# 高中物理教学计划安排(5篇)

来源：网络 作者：水墨画意 更新时间：2024-06-25

*光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。高中物理教学计划安排篇...*

光阴的迅速，一眨眼就过去了，成绩已属于过去，新一轮的工作即将来临，写好计划才不会让我们努力的时候迷失方向哦。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**高中物理教学计划安排篇一**

1、认真学习《基础教育课程改革纲要》、《高中物理新课程标准》、《学科标准解读》及教学策略、综合实践活动、研究性学习、课程改革与课程评价等各类课程改革的材料(统一组织购买)。组织教师进行理论学习交流(由高一物理备课组组织讨论会)。要求：注重实效，通过学习，要切实转变教育观念，确立“以人为本”的教育理念。认真撰写学习笔记，总结课程改革与教育教学改革经验，结合教学实际组织教师撰写教学论文。学期结束时每位教师交一篇教学心得。

2、认真学习洋思经验，借鉴洋思中学“三级备课”做法和“先学后教，当堂训练”课堂教学模式，切实提高备课和上课的质量，严格控制学生作业量，规范作业批改。

二、加强集体备课，把备课组教学落到实处

1、号召全组成员在常规教学上下工夫，全面配合教导处落实“备、教、批、辅”教学，配合教导处对全组教师的“备、教、批、辅”常规教学进行检查。

2、号召全组成员进行“三精心”教学，即：精心备好每一堂课，精心上好每一堂课，精心辅导好每一位学生。

3、以备课组为单位，落实集体备课制度，请备课组做到如下几点：

(1)集体备课做到“七定”：定时间、定地点、定内容、定中心发言人、定记录人、定上传人、定上教研课教师姓名;

(2)集体备课做到“六统一”：统一教学内容、统一教学进度、统一教学用资料、统一学生作业、统一考试、统一评卷;

(3)集体备课重点备下周的课如何上，由谁教研课;

(4)集体备课后务必请备课组长及时写在小黑板上，发挥小黑板的作用;

(5)集体备课后务必请各备课组及时上传。

三、加强对青年教师的培养，促使青年教师迅速成长

1、继续组织青年教师学习教育理论，要求他们坚持自学教育理论，写好学习笔记，不断提高青年教师的教育理论水平。

2、请中、老教师加强对青年教师备课和上课的指导，探讨课堂教学结构、模式和方法，组织青年教师参加各种讲座、讨论、参观等学习，帮助青年教师熟悉教学业务，提高教学业务水平。

3、组织青年教师上好教研课，然后统一集体讨论研究，促使青年迅速成长。

4、号召青年教师力争做到如下几点，以促使自己迅速成长为教学骨干：

(1)学习理论，写笔记;

(2)尝试新教法，写教后记;

(3)钻研专业，写论文;

(4)争当班主任，锻炼管理能力;

(5)争带奥赛，训练解题能力;

(6)争上教研课，汇报课，各组各类竞赛课，形成自己的教学风格，扩大影响。

**高中物理教学计划安排篇二**

一、指导思想：

以学校教导处制定的20\_\_年届高三复习备考总教学计划为指导，在20\_\_年学年下学期中，高三全组成员要积极学习认识物理课程的性质，领会物理课程基本理念。使物理教学工作更科学化、规范化、具体化。认真学习新的高考大纲，学习有关教育改革和教学改革理论和经验，贯彻执行规范、追求效益、崇尚创新的工作态度和精神,加强学习、加强教学研究和教学管理,为20\_\_年高考的胜利打下坚实的基础。

二、教学目标：

高三物理通过第一轮的复习，学生大都能掌握物理学中的基本概念、规律，及其一般应用。但这些方面的知识，总的感觉是比较零散的，同时，对于综合方面的应用更存在较大的问题。因此，在第二轮复习中，首要的任务是能把整个高中的知识网络化、系统化，把所学的知识连成线，铺成面，织成网，疏理出知识结构，使之有机地结合在一起。另外，要在理解的基础上，能够综合各部分的内容，进一步提高解题能力。

三、主要措施及要求：

下学期高三物理教学计划为达到本学期高三物理复习备考的目的，经全体高三备课组老师讨论决定，第二轮复习将以专题复习的形式为主。计划如下

1．时间按排：20\_\_年3月中旬至20\_\_年4月底 ，4月底止5月底，复习以各地的信息卷为主。

2．复习资料：金太阳二轮复习资料以及备课组组内老师的组卷

3．复习内容：

应抓住主干知识及主干知识之间的综合

概括起来高中物理的主干知识有以下方面的内容：

①力学部分：物体的平衡；牛顿运动定律与运动规律的综合应用；动量守恒定律的应用；机械能守恒定律及能的转化和守恒定律。

②电磁学部分：带电粒子在电、磁场中的运动；有关电路的分析和计算；电磁感应现象及其应用。

③光学部分：光的反射和折射及其本性。

④热学部分：分子动理论、热力学三定律和气体的状态方程。

⑤原子物理部分：能级、核反应方程式以及课本上的需要记忆的内容。

针对高考能力的要求，应做好以下几项专项训练

高考《考试大纲》中明确表示学生应具有五个方面的能力：即：理解能力、推理能力、分析综合能力、应用物理处理物理问题的能力、实验能力。针对以上能力的要求，要注意加强二个方面的专项训练。

（1）审题能力的训练?

虽是一种阅读能力，实质上还是理解能力。每次考试总的有人埋怨自己因看错了题而失分，甚至还有一些人对某些题根本看不懂(主要是信息类题，因题干太长，无法从中获取有用信息，有些同学对这类题有一种恐惧感，影响其他题的解答)。在审题过程中一定要注意如下的三个方面的问题：①关键词语的理解②隐含条件的挖掘③排除干扰因素

（2）表述能力及解题的规范化训练

每次考试阅卷以后，总是感叹学生在表述方面存在着相当大的差距，往往是言不达意，甚至一道综合应用题，有时就是聊聊几句就完事。同时，因运算能力也不行，使得该得分的得不到分，或得不到满分，造成无谓的丢分，实在可惜(但这谁也不能原谅)。提高语言表达能力、规范解题格式是目前广大学生应解决的重大问题。所以规范化的训练是后阶段的训练重点。

选题要精，讲评要细，做题注意精细结合

选题要精，主要体现在新颖性、梯度性、适度性、针对性和创新性，在第二轮的复习中，可谓是模拟试题满天飞，如何样采用这些资料呢?首先对手中的资料要仔细的分析，在此基础上可在针对性地选取一些好题，采用拼盘的方式组织起来让学生练;(尽量不要用成套的原卷)。讲评要细，即重思路、善引导、做示范、细纠正。每次在讲评时，必须先对各题的得分情况进行具体的.分析与总结(具体到每个同学的每个题的得分情况，及失分的原因)，然后才能做到有的放矢，同时，要重视个别的指导，对问题较大或问题比较明显的单独进行点评。

在复习的最后阶段要求学生精读课本，不留死角

对物理学中的热学、光学、原子物理学部分，要求是比较低的一部分，也正因为如此，往往在复习中花的功夫不是很多。虽在这几方面的难度不是很大，综合也并不是很多，但绝不能掉以轻心，在复习中要特别注意课本的重要性，课本是知识之源，对这几部分的内容一定要做到熟读、精读课本，看懂、看透，一次不够，二次，二次不行，再来，绝不能留任何的死角，包括课后的阅读材料、小实验、小资料等，因为大多的信息题，有很多时候是从这里取材的(如近几年来高考中的原子物理的信息题)。

4．组内要求：

(1)提高课堂教学的质量,加强集体备课,平时多交流,多听课,多研究课堂教学。

(2)要求每位学生准备一个错题本，对典型的习题,学生容易错的题目,通过作业加强训练.经常进行错题滚动，做到决不一错再错。

(3)做好辅优补困工作，特别关注临界生。发现临界学生在复习中存在的问题，要及时分析解决，通过个别辅导，了解学生复习中遇到的难点、疑点，并帮助他们解决。对于希望生，主要作好心理疏通工作。

(4)在专题复习时都要有针对性，要精心设计典型的例题习题、限时训练卷，错题再练卷等。加强方法规律的总结，促使学生能力的飞跃。尤其在四个实验班中要加大限时训练的量，做到从速度和质量上双管齐下。

(5)在5月份做好与外界的信息交流和沟通，在各地的信息卷中选题，组内认真组卷，力争保证试卷的高质量、高效率。

**高中物理教学计划安排篇三**

一、学科教学要求背景分析：

(1) 培养学生对中学物理基础知识(基本物理现象、基本概念、基本规律等)的了解、理解、掌握及应用。

(2) 培养学生的观察、实验能力;思维能力(包括理解能力、判断能力、分析综合能力);获取、处理信息的能力;运用物理知识解决简单的实际问题的能力以及运用科学方法研究物理问题、形成物理概念、探寻物理规律的能力。

二、所教班级现状分析:

高三(14)、(15)班属于普通班，学生基础薄弱，理解力较低，不学习者较多。教学中主要以基础知识练习为主，讲一个练一个，勤督促多检查。

三、教学复习指导思想

1、精讲精练

为了达成目标和计划，首先就是要提高上课和作业的效率。作为教师首先就要讲清楚，这样的目的是为了让学生理解、听懂，学生只有会自己解题才能说明已经听懂了，所以要对题目编排、讲解优化组合，而最终目的就是要培养能力。

精讲：首先，概念的引入和讲解务必要清。为此应该对重点的内容反复强调，对重要概念的引入和理解应用要多举例，结合情景进行教学。这也是课改的要求。教学时应注意：

①明确概念引入的必要性和事实依据。

②只有明确、掌握概念的定义，才可能明确掌握被定义的概念。

③了解概念的种类(矢量、标量、状态量、过程量、特性量、属性量，某种物理量的变化率等等)，以便用比较法教学。若这种概念属首次学习，就必须着重使学生明确抽象概括的方法。

④理解概念的定义、意义和跟有关概念的联系与区别。

⑤定义语言表达形式可以不同，但物理表达式应该相同。

⑥注意从定义式导出被定义的物理量的单位。其次，把握好进度，且勿图快。尤其在难点的教学中，要把握好进度，不随意增加难度。

精练：本学期的习题肯定不少，如何以最高的效率获得最好的效果是值得探讨的课题。尤其体现在习题的练习和讲解中。作业和课堂练习题都打算在归类的基础上分层，做到有纵有横。回家作业保证每一次都能让学生认真仔细的完成，决不盲目图多。

2、及时的反馈

本学期要在课上和课后都有一个较完整的反馈机制。比如上课即时进行反馈性的练习。作业有问题的学生要与之交流，从中了解问题所在，以便及时改进。对于学习有困难的学生要经常沟通。

3、注意建立良好的师生关系

良好的师生关系可以帮助我上好每一堂课;维持学生积极的学习态度;使学生保持对物理学科的学习兴趣。对努力学习但成绩进步不明显的学生，要注意多关心和鼓励;对于学习最困难学生的具体措施。 一定要让这些学生都把该弄懂的基础知识弄懂，一发现问题立即帮助他们解决。对他们正确引导，消除心理防碍，适当放慢速度，使他们对概念的理解和掌握随着认识能力的提高螺旋式上升。

4、注重学生自学、复习能力的培养。

四、本学期应达到的目标和力争达到的目标

1、专题复习，分项突破。

2、高考分析，能力引导。

3、模拟试卷讲评，能力检测。

让学生通过模拟考试检测自，的实际高考能力，从而及时总结经验，找出不足，做好充分的准备迎接高考。

4、力争在20\_\_年高考理科综合取得好成绩。

**高中物理教学计划安排篇四**

一、认真研究新课标，更新教学理念

教学理念是指导教学工作的根本，可以说高中物理到底是围绕新课标来开展还是继续围绕高考指挥棒来开展，最根本的还是要靠教师的教学理念。只有真正认同新课标，才能用新课标的要求来指导自己的教学。因此，教师要认真研究新课标，更新自己的教学理念。

1.要注意对学生情感和态度的培养。应试教育的一大缺陷是对学生的感情和态度教学太片面化，没有结合具体的各学科教学来展开，而是在思想政治、社会与历史等学科中体现出来，物理、生物等侧重自然教育和技术理论方面的课程基本没有情感态度的培养，这是非常不对的。如果只掌握了技术和理论而忽视了情感、态度的培养，则学生就会迷失方向。因此，教师要注意在高中物理教学中渗入德育、责任等情感、态度内容，培养有道德、有知识的新人。

2.要注意对学生学习过程和方法进行考查和评价。应试教育的缺点在于目标导向，对于其中间的思维过程不重视，而新课标要求活跃学生思维，培养科学的认识论。因此，教师要注意引导学生思维，培养他们的积极性和主动性，从不同的方面入手来认识物理现象、接受物理知识，让探究学习、自主学习、合作学习成为学生的常态学习方法。

3.要注意教学的实践环节培养。物理教学本质上是为了认识自然、改造自然，因此要有强烈的实践导向，让学习和生活、技术和生产等紧密结合起来。教师要引导学生注意自己身边的物理知识和现象，引导他们将探索理论和实践结合，从而消除他们对高中物理的陌生感和畏惧感，从而让他们学习起来更加有兴趣，培养他们的实践意识。

二、更新教学具体方法，促进教学创新

高中物理教学的内容庞杂，对抽象思维要求较高，对学生来说有较大的困难，因此这对教师的教学方法提出了更高的要求。教师要依据新课标，优化教学方法，创新教学方式，将多种方式、方法灵活使用，从而把新的思想和方法及时融入自己的教育教学实践之中。

1.从单一运用到综合运用，让封闭式教学变得更加开放。新一轮课改中，涌现出了合作学习、自主学习、探究学习等多种新颖的教学方法和教学模式，但是不一定适用所有的教师和学生。因此，教师要根据自己和学生的特点，结合学校软、硬件条件，做好积极学习、认真借鉴工作，实现方法的提升、教学的提高，并努力探索出自己独特的教学方法。

2.要有效使用新教学技术，让科技手段服务于教学。随着经济实力的提高和教学理念的变化，很多学校都配备了大量的新实验设备、教学器具，这为开展创新教学提供了较好的物质基础。教师要有效使用这些教学工具和教学技术，让现代科技有效服务于教学。

（1）让多媒体教学深度参与教学，让学习更加生动活泼。高中物理很多都是抽象概念和理念，对于学生来说是看不见、摸不着的，因此教师要用多媒体手段展示声、文、图，让学生通过具体的观察来分析归纳，从而从具象走向抽象，让学生更加有乐趣。

（2）让学生多做实验，通过实验带动教学发展。比如，传感器技术现在很流行，这和高中物理的很多知识点都是有关的，教师可以带领学生研究实验方案，通过各种测量、观察活动来实践，从而更好地做好高中物理“设计型实验专题”模块教学工作。

三、调整师生关系，更好地扮演各自的角色

新课标对师生的角色提出了更高的要求，教师和学生都要适应这个变化，按照要求来做扮演自己的新角色。

1.教师更多变为一个引导者和交流者。在应试教学中，教师是主宰者和灌输者，他们的教学目标是单向地向学生输入书本知识，而不是发展他们的能力、锻炼他们的思维。而在新课标要求下，教师要创造良好的学习环境，引导学生发现和探究物理现象背后的规律，让课堂变成师生互动、互相促进的场所，让学生主动去思维和探索，这样才能帮助学生发展自己。另外，在知识信息爆炸的现在，学习是一种终身行为，而不是高中能够完结的，因此教师要通过不断的交流，不再以自己为中心，而是努力建构民主、平等的师生关系，和学生一起寻找科学的规律和奥秘。

2.教师要成为一个成功的问题意识培养者。爱因斯坦曾经说过，一个好的问题比一个好的答案更重要，可见科技进步的一个很大动力是经常问一句为什么。因此，教师要从一个提问者的角色变成一个让学生质疑的角色，让问题从学生的心中自己生出来，而不是外部的提问，这样才能让学生多思、多疑、多问，从而让他们的挑战精神逐步发展出来，让他们的积极性调动起来，从而为他们最终自己寻找答案、培养科学的精神奠定基础。

总而言之，要想做好高中物理教学，教师就要转变自己的固定思维模式，严格按照新课标理念来开展教学，从而让自己的教学理念和模式有所创新，让学生有更多的收益。

**高中物理教学计划安排篇五**

一、基本情况

对高三理科生来讲，学生的思维能力已由具体的形象思维过渡到抽象思维，由表象向内部延伸;分析问题的能力也在不断提高，他们能懂得一个问题、一种现象不单从一个方向去思索，而是多角度、多侧面去寻求答案;物理学科成绩也在不断的提高，但由于历年高考物理试题难度大(较其它学科而言)，学生思维能力、认识水平、学习基础等发展不平衡，导致多数学生对物理学习有畏难情绪，有些学生的物理成绩很差，历次的考试成绩不甚理想。这就给教学增加了一定的难度。教师应该看到学习的积极的一面，对于消极的一面要扬长避短，采取有效措施努力提高全体学生的物理教学成绩，从提高学生全面素质、对每一个学生负责的基本点出发,根据各校、各班学生的具体情况，制定恰当的计划与目标要求，使每一个学生在高三阶段都能得到发展和进步。

二、指导思想

落实教育改革精神，狠抓基础知识，努力提高全体学生科学素养，帮助学生掌握好物理基础知识和基本技能，提高学生应用

物理知识的水平，使每一个学生真正能成为学科学、懂科学、用科学的一代新人。

努力改进教研活动的形式，丰富教研活动的内容，做到教材教法专题化，教研活动课题化，青年教师规范化。通过每一次活动解决几个问题，在发现问题和解决问题的过程中使教师的专业水平和素质得到提高。

三、工作目标

1、进一步推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效益，教学过程做到生动(教师教学语言精练、简明、生动)，主动(学生情绪饱满、兴趣浓厚、学习主动)，互动(师生互动、生生互动等交流形式)。

2、使学生具有一定的分析问题和解决问题的能力，能将教材中的所有实验进行熟练地操作，对于各种类型的计算题目，能运用多种途径进行解答。

3、加强学科教研，建立健全校本教研机制，以课堂教学为突破口，针对教学中的实际问题开展教研，探索教师教学方式和学生学习方式的转变，有效提高教学质量。

4、学生的人均成绩有所提高，优秀率有较大幅度增长。

四、存在问题

1、教学过程的随意性与盲目性。教师在课堂教学中无明确目标，不能依据大纲、考纲与学生实际去实施教学，而且讲、练、做的难题偏题怪题居多，导致复习效率低下。

2、课堂上教师满堂讲，学生满堂听的现象还很普遍，甚至读题、思考、物理情景建立过程全部包办，学生没有思考、感悟、认识的机会，致使教学过程中学生的兴趣和积极性在逐渐消退直至全无。

3、对实验教学重视不够，黑板上讲实验，纸上练实验的现象还很普遍。物理学是以实验为基础的学科，教学中实验能充分激发学生的好奇心与求知欲，培养科学态度与精神，能促进学生对物理概念、规律的理解与认识，其作用是毋庸质疑的。

4、过分依赖某一本复习资料而忽视教材应有的作用是另一种较为普遍的现象。很多教师对资料上的例题、习题、练习毫无选择，全部照搬，致使教学过程针对性较差;学生做过难的习题，陷入题海而不能自拔，起不到通过练习提高能力的作用。

5、校本教研活动淡薄。学科组教师间各自为战，共同研究、探讨、提高的意识几乎没有，更谈不上合作、交流、探讨复习过程中出现的各种问题并寻找解决的对策。

五、工作措施

1、认真钻研教学大纲、考纲和课程标准，领会其在教学中的具体要求，体会教材编写意图。教师必须认真领会其精神实质，对于每一项要求要落到实处，既不能拔高要求，也不能降低难度。学科教研组要在每次的教研活动中对教师提出具体目标，并定期交流研讨体会。市教研室要召开两次研讨会，邀请专家、优秀教师解读大纲，为教师提供交流学习的平台。

2、注重教材体系，加强对学生的实验操作能力的培养。物理学科是以实验为基础的科学，加强实验教学可以丰富学生的感性认识，提高学生学习物理的兴趣和积极性。教师要充分利用教材中已有的各类实验，让学生过好训练关，熟练掌握基本仪器的使用方法，重视对典型实验原理的理解，弄清实验方法，提高设计能力。教研组要把考纲中要求的学生实验做为重点，督导检查学生实验的落实情况。

3、要特别强调知识与能力的阶段性，强调学生要掌握好基础知识、基本技能、基本方法,这是能力培养的基础。对课堂例题与习题要精心筛选，不要求全、求难、求多，要求精、求少、求活，强调例题与习题的解题方法与规范化教育作用，强调理解与运用。各校要为教师组题、选题创设条件，让教师有充足的资料去选择;市教研室也要充分利用各种资源与信息，搜集各地试题，提供给广大教师，并对各校组题情况进行检查。

4、讲求教学的多样性与灵活性，努力培养学生的思维能力。教学不能默守陈规，要时时更新教学方法，注意研究学生学习过程，了解不同学生的主要学习障碍，在此基础上制定教学方案。要特别注意继续培养学生良好的学习习惯和思维习惯，充分调动学生学习主动性。学科组要定期召开学生座谈会，了解学情教情，为教师的有效教学服务。

5、严格要求学生，练好学生扎实功底。教师在教学过程中，必须对学生严格要求，不能放松任何一个细节的管理。做到

课前有预习，课后有复习，课堂勤练习;每课必有一练，杜绝学生不做作业、少做作业;培养学生养成独立思问题的习惯，使学习真正成为每一个学生自已终身的乐趣。市教研室要对学生作业进行检查评比。

6、高考改革在联系实际、能力立意等方面不断加大力度，不断调整和改革。广大教师要在搞好日常教学工作的同时，注意学习和研究，处理好重点知识与非重点知识的关系，处理好基础题和难题的关系，处理好新题和旧题的关系，认准主攻方向提高中低档题的正确率，努力使教学工作适应当前教育改革形势的发展。

7、校本教研是教师培训与提高的根本途径，校本培训的重点是通过教学经验交流、教学专题研究、教学反思、观摩课、示范课、研究课等方式，解决教学过程中教师存在的各种具体问题。采用主体参与、轮流主讲和案例分析等形式，充分调动每一位教师的积极性和主动性，提高培训的针对性和实效性，帮助教师建立新课程理念，树立新型的人才观、教学观、教育观。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找