# 资源库建设工作总结

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-07-01

*在现代教育思想的指导下，运用现代教育技术，实施素质教育，培养创新型人才，是教育改革与发展的根本目标。为发挥我校农村中小学现代远程教育工程第一阶段的优势，在全镇营造更加浓厚的教育现代化、信息化氛围，我校根据《昌图县农村中小学现代远程教育资源...*

在现代教育思想的指导下，运用现代教育技术，实施素质教育，培养创新型人才，是教育改革与发展的根本目标。为发挥我校农村中小学现代远程教育工程第一阶段的优势，在全镇营造更加浓厚的教育现代化、信息化氛围，我校根据《昌图县农村中小学现代远程教育资源库建设实施方案》要求，在2024年初，申报了创建铁岭市现代远程教育资源库建设基地项目，在将近一年的时间里，我校在朱辉校长的正确领导下，在县信息中心的大力支持下，完成了资源库项目材料的收集、整理、校园网的创建、资料的上传工作。并顺利地通过了市远程教育项目办的检查。取得了一定的成绩，现总结如下：

一、建立健全资源库建设工作组织，完善了工作制度。为工作的开展提供保障。

为了更好的项目的创建工作，我校成立了以朱辉校长为组长，范洪志主任(远程教育主任)、袁艳娣(教研员)为副组长，远教技术员、学科骨干教师为组员的项目建设工作领导小组。同时组成了教研小组、资源收集小组、技术服务小组。并划分了责任制，朱辉校长负总责，袁艳娣负责资料的收集、范洪志负责技术服务。并确定项目的具体工作由范洪志负责。

在建立组织的同时，我校制定了资源库建设工作制度、考核制度、经费投入制度及我校对此项工作的奖励政策。

组织的建立、制度的完善。为我校资源库建设项目的开展奠定了坚实的基础。为我校资源库建设工作的高质量的完成提供了前提。

二、大力宣传资源库建设项目的意义，为项目开展营造积极的氛围。

1、召开工作会议。

为了开展好项目工程工作，我校在健全组织，完善了规章制度，撰写了实施方案、实施细则的基础上，适时召开了全校教师的动员大会。会上，教研员通过了实施方案;远程教育主任宣读了实施细则;朱校长做了《远程教育——七家子小学腾飞的翅膀》的重要讲话。为项目的实施营造了浓厚的氛围。

2、开通校园网、七家子小学qq群(83082447)、远程教育(水源)博客网站。利用网上宣传、下发文件、qq群聊天宣传资源库的实际意义。用此扩大对资源库的建设的宣传。

通过召开会议、网络宣传等手段。在我校教师认识到了资源库对学校、教师、学生发展的重要意义。普遍认识到：首先，营造数字化的学习环境，为学生的学习服务。建构主义强调在教师指导下以学生为中心的学习。在教育、教学过程中，学生是主体，一切教育教学手段都是为学生的有效学习提供服务的，让学生花最少的时间和精力，达到特定的教育、教学目标，从而促使学生的学习最优化。在信息技术迅猛发展的今天，数字化环境的建设，为学习者提供了丰富的数字化学习资源，正在改变以往的学习方式。学习者在数字化的学习环境中，利用丰富的学习资源，充分发挥自主性，进行探究、协作和创造性学习。资源库的建设应服务于教学改革的需要，以其开放性、丰富性、交互性和资源的扩展性等特点，为学习者提供有效的网络化学习条件和环境，不仅对学生的学习兴趣和形成学习动机有所帮助，而且能帮助学生进行自主性、协作性、探究性学习。资源库的建设应着眼于资源库能充分利用，提高其实用价值，进而有效地促进学生的认知发展和创新能力的提高，实现教学模式的有效转变。其次，优化教学环境，为教师的教学活动服务。教师通过调用资源库中的教学资源，用于课堂教学，是资源库在教学中应用的主要方面。教育教学过程是“教师为主导，学生为主体”的学习活动，结果应达到教育教学效果最优化。教学活动强调以学为中心，教师作为参与者、促进者、指导者和组织者的主导作用也不容忽视。传统的课堂教学中，教师也有许多好的教学设计的思想，但由于资源的缺乏，使得很多好的想法难以实现。而资源库可以提供最新、最优秀的、满足教学需求的教育资源，实现资源共享。教师利用资源库所提供的丰富的教育教学资源，根据教学目标和学生的需求，设计最好的教学过程，采用最好的教育教学资源和方法，达到最好的教育教学效果。它改变了传统教学中教材、参考书是唯一的信息源的现象，为教师的备课、教师的教学科研活动提供了便利的条件，优化了教师的工作环境，有利于深化教学改革。最后，深化学校的教学改革，为转变办学模式服务。网络的出现使学校从“封闭”的办学状态走向了“开放”状态，交流和合作是一个学校成功办学的基本条件。校园网教学资源库的建设，实现了教学资源的校内外广泛共享。学校根据自己的办学条件、办学经验和优势，建设一个规范的、内容丰富的、开放性的和具有“校本特色”的教学资源库。学校和学校之间借助网络互通有无，互相借鉴，取长补短，实现信息资源的共享，有利于转变“单一”、“封闭”式的办学模式，推动学校教学改革开展的深化发展。

三、按照实施方案，认真开展工作。

1、树立“软硬并举，肩挑两头”的指导思想

南国农先生曾提出“建网、建库、建队”的理论。在这“三建”中，任何一项都不能轻视。建网、建库是为师生队伍服务的。它们就像人的左右两臂，必须均衡发展才能协调统一。因此，在进行硬件环境建设时应充分考虑到软件环境建设，给予必要的政策倾斜，以保证资源库的健康发展。

2、确定资源库建设的设计理念。

资源库建设的设计理念可以概括为：“广泛共享、有效聚合、充分应用”。所谓“广泛共享”是指通过各种方法、技术和策略将网上分布的各种教学资源提供给众多不同层次、不同类型的用户共享和使用;所谓“有效聚合”，是指将网上分散的教学资源通过资源中心集成起来(通过资源管理、资源制作与知识整合等)，产生巨大的综合效能，以满足用户的教学需求;所谓“充分应用”，是指为不同类型用户提供良好的、易操作的使用环境和开发手段，根据需求将多种教学资源的聚合效能充分发挥，提供个性化的资源使用、开发与信息决策支持服务。

3、确立设计思路

根据信息资源自身的性质，资源库不是资源的简单集合，而是以一定的教育教学理论为指导，遵循国家颁布的标准化规范，经过周密的设计而开发出的复杂性系统。

从概念上，资源中心构建的目标是资源共享和分布协同，即对数字校园的数字化教学资源统一规划、部署、整合和共享，提升系统的规划、运行和管理机制。

从技术上，资源中心要达到多种类型的分布资源共享和协作，解决多个层次的资源共享和合作技术，综合运用相关技术标准。

从实施上，资源中心应当建立起遍布校园的教学资源节点，集成网上各类教学资源，开放式地向全校甚至整个铁岭市教育网提供全方位的教学资源信息服务。

资源库应该具备以下功能：能够进行方便、快捷的信息检索;教师可以自行添加资源;资源种类齐全、科学;要有一定的权限设置;系统维护简单。它主要包括以下模块：

(1)资源管理模块

资源管理模块的操作对象是资源库中的各类资源，在进行操作时要保证内容的安全性和可靠性。这一模块具备的功能主要包括：

资源上载：允许在线的教师和教育工作人员进行单个或多个资源的上载。

资源下载：注册用户可以下载免费的资源。

资源审核：审核管理员主要负责对教师上载的资源进行评审，以确定是否发布该资源。

资源查询：用户根据查询条件，输入关键字查询相应的资源。

资源删除：资源审核员或系统管理员可以删除不符合标准和过期的资源。

资源使用率的统计分析：对各种资源浏览和下载次数的统计，对此资源可进行评星，提高权限进行奖励。

(2)系统管理模块。

系统管理模块主要负责对这个系统的维护工作，以保证系统的稳定性和可扩展性及对并发访问的支持。应具备的功能有：

资源库系统的初始化：属性、参数数据入库

访问控制：对访问本资源库系统的用户数量的控制，可采取限定ip或限定访问流量的方法。

安全控制：使用防火墙等措施以保证系统不受病毒侵蚀和黑客的攻击。

功能扩展接口：为实现系统的自身完善和功能升级，提供可扩展的接口。

(3)用户管理模块

教育资源库有其特定的用户群，其中应为不同用户赋予各自的权限，从而确保系统的安全性和资源的质量。一般可以包括：系统管理员、资源审核员、教师、学生和游客(未注册用户)，如有特殊的需求，还可视具体情况而变动。他们的权限应设置如下：

系统管理员应对数据库系统有完整的控制权，允许他以浏览器方式通过internet实施管理和维护，掌握所有用户的情况，并具有初始化资源库系统和审核注册用户的权限。

资源审核员：根据管理员分配的权限，主要负责对相应学科下的资源进行审核和管理。

教师：主要负责对某一特定学科的资源进行管理，包括浏览、查询、使用和上载和审核该学科的资源。

学生：可以浏览、查询、上载和下载信息库中的资源。

游客：可以浏览、查询和上载资源。

由于资源库建设是一个数据库结构不断完善和各种资源逐渐增加的过程，必然要经常对资源库进行修改和维护，因此，选择一个合适的服务器平台和数据库系统就显得尤为重要。在校园网中windows XX server完全能胜任校园网应用的基本任务，而access数据库具有使用方便，能够直接进行维护和管理的特点。

4、加强了资源库建设过程的管理。

(1)重点抓好信息的采集工作。信息的采集是资源库建设的基础，是建设过程中涉及人员和部门最多的环节，也是最重要、最艰巨的环节，在整个资源库建设过程中应引起高度重视。同时，从采集工作开始，在整个建设过程中，都应体现以教师为中心和自主学习的原则，充分发挥全体教师的作用，采取自制、购买、下载、剪辑等多种办法进行信息的采集。组织全校具有丰富教学经验和多媒体课件制作能力的一线教师，组成网上教学资源开发队伍，建成包括语文、数学、思品、社会、美术、体育、音乐、英语等15个学科资源，内容涵盖了小学的所有学科。每个学科资源包括多媒体素材库、题库、ppt课件库、优秀教案库、背景资料库、学科教学理论研究、教学经验交流等方面，基本满足一线教师、教研人员的教学、科研和继续教育的需求。(2)、注重抓好资源库的审批、发布和维护工作。建立资源库内容的严格审批制度，这是保障信息安全的一种有力措施。由于资源库的内容庞大，制作周期长，不能等待全部制作完成后一次性发布，应完成一批发布一批。这样分期发布，有助于扩大影响，发展用户。日常维护是资源库建设中的一项重要工作。由于信息的寿命长短不同，也有新陈代谢的问题。及时地对信息进行补充和更新，是避免形成死信息的根本措施。

5、建立合理的评价、激励机制

一所学校的教学信息资源库的信息量大小，质量高低，除了与学校的决策有关外，还与参与建设的各类人员(学科教师、技术员等)的积极性、责任心和操作技能有着直接的关系。因此，应该定期地对参与人员的工作进行评估。这可以通过对其所承担部门的信息资源的数量和质量的定量评估来反映。评价结果应与其本人的年终考核挂钩，实行奖优罚劣，以促使大家端正态度，提高认识，真正把这项工作落到实处。只要坚持不懈地执行，教学信息资源库的建设才能形成规模，发挥效益。这次参与资源库建设教师中2人被评为优秀教师，4人被评为骨干教师、师德标兵。

6、以应用促发展

教学信息资源库能否发挥效益，只有在教育教学的过程中才能体现出来。因此，建设教学信息资源库不是学校的最终目的，而且要想教学信息资源库建设得好，也必须把它应用与教学，反复实践，不断完善，才能精益求精。教学信息资源库的应用大多是以课件/积件的形式展现的，但我们不能等，不完全依靠别人制作好了再拿来用。应积极引导广大教师运用简单的多媒体课件编制工具去广泛地调用教学信息资源，发挥它的积极作用。需求是最好的动力，只有在教学中应用，才能更好地建设和发展资源库

四、在工作中形成了我校独特的风格。

1、资源内容丰富，形式多样

基础教育学科教学资源库包含教学设计、教学课件、基本教学素材、知识评价素材、拓展资料等海量资源，具有文本、图片、动画、音频、视频等多种媒体和应用方式，全面支持教学活动中的资源内容需要。

2、、学科种类齐全，涵盖多种教材版本

基础教育学科教学资源库包含小学语文、数学、英语、品德与生活(品德与社会)、科学、音乐、美术、体育和信息技术学科，为所有学科教师提供资源服务。按照各学科教学特点，具有课标通用版以及其他主流教材版本同步资源。

3、、平台操作方便，利于教师提高备课效率

资源库在设计过程中充分考虑学科教学特点，教师用户可按照学科、年级和知识点分类浏览、下载资源，完美体现“所见即所得”特点。为了便于教师备课工作，图片、文本、动画、音视频等类素材可直接或以超链接形式插入word或powerpoint，提高备课效率。

3、、资源管理功能强大，满足个性化要求

资源库具有强大的搜索功能，用户可实现精确查询和模糊查询，支持用户将自己搜集的资源以逐条或批量方式导入到本系统，实现资源统一管理。系统包含用户管理、学科年级管理、知识点管理以及存储管理等功能，用户可以根据自身应用，定制教材版本、知识点、资源分类栏目，为开展个性化教学活动提供帮助。

4、资源丰富、内容实用，十七种类型、上万件资料可供修改、参考使用。

5、资源管理方便、更新及时，可随时增减、修改内容。

6、视频、动画、文版资料清晰，内容覆盖6个年级15个科目。

7、价格适中、容量大，能满足各教学环节的资源需求，七家子小学资源库总量达645gb。

资源库建设要树立服务于教学的建设理念。把资源库建设与改变传统的教学模式、教学方法有机地结合起来。把资源库的建设与促进教育观念、教学思想的转变有机地结合起来;把资源库建设与人才队伍建设有机地结合起来。在教学中充分发挥数字化教学资源的作用，不仅可以大大拓展教师和学生的视野，而且有利于培养学生的创造性思维，提高学生获取信息、分析信息、处理信息的能力和适应现代社会的能力。教师在使用校园网等现代教育技术的过程中，也将增强终身学习的能力，不断提高自身的职业技能和业务水平。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找