# 幼儿园个人校本研修总结(十一篇)

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-06-16

*当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编精心整理...*

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**幼儿园个人校本研修总结篇一**

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自我，提高自我的理论素养。1开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自我，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自我的见解。这使我受益匪浅。

2、用心听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高;使自我不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

3、自我反思及案例

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自我备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材;反思上课时是否发生了意料之外的问题，自我是怎样及时处理的;反思自我本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自我确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自我的课堂，最大限度的调动了学生学习的用心性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

(三)参加多种研修模式，全面提升自我素质

1、用心参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自我感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自我的见识，开拓自我的视野，使自我能够更及时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自我在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身潜力的方式。

(四)研修资料丰富多彩

1、加强师德培养

教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，用心进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不一样、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等;课中根据教学实际，反思如何调整教学策略;课后反思自我的这节课到达了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮忙教师寻找课堂

教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

**幼儿园个人校本研修总结篇二**

在陕西省农村中小学教师校本研修骨干教师远程培训平台上学习了一段时间之后，我对校本教研又有了一些新的认识。我认为作为一名语文教师要想搞好校本教研，一定要明确语文校本教研之核心要素：自我反思、同伴互助、专业引领。

对于语文校本教研，我的理解如下：

一、品读语文校本教研的含义，真正理解，真正去参与校本教研。

“国家兴衰在教育，教育好坏在教师。”随着新课改步伐的加快，作为当代的教师，真的要不断更新自己的知识结构，以适应现代社会对教师的需求。

从上班开始，就不断地参加者校本教研，但是现在才最明确地知道了校本教研的定义：校本教研是以新课程为导向，以教学过程中教师所面对的各种具体问题为对象，着眼于在真实的教学情境中发现问题、研究问题、解决问题，达到改善本校教学实践，提高教学质量，进而促使学生、教师和学校共同发展的目的。明确了这个定义，我理解为我们作为现代的语文教师要真正参与到教研的课题中，通过不断地发现琢磨研究最后我们需要解决问题，也就是我们要真正地在校本教研中受益并且去让我们的学生和学校和我们一起进步、一起成长!

二、校本教研中要多关注自我反思，作为一名教师要努力在认真反思中前行。

自我反思是教师个体与自身的对话，它是开展校本教研的前提和基础。校本教研强调教师就是研究者，离开了教师个体的参与，校本教研将失去它的生命力。在校本教研中一定要学着不断反思，每当参与一项课题的研究或者和同组的同事们或者校本研修论坛里的学员们交流时，都要想一想如果自己遇到类似的问题自己应该怎么做，想着如何最大限度地学习别人的优点克服自己的缺点，以使自己更快地进步和提高。

三、在校本教研中，要多关注同伴之间的互助。

团结的力量是无穷的!同伴互助就是教师与同伴之间的对话。在教师反思的基础上，作为当代的教师，要不断地开放自己，分享交流，彼此学习、共同成长。教师在校本教研中仍然需要明确自己的身份——研究者!教师是校本教研中的主人。在学校为我们创造了宽松的学习氛围之后，每个科研组的同伴们可以自由地交流观点、分享自己的教学经验成果教师之间就是最好的合作者。

总之，校本教研的发展趋势是向学校回归、向教师回归、向教学实践回归，只要真正发挥教师个人、教师集体、专业研究人员的三种校本教研基本力量的效用，并有效整合，校本教研就会推向深入，学生、教师、学校都会真正受益的!

**幼儿园个人校本研修总结篇三**

时间飞逝，岁月流转。转眼间，20\_——20\_学年度的校本研修已经结束了。喜悦伴着汗水，成功伴着艰辛。在全国全面推进素质教育，基础教育课程改革的大好形势下，本年度我努力工作。使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高和完善自己。本着实事求是、一分为二的原则。为了更好地开展以后的工作，现将本年度的个人研修情况做如下总结：

1、在业务方面：

树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

2、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向同组的老师学习她们的先进教学方法。尤其在阅读教学中，我要多学习其他老师的先进经验，让学生在朗读中感悟，提高阅读能力。

3、培养学生课堂上会静下心来思考的能力。有些同学的特点是比较浮躁，在问题面前不知从哪儿下手回答，甚至没有读清问题的要求，就开始回答。这年度我在课堂上引导学生在这方面有所提高。

4、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

5、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极参加《现代教师人格塑造》一书的学习，学习其中先进的教育教学经验，并作好读书笔记、心得体会、反思以及案例分析，不断提高自己的教育教学水平。

6、在课改中，和同组的老师一起商量课堂中出现的问题。尤其在阅读教学中，多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的阅读兴趣，怎样培养学生探究性的阅读能力，最后提高学生的写作水平。

7、勤于动笔，善于积累总结教育教学中和班级管理中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。“一份春华，一份秋实”，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

**幼儿园个人校本研修总结篇四**

本学期，我在研修中不断提高教育教学水平，提高自己的业务能力和综合素质，从各个方面不断完善自己。现总结如下：

一、不断加强学习，夯实业务能力

只有学习，才能不断进步和成长，让学习成为提高自己的渠道，让学习成为我一生的精神财富，做一名学习型教师。

1.自主学习：为了让自己更好地服务于课堂，我进行了学习。并根据自己的专业发展阶段和自身面临的专业发展问题，自主选择和确定学习书目和学习内容，认真阅读，记好读书笔记。

2、勤思考，多动笔

每天坚持写教学心得：可以是备课心得，也可以是教学体会，可以写课堂教学方法实施体会，也可以反思上节课存在的问题，然后找出好的方法解决它。善于积累总结教育教学中和班级管理中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

二、教学常规与教学科研一起发展,往科研型教师方向发展。

1、观摩研讨：以语文、数学组为单位，定期参加教学观摩并上好公开课。同时围绕一定的主题，开展以课例为载体的“说、做、评、思”等一系列的校本研修活动。加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力,一学年开设1堂研究课。本学期上了一节关于课堂上如何培养学生良好的学习习惯的市级公开课《从现在开始》，受到了与会领导的一致好评。

2、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极订阅对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。

3、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向其他的老师学习先进教学方法。尤其在教学中，我注意学习其他老师的先进经验。让学生在活动中感悟知识，运用知识，提高学生的学习能力。这学期我善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

三、今后努力的方向

在今后的研修学习中，我将继续努力学习，力争使我的教育教学工作做得更好。

**幼儿园个人校本研修总结篇五**

校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

从事教育的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。本学期，我从自己的教学实际出发，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

开展有效课堂教学研究 提高课堂教学质量认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

1 、积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高;使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

2、自我反思及案例反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材;反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的;反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

二、参加多种研修模式，全面提升自我素质、积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

1 、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

2、研修内容丰富多彩、加强师德培养教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

3、新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等;课中根据教学实际，反思如何调整教学策略;课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

**幼儿园个人校本研修总结篇六**

为了提升我校的办学品位，切实搞好我校的校本研修，鼓励教师做有思想、有目标、有追求的人，让校园成为师生共同成长的精神家园。今年，我校着重从以下四个方面，引领教师专业成长。

一、引领教师阅读，转变教育观念

1、本学期，我校读书班的老师阅读了《新教育》的一至七章，在阅读过程中，老师们都能围绕阅读思考题撰写读书心得，并贴到学校教研博客。每月的月底，召开一次读书交流会，交流读书感悟，分享读书心得。

2、读名师博客：朱永新、李镇西、许新海、吴非……以及新教育论坛。我们要求老师利用工作之余，经常浏览名师博客，为了方便老师们浏览，我们将这些名师博客与学校博客链接，并鼓励老师们在后面跟帖。

二、搭建研修平台，提升业务技能

1、鼓励教师建立个人博客。本学期，我校已有十多位老师建立了自己的个人博客，利用这一博客平台，收集整理自己的教学资料，记录自己的教学反思。在本学期的博客评比中，李和芳、毛桂香、李春江、戴秀芳四位老师荣获优胜奖。

2、同课异构。本学期的教研活动，我校主要采用同课异构的形式。每次活动，我们都要求上课的老师精心准备，上一节能体现自己最高水平的课。在上课老师的确定上，我们采用新老搭配的形式，让年轻老师与老教师上同一内容，同一课时，有利于年轻老师的快速成长。

3、专题沙龙。围绕老师们工作中常见的问题或困惑，我校还定期举行专题沙龙。要求所有老师围绕问题，谈谈自己的看法。老师们通过交流和碰撞，也许最终都不会形成统一的意见，但每个人都会找到属于自己的答案。

4、外出听课。古人说，博学而无友，孤陋而寡闻。我校尽力利用一切机会，让老师们走出去，增长见识，开阔眼界。今年，我们组织部分骨干教师，参加了新教育的年会;去南京参加亲近母语种子教师的培训;去常州、南京参加省数学教学观摩活动;去连云港参加美术教学观摩活动;另外，我市组织的所有教研活动，我们都按照要求指派老师参加。我们要求所有外出学习的老师，每人都要写一篇学习心得，并在一定范围内交流，最大限度的让所有老师分享他的学习成果。

三、抓好课题研究，明确研修方向

1、做好市课题研究工作，确保顺利结题。我校申报了2个大市级课题，4个小市级课题，均已开题，正进入研究阶段，通过课题研究，来解决我校教育教学工作中遇到的现实问题。我们感觉，这样的研究更具有实效性和针对性。

2、鼓励教师参加论文撰写评选工作。在平时的工作中，我们要求老师们勤思考，常动笔，及时记录自己教育教学中的收获，这一方式为老师们撰写论文提供了丰富的素材。当这些素材积累到一定的程度，只要稍加梳理和提升，其实就是一篇很好的论文。今年，我校有好几位老师的论文在《中国教育报》、《当代教育家》、《语文世界》、《中小学校长》、《基础教育论坛》、《河南教育》、《七彩语文》、《泰州教育》、《语文主题学习》、《教学参考》等正规刊物发表。还有好多老师的论文在市级以上评选中获一二等奖。

3、鼓励教师参加微型课程建设与研究。今年我校将社团活动与微课程的开发与研究结合起来。我校共开设了二十多个社团，每个社团我们都要求辅导老师自定内容，自编教材。在我市教育局基教科组织的社团活动评选中，我校有好多社团已形成了比较完善的课程体系。

4、“主题学习”的实践与推广。我校是首批参加主题学习实验的学校，共有六个班级参加试验。今年由于暑期教师的交流，好几个班的实验工作无法得以延续，这是我校校本研修工作的一大缺憾。

四、建立激励机制，提高研修效益

为了提高老师参与研修的积极性，我校定期开展教师的业务技能竞赛。今年我校开展了“读书先进个人评选”“练字先进个人评选”“教研先进个人评选”“优秀个人博客评选”等活动，这些活动的开展，既是对老师业务技能的一次集中展阅，也是对部分优秀老师的鼓励和肯定。

总之，今年的校本研修，我校根据计划，基本完成了研修任务，也取得了一定的成绩。来年，我校将进一步改进我们工作的缺点和不足，在如何提高老师研修的内驱力上动脑筋、花力气，让我校绝大多数老师都能从中收益。

**幼儿园个人校本研修总结篇七**

新的课程改革要求教师从单纯的“教书匠”转变为自觉的“研究者”，主动的“实践者”和严肃的“反思者”，即要求教师学会学习、学会反思和学会创新。随着基础教育课程改革的逐步推进，农村学校教师的专业化发展与缺乏专业指导的矛盾日益突出，教师专业素质的提高，仅靠专家的指导远远不能适应形势的发展，大规模送教师外出学习也不现实。因此，学校必须探索出与学校发展，教师成长相适应的校本研修模式尤为重要。回顾一年来的工作，我校在加强校本研修上取得了显著的成果，现总结如下：

一、基本工作达成度概述

(一)领导重视，强化校本研修管理

领导非常重视校本研修工作，成立了校长任组长的校本研修领导小组，加强对校本研修工作的指导，把校本研修作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展校本研修，大力提高教师专业化水平。学校加强了对校本研修过程的管理，做到了研修时间、内容、人员、考评“四落实”，做到了辅导教师上课有讲稿，听课教师有笔记，学校有记录和信息反馈记载。

(二)建立激励机制，推动校本教研进程

为了调动教师参与教学研究的积极性，促进校本研修深入持久地开展，学校购置了大量的有关新课改的光盘与书籍，以改变教师的教育教学观念，开拓教师视野，提高教学水平。此外，学校还制定了《教师岗位考核奖励办法》《课堂教学达标考核办法》，把考核结果与奖惩、教师评优等挂钩，促进教师不断进取，转变教育观念，改变教学行为，提高自身理论水平，从而推动以校为本研修活动。

(三)采取多种研修模式，全面提升教师素质

1、拜师结对模式。对新老教师的培养学校采取了拜师结对的形式，扩展了师徒带教的内容，赋予这传统的形式以新的校本研修内容，且拜师是相互的，能者为师。如英语组为了让新教师尽快进入角色，组内进行“师徒结对”，帮助他们尽早走向成熟。他们是这样做的 (1)搀扶新教师“学走路”。新教师在上岗不久，能对教材进行一定的解读，设计了一定的教学方案，但在课堂上呈现出满堂灌的现象。针对这一现象，骨干教师进行手把手指导，对每一课时都为他们解读教材，分析教材，同时向他们预测学生可能出现的状况，根据学生的实际情况备课，同时进入课堂为她们上示范课，然后在另一平行班听她们上课，总结在课堂中展示出来的优点，分析在课堂中存在的问题，提出改进的措施。(2)试着让新教师“自己走路”。通过一阶段骨干教师引领，新教师对教材的解读有了一定的理解，让新教师自己解读教材，分析教材，自己设计教学方案，让新教师自己先有一定的思考，然后骨干教师对教案设计进行一定的修改，再进入课堂听新教师的课，进行反思与重建。(3)让新教师感知不同课型。英语学科的每个单元是由不同的板块组成的，每个版块的功能不同，对教学的要求也就提出了不同的要求，呈现出的课型也就不同。在新教师有了一定的自主研究教材，分析教材的能力之后，对新教师提出了更高的要求，了解不同课型，在一个阶段中集中力量针对一个课型进行突破。通过一年不到的师徒结对，两名新老师的教学能力可以说是一个质的飞跃，张丽丽老师在片级小班化教学评比脱颖而出，出片参加县级小班化教学评比;徐振飞老师由于教学扎实而代表新教师向全县的英语老师展示了一堂充满活力的英语课。

2、案例研修模式。即从典型案例中获得启迪、寻求解决问题思路的方式。运用这种模式进行研修时，研修者一定要精选出具有代表性、典型性的案例，然后组织教师进行深入讨论。这种模式具有较强的针对性，效果较好。通过教师参与式的研讨，引导教师运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，取得了很好的效果。

3、课题研究模式。以我校的市级课题《农村小学“多元联动”校本研修提高中老年教师教育改革适应能力的研究》为抓手，开展系列式主题教研活动。

学校充分利用骨干教师资源，以“学科主题式系列教研活动为抓手，以日常课堂教学研究”为载体，组建了各学科的联动小组，由各学科组长具体引领承担本学科的日常研究，将研究重心下移到了教研组，使教研和科研得到有机的整合。通过本校骨干教师与其他教师“多元联动”的校本研修来提升每一位教师教育改革适应能力。

各学科组根据本学科的特点确立研究主题，我们确立的研究主题基于这样几个思考：一、问题直接来自于教师的课堂，是具有代表性的，亟待解决的;二、围绕课题研究目标能提升教师教育改革适应能力的;三、在前期实践中骨干教师已对这方面有一定实践研究的基础与积累了一定的经验与做法的主题，因为引领的力量与能力直接影响课题研究的质量。

在此基础上开展“三段四步”主题系列联动教研活动。它分两个层面：第一、骨干教师之间的联动研究，就是对于确立的研究主题，如果之前骨干教师也没有很多经验积累的，就先在骨干教师的课堂中进行联动的实践研究，先从寻找相关理论进行深入解读，再到进入各自课堂进行实践，然后通过骨干教师之间的一次次互动研讨交流，集聚群体智慧，解决遭遇的问题，逐步对这个研究主题形成共识，形成可积累的经验与做法。第二：将骨干教师先行实践较为成熟的研究主题作为与其他教师联动研究的主题。具体的流程与做法是：

第一阶段：骨干教师示范性研讨。它经历了(1)认知准备(骨干教师进行相关主题研究的资料解读及结合主题进行的课程资源的开发);(2)骨干展示(先由骨干教师围绕研究主题进行教材分析、学情分析、弹性化教案的设计说明等，在走进课堂上示范课)(3)问题研讨(先由骨干做自我评价，其他骨干就示范课中存在的问题进行剖析，最后中老年教师参与评价)(4)后续拓展(骨干教师把前期自身整个示范过程中积累的材料整理成文本，然后让中老年教师学习，并结合研究主题布置一到两项作业)。

第二阶段：以其他教师实践为主的螺旋式研讨阶段。它经历了(1)合作开发与设计(围绕主题，集体备课，在骨干教师的引领下集聚群体智慧共同设计教学方案)(2)初步尝试(先由一位教师尝试课堂实践，再由执教师自评，骨干教师点评，其余教师参评)(3)再度重构设计实践(骨干教师组织再次修改教学方案，其余逐一上重建课，再反思再重建)(4)反思、总结、提升(执教老师谈过程中的体会，骨干教师对整个活动过程作总结提升，并对主题研究作动态调整)。

第三阶段：总结提升研讨。它由网络作业评价;阶段课堂教学展示;主题活动经验总结;完善多元评价等几步构成。

**幼儿园个人校本研修总结篇八**

一分耕耘，一分收获，在我们组全体老师的努力下，\_\_\_\_学年的校本研修活动开办地非常有特色，教师们的学习积极性非常高。回顾这一年的学习活动，我也受益非浅，但同时也存在许多困惑的问题。现总结如下：

一、转变思想，更新观念

通过深入学习，从而明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，增强了教师的自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教师的教学行为和学生的学习方式也有了根本性的改变。

校本教研是教师改善自身行为的反思性实践和专业成长的过程，因此要特别注重反思，做到经常性反思。

二、注重实践，提高业务

我刻苦钻研教材，持之以恒的学习业务知识，不断探索教育教学新规律，写好每篇教案，上好每堂课，把校本研修学到的理论知识运用到实际教学活动中。经常和同组教师一起备课，一起商讨课堂出现的问题，思考与讨论怎样培养学生探究性思考问题。敢于把自己研究过程以及课堂上出现的困惑问题和他人交流，寻求最好的方法解决自己遇到的一切问题、困惑。

三、继续努力，力求完美

总之，通过不懈努力，各方面有了一定的成绩和进步，已经能够用课改的理念统领教学，驾驭新教材，驾驭新课标的知识，已经适应课改的需要。但还仅是点滴成绩，研修过程存在困惑依然需要不断努力学习去解决。

**幼儿园个人校本研修总结篇九**

本年度，我依据个人校本研修计划，树立以人为本，以校为本的理念，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。现将本年度个人的研修工作总结如下：

一、指导思想：

能扎扎实实丰富自己的业务素质和政治修养，以求对自己教学和学校的发展起到添砖加瓦的作用。

二、详细目标：

1、丰富了远程教育专业的知识，能熟练的运用各种教学资源进行电子备课。

2、丰富了教研方面的知识，具有一定的理论水平和实践能力。

3、运用多种形式，提高了课堂教学效果。

4、更好的指导学生进行计算，使计算能力有了提高。

5、撰 写教学论文，数学教学随笔。

三、具体措施：

(一)按时参与校本研修活动，并做好记录，认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1、开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量。

在教学中，我认真钻研教材，研究教法，撰写教学设计，分层设计作业。课堂上，注重运用多媒体辅助教学，并充分发挥实物投影的作用，展示学生的课堂作业，让学生的课堂练习落到实处。课后，通过对学生错误资源的合理利用进行研究，培养学生的纠错习惯，提高学生的纠错意识，有效的提高了学生的学习效果。本学年，《正弦函数的图像与性质》教学设计获雁塔区教学论文一等奖;《函数的极值》教学设计获陕西省教学论文三等奖。

2、积极上课、听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高，不断走向成熟。

通过教学实践不断改进课堂教学，本学年，承担骨干教师师范教学观摩，课后研讨，发现问题，解决问题，如此循环往复，我的教学在互动、互补、合作中不断提高了自己实施新课程的能力，已形成的教育观念顺利地转化了能动的教育教学行为，使我不断走向成熟。

3、关注自我反思

我自主学习， 用结合，形成学习与反思的习惯。在日常教学中，重视撰写教学反思，主要在以下方面进行反思记录。

(1)记录自己一节课的成败之处，在以后的教学中不断加以实践和完善，逐步提高自身的教育水平。

(2)、记录自己在教学中的疏漏和失误，从主观上找原因，使之成为以后教学工作中的前车之鉴。

(3)记录学生在学习过程中的困惑，并将解决方法记录下来，不断丰富自己的教学经验。

(4)记录教学中学生的独到见解，学生是学习的主体，是从教材内容的实践来看，通过他们的切身感觉，往往有些意想不到的好见解。将这些独具一格的解法记录下来，丰富自己的教学内容。

(二)参加多种研修模式，全面提升自我素质

1、积极参与网络研修，多看看同行对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位同僚沟通交流，增长见识，开拓视野。本年度，参加国培计划20\_\_年骨干教师高端研修项目教师工作坊研修(人大附中高中数学班);国培计划20\_\_陕西省中小学教师信息技术应用能力提升工程;20\_\_年陕西高中教师自主选学与信息能力提升远程培训。结合教育热点和教学实际，利用远程教育等资源听专家学者的专题讲座。

2、认真学习《基础教育新课程改革纲要(试行)》和数学新课程标准以及各种书刊等先进的教育教学理论，使自己具有良好的职业道德水平，扎实的教育教学专业知识，广阔的知识背景，较高的业务水平，来加快新课程发展建设步伐，适应新课程标准下的课堂教学。

3、积极参加大学区组织的教育教学报告，聆听专家的教育精髓。

4、更好地运用电子备课平台和教学课件，以突出重点，突破难点。《圆的标准方程》在“一师一优课”活动中被评为雁塔区优课，授予“基础教育名师”称号。

(三)研修内容丰富多彩

1 、加强师德培养。

教书育人，师德为本，我能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，尽量使自己成为学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。本年度我继续把学习、实践、验证的新课程理念，作为师资研修的重点任务来学习。课堂中根据教学实际，反思如何调整教学策略;课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，一年来，既有工作的辛苦，遇到困难的苦恼，但是，更多的是收获的喜悦。路漫漫其修远兮，我将上下而求索，为教育事业奉献微薄的力量。

**幼儿园个人校本研修总结篇十**

本学期我努力工作，为了使自己在研修中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断提高完善自己。为了更好地开展以后的工作，现就以下方面做如下总结：

一、不断提高业务水平

我树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

二、不断加强学习

只有学习，才能不断进步和成长，让学习成为提高自己的渠道，让学习成为我一生的精神财富，做一名学习型教师。所以，我就多读书，多学习，多写读书笔记。

三、学习运用科学的教育教学模式

在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向同组的老师学习先进教学方法。尤其在阅读教学中，我注意学习其他老师的先进经验，让学生在朗读中感悟，提高阅读能力。培养学生课堂上会静下心来思考的能力。有些同学的特点是比较浮躁，在问题面前不知从哪儿下手回答，甚至没有读清问题的要求，就开始回答。这学期我在课堂上引导学生在这方面有所提高。善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

四、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。

积极订阅对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。在课改中，多和同组的老师一起备课，一起商量课堂中出现的问题。尤其在阅读教学中，多向有经验的老师请教，在课堂中怎样激发学生的阅读兴趣，怎样培养学生探究性的阅读能力，最后提高学生的写作水平。

五、参加多种研修模式，全面提升自我素质

积极参与网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的认识和思考，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。

自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。

六、勤思考，多动笔

每周坚持写教学心得;可以是备课心得，也可以是教学体会，可以写课堂教学方法实施体会，也可以反思上节课存在的问题，然后找出好的方法解决它。善于积累总结教育教学中和班级管理中的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

在以后的研修中，我会继续努力学习，让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的鲜花。相信在我的教学生涯中一定能更上一层楼。

**幼儿园个人校本研修总结篇十一**

新的课程改革要求教师从单纯的“教书匠”转变为自觉的“研究者”，主动的“实践者”和严肃的“反思者”，即要求教师学会学习、学会反思和学会创新。随着基础教育课程改革的逐步推进，农村学校教师的专业化发展与缺乏专业指导的矛盾日益突出，教师专业素质的提高，仅靠专家的指导远远不能适应形势的发展，大规模送教师外出学习也不现实。因此，我必须探索出与学校发展，与自身成长相适应的校本研修模式尤为重要。回顾一年来的工作，我在校本研修上现总结如下：

本年以新的教育理念为指导，以课程改革实验研究为重点，以促进师生共同发展为目的，以改革课堂教学为突破口。立足点放在解决教学改革和实验中所遇到的实际问题上;着眼点放在理论与实践的结合上;切入点放在教学方式和学生学习方式的转变上;增长点放在促进学校、师生的共同发展上，使教育从传统教学的“三个中心”(即以教师为中心、以课堂为中心、以课本为中心)向新课程标准要求的“三个为本”(即以学生为本，以能力发展为本，以自主学习为本)的转变，重视学生创新精神和实践能力的培养，为学生的全面发展和终身发展服务，使自己及同伴们转变成素质优良、能适应社会需求、能促进学生全面发展的好。

1、注重日常教学常规的扎实与提升。认真完成学习任务，做好了每一次听课后记录。学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为等，从反思中提升教学研究水平。每节公开课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、坚持写好教育教学随笔。认真的读一本有关教育的书籍，并及时反思。

3、认真参加集体组织的学习培训，作好培训的记录。使自己的政治、业务素质在原有的基础上得到了进一步的提高，加强自身的实践能力和教育创新能力，转变了教育理念、教育行为，把教育理论落实到实处，探索出一条适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

4、树立了现代学生观，以发展的眼光看待每一个学生。相信学生有巨大潜能，并努力去探索发掘;在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到了因材施教。

5、精心准备自己的研修课程，掌握现代教育技术能力，熟练运用计算机备课，能借助网络查找有关教学资料，能应用软件制作课件，运用计算机辅助教学。努力提升使用现代教学设备的能力。

我对自己的专业水平有一个清醒的认识，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找