# 如何让探究进入课堂

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2024-07-01

*立足数学课堂 培养探究能力诺贝尔物理奖获得者温伯格曾说，现在最好的学生与次好的学生的区别不在知识的多少，而在有无对未知领域的探究能力。那么，教师如何将探究之水引入数学课堂，进而达到培养学生创新意识和创新能力的目的呢？一、要树立探究观念...*

立足数学课堂 培养探究能力

诺贝尔物理奖获得者温伯格曾说，现在最好的学生与次好的学生的区别不在知识的多少，而在有无对未知领域的探究能力。那么，教师如何将探究之水引入数学课堂，进而达到培养学生创新意识和创新能力的目的呢？

一、要树立探究观念，改变教学模式

在知识经济时代，知识不断更新，人类知识总量正在以前所未有的速度增长，以知识占有为目的的教学不能适应时代发展要求，数学教学必须让学生学会科学探究的学习方法，以培养学生主动探究、发展知识的能力。这就要求教师首先要更新教学观念，树立先进和教学理念，将先进的教学理念化为教学教学行为，基于这种认识，教师已不再是一般知识的传播者，而应该成为学生探究知识的促进者；不再是居高临下的管理者，而应是学生探究道路上的引导者。教师应树立尊重学生主体探究的思想，摆脱旧的教学模式，代之以启发式、互动式、探究的教育教学方法来改革我们的课堂教学。

二、要创设探究的情境

心理学研究表明，良好的情绪具有增力作用，会使学生心情振奋，能大大提高探究活动和积极和效率。消极的情绪会有减力作用，会抑制学生和智力活动。所以，教师要积极营创设有利于学生产生良好情绪的课堂教学情境。

一是建立民主平等的师生关系，营造一个宽松、和谐、愉悦的探究环境。在探究思想的前提下，教师不是权威，而是教学过程的组织者、指导者和参与者，是学生平等中的首席。教师应该成为学生的朋友，在民主平等的基础上，构建共同探究真理的伙伴关系，解惑攻疑的使用关系，指路导行的益友关系。只有这样，学生才会展示自己的内心世界，才有勇气表现自我，学生才会敞开心扉和老师一起去探究、去发现。为此，教师在课堂教学中，应允许学生向老师提出问题，允许学生向老师提出再讲一遍，允许学生不举手发言，允许学生打断老师的讲话发表意见，允许学生自己选择老师布置的作业等具体做法。此外，教师还要做到用平等、亲切、商量的口吻与学生交流，比如“你能告诉老师你是怎样想的吗？你用什么方法解答的吗？”等。

二是为激发学生的探究欲望创设问题情境。苏霍姆林斯基指出：“如果不想法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，不懂情感的脑力劳动，就会带来疲倦，没欢欣鼓舞的心情，没有学习兴趣，学习就会成为学生的沉重负担。”因此，教师善于创设探究的问题情境，尽量做到让学生进入一个数学问题的真实情境中，尽可能地以新颖有趣的问题情境贯穿整个教学时空。把学生置于急于解决未知问题氛围中，激发学生产生探究的欲望和动机，让学生调动各种感官探究未知解决问题。教学时可根据不同的内容，采用不同的方法有每个教学环节创设情境，如通过复习与新知识紧密相关的旧知识，运用迁移规律，以旧引新创设；针对新旧知识的碰撞点创设；利用故事、谜语创设；借助观察、实验、操作演示创设；结合生产、生活实践创设；巧设悬念创设等方法；让学生进入问题情境之中。

三、要精心设计形式多样的探究形式

探究的上报就是为了解决问题。教师只有采用合理的探究形式，才有利于问题的解决。这就要求教师必须顺应学生好动、好胜的心理，根据需要选用适当的确良探究形式。常用探究活动的形式主要有三种。

一是独立探究，即让每个学生根据已有的知识和生活经验，让学生主动发现问题大胆猜测，提出自己的猜想进行实验，用自己的思维方式自由地、开放地去探究、去发现。从不同的角度去寻找解题思路，用科学的方法去探究问题形成独特的个人见解。独立探究不仅能使学生学到科学的探究方法，而且能锻炼学生坚强的意志，培养学生的探究精神和创新能力。二是小组使用探究。由于个体的心理素质和认识结构的差异，在独立探究时，形成的不同见解。通过学生的表述、补充、争论等多种合作探究形式。学生的思想得到充分展示，不同的意见或见解在相互碰撞中产生创新的思想火花。使学生的思路更开阔，获得的概念更清晰，结论更准确。三是班级集体探究。在经过小组探究，问题基本得到解决后，小组探究陷入僵局时，或探究有独特见解时，教师应及时组织集体探究，借以推广小组探究的成果，解决中心议题或关键性问题。通过学生互动的使用探究，使学生看到问题的不同侧面，对自己和他人的观点进行反思，构建起更深层次的理解。在组织探究活动时，对学生独立探究能解决的问题就组织独立探究；对独立探究不能解决的问题，就组织合作探究，小组合作探究还不能解决的问题，就组织全班集中讨论。

四、要增大探究的时间和空间

让学生自己探究，是“以学生发展为本”的思想体现。数学教学中，不仅要传授知识，更要注重培养学生的探究能力。小学生的探究与科学家的科学探究，只有程度上的不同，而探究的过程本质上是相同的，只有让学生亲历探究与发现的过程，通过多种活动去探究和获得数学知识，才能使学生在科学探究的过程中培养敢于探索、勇于创新的精神，才能彻底改变被动式、接受式的学习状态。教学中，如果留给学生探究的空间过于狭窄，时间过于紧迫，学生的思维连一点“旁逸斜出”的机会都没有，学生的思维就不会迸发出与众不同的思想火花。教师也不会欣赏到学生那独具匠心，令人激动的真知灼见，学生创新精神的培养，更是无从谈起。教学中给学生留有足够的探究机会，有利于学生用不同的速度探究数学知识，有利于学生用自己喜欢的方式探究数学知识，有利于每一个学生充分地、主动地、积极地表现思维过程，使他们的不同潜能得到相应程度的发挥，从而培养学生的探究能力。所以，教师要给学生提供足够的机会去思考、去反思、去体验探究发现的过程。

五、要激励探究行为

探究是一个理解和掌握数学知识、数学思想和方法的过程。对学生探究活动的收获，当肯定的则充分肯定，当引导的则适当引导，对学生在探究过程中表现的学习数学的水平、情感、态度、自信心都要给予充分肯定。要善于捕捉学生探究的思想火花及时鼓励，哪怕学生的见解是错误的，也要肯定学生的独立思考精神，帮助他们在跌倒处汲取教训。激励学生胜不骄、败不馁，永攀高峰。

总之，在整个课堂教学中，教师要树立探究意识，以学生为主体，致力于培养学生的探究意识和探究能力，使他们的思维始终处于活跃状态，让他们在探究学习的过程中，既长知识，又获得可持续发展的能力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找