# 最新心理健康老师工作总结(六篇)

来源：网络 作者：浅唱梦痕 更新时间：2024-07-01

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**心理健康老师工作总结篇一**

一、领导高度重视，教师心理健康维护工作认识到位，组织落实：

1、认识到位：学校领导认识到教师心理健康维护工作是德育工作的一部分，是时代教育的需要，是素质教育的需要，是不断提高学校办学质量的需要，是为教师创造一个良好的生活工作环境的需要，是为教师终生学习、不断进步发展奠定良好的心理基础的需要。

2、组织落实：我校教师心理健康维护工作组织是严密的。校长亲自挂帅并开展心理健康维护工作，使心理健康教育有了组织上的保证。

3、学校将教师心理健康维护纳入学校规划中，不论是学年还是学期工作计划都将教师心理健康维护例为学校重点工作之一。而且，心理健康维护工作每学期要制定单独计划，进行总结。

二、培养师资，做到心理健康维护人员落实：

1、学校从普及入手，重点培养骨干，积极鼓励教师参加心理健康教育继续教育培训。

2、设置心理维护岗位。我校由校长徐正忠亲自担任心理健康维护工作，使心理健康维护工作从人员上得到保证

三、开展心理健康维护的具体做法：

1、开展心理健康维护：

将心理学的基本常识直接引进讲座，来实现心理健康知识的普及。学校不定期对个别教师开展心理健康维护工作。

2、在全校开展心理健康知识讲座：

针对教师不同的心理状况、不同阶段中遇到的心理困惑，开展专题心理健康专题讲座。

3、在教师中开展心理维护知识的普及工作：

我校在教师中开展了心理维护教育知识的普及工作。通过这些维护活动使全体教师提高了心理教育的理论，提高了开展心理健康维护的意识和开展心理健康维护的能力。并在工作中加以应用，有力地推进了学校的教育教学工作。

4、举行户外拓展活动

为了丰富教师的课余生活，增进了同事间的情感友谊，缓解教师的工作压力，让教师在紧张的工作之余，放松心情，我校工会组织全体教师开展各种户外活动和教师体育比赛。

1）3月8日组织全体女教职工参观中山舰和龙泉山。

2）4月14日，组织全体教职工春游通山隐水洞。

3）10月底，以办公室为单位组织教职工排球赛。

4）10月20日，组织全体教职工游览黄石王英水库。

四、心理健康维护科研工作：

心理健康维护工作正在受到人们重视，我们在这方面经验是不足，为了不断提高心理健康维护的水平，我们积极参与心理健康维护有关的科研课题工作。积极参入我区教师心理维护团队，并积极开展工作。

新课程理念下教师心理健康的维护及调适必须依靠学校、教师本人和社会共同努力相互配合。教师心理健康水平提高了，学校教育教学质量和效率才能得到有效的保证和最大程度的`提高，才能真正实现素质教育的目标。我们相信，只要坚持以培养教师健全人格为目标，以全体教师为主导，以每个教师为主体，以科研为先导，心理健康维护将愈发显示出强大优势，教师的心灵一定会充满阳光，一定会愉快地工作，学校工作将会再上新台阶。

**心理健康老师工作总结篇二**

思政部心理教研室自\_\_年9月申请开展全程式《大学生心理健康教育》课程改革以来，\_\_级学生已运行了2个学期，取得了一定的成果，下面我从教学运行、教学成果、创新与特色、教学管理、教学服务及保障等方面做一下总结：

一、教学运行

《大学生心理健康教育》课程是面向全校本科学生开设的是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共必修课程。课程以全程式教育贯穿学生一、二年级四个学期，课程总学时32学时，其中大一上下学期分别为12学时，大二上下学期分别为4学时。通过课程教学，使学生在知识、技能和自我认知三个层面达到以下目标：

知识层面：通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

技能层面：通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。

自我认知层面：通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

二、教学成果

\_\_年，心理教研室取得了一定的教学科研成果，从发表论文，编写教材，结题课题，都与大学生心理健康教育课程紧密相关，其中结题辽宁省“\_\_”教育科学规划课题《大学生心理健康教育的实效性研究》，结题课题《大学生心理危机干预模式研究》，结题课题《对大学生考试作弊不良行为的调研分析与预防机制研究》，发表论文《大学生心理健康教育创新模式的探索》，编写教材《对话心灵——大学生心理健康教育读本》，吉林大学出版社。

\_\_年姜萍老师被评为学生心目中的优秀教师，王春霞获得\_\_优秀教学质量大赛二等奖。

三、创新和突破

经过几年的教学改革与探索，本课程形成了一整套卓有成效的教学方法和课程教学组织方式，我们把它概括为“一、二、三、四、五、六”的创新性模式，即围绕“一个中心”：即大学生发展、进步与成才；发挥“两个作用”：即教师的教书育人作用与学生的自主自助作用；坚持“三个特性”：即科学性、针对性、实效性；实现“四个延伸”：将课堂教学与课外作业相结合向学生自主学习延伸；心理测验与心理辅导相结合向学生心理自我建设延伸，个体心理咨询向团体心理咨询延伸，课程教学与理论研究相结合向健康教育理念建构延伸；做到“五个结合”：理智启迪与情感培养相结合，理论传授与案例分析相结合，教师教学与学生讨论相结合，心理游戏与情景体验相结合，课堂教学与咨询活动相结合；突出“六个重点”：即心理健康标准与培养、学习与创造心理、自我意识与人格发展、恋爱与性心理、挫折及危机应对、心理成长与情绪健康。

（一）内容上创新

本年度在本科教学中，《大学生心理健康教育》教学内容有所创新，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性强，选择与大学生成长、成材密切相关的内容。

第一讲 心理健康 助我成长

一、健康从心开始

二、心理困惑有几多

三、走向和谐与成长

第二讲 认识自我 发展自我

一、我是这样的人

二、接受不完美的自我

三、做最好的自己

第三讲 多姿情绪 理性掌控

一、掲开情绪的面纱

二、情绪是本难念的经

三、我的情绪我做主

第四讲 健全人格 成功基石

一、独具魅力的你

二、气质伴我成长

三、性格决定命运

四、塑造你的人格魅力

第五讲 优化学习 开阔视野

一、学习是一生的事

二、走好大学学习路

三、张弛有道话学习

第六讲 和谐关系 成功阶梯

一、与友谊同行

二、我们都是一家人

三、编织友谊的金丝带

第七讲 爱情花开 悉心呵护

一、我们的

二、学会爱自己

三、在爱中成长

四、性——青春成长的神秘话题

第八讲 珍爱生命 化解危机

一、生命诚可贵

二、平心静气谈死亡

三、活出最精彩的自己

第九讲 应对挫折 磨砺意志

一、成长的伴侣

二、挫折应对面面观

三、阳光总在风雨后

第十讲 透视疾患 健康发展

一、心理黑白灰

二、健康心理的绊脚石

三、为自己的生活导航

第十一讲 生涯规划 成就未来

一、规划人生之路

二、努力，从现在开始

三、我是职场新鲜人

（二）推广了实践教学

心理健康教育课程坚持理论与实践相结合的教学原则，把心理的实践与体验融入课程教学，课程内容体系先进新颖，针对性和实效性强，坚持每一个专题都安排有一次心理活动、心理测验、问题讨论等互动环节，如“一位母亲与家长会”课堂讨论；“自画像”、“20个我是谁”、“组员心声”放松训练；心理游戏、观看大学生辩论赛录像；“信任之旅”、“戴高帽子”；“姑娘与水手”价值观讨论、案例分析；适应能力心理测验等。实践教学调查显示：这些心理测验、心理活动、心理游戏、案例分析、播放相关录像资料的做法，可以使学生更直观形象地了解心理健康知识，并在具体的活动中深刻地领会到其中的内涵和意义，体验自己的真实情感，获得实际经验，能起到深化课程理论知识学习的作用，提高学生心理自我调节的能力，增强本课程的实效性。

四、教学管理

1.高校学生心理健康教育课程既有心理知识的传授、心理活动的体验、还有心理调适技能的训练等，是集知识、体验和训练为一体的综合课程。课程要注重理论联系实际，注重培养学生实际应用能力。

2.充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。

3.课程采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。

4.在教学过程中，要充分运用各种资源，利用相关的图书资料、影视资料、心理测评工具等丰富教学手段，也可以调动社会资源，聘请有关专家，举办专题讲座等各类活动补充教学形式。

5.本门课程考核的方式采取平时考核和期末开卷考试两部分。其中平时成绩占50分，包括出勤、课堂表现、撰写论文；期末试卷占50分，总计100分。

五、教学服务及保障

1.《大学生心理健康教育》课程可以了解与掌握更多的关于自身的心理发展特点和规律的知识，学会掌握应用心理调节的方法；

2.大学生通过全程式的心理健康教育可以与心理健康教师建立良好的协作关系，使大学生有效地获得心理健康教师的帮助；

3.根据新课改方案中对大学生进行全程式心理健康教育的要求，改变传统单一考试评价模式，分学期、分阶段的进行全程式辅导和考核；结合学生平时的课堂作业、讨论、辩论、上课表现、团体训练、社会调研等，综合考察学生理论联系实际，理解问题、解决问题的能力。

4.强化学生参与和实践考核环节

通过考试评价方式调整，引导学生积极参与教育教学活动，变学生被动式受教为主动地成为教学过程的主体因素；将评价引入课程全过程，特别是将考试评价纳入教学管理的全过程，根据大学生的身心发展特点，不同阶段采取相对应的讲授内容及考核方式，帮助大学生掌握压力管理、情绪管理、团体合作、交流沟通等等的技巧，体验运用这些技巧解决问题的实践效果。

六、展望

1. 加强大学生心理健康教育研究是全面实施素质教育的重要组成部分

在现代社会发展中，社会对人才的素质提出了更高的要求，只有具备积极乐观、健康向上心理素质的人，才能适应不断发展变化的新时代。在高等教育领域，心理健康教育正在成为大学生全面素质培养模式和教学体系中不容忽视的重要一环。各高校基本都将大学生心理健康教育纳入到高等教育体系，作为高等教育的基本内容之一。很多高校已经开始把心理健康教育作为正式课程纳入到正规课堂教学中。因此，加强大学生心理健康教育研究是全面实施素质教育的重要组成部分。

2. 大学生心理健康教育教学研究是摆在高等学校面前的一项重要课题

80后、90后的大学生心理健康问题日益凸显，加强大学生心理健康教育已经成为全面推进素质教育，培养高素质人才的迫切要求。近年来，大学生出现心理问题的比例在逐年增长，由原来的20-30%左右增长到30-40%左右，心理障碍的比例由原来的15%左右增长到25%左右，大学生因心理疾并精神障碍等原因不惜伤害自己和他人的案例时有发生，且有上升的趋势。大学生自杀或致伤、致死他人，给学生家庭带来极大的心灵伤害，在高校和社会上都产生了很大的影响，引起社会的广泛关注和深刻反思。大学生心理健康教育教学的研究可以预防精神疾并自杀的发生，可以促进心理健康教育的科学化，心理咨询工作的专业化，使高校教育的针对性、目标性明显增强。

3.大学生心理健康教育教学研究是塑造大学生优良思想品德的先决条件

性格健康是心理健康的首要必备条件。一个人的性格具体地标志着一个人的品德和世界观，即人的性格特征和人的思想品质是紧密地联系在一起的，没有健康的性格就谈不上优良思想品德的形成。也就是说，培养健康的性格和优良的思想品德是同一教育过程中的两个不同的侧面。可见，心理健康教育对大学生良好个性的形成，良好思想品德的养成均起到积极的促进作用，是必要的手段。

思政部心理教研室

\_\_年12月2日

**心理健康老师工作总结篇三**

一、工作方面

（一）教育教学方面，20\_\_学年共承担《心理健康教育》、《健康心理学》、《医学伦理学》三门课程，共计\_\_课时；开始心理健康教育教研室教学团队组建优化；下一步将加强教学管理和教学研究，有计划进行心理健康教育校本教材编写。

（二）开展活动方面

在20\_\_年春季学期通过“5月25”大学生心理健康开展了心理健康知识趣味竞答、“共同抗疫，一起成长”摄影作品大赛、“心理防疫、你我共同成长”、心理读书会、“温心电台”等一系列活动，学生反馈良好；本学期利用世界精神卫生日开启了“爱的表达”、“自讨苦吃”系列心理健康素质养成活动，将持续到12月；以心理健康协会成员、各系学生会心理部、各班心理委员为心理志愿者，增强学生的心理互助、互帮；通过微信公众号、校报等多种方式宣传心理健康活动；目前对家校合作育人模式，心理育人育心育德结合在探索中。

（三）重视对个体学生的咨询服务

利用qq、微信、邮箱等方式向全校学生公布咨询预约方式和求助电话，基本能满足学生咨询需求；目前探索学生朋辈群体的互助体系建设、团体辅导建设。

（四）预防和干预方面

在领导、各系部、学生心理干部等多方的支持和配合下，完成了20\_\_级新生的心理健康状况筛查、约谈、反馈工作；个别的学生发现后，及时干预，需要转介的及时转介；通过心理委员培训、积极参与各系部的心理委员例会，加强心理工作四级网络建设；本学年中，未出现由于学生心理危机导致的极端事件。

二、其他方面：

（一）担任20\_\_级护理x班的联络教师，目前参加班会2次，上学期进宿舍2次；并保证学生随时联系，能随时倾听，做到能帮助的能解决的立即办，不能解决的，联系同事帮助一起解决。

（二）同时，身为一名党员教师，积极参加学习党组织的各项学习活动，提升自己思想水平，在工作和中，学习的理论联系和指导实际，通过工作历练和提升自己。

（三）在本学年中，参加业务能力提升培训2次。

（四）除完成本职工作外，积极发挥特长，积极参加各类活动，如省内的心理征文比赛，参加楚雄州教育工会直属单位第\_\_届气排球比赛等。

（五）在生活中，珍惜学习和锻炼的机会，加强自己的“影响圈”建设，热爱生活、勤俭节约。

在今后的日子里，将继续朝着学历提升和综合能力提升方向发展。

**心理健康老师工作总结篇四**

目前，我国处于社会转型期，社会转型期在给人们带来前所未有的机遇的同时，也带来了挑战与压力。这些压力与挑战也影响到正处于学习与成长阶段的学生。已有的调查表明，我国中小学生有心理异常问题倾向的比例在\_\_之间，有严重心理行为问题的比例在\_\_之间。因此，预防中小学生心理问题的产生，疏导其心理问题，不仅是学校心理健康教育教师的责任，更是全体教育工作者义不容辞的职责。除了应加强心理健康教育教师的专业化培养外，还应加强其他任课教师和教育工作者的心理健康教育能力的培养。

一、中小学生的心理健康教育目的与内容，决定了心理健康教育是每个教师的职责

中小学生正处于发展性成长阶段，除了少数学生已经形成心理和行为问题，大多数学生属于正常范围内。因此心理健康教育的主要目的是通过各种辅导活动，提高学生心理素质，促进心理健康，其主要内容是着眼于每个学生的健康人格培养与潜能开发。根据儿童青少年心理发展各个阶段的特点进行辅导，为他们终身发展奠定内在的基础。由此可见，中小学生心理健康教育的主要形式应是以课堂为主渠道、全方位、多角度的心理健康教育，这一形式决定了每个教师的教育活动都必然会涉及到学生的心理健康教育。所以，中小学生的心理健康教育是每个教师的职责。

二、提高教师自身的健康心理素质，是教师培养心理健康教育能力的关键

要使学生心理健康发展，教师必须首先拥有健康的心理。教师的心理健康直接影响学生的心理健康。因为教师不仅是知识的传授者，更是学生心灵的培育者。有调查显示，心理健康水平高的班主任所在班学生心理健康水平高，两者相关系数高达\_\_%。因此，加强教师自身的心理健康教育，提高教师心理素质对我国人才的培养具有重要的意义。

（一）中小学教师的心理健康现状，显示了提高教师自身心理素质的迫切性

心理学专\_\_认为，教师在班级的心理场中占主动支配地位。中小学生心理不完善，极易从教师那里受到暗示和影响，因此教师对学生的影响是多维度的。可是，在20\_\_年x月x日，\_\_大学公共管理学院和\_\_网联合启动的“20\_\_年中国教师职业压力和心理健康调查”。通过对\_\_名教师历时\_\_天的问卷调查显示：其中\_\_的教师反映压力较大，\_\_的教师存在严重的工作倦怠，\_\_的教师心理健康状况不佳。尽管这些数据只是代表了上网的教师，但也从另一个侧面显示了加强教师心理健康教育的迫切性，同时也说明了教师要获得心理健康教育能力，首先应完善自我。

（二）中小学教师心理健康对学生的影响，显示了提高教师自身心理素质的必要性

在教师对学生众多的影响中，心理素质的影响是最重要的，好的影响会形成学生健全人格、健康心理，不好的影响可能就直接或间接地导致学生的心理问题。正如苏霍姆林斯基所说：“人只能由人来建树，……我们工作的对象是正在形成中的个性的最细腻的精神生活领域，即智慧、感情、意志、信念、自我意识。这些领域也只能用同样的东西即智慧、感情、意志、信念、自我意识去施加影响”。因此，教师要运用“同样的东西”对学生“施加影响”，首先教师自身得具备这些“同样的东西”，即常说的健康心理。如果教师自身都心理不健康，人格不健全，影响与培育就无从说起。甚至会产生一些不良影响，如教师情绪不好会影响学生心情；教师若惩罚、报复学生，学生会形成敌视和对抗的习惯等。因此，教师的心理健康是获得心理健康教育能力的关键。

三、教师的心理健康教育意识，是培养心理健康教育能力的动力因素

教师良好的心理素质会对学生产生人格上的影响，有利于建立良好的师生关系，有利于学生学习成绩的提高。但是，如果教师能有意识地运用心理健康教育知识对学生进行心理健康教育，其影响会更加深远。因此，教师不仅要具有健康的心理，还应具有心理健康教育的意识。尽管目前我国中小学心理健康教育开展已有一些时日，但其效果不容乐观。究其根本原因，就是缺乏对中小学心理健康教育重要性的认识。比如，仍有不少教师把中小学生的心理问题看成是思想品德问题；有的教师虽然认识到了心理健康教育的重要性，却认为是专职心理健康教育教师的事，与自己无关；更有不少教师认为心理健康虽重要，但比起中考、高考来就不重要了，类似思想观念仍然普遍存在。因此，只有在对中小学生心理健康教育重要性有着充分认识的\'基础上，教师才会有意识地培养其心理健康教育能力。

四、掌握必备的心理健康教育知识与沟通技能，是教师心理健康教育能力得以培养的必要条件

必要的知识储备是能力形成的基础。教师心理健康教育能力的水平，有赖于对心理健康教育知识的掌握程度，教师只有在掌握有关学生心理健康教育的基础知识与基本技能的情况下，才能在与学生的交往过程中，在进行教育或教学活动中，对学生进行心理健康教育。因此，教师应具备以下一些有关心理健康教育方面的基础知识和基本技能。

（一）明确心理健康的标准

心理健康教育标准是教师对学生进行心理健康教育的重要前提，如果这个概念不明确，等于是“瞎子摸象”，无法科学有效地对学生进行心理健康教育。如学生心理健康标准所要求的个性和社会性，都与传统的以学习为主的在校行为（如学习用功、遵守纪律）和以品行为主的处事行为（如乐于助人、不损人利己）是有很大的区别的。因此，教师如果对学生心理健康的标准没有正确认识，就可能导致在处理学生的心理健康问题的过程中采取不恰当的措施，影响学生的心理健康发展。教师应能自觉地从心理健康的角度去思考学生的问题，受心理健康理论的指导而不是受常规的教育方式和观念的影响去对待学生的心理健康问题。

（二）理解中小学生心理健康教育的内容

中小学生的心理健康教育内容是根据学生生理、心理发展的特点来制定的，因此教师在对学生进行心理健康教育时，应运用心理学、教育学等多学科的理论和技术，对学生进行心理健康知识与技能的教育和训练辅导，主要包括学习辅导、人格辅导、生活辅导和职业辅导。教师在了解了目前中小学生的心理辅导内容后，就能在教育教学活动中更有针对性地进行心理健康教育并结合教育教学实际实施心理辅导。

（三）掌握学生可能出现的心理问题与心理障碍

首先，教师应正确认识学生出现的问题与心理障碍。首先应认识到，由于随着年龄的增长，学生的心理也在不断地发展变化，再加上受升学压力、家庭条件等方面的影响，难免会出现一些心理障碍。其次，教师应了解学生最容易出现哪些心理问题与心理障碍。已有研究表明学生最易出现的问题是学习问题，其次是人格发展问题，再次是社会适应问题，因而也最易产生厌学症、注意力障碍、学习过度焦虑症、学校恐惧症及网络综合症等。同时，教师也应了解学生出现心理障碍的原因以便及时进行疏导、教育，将问题解决、控制在萌芽状态。

（四）懂得处理心理问题的一些基本原则

对于心理问题的处理不同于思想品德教育，可以利用权威，进行自上而下的说服教育。心理问题的形成原因往往涉及到方方面面，也不是一朝一夕就形成。因此，教师应具备较强的耐心、观察力、良好的沟通技能，才能对学生进行疏导。同时也应懂得心理健康教育中的一些基本原则，如信赖性原则，理解、支持原则，保密性原则，成功性原则等。只有遵循这些原则，才能与学生建立起良好的师生关系，才能有效地与学生进行沟通与交流，才能有效地进行心理健康教育。

五、教育教学与实践相结合，是教师心理健康教育能力的培养的重要途径

实践是运用知识、提高能力的最佳途径，因此，教师应把所学的有关心理方面的知识运用到具体的教育实践中去。

（一）在教材中挖掘心理健康教育内容

教材是学生重要的学习资料，既集中了前人的各种非常有价值的经验成果，又具有社会性，所以应多根据学生的心理需要和兴趣特点编制。各科教师都要认真挖掘教材中具有心理品质教育内容的因素，对学生进行有针对性的培养和训练。比如，在小学语文课本（人教版）第三册中的《父亲和鸟》一文中，通过人与自然和谐相处的道理，还可以进一步教会学生与同伴应如何交往。

（二）在师生交往中渗透心理健康教育理念

学生在学校的交往除了与同辈群体进行交往之外，最主要的交往就是师生间的交往，师生间的交往除了课后，最主要的时间还集中在课堂上，课堂上的交往主要表现在提问、评价、关注等方面，因此教师应掌握对学生的提问策略，如多用询问式或期待式，少用命令式。同时注重对学生的评价方式，多用赞扬式、肯定式，尽量不用否定式。还要积极关注每一个学生，像皮格马利翁对待自己的雕塑作品一样对待每一个学生，发自内心地期待自己的学生都能成为强者。

（三）在课外活动中注重心理健康教育行为

课外活动是一种学生喜爱的活动，因此，我们可以充分利用丰富多彩的课外活动，寓心理健康教育于活动之中，通过学生喜闻乐见的活动形式，诸如社会实践活动、科技文体活动、主题班会活动等，来塑造学生良好的心理品质，使学生发挥才智，发展想象力和创造力，培养良好品质，提高心理素质。

和谐社会的建立，首先需要的是人们的心理健康，而中小学时期的心理健康是成年时期心理健康的基础与关键。与此同时，中小学生的心理健康又与其教师们的心理健康及心理健康教育能力密切相关，因此，关注中小学生的心理健康，也应关注中小学教师们心理健康及其心理健康教育能力的培养。

**心理健康老师工作总结篇五**

20\_\_年下学年匆匆过去，锦苑小学心育部在学校领导的亲切关怀下，各项工作按计划全面完成目标任务，取得了新的成绩。现对本学年心理健康教育各项工作总结如下：

一、心语信箱给孩子带来温暖的启迪

成长的过程中，学生们一天天观察、经历、体感受，能用自己的眼睛来看世界，能用自己的头脑思索未来了。每个孩子都有自己的小秘密，有些事很难或者不方便跟他人直接说出来，闷在心里很纠结。时间长了，容易出现不好的后果。心育部开设了心语信箱，当学生有了烦恼、困惑，可以以书信方式和老师诉说。老师会对学生提交的问题给予进行科学疏导，及时回复，为孩子们排忧解难。这一举措得到了学生和家长的一致欢迎。

二、心理健康月活动

今年，心育部创新心理健康月活动，主题定义为“自立·自强与我相伴自尊·信与我同行”。

三、开设心理健康课扎实推进心理健康教育

课堂，是师生沟通的一个重要场所。在心理课上，师生之间无时不在进行情感的交流和心灵的沟通，老师们通过巧妙的设计，通过组织各种活动，使师生共鸣，实实在在推进心理健康教育。针对不同年龄层次的学生在课堂中巧妙地渗透，努力培养学生正确的人生观和积极进取的人生目标。

四、以节日为契机推进心理健康教育

今年，我校开展丰富多彩的校园文化活动，为学生搭建表现才华的舞台，调节学生的身心，释放学生的潜能，并通过各种竞赛、运动会开幕表演来培养学生的团结合作、奋勇拼搏的精神。学会做家务;小学生生活自理能力调查;清明节户外放风筝活动;母亲节“妈妈，我想对你说”;父亲节——爸爸，您辛苦了!;画小手——认识自己;我的创意画;班徽设计;认识自我——我的自画像。这些，都在潜移默化中培养了学生良好的心理素质。本学期开展的活动把不怕困难，顽强拼搏，不怕失败，积极进取等良好的心理因素种植在学生心中。

五、心理健康教育手抄报征集

心理健康教师组织学生动手制作内容积极向上、贴近学生生活、立意新颖、图文并茂的手抄报，普及心理健康知识，引导同学们树立正确的人生观、价值观。

六、开展家长教育沙龙活动推进家校共育

学校邀请家庭教育专家逯国梅老师驻校指导、心育部老师主持，开展家长教育沙龙活动。给广大家长提供平台，针对孩子的教育问题，互相学习，取长补短，共同探讨。助力孩子健康快乐地成长。.心理健康教育工作总结由家长们纷纷表示，希望以后能多多举办类似的活动，让大家推心置腹的畅谈遇到的教育问题，共同学习教育高招。

七、加强心理辅导关注咨询个案

始终本着“心理健康教育要蹲下来看孩子的需要”为原则对学生时时进行心理谈话。在课堂上，教学内容力求联系学生的实际，每课教学只要能有利于学生的心理健康，有利于学生的潜能开发，有利于学生的全面发展，都大胆进行尝试。依据不同情况，协同进行引导、教育。与学生进行心灵沟通，专业教师通过教育，引领学生正确认识自己，学会心理调适，友善待人接物，提高学生主动交流、善于交往的合作能力，培养学生自信自强、健康向上的心理品质。通过正面的、积极的教育，经过促膝谈心，提高他们的思想认识。善于与家长沟通交流，及时发现学生的闪光点，及时肯定学生的优点，针对问题积极努力，家校携手，引导家长采取科学合理的教育手段，培养学生积极进取，获得了比较好的教育效果。

今后，心育部还将充分利用国旗下讲话、校园广播、宣传栏、黑板报、手抄报、校报、校园网平台、家校沟通平台等载体，宣传心理健康教育月活动，传播心理健康教育知识，营造阳光向上的良好校园氛围，促进学生健康成长。

**心理健康老师工作总结篇六**

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分，中小学生正处在身心发展的重要时期，随着生理和心理的发展，特别是面对新时期学习及社会阅历扩展及思维方式的变化，他们在学习、生活、人际交往、升学就业和自我意识等方面，会遇到各种各样的心理困惑和问题，因此，心理健康教育在目前社会上已广为人知的一种科学观点，心理健康教育作为学校健康教育工作的内容之一正日益体现出它的重要性和时代性。我校今年把心理健康教育纳入了学校的正常教学工作中，从领导到教师都在日常的工作始终贯穿着心理健康教育。

1、教师观念发生变化

以前，大多数教师和学生很少听到过“心理健康”、“心理辅导”这样的词，随着我校心理健康教育培训的进行，使教师的观念发生了可喜的变化。特别是现在社会高速发展，由于学习、升学、家庭、以及生理等各方面的原因，学生个体存在着不同的心理问题。进行心理健康培训使得教师提高了认识，意识到掌握心理健康教育知识的重要性，意识到育人的重要性，意识到教师有健康的心理，对学生以及自身的重要性。有一句古老的箴言这样说：“你要保守你心，胜过保守一切，因为一生的效果，是由心发出。”这是一句很富哲理的话。当我们心理健康时，做事就能达到事半功倍的效果。在学校，师生心情舒畅，拥有健康的心理和健全的人格，这是我们学校心理健康教育的目的所在。

2、教师心理健康得到丰富

通过近段时间的培训，使教师了解了自身心理健康的现状及存在的原因，一起探讨了教师心理健康的标准。因为教师教学的对象是学生，要达到教书育人的目的，就要了解学生的心理特点，存在的问题以及掌握如何使学生保持心理健康的措施。没有优秀的教师，就没有优秀的学生，没有良好心理素质的教师，就不能培养出良好心理素质的学生。所以培训中，教师们一起分析了中小学教师常见到心理问题及其调试方法。只有心理健康的教师，才能造就身心健康的学生；

反过来说，教师人格不健全、心理不健康，将对学生的人格成长、个性形成和心理健康状况造成不良的影响。因此教师懂得心理健康方面的知识非常必要。

3、实际教学中效果显著

在教学中，全校所有班级都不定期地开设心理健康课，课程内容根据教学实际灵活安排。针对我校特点及学生实际情况，从学生入学就安排了入学心理健康教育。在平时的具体教学实践中，安排了如何处理好人际关系、中学生早恋等问题、完善性格、心理健康的自我维护、学会学习等内容。所有这些班级的上课内容并不是一成不变的，而是相互穿插、根据学生的具体情况灵活安排。这种灵活机动的内容安排形式有利于及时解决学生中普遍存在的阶段性问题，有助于他们自己解决学习、生活及成长中的困惑，收到良好效果。此外，在本学期的教学工作中，我们实行了任课教师走近学生制，家访制，加强了班主任与学生、任课教师与学生之间的沟通与联系，通过这些措施，学生与老师建立的良好的信任关系，因而在课后师生间的咨询性质的交流得以实现，并把很多学生心理方面的问题得以及时解决。

4、教学科研方面

针对我校学生的实际情况，目前完成的调查研究主要是如何对家庭危机而造成的学生心理障碍进行调整，以及我校学生中普遍存在的厌学、不良习惯等问题。我们不定期组织班主任、任课教师进行交流、探讨以获得共识，并针对学生心理方面出现的具体问题组织相关教师进行更为深入的研究、分析，确定解决问题的最佳途径和方法，在不断的调查和研究中，我校教师对心理健康方面的业务能力明显得到提高，已经有越来越多的教师重视并主动研究心理健康的问题，我们在心理健康方面的研究前景比较乐观。

要对学生进行心理健康教育，首先教师要有一个正常、健康的心理特点，因此，心理健康教育不仅仅针对学生，对教师也是至关重要的，所以我们逐步加强了师资队伍的培训，其最终目的就是要让老师既能胜任教学业务，还要能担当一个合格的心理健康教育教师。

当然，任何一种新事物的诞生都有一个成长成熟的过程，心理健康教育在我校目前还处于不够完善、不够成熟的阶段，但它毕竟迈出了第一步，可以说走在了同类学校的前面。虽然今后该如何更好地开展这方面的工作仍将是一个需要不断探索与常识的艰苦过程，但我们相信，有学校领导及广大师生的继续努力，我校的心理健康教育必将蓬勃发展！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找