# 2024年如何培优转差指导思想 培优转差意思(5篇)

来源：网络 作者：空谷幽兰 更新时间：2024-06-27

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。如何培优转差指导思想 培优转差意...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

**如何培优转差指导思想 培优转差意思篇一**

江安县第四初级中学 曾小岚

结合七年级学生实际情况，为提高优等生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让学生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，培养较好的生物科学素养和学习生活习惯，并逐步提高纪律意识和思想道德水平，形成良好的自身素质

培优重在拔尖，辅差重在提高，在课堂上有意识给学生制造机会，让优生吃 得饱，让差生吃得好。发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。优生要鼓励他们多做创新的事情。

不管是优等生或是学困生，都要明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；老师帮助学生获取一个个小小的成功，提高学生的自信心、意志力。大部分学生是因为家庭教育或老师教育方法欠佳等因素导致他们失去了学习的积极性，慢慢的养成了不良的学习习惯等原因造成的。当然还有一部分学生是意志力不够坚强，经不起周围社会上的诱惑，有的为了娱乐上网成瘾，有的为了哥们儿义气打架斗殴。学生出现这样的现象，家长和老师都很痛心，但是作为教师一定要正视这项事情。因此作为教师要结合班主任以及家长共同从孩子们的心理入手进行矫正，要帮他们树立学习的自信心。

培优名单：初一（2）班

徐旭东

姜方宏

姜

姚

孙文艳

周祖伦

初一（4）班

胡

勇

车文学

阳

淅

钟翠霞

胡

雨

转差名单：初一（2）班

刘

磊

余海桃

王弘扬

饶宏伟

唐海燕

初一（4）班

陈

宇

李建华

袁泽平

廖玉林

刘修燕

**如何培优转差指导思想 培优转差意思篇二**

转差培优工作计划

我们不能选择适合教育的学生，只能选择适合学生的教育，因此，要提高学生的综合素质，做好转化后进生的工作显得十分迫切而又重要。

一．确定后进生名单，寻求致后原因，是做好后进生转化工作的前提条件。

如何了解后进生致后的原因呢？我们认为主要是从这几方面入手：一是详细查阅每位学生的档案，全面了解学生的德智体，家庭情况和特长，从中了解情况；二是要做细心人、做有心人，对学生要听其言、观其行、察其人，要进行一番深入细致地观察摸底；经过一段时间的观察和了解，基本上把后进生的致后原因掌握了。通过分析归纳我们认为后进生可以分为三个类别，一是成绩差，二是行为差，三是纪律差。而导致“三差”的主要原因有四个方面，一是受教学因素的影响，二是受环境因素的影响，三是受家庭因素的影响，四是受个人心理因素的影响。对这“三差”、“四因素”，后进生们有的必具其一，有的二者兼有。

情况摸清了，原因找到了，再经过一番深思熟虑，结合实际情况，就可以制订出切实可行，行之有效的后进生转化计划。二．坚持“三心”、“两信”，做到理解尊重，是转化后进生工作的关键所在。

所谓“三心”就是爱心、信心、耐心；所谓“两信”就是信任、信用。这是教师开展后进生转化工作的总体要求。“冰冻三尺，非一日之寒”，转化后进生是一项艰苦而细致的系列工程，非一朝一夕所能奏效。所谓”江山易改，本性难移”讲的就是这个道理。欲速则不达。这是事物发展变化的规律和法则，任何操之过急，速战速胜的想法和行为都会造成揠苗助长，适得其反的后果，后进生转化工作也不例外。

三．家庭、学校、社会三位一体，政教处、保卫处、年级组齐抓共管，班主任老师、科任老师通力合作，是转化后进生的三大法宝。

导致后进生的原因虽然是多种多样，但主要还是来自家庭因素、社会因素、学校因素的影响。“解铃还须系铃人”。要想做好后进生的转化工作，学校、家庭、社会不仅要各负其责，而且还要形成合力，共同完成。

四．坚持动情、明理、导行，禁止体罚和变相体罚，是后进生转化工作应遵循的基本准则。

体罚和变相体罚学生被有些人视为转化后进生的法宝和利器，而我们却认为是转化后进生工作之大敌、大忌，是不能允许的，必须加以制止和杜绝。转化后进生是学校教育的一项重要工作，其根本目的是引起学生的思想转变，使后进生真正提高认识，提高觉悟，提高思想素质，变得有道德、有教养、有纪律，从而少犯错误。所以我们必须注意运用科学的批评教育的艺术和方法。

在转化后进生过程中，我们推崇的艺术和方法可以概括为“明理、动情、导行”这六个字。明理就是晓之以理。在转化后进生时，我们一定要采取摆事实、讲道理，以理服人的态度，决不能以势压人。批评教育不仅要合道理，而且也要合情理。只有这样，学生才能真正“明其理”而“改其行”。

五．把握好后进生容易反复的几种情况，未雨绸缪，防微杜渐，是巩固后进生转化成果的可靠保证。

后进生的转化工作一般包括五个环节：醒悟、改悔、反复、稳定、发展。这五个环节是互相联系，互相影响的，因此，加强每一个环节中的工作，是后进生转化工作顺利进展的可靠保证。

后进生转化需要有一个良好的环境，如果班级纪律较差、班风不好，转化中的后进生很可能不能自已而引起反复，所以我们应该全力创造一个良好的班集体，为后进生的转化提供优化的环境，发挥班集体的向心力和同化力。

**如何培优转差指导思想 培优转差意思篇三**

2024-2024学第一学期

培优转差计划

四年级英语学科

任课教师：倪向卉

杨寨中心小学

二零一一年八月

2024-2024学第一学期培优转差工作计划

为顺利完成本学期的教学任务，提高本学期的教育教学质量，根据三年级学生的实际情况，围绕教学目标，除了认真备课、上课、批改作业、定期评定学生成绩、优质完成每一节课的教学外，应采取课内外培优补差措施，制定培优补差计划，以高度的责任心投入到紧张的教学及培优补差工作中，力争取得好成绩。

一.思想方面的培优补差。

1．做好学生的思想工作，经常和学生谈心，关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。了解学生们的学习态度、学习习惯、学习方法等。从而根据学生的思想心态进行相应的辅导。

2．定期与学生家长、班主任联系，进一步了解学生的家庭、生活、思想、课堂等各方面的情况。

二.有效培优补差措施。

利用课余时间，对不同情况的同学进行辅导、提高，“因材施教、对症下药”，根据学生的素质采取相应的方法辅导。

培优方面：对那些学习习惯较好，能认真听讲、思维活跃、勤学好问，善于发现解决问题的关键，对知识的应用能力较强；课堂积极发言，课后及时复习;基本上掌握了初步的英语学习的学习方法和学习技巧的学习优秀的学生采取以下方法：

1.加强基础知识与交际运用能力的训练；

2.对个别突出的学生进行单独辅导；

3.在每一次的检测练习中，注重对优生情况的检查，及时发现问题，及时解决问题。

4.多沟通、多鼓励。因材施教。

**如何培优转差指导思想 培优转差意思篇四**

培优转差工作总结

林

霞

新课程的核心理念要求教师在教学中面向全体学生，注重素质教育；突出学生主体，尊重个体差异；促进学生发展；这就要求我们广大教师既要做好培养优等生的工作，也要做好“辅差”的工作。只有及时而细致地做好“培优转差”这一工作，才能使优生更优，差生不差，一学期以来,我在“培优辅差”工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实“培优辅差”的内容,使学生能较好的得到发展。以下是我对本学期“培优转差”工作的总结：

（一）在培优方面：

1、发挥优生的优势 ：指名让优生带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在学生中形成“赶、帮、超”浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长、学有所用。让优生讲述自己的学习方法，进行经验交流。

2、帮助优生学会学习：我发现有一些成绩很好的学生不一定有好的学习方法。大多都是在家长的强逼下取得进步的。这不利于学生朝更高的方向发展，也不利于他们终身学习习惯的养成，不会学习是绝对不行的。

3、着重培养优生的求知望和学习自觉性：引导学生明白学习真本领对前途和社会主义事业作贡献，有很重要的帮助，要使学生理解知识的重要性，从而让他们明白读好书的作用何在，调动“特优生”的学习自觉性激发学习的求知欲望和探索精神，使其在好的基础能更进一层。

（二）在转差方面：

1、积极转化教学观念,争取得到家长的热心配合。

在工作过程中,教师的观念能积极转化,由以前看分数,注重优生的辅导,对潜能生耐心足,“恨铁不成钢”,急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生,以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析,群体分析,确立发展目标和措施,找出每个学生的优点,缺点,潜在的优点,缺点,新的生长点.用发展的眼光看自己,分析别人.积极对待学生的每一个闪光点,施以恰如其分的鼓励性评价,家长能热心配合,尽量使得每一位学生能安心于课堂的学习。

2、加强课堂提问，课下辅导，关注差生。

课堂提问是老师了解学生学习情况，激发学生探求新知欲望的重要手段。在实际教学中，让优生“包场”，差生冷落一旁的现象常有发生。久而久之，差生听课的注意力就会分散，身在课堂、心在窗外。我认为教学过程中优先提问差生是使之得到转化的一个很好途径。由于他们的基础和能力都比较差，所以教师设计问题时要讲究层次性，让差生也能跟着老师的提问而积极思维，做到差生经过思考能回答的问题绝不让优生代劳。充分给予差生自我表现的机会，让他们在每年在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步达到大面积提高教学质量的目的。

3、针对性辅导。对个别的优生和成绩较差的学生由老师进行专门指导，优生加点课外阅读和组词造句的训练，对学困的学生在学习方法和技巧上给予指导并引导他们在学习实际中进行操练和运用。同时在课堂教学中关注他们的进步并及时表扬，效果突出。对他们的每一点进步都给予肯定并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。定时检查他们的作业，以使他们养成良好的学习习惯。

一学期以来,我在“培优辅差”工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容,使学生能较好的得到发展。通过内化教育,学生的学习动机,学习积极性大大地被调动起来,不管是优等生或是后进生,现都能明确自己的学习目的,不是为别人,而是为自己;学习风气较以前有明显的变化,以前是“要我学”,现在是“我要学”。通过不断的加强训练,老师帮助学生获取一个个小成功,学生的自信心,意志力得到很大的提高。

虽然我取得了一定的成绩,但也存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有待改进和提高。对学生的期望值过高，相信只要有学校的支持、家长的配合,大家的共同努力，“培优转差”工作一定能越做越好的。

**如何培优转差指导思想 培优转差意思篇五**

如何培优转差 培优补差是教学中永恒的话题，怎样在教学上培优与补差兼顾呢？我相信每位老师在教学中都有自己的思想，也都付出了很多。以下是我在培优补差中所做的尝试：

立足课堂，因材施教，落实“培优补差”，抓实常规教学。课堂是培优补差最便捷、最适宜的阵地。教师心中有学生，不仅仅体现在课外对学困生的辅导上，更体现在课堂教学上。

延伸课外，分类辅导，突出“培优补差”，扎实开展活动。对优生，开小灶；对差生，补温火。通过一帮

一、错题诊断、计算比赛等活动，提高优生的兴趣和自学能力，促进差生转化。

对优生：

（1）培养良好的做题习惯。

优生一般都比较聪明，特别在数学学习中反应更是快，但他们往往有一个通病，就是做题不细心，毛躁，往往难题会做而简单的题却容易做错。对这类学生建议：做题时放慢速度，不要一味追求第一，而要追求正确率；在做题之前认真读题审题，弄明白题目的意思后再下笔；做到一步一回头，特别是在计算时要回头看看数字是否抄错，符号是否抄错。

（2）交给具有挑战性的练习。

优秀生做一般的题，他们会觉得太小儿科，兴趣不大，但交给他们稍稍难一点的练习去做，他们会觉得更有挑战性，很有兴趣，从而积极地去思考。长此以往，既锻炼了学生的思维能力，也是他们对数学越来越感兴趣。

（3）使其掌握一定的学习方法，对所学的知识善于总结，达到事半功倍的效果。

对学困生：

（1）引导他们正确的认识自我。学习困难的学生不善于自我评价、自我判断，因而容易降低学习目标。我们有责任帮助他们正确认识自我，形成恰当的意识，帮助他们学找学习困难的真正原因，以利于取长补短，摆脱困境。

（2）培养良好的学习态度。

正确的学习态度是提高学习成绩的重要因素，学习态度端正的学生一般学习较为持久、认真，即使是自己不感兴趣的科目和内容，他也可以对它持比较积极的态度，克服困难，坚持学习。

（3）提倡积极鼓励评价。

学习困难学生的问题通常不是一天两天就形成的，他们很少被人表扬和赞许，这就要求我们对他们特别的厚爱。哪怕是微小的进步，也及时肯定，不止是老师的鼓励，他还需要同伴的支持，所以更关注班上同学对他们的态度，使学困生真正的扬眉吐气。

学校教育既要面向全体,又要因材施教,在坚持全面发展的同时,要注重对优生的培养,加强对学生个性发展的培养.更要注重对后进生的转化工作.简而言之，也就是常说的让差生不差，优生更优。因此,我们老师在长期教育教学工作中，应该认识到培优辅差工作的重要性和必要性。所谓培优辅差，即教师尽心尽力去培养思想品德素质和科学文化素质较高的学生，使之扬长避短，成为有用之才，而对思想品德素质和科学文化素质较差的学生则尽心尽力，使其取长补短，健康成长。

一个班级的成绩决不可能都在同一个水平线上，即便是再好的班级也不例外。有的学生学习时能心领神会，有的学生则不知所云，反应迟钝，接受能力差，其成绩实在令人担忧。面对这表现各异的学生、差参不齐的成绩，一个有责任心有经验的教师应该及时做好培优辅差工作，既要防止学生骄傲自满的情绪，又要防止自暴自弃思想的萌芽。对这两种可能产生的不良倾向都要防患。而及时细致地做好培优辅差工作就是非常重要的一个环节。只有及时而细致地做好培优辅差工作，才能使差生不差，优生更优，从而全面提高全体学生的思想品德素质和科学文化素质，达到比较理想的教学效果。那么，我们应该怎样来做好培优辅差的工作呢？

一、做到心中有数，这是做好转化的基础。做到心中有数，既要掌握学生的思想动态，又要掌握学生的成绩情况。语文教师通过一阶段的教学，应弄清楚哪些学生成绩好些，哪些学生成绩差些；好在哪里，又差在哪里，谁强谁弱。如果不做到心中有数，就去培优辅差，那只会是盲人摸象，有劳无益。心中有数，我们才能对症下药，有的放矢，事半功倍。这就要求老师工作仔细些、认真些、踏实些，也要辛苦些，不然，所谓的培优辅差工作就只会是一句漂亮的空话。

二、要采取具体的行之有效的得力措施。既然优生差生已是客观存在，我们就要正视这一客观现实因材施教。对优生我们除肯定他们的学习成绩和积极性外，还要及时防止他们可能产生的骄傲自满情绪。这还不够，还要针对他们求知欲强的特点，适当给他们拓宽知识面，让他们吃得好，吃得饱。

对差生则要先肯定他们的长处，关心他们的学习，再帮助他们分析考试失利的原因，及时防止他们可能产生的自暴自弃思想苗头。还要针对他们基础薄弱的情况，从基础入手。俗话说：“万丈高楼平地起”。这些学生的成绩之所以差，就在于他们的基础知识没打牢固针对这种情况，教师就应该抽出一定时间给他们补缺补漏，给学生架座桥、指条路。

三、要做到持之以恒。培优辅差工作是件极其繁重而辛苦的工作。我们老师不能只凭一时心血来潮，凭一时的热情和冲动；不能指望仅仅个别辅导两三次，学生的水平就会大幅度提高，那是不现实的，也是不可能的。要使学生的思想品德素质和科学文化素质全面提高，必须把培优辅差工作当成经常性的工作来抓，要满腔热忱、坚持不懈地去做。即使遇到了困难和挫折，也不能灰心丧气、半途而废，而要迎难而上、奋勇向前，要把对学生的一片爱心全部倾注到培优辅差工作中去。

四、做到“六定”，即定对象、定时间、定计划、定措施、定内容、定目标。而且还要做到“三要三不要”即要了解后进生，要尊重后进生，对后进生要有信心，思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育要采取：低起点，小步子，一点点引导，一步步向前，积小胜为大胜，对学生既要看到希望，对学生每一点进步要及时赏识，提高他们的学习兴趣。此外，我们老师还应根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，教学内容结合班级学生实际由易到难，由简到繁，分解成合理的层次，分层推进，快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正，调节教学进度，从而提高教学效益。

五、教学观念的转化和家长的配合。在转化中，教师的观念要积极的转化：由以前注重对优生的培养，对学困生的教育耐心不足转化为正确看待每位学生，把培养学生素质的提高做为自己工作的重心。找出每位学生的优、缺点，确立发展目标和措施，要积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的激励性评价，要积极与家庭教育相结合，善于与家长沟通，取得家长的信任和配合，使得每位学生能安心与课堂的学习，把学困生的厌学情绪抑制在最低点。

六、在班级中建立学生“一帮一”的学习帮扶小组，确立学习目标，在班中努力营造一个良好的学习氛围，改变教师“只扶不放”的教学方式，把问题交给学生去解决，真正体现“学生是学习的主体，教师是主导”；并依据学生的能力，对不同层次的学生有不同的学习目标，逐层推进。

七、实行教法的改革。摸清学生的实际，把起点的指定不宜过高，注重新旧知识产生的联结，把教学步伐放小，教学内容由浅入深，分层推行，及时反馈，发现学生存在的问题，要及时的矫正和调控教学进度，尽量避免课后的大补漏，从而有效的提高课堂教学效果。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找