# 最新个人校本研修工作总结 校本研修个人总结完成情况(3篇)

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-06-16

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下我给大家整...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

**个人校本研修工作总结 校本研修个人总结完成情况篇一**

一、明确目标和任务

学期初我们制定了完整的体育教研工作计划和体育校本教研计划，在第一次体育教研活动中确立本学期校本教研的主题为《规范大课间》，使全组教师认识到体育教研是课改深入发展的需要，是教育创新的需要，是教师发展的需要更学生健康成长的需要。在课改的新形势下，根据我校自身的特点，找准自己的位置，确立了自己的教研目标和任务。

二、校本课程的实施

本学期，我校体育教研组的校本教研这题是《规范大课间》，我校形成以冬锻项目为特色的学校体育校本课程，使之达到健康育人的教育目的。

（1）课程目标：通过对校本课程的开发研究，构建出适合我校体育发展的体育校本课程，促进学校体育的发展，扩大学生个体所需的选择面，增加社会所需的培养面，同时，锻炼学生坚强意志和活泼开朗的性格，为社会培养出时代所需的健康人才。我们的宗旨是：让学生们能快快乐乐的上好每一节体育课，掌握1——2种体育技能，为终身体育打下基础。

（2）课程内容或活动安排。现在我们的体育课程按照一二年级每周上4节体育课，三到六年级每周上3节体育课，每学期各班有10节冬锻活动课。每天大课间活动时间一小时，大课间活动分为两部分：第一部分全校学生共同在操场上进行健康长跑。第二部分国编操、集体舞、自编操、瑜伽操、跳绳、队列组成。

三、校本课程的教学管理

1、任课教师认真备好每一节课，教师必须将冬锻项目纳入全年教学计划中、有进度、有教案。

2、教师应按学校整体教学计划的要求，达到规定的课时，每学期冬锻项目教学内容不少10课时，实现教学目标。

3、教师应保存学生在活动、竞赛中取得的成绩资料。

4、任课教师要认真写好教学反思，及时总结经验。

四、我校校本教研成果

1、抓理论学习，提高体育教师的素质。

通过体育教研组长召集、组织体育教师学习体育心理学和教学法。让教师把握教育与心理的基本常识，并在教育实践不断印证理解，从而提高自我对学生，对教育的认识能力，从而为抓好体育教学打好基础。运用教育理论指导体育教学实践、总结体育教学经验，按照教育规律进行体育教学改革，不断研究新课题，发现新问题，探索体育教学新问题，从而实现用理论指导教学实践，又进而总结实践，使之升华为理论，从而更有效地指导教学，为提高体育教学质量打下坚实的基础。

2、以课（常规课、研究课）和教师基本功培训为重点，提高体育教师专业素养。

我们以课（常规课、研究课）为切入点，以体育教研组为龙头，通过集中体育教研活动，组织体育教师每月有针对性的对兼职教师听课1节并进行集体研课，帮助兼职教师上好常规课；每学期让兼职教师上1节体育研究课，来帮助兼职教师更快成为合格的体育教师；每学期学校组织1次集体备课，提高教师的理论和实战能力；同时，我们还鼓励体育专、兼职教师积极撰写论文和教学反思，进一步提高体育教师的专业素质和理论水平。

加强教师基本功培训，每学期我们组织一次体育教师教学基本功比赛，主要包括教师口令、队列操练、身体素质的比赛，加强和提高教师专业素质。

通过这一系列的实践活动，大练内功，使整个学校师生的精神面貌发生了翻天覆地的变化，形成了一支处处为学生发展着想的、具有凝聚力的教师队伍；人尽其才、物尽其用、资源优化，用我们仅有的人力物力财力和现有的场地器材为学生打造一方天地、营造一片乐土，让孩子们在我们的校园里健康快乐的成长。

**个人校本研修工作总结 校本研修个人总结完成情况篇二**

在教育局有关文件精神指引下，在各级领导的关心指导下，青少年活动中心开展了创建学习型校园和形式多样的教师校本研修活动。通过活动的开展，中心无论是在创建学习型校园，还是在教师校本研修等方面，都有不同程度的发展和改观。

一、领导重视，保障到位

1、组织保障。建立健全的组织机构，是保证校本培训各项工作的有效落实。中心成立了以主任为组长，副主任、工会主席为校本培训副组长，三个部长为成员的领导小组。青少年活动中心根据校本教研的实际特点，建立了“主任决策调控-副主任具体负责-部长相关领导组织落实-教师群体开展实施”的校本工作运行机制。领导小组分工负责，落实责任，制定计划，定期召开校本教研会议，研究校本培训工作，有计划有组织地开展教师的培训活动，并做好检查、考核工作，把校本培训的任务落到实处。使我校的校本培训走向了制度化、科学化、可持续化。

2、时间保障。我们每周一、四为校本培训固定时间，一方面组织教师学习国家的政策法规等文件，不断加强教师自身的职业道德建设；一方面，参加中国校外教育网组织的“校外视频会议”，与全国优秀的校外场所互相交流、探讨校外发展。

3、专项经费予以保障。保证经费投入是校本培训得以顺利实施的关键。为确保教师培训工作的顺利实施，我们有针对性地为教师购买了相关的校外培训书籍100多本、报纸、杂志20多种，还有一些音像资料；中心向上争取了教学设备采购资金30万，对校外场所需进行再完善、再提高；对师资力量进行再培训、再加强；对培训项目、综合实践活动进行再开发、再创新；争取了“校外场所能力提升项目”资金80万，翻新楼盖、改造室内卫生间、装修功能教室、更新走廊文化建设等。今年，教师外出培训、交流费用5000多元，为校本培训工作的开展提供了有力保障。

二、健全制度，落实培训

学校注重校本培训过程的管理，各种教师培训档案资料齐备完善，分类存放规范。制订了《校本研修长远规划》、《青少年活动中心研修工作计划》、《名优教师培训方案》等一系列制度。并将培训计划纳入学期工作计划，制订的每年度校本研修管理实施方案，作为教师评优、评先、年度考核、职务聘任、晋升的必备条件。

活动中心的校本培训坚持“以人为本”，突出针对性和灵活性的特点，满足教师专业化和个性化发展。主要在下面几个方面进行了教师的校本培训：

1、抓好师德教育培训。教书育人，为人师表是为师者的准则。教师教学不仅是传授学生文化知识，更重要的是塑造人的灵魂，无论是哪一面，都要求教师具有渊博的知识，高尚的师德，此外还要有丰富的、适当的、有效地育人方法和技巧。因此，活动中心一方面，组织教师学习相关法律法规，进一步提高教师的理论素养，做到懂法守法；一方面，以活动为载体，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育，提高了教师的思想素质。

2、青年教师的培训

青年教师培训关系着中心的现在和未来。为此，在校本培训中，我们注重对青年教师岗位培训，一方面，派年轻教师参加全国校外专业培训，提高专业技能，更好地适应校外专业发展；一方面，在工作中锻炼、培训活动的策划组织能力，使校外年轻教师和能适应各种活动的策划、组织、开展。

3、骨干培训。

制定名优教师培训方案，确定了培训目标、内容、措施，形成了优秀人才脱颖而出的环境和机制。在全员培训的过程中，对中层以上干部以及后背干部、骨干教师通过教师进修学校相关部门的进一步培训，提高他们的政治业务素质，充分发挥他们在校本培训中的骨干和示范作用。

三、坚持灵活多样的培训方式

灵活多样的培训方式，是校本培训全方位开展的平台。

“校本培训”工作中，提倡发扬个人学习反思，同伴交流讨论，专家点拨引领的原则，从实际出发，针对校外教师队伍的结构特点，探索总结出一些灵活多样又极富实效的培训方式和途径：

1、以课题研究带动培训。

科研兴校是中心主要的办学思路之一。我们历来十分重视对校外活动的研究，以此带动教师培训。每位教师研究校外活动，如《少儿才艺大赛方案》、《科技节活动方案》、《九九重阳情活动方案》、《民间工艺进校园活动方案》等，达到活动的丰富、活动质量的提高，促进教师成长的目的。

2、外出学习培训。

它山之石，可以攻玉。充分学习、借鉴他人的办学经验，学习兄弟校外场所先进的教育教学理念，促进萝北县校外教师队伍素质的全面提高是我们坚持多年的做法。中心有体育、心理教育、信息技术等学科教师代表3人参加全国校外专业培训；中心组织教师到省内各家活动中心参观学习。为了放大考察学习的效能，建立了外出学习报告制度。将先进的办学理念、思路、经验、最新信息由个体、部分辐射到全体，实现学习效益的最大化。

3、个人研修加集体研修培训。

个人研修是校本培训主要形式之一，中心鼓励教师自我研修。首先为每个教师配备了校外教育教学书籍，如《与研究同行》、《实践·探索·反思》；《好玩的科技创新实验》、《一起走

进七彩世界》、《创意电脑美术》《主次与语言表演》等，还提倡教师通过网络，阅览电子图书，边读边记，边读边悟，通过自主学习来升华教育感情，提高理论水平。其次为了解决当前教师视野不够开阔，理念不够先进的局限性，中心采用“请进来，走出去”集体研修的方式，帮助教师提高水平。今年，中心相继邀请了黑龙江省社会科学院赵清福教授来萝北青少年活动中心指导校外领域中的课题研究；相继又聆听了赵清福教授的专题讲座，使全体教师明确教育教学改革发展趋势，了解当前校外教育科研新动向，更新观念，逐步养成运用理论解决实际问题的习惯；通过兄弟活动中心的交流活动，共同研究校外教育的发展，交流成功的工作经验，进一步畅谈今后校外的健康发展之路。

4、教育资源培训

积极开展“向最美丽教师张莉莉学习”的活动、观看《师德启示录》，每位老师写学习感悟，优秀的张贴在学校的廊报上，供全体学员、教师、家长浏览、阅读。此项活动的开展，极大地调动了教师的热情。积极浏览全国校外网站，学习外地校外场所的办学经验，学习校外名师、专家的工作新理念、新思路、新方法，让名师的言行来影响自己，提升自己的教育素养。

5、加强基本功训练

一方面采用三种基本方法训练教师基本功。

（1）中心将公益性普及项目作为常规训练，主要采取自学自练的形式反复练习，在具体培训中进一步研究、提高。现在，校外每位教师都能承担一个专业的普及班培训或“三下乡”活动中的对乡镇学生的校外兴趣培训。

（2）活动的策划、组织、管理。

校外工作要以活动为载体，让未成年人得到身心健康发展。活动中心注重了教师对活动的策划、组织、管理能力的培训。活动中心每年组织十多项目大型，在活动中，教师们得到了很大的训练。目前为止，教师们不仅能根据校外实际、策划出有意义的活动，还能组织活动，在活动中各岗位都能管理到位，使我们成立五年来组织的各项大型活动非常圆满。

（3）撰写活动案例分析。

活动中心不仅重视活动的策划、组织、管理训练，而且注重对活动案例的研究。

我们通过活动的开展锤炼教师基本功，又通过活动后的反思进一步提升教师们分析、总结能力，教师的校外基本功和研究能力有较大的提高，实现校本培训与自我主动培训相结合。中心积极组织教师开展多层次的活动，中心为教师搭台，组织多种活动，让教师充分展示自己，从而获得价值感，以更高的热情，更多的精力投入培训。通过一系列的培训活动，校外教师有了很大的收获，(

四、培训成果

一年来，中心教师参加课堂教学活动中，出示县级优质课5节，学科教学与信息技术整合课2节；涌现出各类优秀：县优秀教师1人，县先进教育工作者2人，县读书先进个人2人，县校本研修先进个人2人，市优秀教师1人，市优秀教师1人，市先进教育工作者1人，省德育工作先进个人1人，5人在全县中小学生首届艺术节活动中被评为优秀指导教师；3人次被评为国家、省、市各类活动优秀指导教师。

活动中心艺体部荣获了萝北县“校本研修工作先进教研组”，教育系统行风评议先进集体，教育系统特殊贡献单位、“妇女与计划生育工作新进单位”、“先进职工之家”、“创先争优先进集体”，全国“县(区)级示范性青少年活动中心”等荣誉称号。上级领导多次莅临校外检查指导，对萝北校外的管理和组织的活动、培训，予以充分肯定和高度评价。

当然，本次研修活动除取得一定的成绩，也还存在一些不足。

1、观念有待转变，思想认识有待进一步提高。有些教师不认真或不按时完成研训任务及作业，有的即使完成了，也是被逼无奈。

2、博客研修尚待努力。“博客研修”是研训一个重要内容，也是提高教师专业素质的一条有利途径。但是，我们发现个别老师把“博客研修”当作一种负担。

3、师资力量薄弱。目前，校外在职教师队伍中，缺乏专业型教师，缺乏专业化培训。

在今后的工作中，我们将通过校本培训，使校外教师的综合素质得到进一步的提高，建设一支优秀的校外教师队伍，以更好地落实“服务青少年、服务家长、服务学校、服务社会”的办学宗旨。

**个人校本研修工作总结 校本研修个人总结完成情况篇三**

更新教学观念，明确高效课堂的目的是为了让学生学会知识，发展学生的学习能力。在课堂教学中真正落实“精讲多练，讲练结合”。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2024-2024年）》中明确提出：要把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来。课堂是教学的主阵地，是提高教育教学质量的关键所在，教学质量是立校之本。然而，在我校当前教学实践中，仍然存在着教师教得辛苦、学生学得疲惫，教学质量却不高的尴尬现状。要想改变这种现状，必须搞校本研究，寻求改变方法。

我校地处咸阳市东郊，属于城乡结合部，在校学生及家长的素质参差不齐。基于这样的原因，从目前全校教师的工作状况和学生的学习状况来看，在一定程度上存在学生基础差、学习习惯差，教师教学水平不高、教科研能力不强等弱点。这就迫切需要改变教师的教学方式和学生的学习方式。提高课堂教学的有效性和高效性无疑成为了我校教研教改的突破口。

为了推进质量上台阶，为了全面提高课堂教学的质量和效率，为了给学生的终生发展打下厚实的基础，形成我校“精讲多练，讲练结合”的课堂教学模式，以解决目前靠拼时间和牺牲师生健康来提高教学成绩的滞后教学现状，我校以课堂教学作为主阵地，在全校范围内大力开展“精讲多练，讲练结合”的校本研修活动，通过活动，切实推进教与学方式转变，促进教师专业化发展和学生全面发展与个性发展，提高教育教学质量、减轻学生过重的课业负担。

为了使课题研究扎实开展，我们结合学校的实际情况采取了集体研究、个人研究、分组研究相结合的方式。

（一）阅读文献资料，更新教学理念

教学效率的提高，有效教学目标的实现，是各种因素发挥整体效能的过程，这就迫切要求教师加强学习有效教学理论，通过交流培训深化理论观念。为了更好的深入开展校本研修，以理论依据为指导，我利用课余时间广泛阅读有关研修主题的文章和书籍，如《教师怎样做校本研究》《有效备课、上课、听课、评课》《给班主任的101条建议》《站在孩子的视角谈教育》《启发教师的88篇教育反思》《教师如何写教育反思》《教师如何写教育案例》《教师如何写导学案》《教师如何写教育叙事》等，并经常阅读《教师报》《咸阳日报。教育周刊》《陕西教育》《陕西素质教育》。通过不断的理论学习，我对教师如何在课堂教学中实施“精讲多练”“精讲”与“多练”的关系，“精讲多练”的目的和意义有了清晰而全面的了解。

（二）参加小组研讨，从教育实践入手。

切实开展教研组研讨活动，是教师掌握教育教学规律、提高课堂效率的最有效的途径。我校教研组研讨活动为每周一次，由学校统一安排，做到定时、定点、定人（行政分管）、定落实（专人记录教研组活动情况），每次活动时间为一小时。作为教导主任，我主要参加了高段语文教研组的研修活动。小组研修，从实际教学入手，探讨了《科学布置作业》《语文课堂教学第一课时规范》《语文课堂教学第二课时规范》《提升教师教学水平》《如何在课堂教学中实施“精讲多练”》等。围绕研修主题，教研组成员结合自身，开诚布公地将自己在日常教学中遇到的问题与困惑、心得与经验娓娓道来，大家各抒己见，在思想与智慧的交流与碰撞中，逐步形成共识，教研组长归纳总结后，形成规范性资料在全组范围内推广。如在实际教学中有了新的发现，则进一步订正，使之更加科学，更加符合高效课堂要求。

（三）集体研究，解决共性问题。

本学年，集体研修活动主要集中于两点

（1）校本培训。针对我校制定的“精讲多练，讲练结合”研修主题，我们进行了说课、无生上课、磨课、备课、导课、教师素养等方面的培训；

（2）结合本校实际，认真召开六年级期末质量检测分析会、1—5年级期末质量检测分析会；一年级教师会、毕业班教师会，使教师牢固树立质量意识，严把教学质量观，从教学细节入手，从学困生入手，从改变教学理念入手，使“精讲多练”成为每名教师自发的教学行为。

（四）营造交流氛围，扎实开展研究

为了使研究扎实开展，学校积极为老师们搭建交流平台，开展了各种教育论坛、教育沙龙活动，并采取走出去和请进来的方式营造多种交流氛围。

20xx年，我校参加了“人民路学区教育联盟”，联盟举办的语、数、外省级教学能手示范课活动，我们均积极参加；此外，我们还多次作为被帮扶对象，邀请果子市小学优秀教师来我校送课；20xx年3月，我作为学校教师代表前往三原独李中心小学参观学习；四月，邀请市教研室教研员韩瑞来时来我校指导；9月，邀请咸阳师院胡明焕教授来我校作报告；11月—12月，学校又派我及其他五位教师分别前往延安、汉中参加“翻转课堂、微课堂”培训。

20xx年4月—5月，学校为敦促青年教师能快速成长，提高他们驾驭教材和课堂的能力，激发他们对学校工作和教育事业的热情，成功举行了一次以“提升中青年教师课堂教学水平”为主题的赛教活动。参赛教师先说课、再无生上课，听课教师给出改进意见后，教师修改教学设计再进行有生上课。

20xx年11月—12月，学校以 “精讲多练、讲练结合”为核心开展了一轮示范课活动。各教研组长按照研修要求，各自准备一节示范课，在课堂上“精讲”，让学生“多练”，力求达到“三讲”“三不讲”，还课堂给学生，使学生成为课堂教学的主体，真正做到“以生为本”。

（五）做好“青蓝工程”，让青年教师快速成长。

本学年，我校修改了《青蓝工程实施方案》，使“师徒结对”做到有计划、有仪式、有过程、有总结。引导青年教师自我设计成才计划，积极开展“青蓝工程”活动，将校级名师和青年教师组织在一起进行互动式的专题研讨。要求每两周师徒互听一节课。师傅有针对性地给予徒弟指导；期末，徒弟要在师傅指导下准备一节汇报课。学校将师徒教学实绩进行捆绑考核，促使教师共同成长。

（一） 更新了教育观念

观念是改革的先导，观念是行动的灵魂，观念对研究起着指导和统帅的作用。通过校本研修，我接触了了许多新的教育理论，拓展了教学视野，更新了教育观念，在平时的课堂教学中能注意积累案例，深刻反思教学，积极探讨学生主体性与教师角色的特点。

（二） 提升了自身素质

随着校本研修的逐步深入，我对于型课程标准、对于“精讲多练、讲练结合”的研修主题有了全新而系统的认识，并通过课堂教学实践不断作出改进教学方式的尝试。在教学实践中产生的的困惑和思考，也能通过撰写教学反思、教学案例、教学总结等及时记录下来，并将自己的体会整理成论文或教学实录。

（三） 积累了优秀案例

在校本研修活动引领下，我积极参加了我校区级课题《信息技术环境下高效课堂的创建》研究工作。我在课题研究中充分发挥在校本研修活动中积累的知识与经验，为我校的课题研究做出自己的贡献。目前，我校的课题研究工作已经进入结题阶段，而我撰写的教学案例及教学反思也被选入结题材料。

经过一年来的努力，我校的研修工作取得了一些经验性的积累，我们认真进行了总结分析，得到了以下几点启示：

1．正确的认识和积极地参与是研修开展的动力

只有教师充分认识到校本研修的意义，改变传统教学行为的束缚，以积极的态度置身于研修中，才能使校本研修顺利进行并积极推进。

2．加强管理是校本研修的保证

制度是规范行为的保证，在研修过程中，我们每一名教师都能按照《华秦小学校本研修制度》去做，使各项研修活动得以落实，稳步进行。

3．观念的更新是校本研修顺利进行的基础

提高课堂教学效率是社会发展对教育提出的必然要求，它对于减轻师生的身心负担，提高教育质量具有重要意义。在课堂教学中实施“精讲多练、讲练结合”不能走过程，不能做秀，它是一个系统的工程，要想使每一节课都能达到要求，教师要进行不断地研究与探索，挖掘出更多的、高效的课堂教学实施策略，来推动研修主题的落实。

成绩属于过去，反思20xx年自己的校本研修工作，还存在以下问题：

1．理论和实验的水平有待提高。校本研修工作的主动性和实效性还要进一步增强。

2．虽然在校本研修过程中我全程参与，但“说”得多，“做”得少，主要是指作为教导主任，对别人提要求较多，而对自己的课堂反思较少。

3．虽然对校本研修非常重视，但由于日常教学管理工作繁琐庞杂，有时不能投入更多的时间在研修上。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找