# 初中数学课堂评价表(十九篇)

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-06-20

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。初中数学课堂评价表篇一课堂教学活动是师生积极参与...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**初中数学课堂评价表篇一**

课堂教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。高效的数学课堂是学生学与教师教的统一，学生是数学学习的主体，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。

数学教学活动应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维;要注重培养学生良好的数学学习习惯，掌握有效的数学学习方法。

学生学习应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。除接受学习外，动手实践、自评探索与合作交流也是学习数学的重要方式。学生应有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证等活动过程。

二、评价的基本原则

1.先进性原则

现代教育以人为本，不仅关注人类文化发展和文化继承的需要，而且更加关注人的全面发展的需要。

2.独立性原则

课堂教学的各项评价内容要尽量避免交叉和重复，界定应力求准确。

3.可操作性原则

可操作性原则即实用性原则。课堂教学的评价指标应简单明了。

三、数学课堂评价的基本内容

(一)教学目标评价

1.知识与技能

实施素质教育，对数学课堂教学质量提出了更高的要求，这就要求教师在教学中把知识的形成过程放在首位，使学生经历知识发生和发展的过程，获得具有生命力的、有用的知识，掌握具有可迁移的、生动活泼的知识结构。

(1)“感知、理解新知”的评价内容

为呈现新知能提供包罗新知的本质属性的感知材料;引导是否便于学生尽快进入新知的最近发展区，展开未知探索;教师的点拨是否有助于激发学生的思维碰撞，顺利完成认知的“同化”或“顺应”;教学辅助手段的使用是否有助于学生省时有效地发现和理解新知的本质。

(2)“抽象、概括新知”的评价内容

①思维阶梯的设计有利于学生在探索新知本质的过程中，展开高效的分析、判断、推理、概括;并在归纳总结新知的过程中经历一个以具体思维为支柱，向抽象逻辑思维过渡，又将已理解的抽象概念具体化的认知往返历程;

②学生对已概括的新知理解是否全面、深入;表述是否具体严谨;是否达到了课时教学规定的教学目标;

2.过程与方法

(1)学生数学学习的过程是否是建立在已有的经验基础上的一个主动建构的过程。

(2)学生数学学习的过程是否是充满观察、实验、猜想、验证、推理与交流等丰富多彩的数学活动。

(3)学生数学学习的过程是否富有个性、体现多样化。

不同发展阶段的学生在认知水平、认知风格和发展趋势上存在着差异，处于同一发展阶段的不同学生在认知水平、认知风格和发展趋势上也存在着差异。

(4)学生数学学习的过程是否体现数学思想方法的渗透与形成，在这个过程中，学生是否形成初步的数学思想和方法，是否发展了学生的数学学习能力。

3.情感、态度与价值观

(1)课堂教学活动中，是否尊重学生，为学生创设一个宽松的数学学习环境及和谐的学习氛围，以强烈的责任心、严谨的治学态度、健全的人格影响学生，鼓励学生独立思考，大胆质疑。

(2)课堂教学中是否能够积极主动地参与教学过程，积极探索，充满自信地学习，平等地交流，并通过相互合作解决所面临的问题。

(3)是否关注数学学习中认知、情感发展的阶段性特点，在学习素材的选取和呈现、学习活动的选择与组织等方面，激发学生情感，培养学习数学的兴趣，体验成功的喜悦。

(二)课堂教学效果评价

1.学生课堂学习状态

(1)是否充分动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息。

(2)是否独立思考，掌握学法，大胆实践，善于质疑，变式思维，并能自评、自检和自改。

(3)是否勇于发表自己的见解、认真听取和尊重别人的意见，各负其责，有效地进行小组内的互帮互学。

2.学生学习的效果

(1)学生对数学课的喜欢程度

师生关系和谐，学生能乐于讨论，对数学活动充满热情，积极主动地从事探究活动，既轻松又专注，表现出强烈的好奇心和求知欲。

(2)合作交流和解决数学问题能力的状况

能运用所学的知识发现、提出并能解决数学问题，并能和同伴交流思路。师生之间、生生之间能建立多边的、丰富的、多样的信息联系与信息反馈，学生愿意互相交往，懂得尊重别人、取长补短，在动手实践中、自主探索中充分发挥智力潜能。

(3)基础知识和基本技能的掌握情况

学生能否切实掌握基础知识和基本技能，有良好的达成状态，让不同的学生各尽所能，学有所得。

(4)学生运用数学知识解决实际问题的能力

主要评价学生是否能从生活中感知数学，从收集整理的信息中发现、抽象数学规律，用数学眼光观察、解答生活中的实际问题，以及在学习活动中能力结构和合理迁移创造性思维的水平。具体包括：课前收集生活信息，课内交流、整理和分析信息，将所获知识再应用到生活中解决实际问题，自我组织学习活动和反馈与聚合思维统一，直觉与分析有机结合创造性想象的参与等方面。

(三)教师教学行为评价

1.教师素质

(1)具有良好的基本功，如：板书、口头表达能力。组织教学到位、课堂评价合理，驾驭现代教育技术的能力比较强。

(2)具有良好的数学素养，课堂用语规范、科学。能充分挖掘教材中蕴涵的数学思想和方法等。

(3)具有灵活驾驭课堂的能力。能够适时捕捉和恰当处理生成性资源。

2.教学观念

(1)着眼于学生素质的全面提高

关注数学教学过程中学生思维方式的变化、问题解决能力的培养和良好情感和态度的形成等等。

(2)关注学生的个性化和普遍发展

教师能对每个学生负责，在课堂教学中关注差异，实行因材施教，使所有的学生都具备必要的数学素养，努力使每个学生都得到对他们现有水平来说最大可能的发展。

(3)是否关注学生积极主动地参与

在课堂教学中教师要在激活学生思维的“深”度上下功夫，让学生主动获取知识;在调动学生主动性的“广”度上下功夫，使每一个学生都积极地参与到知识的形成过程之中，使全体学生获得发展，真正发挥学生主体作用，培养学生的自主学习能力和自我发展能力。

(4)注重创新意识和实践能力的培养

数学课堂教学不仅要提高学生的基本数学素养，而且要培养学生的创新意识和实践能力。教师要鼓励学生对书本的质疑和对教师的超越，赞赏学生的独立性和富有个性化的理解和表达，培养创新意识。积极引导学生从事数学实验活动和实践活动，培养学生的实践能力。

3.教学能力

教师是学习过程的组织者、引导者和合作者，对教师的教学能力，可以从以下几个方面进行评价。

(1)教学目标的制定是否准确、全面

所谓“准确”是指符合课程标准、教材和学生实际，了解和把握教学的起点。教师是否根据学生实际，充分考虑当地的教学条件，确定恰当的教学内容和难度要求，达到预期的教学目标。所谓“全面”是指知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度等诸方面具有整体性和系统性，注重知识与技能的同时，注重数学在实际生活中的应用，让学生在现实的生活背景中学习数学。

(2)教学内容的处理恰当

教学内容和教材内容并不等值对应，教学内容来自于师生对课程内容、教材内容和教学实际的综合加工，教学内容包括教材内容以及师生在教学过程中实际活动的全部。在教学内容的组织和处理上，教师要准确地把握教学重点、难点和关键，重视数学思想方法的培养，同时要注意本学科与其他领域的联系，重视数学的应用。

另外，对于不同类型的课，在教学内容的处理上侧重也要有所不同。新授课，要理清知识发生于发展的脉络，对关键问题做出恰如其分的处理;练习课，要灵活选择题目，使练习的难度和开放性成斜面上升;复习课，要引导学生将复习内容自主地进行回顾整理，形成知识网络，达到知识的系统化。

(3)教学方法切合学生实际和内容要求

教学方法是教师在教学过程中为完成教学目标而采取的活动方式的总称。它既包括教师教学活动方式，又包括学生在教师指导下学的方式。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式，而激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动机会则是教师在教的方式上要努力做到的。

(4)教学控制积极互动，灵活恰当

课堂教学过程是教师和学生共同进行的积极主动的充满着生命活力的过程，是一个不断发展变化的过程。因此，需要教师具有灵活的课堂教学调控能力。具体包括;

①课堂教学前是否充分了解学生已有的基础知识，熟悉学生的学习状况，对自己的教学活动进行事先的预设;

②在课堂教学中是否时刻关注学生学习状态的变化和发展，及时进行调控，恰当地处理预设与生成之间的关系;

**初中数学课堂评价表篇二**

课堂教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程，正确有效地评价会激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维，从而让学生掌握有效的数学学习方法。

一、评价的重要性

教学作为一种培养人的活动，其人文性特点十分明显。学生的兴趣、需要、爱好、能动性以及情绪、情感、性格、意志等主观因素不仅强烈地制约和影响着教学活动，而且这些因素本身是教学活动的构成要素。为了能让为数不少的初中学生从学习失败的阴影中走出来，应从关注学生的每一个学习细节开始，让他们能经常体验到学习的成功，从而唤醒他们对学习的渴望。因此在教学中进行过程评价，对初中学生提高学习成绩和逐步走向成功，进而成为社会的有用之才和栋梁之才，有着现实而深刻的意义。

二、评价的方式

1、行为态度性评价。

指对学生在学习过程中所表现出来的行为态度进行评价，如态度比较端正，抬头听课，认真笔记，不讲闲话，不看小说，对教师的讲课有所反应，这些都属于学生的学习态度问题。强化对学生的行为态度评价，能使学生始终处于一种积极的学习状态之中，增强学生的学习信心。这些看似与学习相关不大的评价在课堂中发挥了极大的作用。

2、合作探究性评价。

指对学生在课堂学习中遇到困难能主动与小组同学交流合作解决问题，能主动帮助一些学习困难学生，能积极配合教师的课堂教学。合作探究性评价主要是评价学生在学习中的合作能力。通过合作，可以强化课堂的学习氛围，增强学生的解决问题的能力，增强小组的凝聚力、集体荣誉感，还能增进同学间的友谊。

3、参与教学性评价。

指评价学生参与学习的每一个环节，比如学生能站起来回答问题，积极上台板演习题，能主动参与讨论。在学习评价中要关注不同层次的参与，有些是表面的参与学习如机械性的回答问题，有些是深层地参与学习如能讲出学习的过程步骤。教师要恰当地给与不同的评价，使学生能在不同层次的学习成功体验中得到赏识，从而获得无尽的学习动力和学习热情。

4、完成作业性评价。

指学生对待作业的态度，主要是评价学生对课堂后续的巩固以及课外时间投入数学学习的情况。作业评价要在完成作业的快慢、完成作业的次数和完成的质量上给予不同的评价。对于教师培养的数学学习骨干，比如参与批改作业的学生，要在评价时给予充分的认可，这样可以提高学生的参与热情、指导学习能力和班级数学学习的管理能力。

三、评价的操作。

评价需要有一种科学性的操作措施，在操作中需要收集一些信息，通过教师的观察、学生的表现给予一些必要的量化，使评价有据可循，对于一些不能量化的信息，教师也要给予及时地定性反馈。

1、过程学分性评价。

根据数学学科的学分安排，把数学课堂过程学分按以下方法登记：若小组学员发言，全体小组得分为1分/次，个人发言加分为2分/次，回答比较有创意则3分/次。作业按照完成情况得1分/次，作业完成好坏等级得分依次为3、2、1分/次，作业由同学参与批改，按照批改的志愿报名记分，每周5分/人/周。因此作业总学分=作业完成次数分+作业等级分+作业批改分。

2、多维鼓励性评价。

评价除了利用学分给予评价外，还可以从语言上给予学生积极鼓励，让学生能从鼓励中得到一种学习的动力。比如要让学生参与上台板演，鼓励学生尤其是差生上堂板演，鼓励学生勇于尝试错误，从错误中寻找真理;教师还要通过多种形式的课堂竞赛，鼓励和提高学生的做题速度和完成质量。

3、指导改进性评价。

对于有错误的学生，教师要做到少批评，多指导。让学生知道为什么错，如何改正，如是演算步骤问题，还是思维方法问题，还是做题细心问题。因此在课堂上还需要有指导性的评价语，使学生认识到事物都是有辨证的一面，“没有错就没有对，错是对的前提，错是走向对的必经之路”等等。通过指导性的评价，学生比较容易接受并改正错误，也会勇于承认错误。

四、评价的注意事项

首先，要把握评价的层次性和侧重点，对初中生开始宜注重情感性评价，逐渐过度到知识性的评价，最终把学生喜欢学习数学作为一种追求目标。

其次，评价要关注后进生，注意设置一些容易完成的题目让后进生能回答，如果能让最差的学生都饶有兴趣的学习数学课，那么课堂一定是充满生机和活力的课堂。

另外，要客观公正地评判，对好生差生都一视同仁，不能有偏颇。最后，要不断改进评价方案，随着时间的变化，同一班级的人员评价方式上也要有所差异，要不断地改进评价方式，以适应学生在评价过程中的不断提高。

有句话说得好“兴趣是最好的老师”，平时在课堂内外恰如其分地夸奖学生、适时运用正确有效地方法评价学生，能够激发学生学习兴趣，数学课堂会更加精彩。

**初中数学课堂评价表篇三**

一、指导思想

课堂教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。有效的数学教学活动是学生学与教师教的统一，学生是数学学习的主体，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。

数学教学活动应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维;要注重培养学生良好的数学学习习惯，掌握有效的数学学习方法。

学生学习应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。除接受学习外，动手实践、自评探索与合作交流也是学习数学的重要方式。学生应有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证等活动过程。

二、基本原则

1.先进性原则

现代教育以人为本，不仅关注人类文化发展和文化继承的需要，而且更加关注人的全面发展的需要。

2.独立性原则

课堂教学的各项评价内容要尽量避免交叉和重复，界定应力求准确。

3.可操作性原则

可操作性原则即实用性原则。课堂教学的评价指标应简单明了。

三、课堂教学评价标准

(一)教学目标评价细则

1.知识与技能

实施素质教育，对数学课堂教学质量提出了更高的要求，这就要求教师在教学中把知识的形成过程放在首位，使学生经历知识发生和发展的过程，获得具有生命力的、有用的知识，掌握具有可迁移的、生动活泼的知识结构。

(1)“感知、理解新知”的评价内容

①为呈现新知所提供的感知材料是否充实;

②感知材料的选择是否包罗新知的本质属性;

③感知阶段的引导是否便于学生尽快进入新知的最近发展区，展开未知探索;

④新、旧知识结合点的确定是否便于快速促成学生认知的正迁移，教师的点拨是否有助于激发学生的思维碰撞，顺利完成认知的“同化”或“顺应”;

⑤教学辅助手段的使用是否有助于学生省时有效地发现和理解新知的本质。

(2)“抽象、概括新知”的评价内容

①思维阶梯的铺设是否有利于学生在探索新知本质的过程中，展开高效的观察与比较、分析与综合、判断与推理、抽象与概括;

②学生在归纳总结新知的过程中是否经历了一个以具体形象思维为支柱，向抽象逻辑思维过渡，又将已理解的抽象概念具体化的认知往返历程;

③学生对已概括的新知理解是否正确、全面、深入;学生对新知本质现象概括的是否正确、全面、深入浅出，表述是否具体严谨;是否达到了课时教学规定的教学目标;

④学生在探求、获取新知中个性意识倾向性作用的发展如何，全员参与的竞争质量与程度怎样;

⑤学生在探究和获取知识与方法时的投入与“产出”是否成正比例。

2.过程与方法

(1)学生数学学习的过程是否是建立在已有的经验基础上的一个主动建构的过程。

学生的数学学习是基于大量的日常生活经验基础的。基于此，学生才能够通过各种活动将新旧知识联系起来，思考现实中数量关系和空间形式，发展他们对数学的理解。而数学中量的关系、量的变化等都是用符号进行描述和刻画得。学生身心发展的特点和数学的抽象性特征决定了学生数学学习基本是一种符号化语言与生活实际相结合的学习，两者之间应相互融合和转化，成为学生主动建构的重要途径。

(2)学生数学学习的过程是否是充满观察、实验、猜想、验证、推理与交流等丰富多彩的数学活动。

在数学教学中，应通过学生主动的活动，让学生经历数学知识产生与发展的过程，亲身体验如何“做数学”，如何实现数学的“在创造”，并从中感受到数学的力量，促进数学的学习。

(3)学生数学学习的过程是否富有个性、体现多样化。

不同发展阶段的学生在认知水平、认知风格和发展趋势上存在着差异，处于同一发展阶段的不同学生在认知水平、认知风格和发展趋势上也存在着差异。

①让学生充分经历数学交流活动，在活动中获得感受、体验、反思与发展;

②让学生充分表达自己的思维过程，促进其思维的系统和深化。

(4)学生数学学习的过程是否体现数学思想方法的渗透与形成，在这个过程中，学生是否形成初步的数学思想和方法，是否发展了学生的数学学习能力。

3.情感、态度与价值观

(1)课堂教学活动中，是否尊重学生，以强烈的责任心、严谨的治学态度、健全的人格影响学生，鼓励学生独立思考，大胆质疑。

(2)课堂教学中是否为学生创设一个宽松的数学学习环境及和谐的学习氛围，逾期能够积极主动地参与教学过程，积极探索，充满自信地学习，平等地交流，并通过相互合作解决所面临的问题。

(3)是否关注数学学习中认知、情感发展的阶段性特点，在学习素材的选取和呈现、学习活动的选择与组织等方面，激发学生情感，培养学习数学的兴趣，体验成功的喜悦。

(二)课堂教学效果评价细则

1.学生课堂学习状态

(1)是否充分动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息。

(2)是否独立思考，掌握学法，大胆实践，并能自评、自检和自改。

(3)是否勇于发表自己的见解、听取和尊重别人的意见，实行分工合作，各负其责。

(4)是否争论与和谐统一，有效地进行小组内的互帮互学。

(5)是否多向观察，善于质疑，变式思维，举一反三，灵活实践。

2.学生学习的效果

(1)学生对数学课的喜欢程度

在学生喜欢的课堂上，和谐的师生关系会使学生形成学习数学的心理自由、心理安全，学生能大胆质疑，乐于讨论，对数学活动充满热情，积极主动地从事探究活动，有时很轻松，有时很专注，表现出强烈的好奇心和求知欲。

(2)合作交流和解决数学问题能力的发展状况

能运用所学的知识发现、提出并解决日常生活中的数学问题，能和同伴解决问题并表达解决问题的过程，是数学课程标准在“解决问题”目标中提出的要求。好的数学课，师生之间、生生之间应建立多边的、丰富的、多样的信息联系与信息反馈，学生愿意互相交往，能够与人合作，懂得尊重别人、取长补短。在动手实践中、自主探索中发挥智力潜能，能灵活、综合运用知识，能独立构建新知识。

(3)基础知识和基本技能的掌握情况

学生能否切实掌握基础知识和基本技能，并将这些新知识纳入到自身原有的知识体系中融会贯通。同时，关注每一个学生的达成状态，让不同的学生各尽所能，学有所得，并且对后继的学习更有信心。

(4)学生运用数学知识解决实际问题的能力

主要评价学生是否能从生活中感知数学，从收集整理的信息中发现、抽象数学规律，用数学眼光观察、解答生活中的实际问题，以及在学习活动中能力结构和合理迁移创造性思维的水平。具体包括：课前收集生活信息，课内交流、整理和分析信息，将所获知识再应用到生活中解决实际问题，自我组织学习活动和反馈与聚合思维统一，直觉与分析有机结合创造性想象的参与等方面。

**初中数学课堂评价表篇四**

今天，数学期中考试成绩出来了。看到自己可怜的分数，我感到很内疚。因为我作为班长、大队委，在学习方面没有给同学们做到好的榜样，没有起到模范带头的作用。而且，我失分的题都是一些简单的计算题。

当你问起我为什么错时，你们肯定会猜到我要说：因为马虎。但是我不会这样说，反而会说：知识掌握得不牢固。老师教了许多做题的方法，而我却用超常的思路解决一些简单的题，导致了错误。

妈妈语重心长地告诉我：语文和数学就像一个人的两条腿，如果一条腿长，一条腿短，当然就走不成路了。虽然你的语文成绩不错，但数学成绩不理想。一定要把数学赶上，才能不瘸腿，才能走得稳，跑得快呀。我牢牢地记住了这些话。

这次数学成绩不理想，我一定会努力加油。俗话说：失败乃成功之母，从哪里跌倒就从哪里爬起来。

加油，加油，加油!!!

检讨人：

日期：xx年xx月xx日

**初中数学课堂评价表篇五**

知不觉，一个学期的教学工作又告一段落了。本学期是我第一次担任初三数学教学工作，经验尚浅，开始，对于重难点，易错点及中考方向可以说毫无头绪。为不辜负校领导及前辈们的信任，我丝毫不敢怠慢，认真学习，积极请教，努力适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有效率地开展。一学期下来确实取得了一定的成绩。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，以促进教训工作更上一层楼。

一、认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，选择教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在很多学生反映喜欢上数学课了。

三、虚心请教其他老师。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

四、认真批改作业：

布置作业做到精选精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都得一定的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习是充满乐趣的。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的绊脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、狠抓学风。

我所教的班，大部分同学对该课很感兴趣，但有为数不少的学生，因为怕被责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因时间紧或懒惰而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，大部分的同学都养成了独立作业的习惯，形成了良好的学风。

让人欣慰的是，我们的努力没有白费，同学们每次考试都在进步。但存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，初二的知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进，下学期就要中考了，我会更加努力，工作更加细致扎实，以期在中考中取得喜人的成绩。

**初中数学课堂评价表篇六**

我有幸参加了米易一中听课学习活动，倾听了十节示范课，历时三天，本次学习使我对数学课堂教学有了更深入的认识。

作为一名数学教师，应引导学生把课堂所学的知识和方法，应用到生活实践中，使学生能体会到数学就在身边，领悟到数学的魅力，感受到数学的乐趣，进而感受生活数学之美。现谈谈自己听课后的一些心得体会。

一、精心设计课堂教学

教学设计是老师为达到预期教学目的，按照教学规律，对教学活动进行系统规划的过程。从每位教师的课堂教学中，我们能感受到教师的准备是相当充分的：不仅“备”教材，还要“备”学生，从基础知识目标、思想教育目标到能力目标，都体现了依托教材以人为本的学生发展观。对基本概念和基本技能的处理也都进行了精心的设计。

二、教学过程精致

从每一位授课教师的教学过程来看，都是经过了精心准备的，从导入新课到布置作业课后小结，每一句话都很精炼、每一个问题的设置都恰到好处、板书也充分体现了数学知识的结构体系。每位教师都能尽力做到根据学生的知识水平、认知能力设计教学的各个环节，在知识深度、难度的把握上处理得很好，基本上都能做到突出重点,突破难点。

三、使教学向理论联系实际方向倾斜

数学学科本来是与实际联系紧密的学科，在这些示范课中，教师举出太阳直射地面，火箭升空，追击问题等直观的教学方法，将数学问题机智地呈现在学生面前，激发学生解决问题的兴趣，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

在今后的教学工作中我一定要努力学习，找出教育教学中找到各方面与别人的差距，积极向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中，为我们的教育事业贡献一份力量。

**初中数学课堂评价表篇七**

一学期的工作又结束了，能够说紧张忙碌而收获多多。回顾这学期的工作，我执教701、702班的数学学科，工作中有收获和快乐，也有不尽如人意的地方，为了更好地总结经验，吸取教训，使以后的工作能够有效、有序地进行，现将一学期的教学工作总结如下：

一、热爱教师工作，思想进步，团结同志，每一天来的不算早但走得很迟，无私奉献，严格要求自己，认真完成学校交给的任务和工作，严格遵守学校的各项规章制度，做到不迟到，不早退，不请病、事假，脚踏实地地执行学校的各项要求。

二、用心参加各类学习培训，发奋提高自己的教育教学水平

结合自身特点制定了业务学习计划，本学期我严格按照学习计划，有序有效地进行了学习，我觉得自己的业务水平又上了一个新的台阶，个性是我又认真学习了几本教育教学丛书，我觉得自己有了很大的提升。在平时我阅读了《蔡林深与洋思教育》等书，领悟其中的教学艺术，发奋提高自己的教育教学水平，并能在日常教学工作中很好的应用。

三、教学工作和科研工作

在教学工作方面，在备课过程中认真钻研教材，深刻明白教材，灵活运用教材，根据教材的特点及学生的实际状况设计教案，认真地上好每一节课。备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入明白教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，十分注意学生的实际状况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。教学中，我重视学生的思维潜质、自学潜质的培养，一面自觉学习先进教育思想方法、优秀教学方法等，一面继续进行“课堂教学”的分层教学研究，着力点放在激发兴趣---教给方法---养成习惯---培养潜质---构成品格上，改革教学方法、手段，增大课堂容量，提高学习兴趣，实现“后进生转化，中等生优化，优秀生提高，各类学生都得到应有发展”的目标。对于班级的学困生，给予特殊的关照，课堂上多提问，多巡视，多辅导，在课堂上对他们的点滴进步给予适当的表扬，课后多找他们谈心，使他们树立起他们的信心和激发他们学习数学的兴趣，并发动班上的优等生做学困生们的辅导老师，组成\"一帮二\"小组，根据各自的状况给学困生定出目标，让他们双方都朝着那个目标前进。常思考，常研究，常总结，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新潜质”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点

，发奋实现教学高质量，课堂高效率。继续探索数学知识之间的数学思想的运用和数学问题的思路方法、分析规律等;作完初中数学各章的知识树和初中数学的分类知识树;撰写多篇教学经验类等论文。

四、认真参与班级管理，发奋构成良好班风

透过班会、晨会对学生进行的思想教育。培养班干部，主动与家长沟通，虚心理解家长的见意，并从家长的角度去思考问题，争取与家长的教育思想达成一致。我不但注重学生的学习成绩，而且更注重学习态度、方法和习惯;不但重视学生的品德养成，而且更重视学生的思维潜质、自学潜质的培养，我虚心学习、大胆创新，跟班紧、认真负责、指导到位，并充分发挥学生的自主管理作用，使班级真正构成“团结向上，纪律严明，环境整洁，学习刻苦”的良好班气。

五、工作中存在的问题

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、差生末抓在手。由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维潜质不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的状况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

5、教学反思不够。

六、今后发奋的方向

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教学理念。

4、加强转差培优力度。

5、加强教学反思，加大教学投入。

教师的工作周而复始，我将好好反思一学期来我工作中的经验和不足，立足本职岗位把以后的工作做好，请各位领导和老师给予我帮忙和批评，让我的工作更加有声有色。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

初中数学教学反思精选范文5

一、数学教学不能只凭经验

从经验中学习是每一个人天天都在做而且应当做的事情，然而经验本身的局限性也是很明显的，就数学教学活动而言，单纯依靠经验教学实际上只是将教学实际当作一个操作性活动，即依靠已有经验或套用学习理论而缺乏教学分析的简单重复活动;将教学作为一种技术，按照既定的程序和必须的练习使之自动化。它使教师的教学决策是反应的而非反思的、直觉的而非理性的，例行的而非自觉的。

这样从事教学活动，我们可称之为“经验型”的，认为自己的教学行为传递的信息与学生领会的含义相同，而事实上这样往往是不准确的，正因师生之间在数学知识、数学活动经验、这会社会阅历等方面的差异使得这样的感觉通常是不可靠的，甚至是错误的。

二、理智型的教学需要反思

理智型教学的一个根本特点是“职业化”。它是一种理性的以职业道德、职业知识作为教学活动的基本出发点，发奋追求教学实践的合理性。从经验型教学走向理智型教学的关键步骤就是“教学反思”。

对一名数学教师而言教学反思能够从以下几个方面展开：对数学概念的反思、对学数学的反思、对教数学的反思。

1。对数学概念的反思——学会数学的思考

对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界。而对于教师来说，他还要从“教”的角度去看数学，他不仅仅要能“做”，还应当能够教会别人去“做”，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关联的等方面去展开。

简言之，教师应对数学概念，应当学会数学的思考——为学生准备数学，即了解数学的产生、发展与构成的过程;在新的情境中使用不一样的方式解释概念。

2。对学数学的反思

当学生走进数学课堂时，他们的头脑并不是一张白纸——对数学有着自己的认识和感受。教师不能把他们看着“空的容器”，按照自己的意思往这些“空的容器”里“灌输数学”这样常常会进入误区，正因师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。要想多“制造”一些供课后反思的数学学习素材，一个比较有效的方式就是在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题“挤”出来，使他们解决问题的思维过程暴露出来。

3。对教数学的反思

教得好本质上是为了促进学得好。但在实际教学过程中是否能够合乎我们的意愿呢?

我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了必须的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有明白问题的本质性的东西。

**初中数学课堂评价表篇八**

在我学习新课程的这段时间里，我对自己过去的教学思想和行为进行了反思，用新课程的理念，对曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视，现将在反思中得到的体会总结出来，改正自己的不足之处：

一、教学中要转换角色，改变已有的教学行为

根据新课程的要求，教师由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者;教师成为学生学习活动的引导者，而不再是主导者;教师应从“师道尊严”的架子中走出来，成为学生学习的参与者，师生合作学习，共同进步。

二、教学中要尊重学生已有的知识与经验

在我们设计教学方案时，我们应该想想：“学生已有哪些生活经验和知识储备”，“怎样依据有关理论和学生实际设计易于为学生理解的教学方案”，“学生在接受新知识时会出现哪些情况”等。备课时，尽管教师会预备好各种不同的学习方案，但在实际教学中，还是会遇到一些意想不到的问题，如学生不能按计划时间回答问题，师生之间、同学之间出现争议等。这时，教师要根据学生的反馈信息，反思“为什么会出现这样的问题，我如何调整教学计划，采取怎样有效的策略与措施”，从而顺着学生的思路组织教学，确保教学过程沿着最佳的轨道运行。教学后，教师可以这样自我提问：“我的教学是有效的吗”，“教学中是否出现了令自己惊喜的亮点环节，这个亮点环节产生的原因是什么”，“哪些方面还可以进一步改进”，“我从中学会了什么”等，这样才符合新课改对教师的要求，更有助于教师教学计划的开展三教师应注重和学生的交流对话

师生间充分的对话交流，无论对群体的发展还是对个体的成长都是十分有益的。如一位教师在教学“平均分”时，设计了学生熟悉的一些生活情境：分桃子、分鱼、分饼干、分苹果等。在交流对话时有的教师提出，仅仅围绕“吃”展开教学似乎有局限，事实上，在生活中我们还有很多东西要进行分配，可以适当扩展教学设计面。这样开放性的讨论能够促进教师更有效地进行反思，促进教师把实践经验上升为理论。

四教师应对每一节课进行总结记录

一节课结束或一天的教学任务完成后，我们应该静下心来细细想想：这节课总体设计是否恰当，教学环节是否合理，教学手段的运用是否充分，重点、难点是否突出;今天我有哪些行为是正确的，哪些做得还不够好，哪些地方需要调整、改进;学生的积极性是否调动起来了，学生学得是否愉快，我教得是否愉快，还有什么困惑等。把这些想清楚，作一总结，然后记录下来，这样就为今后的教学提供了可资借鉴的经验。经过长期积累，我们必将获得一笔宝贵的教学财富。

教学反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。美国学者波斯纳认为，没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能形成肤浅的知识。只有经过反思，教师的经验方能上升到一定的高度，所以，我们应该在平时的教学工作中，不断地进行教学反思，让自己取得更大的进步。

**初中数学课堂评价表篇九**

我有幸参加了由普兰店教委组织到所辖各高级中学的听课学习活动, 这次课的主题是“基于问题式教学研讨”,学到了不少东西, 深感作为一个新教师自身存在的不足之处, 有许多问题有待于今后进一步完善, 深感不虚此行. 现将听课活动及心得体会汇报如下：

我听的是第102中学、第2中学、新建高级中学、第1中学、第38中学以及海湾高中的数学课和各自的公共展演课, 可以看出每位老师扎实的基本功游刃于课堂, 亲切大方的教态和灵活的机智, 拉近了学生和教师的距离, 容易让学生产生亲切感, 更能在老师的引导下,充分动脑、动口、动手, 主动积极地参与学习.

教学设计是老师为达到预期教学目的, 按照教学规律, 对教学活动进行系统规划的过程, 从课堂教学中, 能感受到教师的准备是相当充分的, 不仅备教材, 还备学生, 体现了依托教材以人为本的学生发展观.对基本概念和基本技能也都进行了精心的设计.

教学过程细致, 从授课教师的教学过程看, 都是经过了精心准备的, 从导入新课到布置作业课后小结, 每一句话都很精炼, 每一个问题的设置都恰到好处, 板书也充分体现了数学知识的结构体系, 能根据学生的知识水平, 认知能力设计教学的各个环节, 在知识深难度的把握上处理得很好, 做到突出重点, 突破难点.

第一节课听的是102中高一陈维菊老师的课, 教学中老师没有过多华丽的言语, 但是平易近人的教态消除了学生因多人听课带来的不便,自由主动的探讨老师抛出的问题, 而后由学生和老师一起对问题给出了不同的解决方案, 非常的适用. 这节课老师更倾向于思维的点拨.

第二节课听的是2中李俊老师的课, 李老师的导学案可以看得出来是经过精心设计的, 很有条理性, 通过一个问题设计7个小问题, 来给出一类问题的解决思路, 同学们的思维非常活跃, 能够跟着老师的步骤走, 还会提出自己对于问题想法及变式题型, 可见学生真正成为了学习的主体, 收效很好.

第三节课听的是新建高中的高一黄莹老师的数学课, 课堂上老师先复习巩固了上节课的作业, 并不断指出学生作业中出现的问题,很好地提示了其余同学.在新课处理中考虑到知识的难易程度适中, 采取放手让学生承担部分授课, 让有能力的学生来教学, 不但活跃了课堂, 对教者和听者都有益, 无形的催化, 不得不叹老师的高明和胆识,无疑又是一堂成功的教学案例.

第四节课听的是1中高二刘莹老师的数学课, 课堂上老师有讲有练, 学生有讨有论, 很是活跃.

第五节课是第38中学高一《正弦函数的图象》, 首先以提问的方式, 针对导学案中设置的问题, 检查学生对对已学基本初等函数的图象及作法的掌握情况, 引出对如何作正弦函数图象的作法. 其次师生共同借助正弦线, 完成y?sin\_\_,\_\_?[0,2?]、y?sin\_\_,\_\_?r的函数图象, 师生共同小结得出“五点作图法”. 最后,由浅入深, 分别完成了y?sin(?\_\_)、ysin\_\_等图象的练习, 充分体现了第38中学针对课堂转型实施的“二、四、三”模式.

最后一节课是海湾高中《正余弦函数应用》, 本节课主要围绕导学案中设置问题——零点问题和值域问题进行展开, 每题四个学生进行板演, 针对出现的问题小组讨论,教师点评. 充分体现了高效课堂的教学理念.

总之, 这次外出听课学习, 让我在欣赏别人精彩的同时发现了自己的很多不足, 在以后的教学中, 一定要严格要求自己, 课后认真反思, 坚持写好教学后记, 不断提高自己的文化底蕴和业务水平, 争取成为一名有思想, 有特色让学生, 家长和自己都满意的研究型教师.

**初中数学课堂评价表篇十**

通过备课、上课的前后比较，我认识到课改教师课前备课固然重要，课后反思(回头看)更有利于教师及时反馈教学实践的信息，不断丰富自己的教学经验，提高自身教学水平。课后反思可从以下几方面入手：

一、上完每节课后，应对教学情景创设进行回顾总结，考虑你所创设的情景是否与学生实际生活联系紧密?是否与上课内容相符?在引入过程中还存在哪些不和谐之处?同时根据这节课的教学体会和从学生中反馈的信息，考虑下次课的情景创设，并及时修正教案。

二、“上课效果”：备课的最终目的是

收到好的教学效果。因此，一节课下来，我们应认真从每一位学生的上课表情、课堂作业、回答问题、演板以及教师的课堂观察等环节反思本节课的实际效果如何?做到心中有数。效果好要有经验积累，效果差要找出原因，并在教案的反思一栏中作好详细的记载以便及时修正。

三、“教法学法”：上完一节课，静心沉思，摸索出了哪些教学规律;教法上有哪些创新;组织教学方面有何新招;启迪是否得当;训练是否到位等等。及时记下这些得失，并进行必要的归类与取舍。

四、教学中的疏漏与失误在所难免，如教学内容安排欠妥，教学方法设计不当，教学重点不突出，教学方式单调等等。课后进行这样的反思，及时客观的找出教学过程中的不足与失误，并能虚心听取学生的意见，正确的面对这些问题，做好及时查漏补缺工作，我们的课堂便会越来越来完美。

**初中数学课堂评价表篇十一**

这次考试之所以没有考好，总结原因如下：

1 平时没有养成细致认真的习惯，考试的时候答题粗心大意、马马虎虎，导致很多题目会做却被扣分甚至没有做对。

2 准备不充分。毛主席说，不打无准备之仗。言外之意，无准备之仗很难打赢，我却没有按照这句至理名言行事，导致这次考试吃了亏。

3 没有解决好兴趣与课程学习的矛盾。自己有很多兴趣，作为一个人，一个完整的人，一个明白的人，当然不应该同机器一样，让自己的兴趣被平白无故抹煞，那样不仅悲惨而且无知，但是，如果因为自己的兴趣严重耽搁了学习就不好了，不仅不好，有时候真的是得不偿失。

失败了怎么办?认真反思是首先的：

第一，这次失败的原因是什么?要认真思考，挖掘根本的原因;

第二，你接下来要干什么?确定自己的目标，不要因为失败不甘心接着走，而是要正确地衡量自己。看看想要什么，自己的优势在什么地方，弱势是什么;

第三，确定目标。明确自己想要的，制定计划，按部就班的走。

失败不可怕，可怕的是一蹶不振以及盲目的追求。

数学是必考科目之一，故从初一开始就要认真地学习数学。那么，怎样才能学好数学呢?现介绍几种方法以供参考：

一、课内重视听讲，课后及时复习。

新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特点重视课内的学习效率，寻求正确的学习方法。上课时要紧跟老师的思路，积极展开思维预测下面的步骤，比较自己的解题思路与教师所讲有哪些不同。特别要抓住基础知识和基本技能的学习，课后要及时复习不留疑点。首先要在做各种习题之前将老师所讲的知识点回忆一遍，正确掌握各类公式的推理过程，庆尽量回忆而不采用不清楚立即翻书之举。认真独立完成作业，勤于思考，从某种意义上讲，应不造成不懂即问的学习作风，对于有些题目由于自己的思路不清，一时难以解出，应让自己冷静下来认真分析题目，尽量自己解决。在每个阶段的学习中要进行整理和归纳总结，把知识的点、线、面结合起来交织成知识网络，纳入自己的知识体系。

二、适当多做题，养成良好的解题习惯。

要想学好数学，多做题目是难免的，熟悉掌握各种题型的解题思路。刚开始要从基础题入手，以课本上的习题为准，反复练习打好基础，再找一些课外的习题，以帮助开拓思路，提高自己的分析、解决能力，掌握一般的解题规律。对于一些易错题，可备有错题集，写出自己的解题思路和正确的解题过程两者一起比较找出自己的错误所在，以便及时更正。在平时要养成良好的解题习惯。让自己的精力高度集中，使大脑兴奋，思维敏捷，能够进入最佳状态，在考试中能运用自如。实践证明：越到关键时候，你所表现的解题习惯与平时练习无异。如果平时解题时随便、粗心、大意等，往往在大考中充分暴露，故在平时养成良好的解题习惯是非常重要的。

三、调整心态，正确对待考试。

首先，应把主要精力放在基础知识、基本技能、基本方法这三个方面上，因为每次考试占绝大部分的也是基础性的题目，而对于那些难题及综合性较强的题目作为调剂，认真思考，尽量让自己理出头绪，做完题后要总结归纳。调整好自己的心态，使自己在任何时候镇静，思路有条不紊，克服浮躁的情绪。特别是对自己要有信心，永远鼓励自己，除了自己，谁也不能把我打倒，要有自己不垮，谁也不能打垮我的自豪感。 在考试前要做好准备，练练常规题，把自己的思路展开，切忌考前去在保证正确率的前提下提高解题速度。对于一些容易的基础题要有十二分把握拿全分;对于一些难题，也要尽量拿分，考试中要学会尝试得分，使自己的水平正常甚至超常发挥。 由此可见，要把数学学好就得找到适合自己的学习方法，了解数学学科的特点，使自己进入数学的广阔天地中去。

检讨人：

日期：xx年xx月xx日

**初中数学课堂评价表篇十二**

这次考试之所以没有考好，总结原因如下：

1 平时没有养成细致认真的习惯，考试的时候答题粗心大意、马马虎虎，导致很多题目会做却被扣分甚至没有做对。

2 准备不充分。毛主席说，不打无准备之仗。言外之意，无准备之仗很难打赢，我却没有按照这句至理名言行事，导致这次考试吃了亏。

3 没有解决好兴趣与课程学习的矛盾。自己有很多兴趣，作为一个人，一个完整的人，一个明白的人，当然不应该同机器一样，让自己的兴趣被平白无故抹煞，那样不仅悲惨而且无知，但是，如果因为自己的兴趣严重耽搁了学习就不好了，不仅不好，有时候真的是得不偿失。

失败了怎么办?认真反思是首先的：

第一，这次失败的原因是什么?要认真思考，挖掘根本的原因;

第二，你接下来要干什么?确定自己的目标，不要因为失败不甘心接着走，而是要正确地衡量自己。看看想要什么，自己的优势在什么地方，弱势是什么;

第三，确定目标。明确自己想要的，制定计划，按部就班的走。

失败不可怕，可怕的是一蹶不振以及盲目的追求。

数学是必考科目之一，故从初一开始就要认真地学习数学。那么，怎样才能学好数学呢?现介绍几种方法以供参考：

一、课内重视听讲，课后及时复习。

新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特点重视课内的学习效率，寻求正确的学习方法。上课时要紧跟老师的思路，积极展开思维预测下面的步骤，比较自己的解题思路与教师所讲有哪些不同。特别要抓住基础知识和基本技能的学习，课后要及时复习不留疑点。首先要在做各种习题之前将老师所讲的知识点回忆一遍，正确掌握各类公式的推理过程，庆尽量回忆而不采用不清楚立即翻书之举。认真独立完成作业，勤于思考，从某种意义上讲，应不造成不懂即问的学习作风，对于有些题目由于自己的思路不清，一时难以解出，应让自己冷静下来认真分析题目，尽量自己解决。在每个阶段的学习中要进行整理和归纳总结，把知识的点、线、面结合起来交织成知识网络，纳入自己的知识体系。

二、适当多做题，养成良好的解题习惯。

要想学好数学，多做题目是难免的，熟悉掌握各种题型的解题思路。刚开始要从基础题入手，以课本上的习题为准，反复练习打好基础，再找一些课外的习题，以帮助开拓思路，提高自己的分析、解决能力，掌握一般的解题规律。对于一些易错题，可备有错题集，写出自己的解题思路和正确的解题过程两者一起比较找出自己的错误所在，以便及时更正。在平时要养成良好的解题习惯。让自己的精力高度集中，使大脑兴奋，思维敏捷，能够进入最佳状态，在考试中能运用自如。实践证明：越到关键时候，你所表现的解题习惯与平时练习无异。如果平时解题时随便、粗心、大意等，往往在大考中充分暴露，故在平时养成良好的解题习惯是非常重要的。

三、调整心态，正确对待考试。

首先，应把主要精力放在基础知识、基本技能、基本方法这三个方面上，因为每次考试占绝大部分的也是基础性的题目，而对于那些难题及综合性较强的题目作为调剂，认真思考，尽量让自己理出头绪，做完题后要总结归纳。调整好自己的心态，使自己在任何时候镇静，思路有条不紊，克服浮躁的情绪。特别是对自己要有信心，永远鼓励自己，除了自己，谁也不能把我打倒，要有自己不垮，谁也不能打垮我的自豪感。 在考试前要做好准备，练练常规题，把自己的思路展开，切忌考前去在保证正确率的前提下提高解题速度。对于一些容易的基础题要有十二分把握拿全分;对于一些难题，也要尽量拿分，考试中要学会尝试得分，使自己的水平正常甚至超常发挥。 由此可见，要把数学学好就得找到适合自己的学习方法，了解数学学科的特点，使自己进入数学的广阔天地中去。

检讨人：

日期：xx年xx月xx日

**初中数学课堂评价表篇十三**

新课程改革让我体会到了教学的生命过程。新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的唯一标准。通过教学实验，慢慢理出一点头绪，下面谈谈自己的一点体会：

一、注重学习、转变观念、以推动新课改的顺利进行。

新课程改革首当其冲的就是一种观念的转变，这种转变不但在于新课程本身，更重要的是让任教的老师真的运用全新的教育教学理念去实施教育教学活动。传统教育模式是以知识传授为主的、单向传输的过程。随着教育实践的发展，这种认识受到了挑战，教学的目标不仅仅是知识的传授，还包括学生对学习过程的理解、学习方法的掌握，以及态度、情感和价值观的培养熏陶。教师要创造性选择和应用教学材料，而不能跟在资源后面跑，受其所困。新教材大力提倡自主学习和探究性学习。学生理解、学会和掌握新的知识并不是像填鸭般地被填塞，而是一种重构，在他已有知识、经验和观点上的重构。以上这些变化，必然引起教学评价体系的转变，而在现行教育体制下对学生的正确全面评价，又能体现教育的客观性，达到教育的量化标准。因此适时的转变教育教学理念是我们面对新课程改革首先必须理清的关键。

二、开展课改实验、走进新课改

一种全新的课堂教学形式展现在我们的面前，数学教学采取了提出问题——实验探索——引导观察——分析推理——得出结论的实验教学法。传统的教师泛泛而讲，学生被动听的局面已被生动活泼的讨论式，合作学习的方式所代替，教师的关注由单一的学习效果转为学习过程和学习方法。在教学中，还应该充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。如：说得真好!你懂得真不光少!你想象力非常丰富!真聪明等等!调动了学生积极探求知识的欲望，激发了学生学习的情感，让每个学生体验成功，增强自信心。

课改：要能发挥学生主体性和积极性，有一个创新思维活动的空间，关键在于教师;教师如何引导，启发，点拔?能否真正地把学生引到这一领域?教师在平时备课中不但要吃透教材，而且要尽量地搜集，制作与教材有关的知识，教具;又要善于把握学生的心理，使学生能够与老师发生共鸣。数学学科与日常生活，生产密切相关，要使学生经历从现实世界中抽象出几何模型的的过程。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。具体做法是：

1、确立一个思想，即“为学生一生的发展做准备”的思想。

学生的发展，我们主要强调应该是全体学生;而不是部分学生，应该是学生人格的全面发展，而不是重智力轻其他;应该是个性发展而不是同一模式，应该是可持续发展，而不是限于当前的发展，教师的每节施教必须从这点做起，这是我们一切教学活动的出发点。

2、落实两个重点，培养学生的创新精神和实践能力。

当一个人他要把想到的事情准备付诸行动时，他才有动力，有激情，而当他想到的事情准备付诸行动时，那就激活他创新，所以在课改中我们创设情境让学生们去想，鼓励学生动脑、动手去做。在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

3、进行三个转变

(1)、教师角色的转变;

(2)、学生地位的转变;

(3)、教学手段的转变;

4、采取四种方法

(1)、激发学习兴趣，培养学生学习的主动性。

(2)、教会学生学习、发展学生的自主性。

(3)、营造创新教育氛围，培养学生的创造性。

(4)、面向全体，让不同层次的学生都有所得。

三、新课程给我带来的思考

1、教师的教育观念开始发生变化，教师认识到教材只是教学的载体，教师不再是只受教材的框框限制，而是千方百计地利用教材启发拓展。课堂教学的角色发生了变化，教师能把平时积累的知识有机地融进课堂，重视研究性学习。对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

2、教师意识到课改形势逼人，教师自身知识水平，业务能力的提高，掌握必要的现代信息技术应用于教学等已迫在眉睫。所以教师的自我学习提高的积极性越来越高。教师们都能积极主动地参加在职进修，业务培训或加强教师基本功的自我训练。教师们能积极地开动脑筋，进行富有创造性的工作。如自制课件，集体备课等，迸发出了前所未有的探索、研究热情。

3、课堂教学氛围发生了较大的变化，更注重师生的交流、互动。教师从重知识的掌握转变到更注重学习方法、研究能力的培养，学生的学习积极性得到充分的调动。另外，在我们的课堂教学中还存在许多这样的现象：一些学生在生活中早已熟悉的东西，教师还在不厌其烦地从头讲起;一些具有较高综合性和较高思维价值的问题，教师却将知识点分化，忽视了学生自主探究和知识的综合运用能力的培养;一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之;一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

4、教师不能忽视对学生的情感教育。强调在课堂教学贯彻以学生为主体，注重学生自主探究性学习的同时，不能忽视教师在系统教材体系下落实“双基”的主导性作用。在教学过程中，作为主导者的教师应充分认识到：学生正处于心理发展的关键时期，学习状态极易受情感因素的影响。学生对教师的情感能直接影响甚至决定他们的学习态度和学习效果。为此，教师要努力克服情感因素对学生的负面影响，从根本上提高自身素质和个人魅力，让学生身心愉快地参与课堂教学活动，以提高学习效率。德国教育家赫尔巴特说：“在所有的东西中间，人最需要的东西乃是人”。人需要关怀需要爱，人需要得到别人的尊重和信任。师生之间也一样。中学生情感丰富，教师在教学中要懂得以情感人，特别是“差生”更需要教师的关怀、爱护。如在提问、练习中，可根据学生的能力差异分层设计，

让不同的学生都学有所得，充分发挥他们的潜能以此增强学生的学习兴趣。苏霍姆林斯基曾说：“要把给予学习者取得成功的欢乐看作是教育工作的头一条金科玉律”。在教学中，教师要根据不同类型的学生，提出不同的学习要求，给他们展示自己，表现自己的机会，达到要求时给予肯定和赞扬，并不断鼓励他们，要让学生经常体会到成功的喜悦，增强学生的自信心。在课堂上，教师本身应举止庄重、文雅。提问时，要面带微笑，语言亲切，多用礼貌用语。教师良好的素养、专业水平和教学方法，正确的人生观与价值观等各方面的言传身教，直接或间接影响着下一代的成长。十年树木，百年树人。教师应以自己的一言一行，来培养学生的思想品德。

在新课程中，我们深深地体会到，新课程已不仅仅是新课标、新理念，它已经与协作、创新、探究、激情、希望、未来这些滚烫的字眼紧紧联系在一起，让我们与新课程一起成长，为孩子们每一天的成长而快乐着，愿我们的课堂呈现思想生命火花的碰撞与展现，成为情不自禁的从心灵深处，淌出不断滋润精神之园的丝丝甘泉。

**初中数学课堂评价表篇十四**

一.教师应转换角色，成为学生数学活动的组织者、引导者与合作者

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教学过程是师生交往、互动，共同发展的过展。教师要转变思想，更新教育观念，由居高临下的权威转向与学生平等对话，把学习的主动权交给学生，鼓励学生积极参与教学活动。教师要走出演讲者的角色，成为学生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者。教师在学生的学习讨论交流过程中，只给予学生恰当的引导与帮助。要让学生通过亲身经历、体验数学知识的形成和应用过程来获取知识，发展能力。

二.教师应创设贴近学生生活的情景，激发学生的学习潜能，充分调动学生学习积极性

新的教材中，许多小标题都是以疑问的方式出现的，如：“数怎么不够用了?”“能追上小明吗?”“妈妈为你办教育储蓄”等等，非常有趣，富有挑战性，很适合学生的胃口。因此，教师在教学时要认真阅读教材，理解教材意图，特别是在创设情景时不能随随便便，或者是搞花架子，这样容易流于形式。教师在情景创设时，目的性要强，要选取有特色，能激发学生学习积极性和求知欲的素材来创设情景，这样才能达到创设情景的目的。

例如：我在讲解“有理数的乘方”时，是这样设置教学情景的，将“有理数的乘方”的“读一读”中一个有趣的故事“棋盘上的学问”安排在新课前，让学生以讲故事的方式呈现出来，这时，教师提出问题：你认为“国王的国库里有这么多米吗?”，问题一提出，教室里真是“一石激起千层浪”，同学们三三两两在讨论，有的说“有”、有的说“没有”，还有的睁着好奇的大眼睛在等待着教师的答案，这时教师抓住时机进行引导，等我们学了这一节的内容后，大家自然就明白“国王的国库里到底有没有这么多米了”，这样从教学一开始，就紧紧抓住学生的思维，调动起学生学习的积极性、主动性和求知欲。

三.教师应提供学生合作、探究、交流的时间与空间，鼓励学生大胆创新与探索

在教学中，教师不仅要将学生教会，而且还要教学生会学。因此，课堂上，教师既要注重培养学生动脑、动手、自主探究与合作的习惯，在课堂上还要留一定的空间和时间给学生思考、合作与交流，让学生有表现自已才干的机会。

例如：在教“字母表示什么?”这个问题时，我先布置学生每个小组在课前准备好一盒火柴，上课时教师用小黑板展示图，然后学生小组合作，用火柴棍仿照教师的图形进行拼图，并回答问题：

1 、搭 1个正方形需要 4根火柴棒，搭 2个正方形需要多少根火柴棒?搭 3个正方形需要 根火柴棒?你是用什么方法得出来的?

2 、搭 10个正方形需要多少根火柴棒?你是用什么方法得出来的?

3 、搭 100个正方形需要多少根火柴棒?你是用什么方法得出来的?

4 、搭 x个正方形需要多少根火柴棒?根据你的计算方法，搭 200个这样的正方形需要多少根火柴棒?

这样，通过学生大胆的尝试，归纳得出多种不同的方法表示搭 x个正方形的代数式，效果很好，出乎教师的预料，从这一点说明，学生的潜力是可以挖掘的，关键的问题是看我们教师愿不愿去开发。

四.教师应关注学生的个体差异，使每个学生都得到充分的发展

《数学课程标准》指出：数学教育要面向全体学生。实现：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展。数学教育要促进每一个学生的发展，即要为所有学生打好共同基础，也要注意发展学生的个性和特长。由于各种不同的因素，学生在数学知识、技能、能力方面和志趣上存在差异，教师在教学中要承认这种差异，因材施教，因势利导。要从学生实际出发，兼顾学习有困难和学有余力的学生，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。

同时，新教材设计了不少如“思考”、“探索”、“试一试”、“想一想”、“议一议”等问题，教师可根据学生实际情况进行选用。对于数学成绩较好的学生，教师也可另外选择一些较灵活的问题让他们思考、探究，以扩大学生的知识面，提高数学成绩。

五.教师应充分利用现代教育技术辅助教学，提高教学效益

《数学课程标准》指出：教师要充分利用现代教育技术辅助教学，大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。因此，在课堂教学中，教师要根据教学内容恰当地运用多媒体进行辅助教学，为学生提供更为广阔的自由活动的时间和空间 ,提供更为丰富的数学学习资源。

例如对“展开与折叠”、“截一个几何体”的教学，我利用多媒体开展教学活动，以丰富学生感知认识的途径，促使他们更加乐意接近数学，理解数学，在数学学习中获得更多的成功。

近几年来在各市中考中突出的体现是：题目新，阅读量大，给出实际问题让学生建立数学模型，而这类问题又恰恰是学生难于掌握的。这就要求我们在教学中必须进行大胆的尝试，要不断的总结经验，完善自我，扬长避短，只有这样，才能取得成功。

**初中数学课堂评价表篇十五**

“现在的学生越来越懒了，越来越难教了”，这是在办公室里与其他老师常谈论的话题，这也似乎成了许多老师的共识。本学期在课堂教学中，也常常会遇到这样一些问题：学生精神不集中、对一些难以理解的数学知识不愿多做思考、提问题时只有少数同学举手或是得到一问一答式的回答等等。面对这个现实，我觉得在课堂教学中，教师应创设愉快的学习气氛，遵循学生认知规律，挖掘他们潜在的能力，发挥他们的主体作用，让学生成为学习数学的主人。我有以下的几点认识：

1、学生思维与表达有差异，应该允许思维慢的学生有更多思考的空间，允许表达不清晰不流畅的学生有重复和改过的时间，更重要的是允许学生有失误和纠正的机会。使学生处在民主、平等、宽容的教学环境中，确保他们拥有自由支配的时间和主动探究的心态，常常品尝到成功的喜悦，从而使产生他们创新的欲望。勇于创新，善于创新。

2、要尊重学生的意愿，挖掘学生潜力，把学生从知识为中心的传统教学的体系中解放出来，让学生参与生活实践，在课堂上将数学知识与学生生活中的认知结合起来，不妨讲讲一些课外知识，比如历史、时事、自然、科学等等方面的知识，与学生共同讨论分享，增长学生的知识;

3、教学过程可以由指令性操作活动向自主性探索实践转化。

《新课程标准》指出：“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”“动手实验、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。” 课堂教学应当走过这样的过程，“学什么?……为什么学?……怎么学?……用在哪?”学生要学习新事物，除了自身对新事物的兴趣外，体会到学习的必要性，学习的价值。

如教学《探索规律》这一课时，传统的教法是直接给出日历的规律，然后应用这些规律件进行相应的练习，而新的教学方法却安排了比较充实的实践、探究和交流的活动。首先提出了一个问题：日历的套色方框中的9个数之和与该方框正中间的数有什么关系?这个关系对其他这样的方框成立吗?这样可以激发学习动机。问题提出后，鼓励学生通过观察、比较、交流，在由特殊到一般的过程中逐步探索出最后的结论。在这个过程中，学生不仅得到了日历中的规律，同时体会了分析问题的一种方法，积累了数学活动的经验，感受到学习的成功，体会了学习的功效，整个过程让学生动口，又动手，适时地进行动手操作活动，而教师只从一个组织者、引导者、参与者的身份出现，而学生学习主人的姿态、使其主动参与操作、讨论、汇报交流、提问、质疑、争论的全过程，提高其分析问题，辨别问题，创新发展的能力。

**初中数学课堂评价表篇十六**

一、合理设计课堂结构和问题。

新课程理念及新基础教育理念都提倡“把课堂还给学生，让课堂充满生命活力”，让学生真正“动起来”，我认为“动”不应当是表面的、外在的，而应当使学生的思维处于活跃状态，积极思考问题，这种内在的、深层的动，才是数学课堂需要的动。动得有序，动而不乱。课堂教学要的不是热闹场面，而是对问题的深入研究和思考。因此，根据这节课的教学内容，我设计了三个活动：

(一)、在动手画图的过程中，经历动脑思考、归纳、总结的过程。得到“经过半径外端且垂直于这条直径的直线是圆的切线”的结论。

(二)、分析结论。应用好命题的前提是理解好命题。为了能让学生更好的理解命题我设置了三个问题，并且画图帮助学生理解分析。得到证明一条直线是圆的切线的两个思路“连半径，证垂直和做垂直，证半径”。

(三)、应用命题。根据活动二的两个结论，我设计了两个不同类型的例题。因为有活动二做铺垫，所以例题解决的很顺利。

二、注意培养学生的解题能力。

根据学生的数学学习情况和明年就面临中考的现实，教学中我注意引导学生分析认真分析每个已知条件，由每个条件可以得到哪些信息，结合要证明的结论及信息之间的联系，分析哪些信息有用，哪些没用。再理清思路，然后整理出来。

三、注意多种评价手段的运用。

教学中面向大多数学生，并且给予及时的鼓励和评价。一个会心的微笑、学生的掌声、翘起的拇指、真诚的语言…让学生及时感觉到被认可，他就更有动力投入到下面的学习中。

不足：

1、课堂上师生的互动还不够充分，只是小组讨论、个别提问和全班齐答的形式。针对各个环节不同的教学目标，让学生板演、小组展示、互改纠错等多种形式激发学生的积极性和参与性，体现学生主体地位。所谓教无定法，一切以为教学服务为大前提，向学生展示并传递学习的快乐，无所畏惧，灵活变通。平时要多读多看有关的资讯，多开动脑筋，让课堂“活”起来、“有效”起来、“优质”起来!

2、教师的激情不足。教师在教学中的“导”不仅是“导学”在情绪上也有对学生的引导作用，教师要用自己的情绪来感染学生，让学生精神抖擞的来学习。这也是我在今后的课堂上要注意的问题。

**初中数学课堂评价表篇十七**

本节课的教学，我认为成功之处有以下几点：

1.由日落的三张照片(太阳与地平线相离、相切、相交)引入，学生比较感兴趣，充分感受生活中反映直线与圆位置关系的现象，体验到数学来源于实践。对生活中的数学问题发生好奇，这是学生最容易接受的学习数学的好方法。新课标下的数学教学的基本特点之一就是密切关注数学与现实生活的联系，从生活中“找”数学，“想”数学，让学生真正感受到生活之中处处有数学。

2.在探索直线和圆位置关系所对应的数量关系时，我先引导学生回顾点和圆的位置关系所对应的数量关系，启发学生运用类比的思想来思考问题，解决问题，学生很轻松的就能够得出结论，从而突破本节课的难点，使学生充分理解位置关系与数量关系的相互转化，这种等价关系是研究切线的理论基础，从而为下节课探索切线的性质打好基础。

3.本着学习总结再学习的思维教学模式，让学生逐步理解知识掌握知识能够很好的应用知识。

同时，我也感觉到本节课的设计有不妥之处，主要有以下三点： 1.学生观察得到直线和圆的三种位置关系后，我设计的是直接给出定义可以改为让学生下定义，师生共同讨论的形式给学生以思维想象的空间，充分调动学生的积极性，使学生实现自主探究。

2.本节课中扩展应用环节图形给的不是很明确，如果能给出精确的图形那么学生会容易一些。

3.由于前边时间有些过长，所以小结部分有些仓促。

**初中数学课堂评价表篇十八**

我有幸参加了高港区教研室组织的数学教研活动，学习了高港中学两位老师的课，真是受益匪浅。最值得我学习的是他们站在讲台上展示自己的那份勇气，这是我最弱的方面。他们，给了我也想讲课的欲望，有了想跟他们比一比，看看自己差在哪的想法。

两节课的共同点是充分发挥以学生为主体，老师为主导的学习方式，教学中注重学生能力、素质的培养，打破了以往只注重结果不注重过程的教学方式，两位教师都具备扎实的基本功，有非常强的驾驭课堂的能力，借助讲学稿和多媒体的辅助教学，使课上得有声有色，这些太值得我学习了。

这两节公开课为我以后的教学提供了很大帮助，在此我想谈谈我的感受：

一、 讲学稿的使用

讲学稿是我们高港区正在大力推行的“教学助手”，我校初一数学组正在使用讲学稿，这个“新型的助手”带给我们很多的帮助，让我们觉得课上45分钟更有紧迫感，更有效率。例如课前的预习。课前预习是学新课的前提。随着教学改革的不断深入，基础教育不只重视学生学到什么知识，更重要的是培养学生获取知识的能力。良好的预习是获取知识提高学习效率的有效途径。为了更好的激发学生的学习兴趣，调动学生的积极性，全面提高学生的素质，课前预习尤为重要。使用讲学稿后，让学生更有针对性的预习，完成好讲学稿上的预习题，使预习效果更佳。高港中学的两位老师都很好地做到了这一点。

二、 知识点的延伸与拓展

两位老师上的都是初三的复习课，都注意到了知识点之间的连贯性。第一位老师由一个抛物线引出一系列的问题，将问题一拓展开，提出关于该抛物线相关的问题，让学生感受到知识点的连贯性;第二位老师在讲“求两条对角线互相垂直的梯形的面积”时，问学生有哪些方法，还有哪些四边形的面积可用这些方法。初三复习课更是要注意知识点的相通，让学生所学的知识形成一个知识网，将相关知识用联系的观点来看待。

三、 学生学习习惯的培养

叶圣陶说：“教育就是要培养习惯。”培根说：“习惯是人生的主宰。”可见培养学生爱动脑动口、勤思考的学习习惯是促进他们思维发展，协调个性差异整体发展的手段之一。从这两节课来看，高港中学的学生有着良好的学习习惯，能够通过学生自主、合作、探究，得到解决问题的方法。教师教给学生合作学习的方法，不断引导学生如何探究，让学生真正成为学习的主体。

教育是不断发展、改革着的。我需要更多的学习机会和学习时间，每天都要思索，怎样使学生在学习过程中得到生动活泼的发展，怎样有利于发展学生的思维能力，怎样养成学生良好的学习习惯，更能促进学习;怎样适应教学改革和社会发展的新趋势，达到共同提高，为学生今后的学习和生活打下良好的基础。

**初中数学课堂评价表篇十九**

“学，然后知不足;教，然后知困。知不足，然后能自反也;知困，然后能自强也。”在当前轰轰烈烈的课改中，加强教学反思，将极大地提高教学效果。

一、在学生易错处反思

学生的知识背景、思维方式、情感体验往往和成人不同，而其表达方式可能又不准确，这就难免有“错”。例题教学若能从此切入，进行解后反思，则往往能找到“病根”，进而对症下药，常能收到事半功倍的效果。

一位七年级的老师在讲完负负得正的规则后，出了这样一道题：-3×(-4)=\_\_\_\_\_\_。a学生的答案是“9”，老师一看：错了!于是马上请b同学回答，这位同学的答案是“12”，老师便请他讲一讲算法……下课后听课的老师对给出错误答案的学生进行访谈，那位学生说：站在-3这个点上，因为乘以-4，所以要沿着数轴向相反方向移动四次，每次移三格，故答案为9。他的答案的确错了，怎么错的?为什么会有这样的想法?又怎样纠正呢?如果我们的例题教学能抓住这一契机，并就此展开讨论、反思，无疑比讲十道、百道乃至更多的例题来巩固法则要好得多，而这一点恰恰容易被我们所忽视。

二、立足课堂教学行为反思

新的教学理念认为教学是一种对话、一种沟通、一种合作共建，因而要求课堂教学应该是和谐、民主、平等的过程，学生不再是孤立的学习者，教师也不再是课堂的表演者。实践证明，师生之间、生生之间的互动合作、平等交流是目前数学课堂上较受欢迎的一种学习方式。因此教师教学中新的教学理念应用的体现，就是是否在教与学的交互活动中培养学生自主学习、探究学习和合作学习的习惯，提高他们独立思考、创新思维的能力的形成。

具体来说，教师的教学行为应有以下的转变：(1)由过去重“教”转变为现在重“学”;(2)由过去重“结果”转变为现在重“过程”;(3)由过去重“问答” 转变为现在重“对话”;(4)由过去重“讲解”转变为现在重“引导”;(5)由过去重“程式化” 转变为现在重“个性化”;(6)由过去重“强记” 转变为现在技能的拓展。

总而言之，评价教师课堂教学行为是否改变，不仅要看教师讲课的水平，更重要的是要仔细考察学生学会和会学的程度以及学生的精神状态。

三、着眼教学效果反思

《数学课程标准》指出：“数学教学应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽成数学模型并进行解释与应用的过程。” 初中生已具有相当多的生活经验，对生活中的许多数学现象或问题怀有浓厚的兴趣，教师要巧妙地运用学生在生活中的感知，激发学生强烈的求知欲。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找