# 2024年初一地理教学工作总结(十六篇)

来源：网络 作者：紫芸轻舞 更新时间：2024-06-30

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

**初一地理教学工作总结篇一**

由于高中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，教材较初中难度加大。因此，我在备课前，会将课本、教学大纲，会考说明认真钻研，做到心中有数。收集一些相关的事实材料，如“赤潮”，油轮泄漏，神州五号成功返回，地震(近一、二年)事件等;结合往届学生某些知识点掌握的难易程度或易出现的错误，结合我校学生的实际水平;结合我市的自然环境和经济建议成就;把握好每节教材的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性，另一方面，充分利用各种教学挂图，图片，标本，有时借助多媒体展示地理事物的形成过程，如冷铎，暖铎的形成。

让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的购图能力，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如大气污染，海洋环境，自然资源利用与生态破坏得得。

精心编写单元练习，力求每一份单元练习能覆盖该单元的全部重点内容，有较大份量的读图分析题，亦增加一些反映当前最新的科技，经济，环境动态的题目。严格要求学生认真完成，全部收回批改。评讲练习时，不是单纯告诉学生正确答案，而是对题目所体现的知识点进行一次交流复习，辩析错误所在，适当变换练习的提问角度，启发学生思维。

教育学生学会如何审题，如抓住“题干”(关键词)等，以及如何更规范，体现地理学科特色的表述来回答问题，提高学生和文字表达能力是近一、二年，着重考察的方面，因此，练习中适当让学生练习此类题目。让学生的所学知识得到巩固、提高，这是提高学生成绩的重要方面。中段考地理成绩比较好

目前，在地理教学中存在的问题，主要是我们的学生难以高中九科的学习，加之部分科任实行“题海战术”，抢占时间，导致学生在课余时间学习地理，即使是单元练习，也有不少学生抄袭，以应付捡查。但这又不是一个学科的老师能解决的。当然，亦难的找到时间辅导学生，晚修时间根本无学生看地理书，最后，自己须充实专业知识，不断提高教学水平。

我国古代的大教学家孔子说过:\"知之者不如好之者，好之者不如乐之者。\"这里的好之，乐之，其实指的就是兴趣了。那么怎样才能在地理课堂上培养学生的学习兴趣，达到学生爱学的目的呢 在这一个学期的高一地理教学中，我是从以下几方面来进行探索的：

一，认真上好第一节课，这是点燃学生学习兴趣的第一束火花。

好的开始是成功的一半，教师在讲每一章节的第一节课时，教师首先要抓住这个教学中的有利条件，讲好第一节课，这是学生对该章地理内容是否有兴趣的第一束火花。教师可有的放矢地提出一些趣味性强易引起学生思考与联想的问题。从而引起学生对新课的兴趣。

我在讲高一新教材的第一节课时，我是让学生假设他们自己是城镇规划师，让他们规划一个小镇的道路，桥梁，工业区以及居住区等。并让学生来讲解自己为什么这样布局，并让同学讨论并展开辩论。这样为学习后面的内容打下了必要的基础，同时这些现象就发生在学生身边，是学生有兴趣并渴望知道的东西，因而能使学生觉得学习地理能增长见识，真切有用。

二，设计好每一节课的引言，适当制造悬念，引发学生的好奇心。

在每一节课的开始要特别注意新课的引入。可采用地理故事，地理游戏等趣味较强的教学方法导入新课，牢牢抓住学生的注意力。诱发学习动机，激发学习兴趣。

在讲世界气候的季风气候之前，我引用诸葛亮借东风的故事，提出诸葛亮为什么有先见之明，知道火烧连营是\"万事具备，只欠东风呢 \"悬念一出，学生精神为之一振，接着就讨论开来，好奇心一来，学习的兴趣就被调动起来了。后面的东西就好讲多了。

三，灵活运用各种趣味语言。

语言是传授地理知识，完成教学任务的重要工具。地理教师教学能力强弱在很大程度上取决于语言水平的高低。在地理课堂教学中表达准确，精练通俗的语言固然重要，但如果再适当运用一些趣味语言，那么就可以使地理课堂教学妙趣横生，满堂生辉。

1，谚语的妙用:

谚语是人们对自然环境长期观察体会的智慧结晶，具有一定的哲理且易生趣，在教学中运用谚语，可帮助学生深刻理解地理知识。如我讲大陆性气候时，我引用\"早穿棉袄，午穿纱，围着火炉吃西瓜\"来说明大陆性气候温差大的特点，形象逼真，富有感染力。讲锋面雨时我用\"一场春雨一场暖，一场秋雨一场寒\"来描写锋面雨，这样比枯燥地讲授教材要好的多。

2，巧借古诗文教学

把古诗名句中优美的诗情画意，结合地理知识的内容在课堂上讲解，大有使人耳目一新，引人入胜之感，由此创设听课的最佳境界，为顺利完成教学任务打下良好的基础。如我在讲地形对气候的影响时，我用\"人间四月芳菲尽，山寺桃花始盛开\"，来讲述随着地势的升高，气温的下降，因而山上的气候比山下的气候迟了一个月。这些诗歌犹如\"味精\"，使学生回味无穷，也使地理课增添了一番风味，取得了良好的效果。

3，歌曲的借用

在课堂中适时引入歌曲可以引起学生学习学习的兴趣，活跃课堂气氛，同时也引起学生的思考。

除直接播放歌曲外，我间接引用了一些大家都非常熟悉的通俗歌曲，如田震的《黄土高坡》\"不管是西北风还是东南风，都是我的歌，我的歌\"接着我就问:\"黄土高坡上是否有西北风，东南风 分别盛行于哪个季节 为什么会有这些风 \"因此很自然地把季风引进来讲了。

四，穿插趣味故事，激发学生学习兴趣。

学生大多是喜欢听故事的，尤其是初中学生。在地理教学中，可以穿插一些相关的趣味小故事，把学生的注意力集中起来，学生又可以从中获得一定的知识。例如，在讲气候对人们生活的影响时，我讲了粤菜与湘菜在不同地域不同气候条件的影响下形成清淡与辛辣的特点。学生听得津津有味。通过小故事也使学生明白了气候与人们日常生活的密切关系。从而坚定了他们学好气候这一章的信心。

**初一地理教学工作总结篇二**

时间匆匆而过，回顾半年来的工作，除了认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作外，还要参加各种主题教育培训，各级教研活动和继续教育。闲暇之时，还要习惯性的作好自我充电，不仅广泛涉猎地理学科知识，而且认真研究现阶段新课改教育思潮。

下面简述一下本人半年来的具体工作：

1、紧抓课堂教学不放松，向45分钟要质量。上好课是提高教学质量的有效途径。为了上好课，我认真做好下面的一系列工作：

⑴课前准备：综合考虑，认真备课。

① 认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好学生。为此,我除了读好教师用书之外，经常上网搜索有关地理方面的知识，包括课例，反思，经验，课件，试题和纯知识材料等等。

② 了解学生原有的知识基础，根据他们的兴趣、需要、方法、习惯等行为的指向，制定相关的教学策略，预设想适应的教学过程，创设学生可能需要的讨论活动，使学生能积极的，自主的参与到学习活动中来。另外还要估计到学生在学习新知识时可能会有遇到哪些困难，教师应及早的采取哪些相应的预防措施。

③ 考虑教法，如何激发学生的学习积极性和热情，怎样使学生理解和掌握本学科知识。让所有的学生都动起来。并且把这种好的学习习惯延伸到课外学生的学习生活中，这是我经常在备课中思考的问题。因为我很清楚，学生仅凭几堂课和几本课本是学不好地理的，地理是纵横万里的一门学科，尤其有一些地理知识是随着时代的变化而发生变化的 ，所以如何培养学生良好的地理知识阅读习惯，显然与教师高效，灵动，睿智的教学方法有关，只有有好教法的好教师才能培养起学生这种习惯。

⑵课堂教学：随机应变，激情演绎。

教师 一切的学习与准备都是为了课堂教学，课堂教学是师生最重要的对话平台，在课堂上教师要善于关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，要激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境。创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣，课堂上讲练结合，布置好有趣的家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮他们整整衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

**初一地理教学工作总结篇三**

我们地理教研组群策群力，圆满完成各项教学任务，教研活动开展良好，取得了可喜的成绩，现具体总结如下：

一、地理组概况

作为学校一分子的地理组，仅7位成员，但是一个团结向上，勇于开拓进取的集体，是一个具有凝聚力充满人间真情的集体。首先，从年龄结构来看所有教师年富力强，他们在这教学实践中积累了一定的教学工作经验，正处在干事业的黄金时段。其次从知识结构上看，全组都有本科学历，储备了充足的知识能量能胜任本专业教学。无论是在生活上，工作上遇到了问题，都愿意与组内的同志们诉说，所有的教师，只要有求于你，从不计个人的得失，真心实意地帮助他人排忧解难，形成了一个和谐的，充满快乐的一个集体。

二、提高信息素养，适应时代的发展需求。

“构建基于现代信息技术的地理课程，在课程内容选择，教学方法改革和教学评价中，要充分考虑现代信息技术的影响。”由此可见，地理信息技术的重要性，近几年来，我们全组教师积极参加学校组织的信息技术的校本培训，努力学习现代信息技术，掌握了现代化的教学方法和教学手段，具备了对信息的开发，储藏，处理和应用的能力，促使传统的教学手段与现代的计算机教学有机地结合，实现了教学组织形式由单一向多样化的转变。每个学期都有大量的课程是利用计算机辅助教学来完成的。从而为学生提供了探究和发现的真实情境，使教学过程最大限度地符合学生的认知规律，进而培养了学生的观察能力，发散思维和创新意识。

三、科研兴组，全员参与

1、建立对话交流机制教研方式的改变，关键是要创设宽松的，愉悦的研究氛围与活动时空，把对话，交流，互动的机制引入教研活动。在教研活动中，尊重教师的教学个性，鼓励教师的教学创新，倡导教师上“自己的课”。在教研组活动中，鼓励教师敢于发表不同的意见，进行开放性的研讨和交流。

2、经常开展说，听，评活动。备课组，教研组内的说课，听课，评课充实了校本教研的内容，也强化了教研组，备课组教学研究动能，有效地实现了课堂教学效益的提高。

3、全组成员人均订阅了一本以上专业杂志，及时了解教研动态，组员经常聚会，互相交流经验心得，有意识地把教学中爆发出的闪光点、思维火花激活，编写教研论文，全组多遍论文在组内交流，全期共上了四堂公开课，外出观摩学习4人次，组员间相互切磋，教育教学能力在不断提高。总之，地理组是复合型的共同体，是具有创新意识的集体，在未来的教学过和中，将为永安十二中再创辉煌。

**初一地理教学工作总结篇四**

一、认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，我在教学工作中注意学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

二、增强上课技能，提高教学质量

做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

三、积极认真参加集体备课活动

在每周定期参加集体备课，研究探讨课程教法、学法，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问克服自己的不足，改进工作。

四、取得了较好的成绩

本学期我担任高一(5)、(6)、(11)班的地理课教师，期中考试成绩所任教班级平均分,及格率，优秀率取得了较好的成绩。学生对学好地理充满信心。

五、主要经验和教训

1、教学中注重方法的传授

地理概念和规律是地理知识的核心内容，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中形成地理概念，学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括能力，对重点的概念和规律要使学生学的更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。但是，知识的理解、能力的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。

2、教学中应注意与学生生活实际联系

帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如气温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

3、培养学生应用地理知识解决简单问题的能力

应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式在讨论中，教师要做必要的讲解。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

4、考核不是仅停留在成绩上

在重视考试的同时也要形成对学生多方面的评价。

六、存在问题及改进方法措施

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

1、 以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣

2、 加强教学改革，引入新的教学模式，提高课堂教学效果

3、 重视地理概念和规律的教学方法

4、 重视地理知识的应用

5、 在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

总之，学校给我提供施展才华的平台 ，给了我自信，给了我荣誉，我会全力以赴，努力工作，以满腔热情投入工作之中。

**初一地理教学工作总结篇五**

一、认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，我在教学工作中注意学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

二、增强上课技能，提高教学质量

做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

三、积极认真参加集体备课活动

在每周定期参加集体备课，研究探讨课程教法、学法，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问克服自己的不足，改进工作。

四、取得了较好的成绩

本学期我担任高一(5)、(6)、(11)班的地理课教师，期中考试成绩所任教班级平均分,及格率，优秀率取得了较好的成绩。学生对学好地理充满信心。

五、主要经验和教训

1、教学中注重方法的传授

地理概念和规律是地理知识的核心内容，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中形成地理概念，学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括能力，对重点的概念和规律要使学生学的更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。但是，知识的理解、能力的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。

2、教学中应注意与学生生活实际联系

帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如气温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

3、培养学生应用地理知识解决简单问题的能力

应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式在讨论中，教师要做必要的讲解。做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

4、考核不是仅停留在成绩上

在重视考试的同时也要形成对学生多方面的评价。

六、存在问题及改进方法措施

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

1、 以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣

2、 加强教学改革，引入新的教学模式，提高课堂教学效果

3、 重视地理概念和规律的教学方法

4、 重视地理知识的应用

5、 在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育

总之，学校给我提供施展才华的平台 ，给了我自信，给了我荣誉，我会全力以赴，努力工作，以满腔热情投入工作之中。

**初一地理教学工作总结篇六**

本学期工作已经结束，在此回顾一学期的教学教研工作，总结经验，查找不足，以便在新的学期更好的工作。

1、能够认真学习、研究新的教育理论、新课标和新的课改教材，研究和解决教学中遇到的实际问题，严格按照课程标准的`要求去进行教学。通过学习，不断提高了认识，转变了教育教学理念，使自己的自身理论素养和教育水平不断提高，能自觉地将先进的科学理念化成为切实的教育教学行为;同时及时总结教育教学中的经验，推广课改经验和课改成果，精心设计教学案例，积极向《教师阅刊》投稿，使理论学习真正达到学以致用，学用结合。

2、能充分利用网络资源，切实做好地理学科备课资料的收集、整理工作，为地理课件的制作准备充分的素材。认真学习计算机理论，提高课件的制作水平。积极进行地理教学与信息技术的整合，摸索最佳的教育教学方法，有效地提高教学实效。在现有的基础条件上，进行课件的开发，把单纯的课堂教学模式，尽量转为一种有声、有形，师生互动，快速、便捷，及时反馈的教学模式中。

3、在课堂教学中，明确学生是学习的主体，做到了教师的主导作用、学生的主体作用贯穿课堂，注意培养学生在课堂上敢说、能说，乐于探究，善于合作的精神。通过听课、说课、研讨，迅速把握新课程标准的精髓和实质，不断提高了本人的业务能力和学科科研能力。

例如：在教学过程中，充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和现象，以展示地理课内容的丰富多彩和智力价值，初步激起学生的求知欲。比如在讲述《印度》一课时，先让学生唱《西游记》歌曲，提问《西游记》中唐僧到西天取经，当时的“西天”是指现在的什么地方——印度。那么你想了解印度吗?从而引起了学生的兴趣，产生了强烈的探索欲望和饱满的情绪状态。通过兴趣的激发和积极情绪的调动，同学们能积极、主动地参与教学了。

4、通过以教材中的“活动”部分内容为突破口，深入研究课堂教学模式，继承以往教学活动的长处，并不断深化、创新、拓展，形成多种多样的符合学生个性发展的、有特色的课堂教学模式。

5、教学反思是一种促进教学提高的手段或方式。在教学中做到了对教材认真分析,并认真设计每一节课,尽量探究出一种新的课型.及时对每节课进行课后反思,并认真分析课堂教学中出现问题的原因,同时也进行教学质量分析，发现学生学习中的普遍问题，及时做好反思记录,作为今后教学注意的事项。在月考、期中、期末考试后，做到及时分析学生在学习中普遍存在的共性问题，制定改进措施，提高教学的针对性，从而提高教学质量。

6、地理教学内容所涉及的对象往往具有复杂性、广阔性、漫长性和认识上的间接性，使学生难以认识、理解和掌握。因此，本人在教学中能加强直观教学，充分利用地图、电教媒体的教学，从而集中学生的注意力，启迪思维，拓宽地理视野，加深知识的印象，以达到提高学习效率、减轻学生学习负担的目的。

7、能积极向同伴学习,走进同组教师和优秀教师的课堂,向同组教师学习,不耻下问，并积极参加单周的教研。就当天发生的教学突发事件,教学感悟反思,学生的思想问题及解决方法等与同组教师交流学习.把握学校开展的信息技术与学科教学整合研讨课、集体备课的机会向其他教师学习，从而提高了自己的教学水平。

8、不足

⑴、高层的专业知识学习没有计划，没有系统性，

⑵、在新课标中探究不够，教改方面动脑不够，有尝试但不敢大胆实施，缺少闯新。

9、努力方向

认真学习教育理论，业务知识，认真研究新课标和教材，牢固地树立素质教育的思想，更新观念，不断探究适应新形式的教学方法，做到虚心向其他教师学习，学习他们在教学中的经验和做法，共同研讨，大胆改革，勇于创新，从而提高本人的教学水平，完成好学校教给的任务，成为地理教学上合格的一员。

**初一地理教学工作总结篇七**

本学期我担任高一年级4个班的地理课。由于我是产假后才接手这些班级，所以对班级的认识还比较有限，仅管带着小孩上课很辛苦，但我还是尽量挤出时间多方面了解学生情况，根据学生实际，认真专研课程标准，结合备课组的教学计划，积极完成了教学任务。具体总结如下：

一、学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习积极性。

高中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，或得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段;增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个维度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

一、认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，我在教学工作中注意学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

二、增强上课技能，提高教学质量

做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。

三、积极认真参加集体备课活动

在每周定期参加集体备课，研究探讨课程教法、学法，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问克服自己的不足，改进工作。

四、主要经验和教训

1、教学中注重方法的传授：地理概念和规律是地理知识的核心内容，培养学生关注地理现象，引导其从现象的观察、分析中形成地理概念，学习地理规律。既而对规律的发现过程产生兴趣，避免靠单纯机械记忆的方式学习地理，在教学中要注意培养学生的分析概括能力，对重点的概念和规律要使学生学的更好一些，并且充分发挥他们在发展智力、培养能力方面的作用。但是，知识的理解、能力的培养都需要一个过程，不可要求其过高过急。

2、教学中应注意与学生生活实际联系：帮助学生通过熟悉的现象理解所学地理知识。如气温在冬夏季节的分布规律，降水的分布，天气预报等等。让学生知道地理知识在生活、生产和科学试验中的广泛应用，增强学习地理的兴趣和信心。

3、培养学生应用地理知识解决简单问题的能力：应通过读图、学生练习和课堂讨论等方式在讨论中，教师要做必要的讲解。

做练习时，要求学生弄清地理事实，独立思考，自己提出解决问题的办法，并能对所得结果进行分析、判断。

4、考核不是仅停留在成绩上：在重视考试的同时也要形成对学生多方面的评价。

五、存在问题及改进方法措施

当然，在教学中，也存在着不足之处，如学习困难生的转化工作，一节课下来，总觉得原来会的还会，不会的还不会。另外，并不是所有的地理知识都教的有新意，有时内容讲解不灵活，没有吸引力，致使学生产生厌烦情绪。在以后的教学中，努力做到：

1、以学生为主体，注意基础知识教学，调动学生的学习兴趣。

2、加强教学改革，引入新的教学模式，提高课堂教学效果。

3、重视地理概念和规律的教学方法。

4、重视地理知识的应用。

5、在开展教学活动的过程中，注重对学生进行心理教育。

总之，学校给我提供施展才华的平台，给了我自信，给了我荣誉，我会全力以赴，努力工作，以满腔热情投入工作之中。

**初一地理教学工作总结篇八**

一、做好初、高中地理教材的衔接工作

高中地理是在初中地理的基础上进行的，初中地理知识的缺乏必然会影响到高中地理的学习。通过实际的教学过程中将这些旧知识逐步复习，从而克服初中地理知识不足的问题。

二、科学制定地理教学进度

教学进度的安排体现出教学时间利用的科学性与实效性，关系到本学期教学工作的成败。参照教参，结合本学期工作实际情况，在组内进行广泛的讨论后，制定出教学进度表。

三、有计划、有步骤地完成各阶段性目标

本学期学校共安排三次大型考试。第一次为月考，这一阶段的主要目标是引导学生对地理学科的入门，激发学生学习地理的兴趣，树立起学好地理的自信心。因而在授课过程中要突出“双基”，特别是识记性知识要求要到位，月考时也以识记性知识作为考查的重点，对理解性知识暂不作较高要求，以免挫伤学生的自信心，月考成绩要尽可能高一些，要出现相当比例的高分成绩。

第二次为期中考试，此阶段进一步巩固学生的自信心和学习地理的兴趣，并逐步引导学生在识记性知识的基础上努力探讨理解性知识，考查中仍以识记性知识为主，增加一定比例的理解性知识，创造一定的挑战性题目，使一部分优等生脱颖而出。第三次为期末考试，此阶段应继续巩固学生学习地理的兴趣，并且有计划地指导个别学困生提高成绩。知识上识记与理解并重，通过典型习题的处理，培养学生良好的综合运用知识能力和应试素质，确保期末取得好成绩。

四、切实加强集体备课的组织实施，促进地理课堂教学改革

每周组织好集体备课工作，首先确定备课内容和中心发言人，然后由中心发言人进行说课，说出教学的重点和难点，确立教学目标，指出突破难点的方法，科学设置习题。在此基础上，组内成员进行广泛的讨论，作出有益的补充，最后达到最佳效果，真正做到“七备”“四同”。在教学过程中，不断创新，积累有益的经验，互相交流，提高效率，大面积提高学习成绩。

五、收集有效信息，科学处理教材

教师通过研讨新课标和教材，查阅各种各样的资料，将知识归纳整理形成体系，将具体的知识目标通过各种有效的方法进行讲解，提高课堂教学效率，减轻学生学业负担，使学生做到举一反三，触类旁通，摆脱“题海”，节省大量时间，更好地提高各科成绩。

六、教学上应做好的几项工作

1、学习方式的变革，是本次课程改革的核心。新课标强调探究学习、自主学习和合作学习，这就要求教师能够尊重学生、相信学生、突出学生的主体作用、重视学生的发展，切实将以教师为中心转变为以学生为中心，将先讲后练的传统学习模式转变为先学后导的新学习模式。

培养学习兴趣，训练学习方法，形成地理能力，强化地理意识，落实知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的三维课程目标。

2、重视地理课程资源的开发、利用与整合。

课程资源是本轮课程改革明确提出的崭新概念，没有课程资源的广泛支持，再美好的课程改革设想也很难变成中小学的实际教育成果。因此我们理应积极投身于地理课程资源的开发、利用与整合中。例如，选取课程资源成功利用的案例，进而找出其一般规律，形成特定的利用风格。

再如，积极参与开发地理课程资源，形成具有学校特色和符合学生特点的学校课程资源库，进而实现校内共享、校际共享乃至城际共享。教学实践已经证明，选有区域特色的地方课程资源，挖掘生活中的地理课程资源，既是实现地理课程目标的重要途径，又能激发学生探究地理问题的兴趣和动机，养成求真、求实的科学态度，提高地理审美情趣，增强热爱祖国、热爱家乡的情感。

3、重视信息技术的应用

在备课的过程中，以大量地理信息为基础，创造性地利用地理教学信息资源，积极利用网络中的地理信息资源、电子地图和信息技术优化地理教学。

4、在教学实施的过程中关注学生的需要，始终树立“为了每位学生发展”的基本理念，在教学过程中要起到引导者的作用，要让学生参与到课堂中来，要倡导学生采用自主、合作、探究等学习方式，要注重与培养学生的收集信息和处理信息的能力，总之，要把教学的重心放在如何促进学生的“学”上，从而真正实现教是为了不教的目的，真正地实现“授之于渔”。

**初一地理教学工作总结篇九**

本学期我担任了九个班的地理教学工作(七年级六个班、八年级三个班)，任务艰巨，在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地的工作，各项教学活动开展的井井有条，现将一学期的具体工作总结如下：

一、积极参加课改培训，加强理论学习、促进观念转变 根据学校的统一安排，我与备课组其他老师顶高温冒酷暑在暑期7月31日至8月2日奔赴泉州市泰和大酒店参加了初一地理学科新课改培训。三天培训期间，通识培训，对《普通初中课程方案(实验)》进行了解读;人民教育出版社、课程教材研究所的专家从教材编写方面对人教版普通初中地理课程标准实验教科书必修《地理2》、《海洋地理》《自然灾害与防治》的设计思想和教材内容作了介绍;广东省的一线教师介绍了课改实验区的教学经验和教训;省地理教研员对普通初中新课程实验地理学科的开设时间、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见;科学的培训使我们对国家新一轮初中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

二、认真做好本职工作及初一地理备课组长的工作

本学期切切实实做好初中地理会考工作，力争全部学生达标，重点做学习困难学生的工作。注重对初一文科班打好基础及培优， 组织初一备课组成员做好下列工作：

1 学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。

2 安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证十个班级的教学进度一致。初一备课组内，每位科任老师上俩次公开课，取长补短，教学相长。

3 做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4 抓教学常规 何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。 主要措施： 培养良好的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩\"任务性\"活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

三、投身单元备课活动，研究新课标、把握新教材 为了更快更好的适应新课改的要求，早在暑期培训期间初一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组采用\"个人精备-集体研讨-个人修改\"的备课新模式，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验，教师的研究

视野也开阔了，目光更明亮了，把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

四、寻求理念与课堂的最佳契合，发现问题、找出困惑 新课改实施各种各样的问题不断涌现，经过多次认真分析总结，本学期主要在以下几个方面存在明显问题：

1、课时紧张与教学任务繁重的矛盾

2、理念与现实之间的落差较大，\"一言堂\"\"满堂灌\"仍然存在

3、初初中地理衔接问题和矛盾突出

4、配套习题难度较大，与教学进度不统一问题

回首这即将过去的一学期，各项工作扎扎实实、井井有条，这让我略感欣慰;展望即将到来的下学期，新课改尚处于不成熟的探索阶段，却又颇感任重道远。要正确引领并促进自己教育教学技能的专业成长，必须不断突破旧的思维方式和个人时间管理方式，逐步树立正确的教学观、质量观等素质教育新观念，加强日常工作的归纳、总结与反思。

**初一地理教学工作总结篇十**

本学期我校地理教育教学工作七年级有孙华老师、八年级有岳瑛和郝晓艳(郝玮)老师担任。

1、工作态度

能认真、及时、高质量地完成组长、教导处布置的各项工作，积极、主动、创造性地开展备课组工作，能主动关心备课组的其他教师。

二、教研活动

1.备课组工作有计划、有重点、能落实。我们每星期三都能在教科室进行教研活动并有活动记录。能积极参加市教研活动。由于我们三人开展活动比较方便，除了有规定时间、地点、内容、主讲人活动外，有时在办公室或碰头时也会把自己教学中的问题、好的点子拿出来讨论，交流、分享。

2.能积极开发校本课程。本学期，孙华老师开设了《趣味地理》、郝晓燕老师开设了《常州的餐饮与旅游》。受到学生的喜爱。

三、教学指导

1.我们备课组内采取推们听课的方式，(因我们组的老师课多，特别是本人的课时安排基本与岳瑛和郝晓艳的课重叠，统一听课需要调课，较麻烦)。

2.掌握各年级的教学质量情况，把好命题关。组织指导学生开展研究性学习和小组合作学习活动，如“校园操场平面图的绘制，家校之间交通路线图绘制。

3、对学生加强了校本课的兴趣调动、学习指导和评价。

四、教学质量与竞赛

1.课堂上各年级教学秩序、教学质量稳定，能逐步培养学生对地理学科的兴趣。

2.完成了本学期校本课程”常州的餐饮和旅游“、”趣味地理“的纲要、教案和总结。

3、岳瑛”分析班情，设计有效教学“、——减负案例一等奖

4、孙华《让孩子在地理课堂快乐学习》——减负案例一等奖

5、郝晓燕《地理课堂中的激励与体验》——师陶杯三等奖，《运用多媒体优化地理教学的几点思考》——减负案例二等奖

6、岳瑛申报了《分析班情促进有效教学》的市级课题

参加人员有：丁文黎、岳瑛、孙华、高颖、郝晓燕

五、其他

积极协助教研组长进行教研组网页的开发和应用。

**初一地理教学工作总结篇十一**

这学期以来，我在工作中，坚持努力提高自己的思想政治水平和教学业务能力，新的时代，新的教育理念，教育也提出新的改革，新课程的实施，对我们教师的工作提出了更高的要求，我从各方面严格要求自己，努力提高自己的业务水平丰富知识面，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步不断努力，现对近年来教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

一、坚持认真备课，备课中我不仅备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、努力增强我的上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。高三的课堂尤其是注重效率，在课堂上注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上地理课，就连以前极讨厌地理的学生都乐于上课了。

三、做好集体备课、听课。与同事交流，虚心请教其他老师。在教学上，有疑及时解决。在各个章节的学习上都积极征参与集体备课，向本组其它老师学习，平时经常听组内其它教师的课，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课指导，征求他们的意见，改进工作。

四、完善作业批改：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作。我觉得课后辅导更重要的是学习思想的辅导，要提高生的学成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，处处鼓励他们，使他们增强信心，取得了成就感，让他们意识到学习充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、积极推进素质教育。新课改提了的，要以提高学生素质教育为主导思想，为此，我在教学工作中并非只是传授知识，而是注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

在教学工作中，我的努力得到了回报，所任班级成绩突出，受到学校领导的肯定，受到了学生的欢迎，在新的一年里，我会继续努力丰富自己，提高自己，为祖国的教育事业努力奋斗。

**初一地理教学工作总结篇十二**

本学期我担任了七个班的地理教学工作，任务艰巨，在与诸位地理教师的合作下，明确职责，按教学计划脚踏实地的工作，各项教学活动逐步落实，现将一学期的具体工作总结如下：

一、积极参加业务、理论学习、促进观念转变

根据学校的总体教学计划，我与备课组其他老师协商制定本学期地理学科计划。听取省、市、区地理教研员对地理学科的开设时间、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见;科学的培训使我们对国家新一轮高中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习提升教师的个人素质。

二、认真做好本职工作

本学期切切实实做好地理教学的常规工作，力争全部学生及格，重点做学习困难学生的工作。注重对优生满分率的巩固。

我努力积极的配合 备课组成员做好下列工作：

1、学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。

2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证二十一个班级的教学进度一致。备课组内，每位科任老师上一次公开课，取长补短，教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试范围说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4、抓常规教学、组织有关学习活动，多研究探索教法，不断提高课堂效益，研究学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。

**初一地理教学工作总结篇十三**

我本学期担任高三(1)和高三(2)地理课教学 这学期以来，我在工作中，坚持努力提高自己的思想政治水平和教学业务能力，新的时代，新的教育理念，教育也提出新的改革，新课程的实施，对我们教师的工作提出了更高的要求，我从各方面严格要求自己，努力提高自己的业务水平丰富知识面，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。本人能按“教学大纲”的要求，认真钻研教材，研究两个班学生的实际情况，学习洋思经验，确定较为适宜的教法，认真备课，认真批改作业，比较顺利地完成了教学任务，主要工作总结如下：

一、认真研讨考纲 。认真学习地理教学新大纲和高考考试说明，分析对比考纲的变动情况，研究近几年高考地理试题，把握高考命题走向，使高三地理复习有明确的导向。在教学中就可以着重强调最基础的知识要求，尤其对于一些后进生来说，更可以帮助他们明确基础知识。立足课本，夯实双基 近几年高考地理试题突出能力立意，重在考查学科的知识主干、基本原理和规律，以及地理理性思维逻辑和知识运用能力。而能力是建立在夯实的基础上的，没有扎实、全面的基础知识和基本技能，很难获得高分。

在第一轮复习阶段，要稳扎稳打，注重立足课本、夯实基础。我在教学中几乎每节课都有听写，并及时批改，在下一节课给学生反馈。这可以让学生及时复习，也知道了什么知识是基础的、必会的。复习中，突出主干知识，重视图表的判读、分析等基本技能的掌握到位，以及地理学科语言的运用，力求使学生形成较完整的知识网络。第一轮的复习花费了很长世间，特别是自然地理部分，复习的时间很长，主要是本身知识就比较难于理解，再者所教的学生是文科学生，对于自然地理的学习心存畏惧。

对于区域地理部分，虽然高考说明中没有出现要求，但是也不敢不复习，因为区域性是地理的一个重要特点，因此，还是花了一些时间把区域地理过了一遍，时间比高二上课时少很多。此阶段的练习以阶段性的习题为主，没有进行特别的客观题或主观题训练，反映在考试的结果中，学生阶段性习题做起来感觉还不错，但是综合性习题一做起来，水平就上不来了。今后也需要在这一阶段的复习中，就有意识的做一些综合练习，弄一些客观题训练。

二、坚持认真备课，做好集体备课、听课。备课中我不仅备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。与同事交流，虚心请教其他老师。在教学上，有疑及时解决。在各个章节的学习上都积极征参与集体备课，向本组其它老师学习，平时经常听组内其它教师的课，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课指导，征求他们的意见，改进工作。备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教公开课，尤其本学期，自己执教的公开课得到了学校领导和教师们的肯定，同时也给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后地理课该怎么教和怎么讲。

三、努力增强我的上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。高三的课堂尤其是注重效率，在课堂上注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上地理课，就连以前极讨厌地理的学生都乐于上课了。注重课堂教学效果。针对学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点

四、做好课后辅导工作，完善作业批改。我觉得课后辅导更重要的是学习思想的辅导，要提高生的学成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，处处鼓励他们，使他们增强信心，取得了成就感，让他们意识到学习充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。在作业批改上，认真及时，力求做到全批

五、积极推进素质教育。新课改提了的，要以提高学生素质教育为主导思想，为此，我在教学工作中并非只是传授知识，而是注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

**初一地理教学工作总结篇十四**

本学期我担任9年级6个班的地理课教学。由于中途接手这些班级，在有限的时间里，我多方面了解学生情况，根据学生实际，认真钻研课程标准，结合备课组的教学计划，积极完成了本学期的教学任务。具体总结如下：

一、 学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习积极性。

初中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段;增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程，为了培养合格的社会主义现代公民，在教学过程中培养学生形成正确的人地关系、可持续发展观念及爱国情感。

教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习。在班级教学中，班级之间有差别，学生个体也有差异，教学中我根据学生实际情况，采用分层教学，以先带后，承包互帮，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。遵循进步就是优秀的原则，突出过程性评价，提高学生的学习的积极性。

二、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维。

这批学生在初一没有学好地理，地理基础较差，甚至一些地理常识也不具备，更不用说养成地理思维和方法，在观念上他们把地理当作副科、次科，对地理学习不重视。对初二的学生来说，由于地理是综合科科目，在中考中所占的分数不多，学生也轻视地理学习。我们的学生在初一阶段成绩也很差，从小没有养成良好的学习习惯和学习方法，缺乏自信。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信;培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

三、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式

由于初中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。因此，我在备课前，认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度。平时多收集一些相关的时事材料，如“地震”，火山，神州五号成功返回，台风事件等，结合本地的自然环境和经济建议成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性，另一方面，充分利用各种教学挂图，图片，标本，有时借助多媒体展示地理事物的形成过程，如：地形剖面图、锋面雨的形成等。让学生增强了感性认识，加深对教材知识的理解和记忆，又培养了学生的读图能力，课堂效率有较大提高。第三，在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如大气污染，自然环境，自然资源利用与生态破坏等。

我在教学中尝试开展多样化的学习形式，培养学生地理学习能力，如开展研究性学习，地理小论文，野外考察，调查报告等。在学习过程中使学生获得收集材料、提取有效信息的能力;利用地图，综合分析地理问题的能力;辩证的思维方式及其表述能力等。通过培养学生自主学习的能力，发展学生的个性，使学生具有活跃的思维，从而达到培养创新精神与实践能力的目。

四、学科教学的反思与展望

1、综合学习各种教育教学理论，重点学习分层教学，加强地理教学的实践和理论的探索。

2、通过多种形式实现教学效果的反馈，展现学生个性风采，凸现团队式学习，建立学习型小组。

**初一地理教学工作总结篇十五**

时间过的真快，转眼本学期又要结束了。回顾本学期的工作，有得也有失。在担任初一xx班的地理教学工作中，我能从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为了更好的搞好以后的教学工作，现对本学期工作做如下总结：

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，并认真搜集每节课的可件和课外知识，保存在电脑中。我在教学工作中注意学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

二、增强上课技能，提高教学质量，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、充分利用多媒体教学，提高教学效果。因为其年级上册地里，理解的内容多，知识的空间概念强，根据初一学生的特点，我几乎每节课都用多媒体教学，增强课堂教学的直观性，提高学生学习的积极性和对知识的理解力，提高教学效果。

四、积极认真参加集体备课活动。在每两周定期参加集体备课，研究探讨课程教法、学法，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习别人的优点，克服自己的不足，改进工作。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，特别是在复习阶段，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、取得了较好的成绩。本学期，期中、月考考试所任教班级平均分,及格率，优秀率取得了较好的成绩。学生对学好地里充满信心。

存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，中学的知识系统还存在很多真空的部分，可后反思不够及时，教的学生多，又时对个别学习主动性不够的学生督促不够，这些都有待以后改进。

**初一地理教学工作总结篇十六**

一、本期工作情况

1.抓好工作常规，加强集体备课

我们地理组共有13名地理老师，分5个备课组，开学初制定教学工作计划时就对各备课组长明确的要求，面对学校地理教学情况和学生的水平必须做到善始善终，争取取的更好的成绩;起始年级要有良好的开端，培养学习地理的兴趣，会考和高考年级要做好相关知识的学习和考试能力的双层培养。所以，我们注重提高备课的质量，做到了发挥团体精神、集体的智慧，将备课组的备课活动落实到实处，做到了学校要求的“四定五统一”(定活动时间、定活动地点、定内容、定中心发言人;统一教学目标、统一主体教案、统一进度，统一检测、统一练习)，并根据教学中实际情况及时进行讨论。每次备课活动都不流于形式，要真真切切解决教学中遇到的问题，达到提高课堂教学效果。

时注重常规教学工作的落实，认真精心设计每一节课，写出规范的课时教案，鼓励教师互相听课，互帮互学，共同进步;同时我们每节课都精心挑选练习，做到精选、精练、精讲，减少知识点和考题的重复，结合高中月考合理制定每次考试的进程和知识点的考查，作业根据各班学情分层设置，学生完成作业状况良好;作业及时批改，及时反馈。

这学期我们重点进行新教师的研讨课，其中李惠文、杨小倩、皇建平老师进行两次公开课，李东瑾和任树强老师分别上了初中和高中研讨课，秦友和燕传峰参加海口市教学能手大赛分获二三等奖。

2.加强高考研究和会考研究，把握教学方向

本学期在教研活动中，加强对课程标准和教材的研究，认真分析20xx年高考及会考试题的趋向，在教研活动分析今年的高考及会考试题，让没有带过高考和会考的教师了解各级别试题的特点，体会考题的趋势，激励他们学习专业知识的欲望。

加强对学生地理学科能力的培养和训练，包括判读、填绘和分析能力的培养，在教学中充分，运用地理图象和图表分析综合地理事象。加强思维能力的培养训练。包括分析比较、判断推理能力等。指导学生多注意观察生产和生活，运用所学理论解决实际问题，让学生学到生活中的地理。

3.注重落实的实效性

我们在教研活动中强调，抓住每一节课，让学生将知识在课堂上落实，提倡课堂效果课堂出，觉得效果较好。强调教师备课时必须明确，本节课我要让学生掌握什么?通过什么途径让全体学生都参与?当堂反馈。下课后进行自我反思，是否完成本节教学目标，哪些地方非常成功，还存在哪些问题?教师要在不断反思过程中提高自己教育教学水平。

二、存在不足

1.教师的教学水平有待提高

更新教学理念，不断提高自己的教学水平，抓住一切学习的机会为自己充电，争取在最短的时间内完成教学特点的形成和知识结构的构建。

2.提高课堂教学效益

地理教学面临的困难很多，一方面初中起始年级的新鲜课程，一切都是开始，本身初一难度较大，高中教学延伸初中基础薄弱，学生学习起来难度加大;另一方面海南考试的局限初中作为副科对待，导致学生认真程度不够;高中因为高考的局限性，部分学生忽视地理学习，课堂教学效果总是不尽人意，当然这里面有学生的问题，更重要的是教师的原因，个别教师可能在管理中确少经验，对知识的处理不够成熟，也使教学效果不够理想，所以作为老师不仅要有渊博的专业知识，还要有过硬的课堂调空能力，用教师自身的人格魅力去感染学生，以达到课堂教学的完美。

3.加强教研组文化建设，提高教研能力

俗话说的好，人活到老学到老，作为地理教师更应该与时俱进。地理学科自身的地点，认真学习新的教育教学理念，力争在教学过程中要将强调知识的落实转变为既抓基础知识的落实又要重视能力的培养;将只重结果的教学转变为重视过程的教学;将单纯强调记忆转变为既强调记忆又注重思维的训练;将“灌输式”教学转变为“讨论式”教学,发挥学生的主体作用;将只重课本文字描述，转变为从图文中获取信息;变“旁白”式解释为让学生的“感悟”、”思考”和应用等几个转变，提高全组教师的业务水平和科研水平。

教学中多注意观察生产和生活实际，运用所学理论解决实际问题。(能够与现实生产、生活联系起来的知识在教学中应引起高度重视，教师教学中尽力多搜集一些与教材密切相关的素材。 )这就要求教师不仅要学习一些与地理相关的书籍，也要加强自身的文化修养，多读书读好书，提高地理教师的各项素质，将自己的教学经验及时总结，提高教师的教研能力。

三、期末反思

1.首先要解决目前学生作业偏多的问题

各备课组要发挥集体的智慧，根据本学科的特点，找出一种适合本年级的教学方法，让每个学生每节课都有所收获，编制出一套适合本年级的作业，有待尽快落实。

2.向课上要效益，精讲精练，落实在课堂，有待强调课堂效益。

3.新教师的培养问题一定要提到日程上来，尽快让年轻老师快速成长起来，要为他们提供成长的机会，要敢于压担子。

4.老教师的工作态度也不容忽视，老教师既要学习新的教学理念和先进的教学方法又要承担起培养年轻老师的任务，真正做到严要求，达到出高徒的目的。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找