗的笑声。他的变化是令人欣喜的，渐地他的成绩也上升了，他的父亲对此一再在电话里表示对老师们付出的感谢;同时我更欣慰他在性格上的极大转变，在学校组织的运动会中，他为班级也为自己争得了荣誉，最终顺利升入高中。

**留守儿童的教育案例篇二**

一个母亲，能胜过100个教师;一个父亲，能胜过100个校长。

---------------- 题记

当今社会现状显示，随着经济的发展和社会的进步，越来越多的农村父母外出务工或经商，于是一大批处于认识人生关键时期的孩子，被迫交由爷爷奶奶或亲戚照顾，成为留守儿童。由于亲情和家庭教育的双重缺失，造成了他们在学习、心理、思想认识及价值观念等方面存在种种问题，使他们成为典型的弱势群体。作为农村教师，要尽可能地关注他们，走近他们的心灵，把爱的阳光洒向他们，既要做他们的老师，又要象他们的父母，要走进他们的情感世界，引导他们健康快乐地成长。

下面，我根据自己的班级实际，结合真实的案例说一下我的做法。

留守儿童案例分析(一)

一、问题表现：

李某，男，13岁，七年级(5)班学生，父亲在外打工，母亲

有精神病，他与母亲共同生活。上课发呆、厌学、不完成作业。

二、教育过程及结果：

有一次，没完成作业，当我问及他的父母是否在家检查督促他的作业时，他突然沉默了，开始哭泣，通过他的表现，我知道这是一个很严重的问题!我不再追问。后来，联系家长不通。于是我通过侧面了解到的情况是，父亲在外打工，母亲有精神病，自理能力差，根本照顾不到他，他基本上是自己照看自己。

我决定对他予以特别的关心与帮助。我经常找他聊，在接触中我发现，他其实是个很懂事的孩子，受家庭环境影响，他学会了做许多家务劳动，动手能力非常强，而且特别勤快，抢着做他力所能及的活，生活自理能力非常好，这些生活技能是其他同学远远未能及的，我把这些优点及时在班上进行了表扬，号召全班同学以他为榜样，多学习掌握各种生活技能。在学习上，对他也特别关心，我经常给他创造成功的机会，让他享受到学习的乐趣，并让他担任班级的劳动卫生委员，从而使他建立自信，不再自卑，厌学。通过这些活动，他的自信心倍增，融于了快乐的集体生活之中。

**留守儿童的教育案例篇三**

一、学生的情况：

姓名：许爽

性别：男

年龄：十一岁

五年级(1)班学生

二、问题及行为表现：

1、学习缺乏主动性。能完成作业，但不刻苦，缺乏毅力，没有钻研精神。

2、性格倔强、固执。与人相处办事，不计后果，缺乏自制力，责任感淡薄

3、处事情绪化，易冲动。遇事不冷静，有逆反心理，虚荣心较强。

4、生活自理、自主能力较差。有依赖和惰性心理，聪明但不爱多动脑。

5、主要原因是由于父母常年外出打工，和爷爷奶奶生活在一起。

三、有关资料的调查：

许爽同学今年十岁了，由于频繁转学而成为问题学生。在家里是独生子，父母常年外出打工。从小在爷爷奶奶呵护下长大，由于是男孩，更是得到奶奶无微不至的关怀和溺爱，谁也不能碰他一下，谁也不能骂一句，，再加上家庭优越的物质条件，使他养成了固执、偏激、倔强的性格，办事不爱动脑，我行我素，不计后果，出了问题又缺乏责任感，表现出逆反心理。学习缺乏自觉性，老师布置的作业完成了事，多一点

也不想做，没有毅力克服学习上的困难，根基打得不牢，使学习成绩处于下游。做了错事，不接受批评，不让人家说，表现出较强的虚荣心和反抗心理。

四、个案分析：

针对许爽同学的个性心理特点，经调查了解，我认为他的个性问题来源于家庭环境的影响和学校教育的影响两个方面：

1、鉴于他从小娇生惯养，被捧为掌上明珠，凡事随心所欲，被家庭主要成员所溺爱，过于放纵，使他过着衣来伸手，饭来张口的生活。缺乏自理自立能力，养成了依赖别人和惰性心理。

2、在班级里，一则年龄大，二则学习成绩不好，又缺乏认真、刻苦的学习精神，对较难的问题不愿意动脑筋，又不肯问别人，不懂装懂，长期发展下去，知识掌握不牢。就产生了自卑心理。认为反正也就这样了，甘拜下风，自暴自弃，致使成绩下降，凡事总觉得自己对，对自己认识不清，出现情绪不稳定现象。

五、采取的方法和实施过程：

1 根据许爽的实际情况，我认为他的本质是好的，如果与家长配合共同对他进行耐心细致的教育和帮助，他是会有改变的。于是我与其父母取得联系，让他们勤与孩子打电话交流沟通。并让他的爷爷奶奶一定要改变对孩子的教育态度，与老师更好的配合，严格管教孩子。

2. 他经常犯错误，出问题的方面，我则耐心指导，认真帮助他分析错误原因，让他自己找出错误所在。同时，没有放松对他的教育，用爱心去关怀爱护，用爱心去严格要求，使他真正理解教师对他的关爱，有利于形成他良好的行为规范。

3.针对许爽惰性强的缺点，激发他热爱生活，热爱劳动的热情，值日生工作他认真做，就给予鼓励;主动帮助教师拿教具等则给予肯定，

经与家长沟通得知，他在家中能帮助父母干力所能及的家务，我则耐心帮助他建立起热爱生活的信心。

六、教育效果：

经过近一年的了解及教育，许爽有了一定的进步，正如人的性格不是一朝一夕就能改变的一样，它具有稳定的特点，要彻底改变是要经过长时间的努力。现在，许爽对教师尊重，学习目的有了明确的认识，能坚持上满上好各门课程，成绩逐步提高。他对生活也满怀信心，情绪较稳定，冲动事件逐渐减少，对劳动有了初步认识，值日主动、热心肯干，犯了错误能认识到错误在哪儿。任性、固执得以缓解，办事能有目的性，逆反心理在减弱，他现在仍缺乏刻苦学习的精神，对较难的问题易放弃，缺乏坚强的毅力，抗挫折能力较弱，对于他今后的教育仍是长期的，我希望他会成为坚强、有知识的身心健康的人才。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找