# 六年级数学工作计划下册(23篇)

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-07-05

*时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!六年级数学工作计划下册篇一严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对学生进行适当...*

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

**六年级数学工作计划下册篇一**

严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的\*人和建设者。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

二、基本情况分析

本班共有学生38人，其中有男生20名，\*18名。从前几年的教学情况来看这个班的学生的学习习惯不是很好，特别这几个后进生，今后要多关注后进生的学习情况。让学生能做到互相学习，互相帮助，做到优生带差生，但由于本学年是小学阶段的最后一年，他们能否以较优异的成绩告别母校在本学期显得尤其重要，所以在本学期我打算在以下几方面提高数学成绩。

三、本册教材的教学内容、分析：

教学任务：本册教材内容包括：比例，圆柱、圆锥，比例，简单的统计，整理和复习等四个部分。

教学分析：

1、掌握圆柱、圆锥的特征，掌握几何体体积的计算公式，学会正确计算它们的体积。

2、学会绘制复式统计表和统计图，并能看懂、分析统计图表中的数据所说明的问题。

3、理解比例的意义和性质，解比例，能正确判别成正比例或反比例的量，学会解答比较容易的比例应用题。

4、通过小学数学知识的系统复习整理，巩固和深化所学的数学知识，提高计算和解题能力，培养独立思考、不怕困难的精神。

教学重点：圆柱、圆锥，比例的应用，小学阶段主要数学知识的复习。

四、本册教材的重点、难点

1.认识圆柱和圆锥，理解特征;学会计算圆柱的侧面积、表面积;了解体积的推导过程。

2、培养学生看懂复式折线统计图和根据统计图中的数据分析问题，加强学生对统计思想和方法的认识。

3、理解正比例和反比例的概念，会运用比例知识接应用题。能运用不同的知识解答应用题，加强整数、分数运算和比例之间的联系。

4、系统的整理和复习，使学生对所学的数学知识得到巩固和加深，计算能力和解答应用题的能力得到进一步的提高，更好达到小学数学教学的预定目标。

五、教学目标

1、使学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比。

2、使学生掌握圆的特征，会用工具画圆;掌握圆周长和圆面积的计算公式，能够正确计算圆的周长和面积。通过介召圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。

3、使学生初步理解轴对称的意义，初步认识轴对称图形。

4、使学生能够解答比较容易的一到二步计算的分数应用题，能够综合运用所学知识解决比较简单的实际问题，能够根据应用题的具体情况，灵活的选用用算术解法和方程解法。

5、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些简单的有关百分数的实际问题。

六、找出差生的原因

1、由于智力较差或纪律较差，很多问题老师讲数遍，他们照样记不住。

2、缺乏自觉学习的积极性，懒惰贪玩上课不注意听讲。

3、在家庭方面，学生家长有的是对子女溺爱，因此、个别学生家庭作业完不成，或边看电视边作业。有的是学生家长自己没文化，对孩子的学习不能及时辅导。

七、转化措施：

1、加强对后进生的课上管理，大多数后进生对学习不感兴趣而落下的，因此，教师要管理好后进生上课时经常提问他们。

2、加强对后进生的课后辅导工作，课后对后进生进行辅导是转化后进生的一个重要措施，有利于学生对所学知识及时掌握。

3、通过各种方式调动后进生学习的积极性，大多数后进生厌烦学习，教师要改变学生的厌烦心理，必须调动起学生学习的兴趣，由要我学变成我要学。

4、对不同的差生用不同的改进方法，因材施教，把后进生的学习搞上去。

5、经常与学生谈心，教育他们端正学习态度，明确学习的重要性，利用课余时间加强基础知识的讲解和指导。

八、教学措施：

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解,从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发,自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8、培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

9、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

10、教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

11、做好耐心细致的思想教育工作和家访工作。

**六年级数学工作计划下册篇二**

一、指导思想

本学期我教研组将以《数学课程标准》修订稿和《省教学建议》为依据，深化教学改革，以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点。课堂中以学生的发展为本，活动为主线，创新为主旨，以提高教学质量为目标，加强教学管理，规范教学行为，加强教学质量的调研与监控，积极推进素质教育，努力提高全体学生的数学素质。

二、工作要求及措施

(一)联系实际，扎实开展教研活动

我教研组为进一步执行教改理念，完成教学目标，我们注重研究总结在教学过程中出现的各种问题，以求提高教学效率。

1.充分利用周四下午教研时间，进行每周一次的“同伴互助”研讨活动，及时对不当方法进行纠错，并推广好的教法。

2.抓住机会观摩名、优教师课堂教学。

3.以“教研课、浪花杯、同课异构”为平台，加强磨课，让课堂真正做到“三实”，造福学生。

(二)加强教研组建设，构建“研讨型教研组”。

在学校教研室的指导下，通过各种教科研活动，提高教师的理论水平、实践能力及文化水平;积极开展集体备课、集体磨课等多种形式，提高教研氛围，使教研组成为研讨型教研组。

(三)以教学为中心，力求常规和创新有机结合。

这学期，我们教研组将以教学为中心，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

三、活动计划

九月份：

1、落实减负工作精神。

2、参加教研组长会议，并召开教研组会议制定主题式教研计划。

3、教师专业发展校本培训启动。

4、北海论坛：对于口算教学，我们可以作哪些改进和努力呢?

5、两校区教研组校际“同课异构”活动。(孟彩琴)

6、教研组论坛：孟彩琴老师“同课异构”活动评课及反思。

7、每周一次“同伴互助”研讨。

8、区20\_\_年度课题申报。

十月份：

1、参加浪花杯课堂教学决赛。

2、北海论坛：如何培养高年级学生的数学自主探索能力?

3、王君 老师主题教研课及评课活动。

4、每周一次“同伴互助”研讨。

5、教研组论坛：浪花杯课堂教学决赛评课。

十一月份：怎样使六年级应用题教学更扎实、高效?

1、徐雄英老师主题教研课。

2、北海论坛：哪些数学课更适合“未教先学”?

3、组织学生参加校“数学智慧展示”活动。

4、教研组论坛：徐雄英老师主题教研课评课

6、每周一次“同伴互助”研讨。

7、交流教师教学汇报活动。

8、迎接期中教学工作检查。

十二月份：

1、樊国芳 老师主题教研课

2、北海论坛：怎样使六年级应用题教学更扎实、高效?

3、教研组论坛：樊国芳老师主题教研课评课。

4、6年级数学智慧展示活动。

3、每周一次“同伴互助”研讨。

一月份：

1、主题式教研活动总结暨优秀教研组评比。

2、期末各学科命题及测试

3、徐建平 老师主题教研课

4、北海论坛：在开放、民主的数学教学中，究竟该如何让所有的学生都能共同进步，得到全面的发展呢?

5、教研组论坛：徐建平 老师主题教研课评课。

6、社团活动成果展示。

**六年级数学工作计划下册篇三**

一、基本情况

六年级现有\*人，其中男生\*人，女生\*人。总体来看本班学生活泼可爱，多数学生思维活跃，学习数学的兴趣较浓，有良好的学习习惯。但也有极少数学生反应较慢，思维迟钝，注意力容易分散，但是他们有强烈的求知欲望。但几个后进生还需努力抓一把，特别是有5名同学智力特别低下，接受能力较差，几乎是不能独立完成作业，所以教师要有层次，有耐心的进行辅导，要使每个学生都能顺利地完成本学期的学习任务，另外全班回答问题的积极性普遍不高，完成作业书写质量不高，在今后的教学中也还要加强训练。

二、教材分析

1、教学内容简析

这一册教材包括下面一些内容：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

2、教学目标

1、理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4、掌握圆的特征，会用圆规画圆;探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形;能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

3、教学重点

①理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，熟练计算分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算，解决有关分数乘除法的简单的实际问题。

②理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

③掌握圆的特征，会用圆规画圆;探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

④理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

⑤认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

⑥经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

4、教学难点

①理解分数乘除法以及百分数的意义，熟练进行分数四则混合运算。

②解决分数、百分数简单实际问题。

③掌握圆的特征，能够正确熟练计算圆的周长和面积。

④根据具体情况选择适当的统计图表示数据。

⑤经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

三、教学措施

1、加强计算能力的培养，尤其是分数乘除法的计算，口算做到算得对算得快，笔算做到计算仔细，养成自觉验算的好习惯。

2、加大研究型学习的力度，让学生通过自己的探索获得知识经验和能力。

3、加强基本知识和基本技能的教学。

4、加强对学生能力、良好思想品德和学习习惯的培养，激发学生学习数学的兴趣。

5、在教学中注重基础知识的教学和基本技能的培养。

6、分数、百分数乘除法应用题是本册的一个教学重点，要多利用线段图引导学生分析，让学生过关。着重教学生理解题意，通过题目会自己分析数量关系，列出算式。

7、位置、圆的认识及相关计算要重视直观教学，利于学生的学习。引导学生动手操作，动手画图，发展学生动手能力。

8、重视数学与生活的联系，并加强实践能力的培养，改进练习设计，促进学生的学习。

9、注重教学方法的最优化，关心了解每一个学生，注意培优辅差。

**六年级数学工作计划下册篇四**

一、学情分析

本学期我任六年级数学的教学任务。大多数学生基础知识扎实，对数学比较感兴趣，勤于动脑，乐于探究。但有几名学生的学习情况不稳定，作业需要老师不断督促，思维反应慢。这就要求我在新学期里，不断探究、完善教法，激发学生兴趣和潜能，树立学好数学的信心。同时，在面向全体的同时，要使不同的学生在数学上有不同的发展，注意培养学生思维的开放性、灵活性、发散性和独创性，使之善于思维，掌握有效的学习策略。

二、教学目标分析

(一)、学段目标

1、知识与技能：

(1)经历从现实生活中抽象出数以及简单数量关系的过程，了解分数、百分数的意义，掌握必要的运算(包括估算)技能;探索给定事物中隐含的规律，会用方程表示简单的数量关系，会解简单的方程。

(2)经历探索事物与图形的形状、大小、运动和位置关系的过程，了解简单几何体和平面图形的基本特征，能对简单图形进行变换，发展测量、试图、作图等技能。

(3)经历收集、整理、描述和分析数据的过程掌握一些数据处理技能。

2、过程与方法：

(1)能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步合情推理能力。

(2)在解决问题的过程中，能进行有条理的思考，能对结论的合理性作出有说服力的说明。

(3)能从现实生活中发现并提出简单的数学问题。

(4)能探索出解决问题的有效方法。并试图寻找其他方法。

(5)在解决问题的活动中，学会初步与他人合作。

(6)具有回顾与分析解决问题的过程的意识。

3、情感与态度

(1)在他人的鼓励与引导下，能积极克服数学活动中遇到的困难，有克服困难和运用知识解决问题的成功体验，对自己得到的结果正确与否有一定的把握，相信自己在学习中可以取得不断的进步。(2)通过观察、操作、归纳、类比、推断等数学活动，体验数学问题的探索性与挑战性，感受数学思考过程的条理性和数学结论的确定性。(3)对不懂的地方或不同的观点有提出疑问的意识，并愿意对数学问题进行讨论，发现错误能及时改正。

(二)具体目标

1、学生理解分数乘除法的意义，掌握分数乘除法的计算法则，比较熟练地计算分数的乘法、除法(简单的能够口算)。

2、会进行分数的四则混合运算。

3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比。

4、掌握圆的特征，会用工具画圆;掌握圆的周长和面积的计算公式，能够正确计算圆的周长与面积。通过介绍圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。

5、通过大量的生活实例，使学生初步理解轴对称的意义，初步认识轴对称图形。

6、能够解答比较容易的一到二步计算的分数应用题，能够综合运用所学知识解决比较简单的实际问题，能够根据应用题的具体情况，灵活地选用算术解法和方程解法。

7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些比较简单的有关百分数的实际问题。

三、教材知识结构分析

这册教材包括下面一些内容：分数乘、除法，分数四则混合运算和应用题，圆，百分数。

这册教材总的编排是：在前册已有的基础上重点教学分数四则运算，培养学生分数四则运算和分数四则混合运算的能力;开始认识曲线图形——圆及其周长、面积公式在实际生活中的应用，认识轴对称图形，进一步

发展学生的空间观念;开始教学百分数及其应用;结合所学知识，进一步发展学生的抽象思维能力，培养思维品质;提高学生解答比较容易的分数应用题的能力，以及综合运用所学知识解决比较简单的实际问题的能力。

其中分数乘、除法，分数四则混合运算和应用题，百分数及其应用，分数的简易方程，列方程解分数应用题等属于“数与代数”领域。圆的认识，圆的周长和面积的计算，扇形的认识\*，对称的初步概念，轴对称图形等属于“空间与图形”领域。实践活动课“量一量，算一算”与“调查利率，计算利息”，分数四则应用题属于“实践和综合应用”领域。

本册的重点是分数四则混合运算和应用题，圆的周长和面积公式的应用以及百分数应用题。难点是一个数乘分数的意义，分数除法的意义和分数应用题的数量关系。

四、完成任务的具体措施

1、 认真备课，精心上课，及时反馈，有效辅导，实现“三清”。

每讲一节课前，要依据新课程标准，钻研教材，翻阅教参，疑难探讨，了解学生，有效地吸收各方面备课信息，创造性地使用教材，写出切实可行的教学预案和适合的教学方法，从而优化课堂教学。同时在课堂教学中要实施素质教育。我们要遵循学生的心理特征，培养学生的学习兴趣，使学生热爱你的学科，以达到乐学、爱学、学好的目的。教师要以导为主，学生要以思为主，多给学生动脑、动口、动手的机会，培养学生自主探索、合作交流的能力，使学生掌握有效的学习策略，学会学习。结合课堂测试、大作业、家庭作业和单元测试，对学生的掌握情况进行及时反馈，个别辅导，有效实现“三清”。

2、继续加强培优补差工作

课堂上要注意抓两头，带中间。对学习有困难的学生要多辅导、多提问、多鼓励，激发他们学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。同时发挥同学间的团结友爱的精神，成立同桌“一帮一”活动，嘉奖活动中成绩突出的小组。对于学习优异的学生，要使之在课堂上吃饱，课后参加数学兴趣小组，充分开发其智力潜能，实现不同的学生在数学上得到不同的发展。

4、大力发展数学实践活动

本学期安排了两次数学实践活动，一是“量一量，算一算”，二是“调查利率，计算利息”。教学中要积极引导学生从不同的角度发现实际问题中所包含的数学信息，探索多种解决问题的方法，加深对所学的知识的理解，能和他人进行有效的合作与交流，意识到数学和现实生活的密切联系，树立用数学的意识。每一次实践活动后，要让学生写出实践活动报告，进行优秀活动小组评选，激发学生参与的积极性。

以上就是我本学期的数学教学工作计划，在具体实施中将不断完善。有不足之处，请领导提出宝贵意见。

**六年级数学工作计划下册篇五**

一、教材分析：

这一册教材内容包括：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。会解决简单的有关百分数的实际问题，是小学生应具备的基本数学能力。在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置;初步认识研究曲线图形的基本基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。在统计方面教材是安排扇形统计图。进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。在数学解决问题方面，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。教材安排了两个数学综合应用的实践活动，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

二、本学期本课程教学目标要求和任务

(一)知识与技能：

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆;探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形;能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

(二)过程与方法

1. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

2.体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

(三)情感态度价值观

1. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

重点：

分数乘法和除法，圆，百分数等。

难点：

1、学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。。

2、理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题。

3、通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

三、教学措施：

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解,从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发, 自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8、培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

9、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

10、教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

**六年级数学工作计划下册篇六**

一、教学目标

1、知识目标与技能：

①通过学习，学生能应用百分数解决实际问题。理解税率、利率、折扣的含义。

②学生在经历观察、操作等活动的过程中认识圆柱和圆锥的特征，能正确地判断圆柱和圆锥，理解、掌握圆柱的表面积、圆柱和圆锥体积的计算方法，会正确地进行计算。

③学生结合实例认识扇形统计图，理解众数和平均数。

④初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法。

⑤小学20\_\_年六年级数学下册教学计划：学生在解决实际问题的的过程中，学会用转化的策略寻求解决问题的思路，并能根据具体的问题确定合理的解题方法，从而有效地觯决问题。

⑥学生理解比例的意义和基本性质，会解比例;认识比例尺，会看比例尺，会进行比例尺的有关计算;理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，理解用比例关系解应用题的方法，学会用比例知识解答比较容易的应用题。

⑦学生通过系统的复习，巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，并提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

2、过程与方法：

本学期教学内容要紧密联系学生生活环境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流，使学生通过观察、操作、归纳、交流、反思活动，获得基本的数学知识、技能，进一步发展思维能力，让学生在情境体验中，理解数学，增强空间观念，发展形象思维，重视学生应用数学的意识和能力。能应用“转换”的策略解决一些简单的实际问题，进一步增强解决问题的策略意识和反思意识，体会解决问题策略的多样性，培养根据实际问题的特点选择相应策略的能力。

3、情感态度与价值观：

①能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，增强对数学的好奇心与求知欲，进一步树立学好数学的信心。

②在探索和理解百分数的计算方法，比例的基本性质，圆柱和圆锥的体积公式等活动中，进一步感受数学思考的严谨和数学结论的确定性，获得一些成功的体验，锻炼克服困难的意志。

③通过阅读“你知道吗”以及参与“实践与综合应用”等活动，进一步了解有关数学知识的背景，体会数学对人类历史发展的作用，培养民族自豪感，增强创新意识，锻炼实践能力。

4、质量目标：

各单元测试平均分达83以上，期末质量验收平均分达85以上，优秀率、及格率分别达40%及95%以上。

二、教材分析

1、本学期教材的知识结构体系分析和技能训练要求：

这册教材包括下面地些内容：百分数的应用、圆柱和圆锥、比例、确定位置、正反比例、解决问题的策略、统计以及小学六年来所学数学内容的总复习。本册教材的这些内容是在前几册的基础上按照完成小学数学的全部教学任务安排的，着重使学生认识一些常见的立体图形，掌握它们的体积等计算方法，进一步发展空间观念;进一步形成统计的观念，掌握用扇形统计图表示数据整理结果的方法，提高依据统计数据的分析、预测、判断能力;理解比例、正比例、反比例的概念，加深认识一些常见的数量关系，会用比例知识解答比较容易的应用题。然后把小学数学的主要内容加以系统的整理和复习，巩固所学的数学知识，使学生能够综合运用所学的数学知识解决比较简单的实际问题;结合新的教学内容与系统的整理和复习，进一步发展思维能力，培养思维品质，进行思想品德教育。

2、教学重点：

本册教材中的圆柱和圆锥、比例都是小学数学的重要内容。首先，认识圆柱和圆锥的特征，掌握圆柱和圆锥的一些计算，既可以为进一步学习其他形体的表面积和体积及其计算打好基础，进一步发展空间观念，也可以增强解决问题的策略和方法，逐步增强学生收集、处理信息的意识和能力。最后学习好比例的知识，不仅可以增强学生用数学方法处理数学问题的能力，而且也使学生获得初步的函数观念，为进一步学习相关知识作初步的准备。因此，让学生认识这些内容的概念，学会应用这些概念、方法和计算解决一些实际问题，是教学的重点。

三、学生情况分析

1、任教班级学风、学生知识的掌握情况、学习能力和学习态度等分析。

本班共有学生48人，其中男生28人，女生20人，从上学期考试成绩分析，学生的基础的知识、概念、定义掌握比较牢固，口算、笔算验算及脱式计算较好。但粗心大意的还比较多，灵活性不够，应用能力不够强。但总的来说大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正;也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

2、学困生情况分析

本班级学困生有许欣盛、李贤义、何斌华、杨振辉等学生。这些同学自觉性不够，缺乏刻苦钻研的精神，总想偷懒，不做作业或者抄别人的作业。今后首先还是加强学习习惯培养，如学前的自习、课后的复习等。在书写上还要继续提高要求，只有让学生在认真书写的基础上才有可能认真思考。

其次，这学期分数的计算占了极大一块内容，所以培养他们的计算能力是关键。另外分数应用题是本学期的重点，在教学中加强数学数量关系的分析。让学生学会分析，学会审题，提高解题能力。最后在激发学生学习兴趣方面多寻找方法，使他们乐学，愿学。对这些学生要求他们各单元测试平均分达70以上，期末质量验收平均分达75以上，优秀率、及格率分别达40%及95%以上。

四、改进教学的措施

1、落实教学“五认真”的具体措施。

⑴充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与到各种数学活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

⑵认真研读教材，明确本册课本的编写意图，注意与老师之间的交流与切磋，循序渐进地采取有效、易懂教学策略，让每个学生有所发展。

⑶切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。

⑷加强计算教学。计算是本册教材的重点，一方面引导学生探索并理解基本的计算方法，另一方面也通过相应的练习，帮助学生形成必要的计算技能，同时注意教材之间的衔接，对内容进行有机的整合，提高解决实际问题的能力。

⑸介绍课外数学知识与方法，开拓学生的视野，增强学生学习兴趣。

2、提优补差的内容、途径和方法。

⑴开展帮教结对活动，与后进生家长经常联系，及时反映学校里的学习情况，促使其提高成绩，帮助他们树立学习的信心与决心。

⑵对基础较好学生要激发学生学习数学的兴趣，大力开展数学课外兴趣小组活动，适时开展小型多样的数学竞赛，认真落实义务教育“下要保底，上不封顶”的要求。

⑶注意讲练结合，使学生理解知识间的内在联系，课后多关心学困生，他们的作业尽量面批。

⑷每堂课设计分层教学目标，较难的问题让优等生回答，以开发他们的智力。课后设计选做题，让优等生做，进一步培养他们的思维能力。

3、教研专题和实施措施

①教研专题：以“设计适合学生的作业”为研究课题。

②实施措施：在平时的教学中，经常翻阅有关学习材料，自觉学习理论知识，并听取有关讲座，提高自己的理论水平。教学时做到耐心、细致，并把自己平时学习到的理论知识贯穿到教学中，同时把理论和实践联系的知识、经验组织起来，撰写教学论文。

五、具体教学进度(略)

**六年级数学工作计划下册篇七**

要重视知识的系统化，避免盲目做题，搞题海战术，确实抓好复习工作，提高教学质量。

一、贯彻《课程标准》，重视复习的针对性。

教师要认真研究《课程标准》，把握教学要求，弄清重点和难点，做到有的放矢。要引导学生反复阅读课本，弄清重点章节，以及每一章节的复习重点。要根据平时作业情况和各单元测试情况，弄清学生学习中的难点、疑点所在。计划先根据教材的安排进行复习;再分概念、计算、应用题三大块进行训练;最后适当进行综合训练，切实保证复习效果。

二、梳理拓展，强化复习的系统性。

复习课的一个重要特点就是在系统原理的指导下，引导学生对所学的知识进行系统的整理，把分散的知识综合成一个整体，使之形成一个较完整的知识体系，从而提高学生对知识的掌握水平。

三、倡导解题方法多样化，提高解题的灵活性。

解题方法多样化可以培养学生分析问题的能力，灵活解题的能力。不同的分析思路，列式不同，结果相同，收到殊途同归的效果，同时也给其他的学生以启迪，开阔解题思路。复习时，要引导学生从不同的角度去思考，引导学生对各类习题进行归类，这样才能使所学的知识融会贯通，提高解题的灵活性。

四、有的放矢，挖掘创新。

复习一定要做到精要，有目的、有重点，要让学生在练习中完成对所学知识的归纳、概括。题目的设计要新颖，具有开放性、创新性，能多角度、多方位地调动学生的能动性，让他们多思考，使思维得到充分发展，学到更多的解题技能。

五、面向全体，全面提高。

面向全体学生是素质教育的基本要义之一，总复习更应该体现这一点。教师应全面了解“学情”恰当对学生作出评价，正确引导学生搞好复习，以期他们取得好的成绩。

六、在复习过程中，我们精心选择和设计练习题，加强解题方法的指导，提高学生解题能力。

毕业班数学复习课的备课，重点要抓住二点：一是要把握教材内容，善于提炼和归纳教材的知识要点和训练重点;二是要根据教材的知识要点和训练重点，精心选择和设计练习题。

七、我们在制定复习计划、实施复习时应该注意以下几点：

1、克服复习单纯为应付考试的错误思想，防止在复习中不适当地加重学生过重负担，大量挤占学生休息和活动时间，只重少数学生提优、轻多数学生提高和猜题押题、死记硬背等错误做法，应该把复习看作整个教学工作的一个重要环节。

2、克服复习中只重一例一题，不重知识基本结构的做法。

**六年级数学工作计划下册篇八**

一、情况分析

本班共有38名学生，男生居多，从上学期学习情况来看，对一些基础的知识大部分学生能扎实的掌握，并且能灵活地运用。袁佳月、顾莹等同学基础扎实，数学基础知识、计算能力，逻辑思维能力，空间想象能力比较强，掌握了一定的数学学习的方法。男生陆旭鹏等男生思维活跃，但作业粗心，错误率高。学生的组织纪律强，班集体有一定的凝聚力，给数学教学创造了极为有利的内部环境和良好的学习氛围。但是由天本班两极分化较大，有个别学生接受知识的能力相对较弱，学习基础又不扎实，从而导致学习成绩不理想，如刘蒙、邰玉娟等同学成绩偏低，学习态度较差，对提高全班整体成绩有比较大的难度。

二、教学目标

1、经历应用百分数的知识解决生活中一些常见的问题的过程，进一步理解百分数的意义。

2、使学生在经历观察、操作等活动的过程中认识圆柱和圆锥的特征，能正确地判断圆柱和圆锥，理解、掌握圆柱的表面积、圆柱和圆锥体积的计算方法，会正确地进行计算。

3、使学生理解比例的意义和基本性质，会解比例;认识比例尺，会看比例尺，会进行比例尺的有关计算;理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，理解用比例关系解应用题的方法，学会用比例知识解答比较容易的应用题。

4、使学生通过系统的复习，巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，并提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

三、教学重点

1、理解比例的意义和性质，会解比例。

2、使学生能够应用比例的知识，求出平面图的比例尺。

3、使学生掌握圆柱、圆锥的特征，理解求圆柱的侧面积、表面积的计算方法，并会计算。

4、使学生理解求圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积、容积，解决实际问题。

5、使学生进一步认识统计的意义和作用，并学会制作一些含有百分数的简单统计表。

6、使学生比较系统地掌握有关整数、小数、分数、比和比例，简单方程等基础知识，具有进行四则混合运算的能力。

四、教学难点

1、使学生理解正、反比例的意义，能够正确判断成正、反比例的量，会用比例知识解答比较容易的应用题。

2、使学生认识折线统计图的特点和作用，学会制作一些简单的统计图。

3、使学生会用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算。

4、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够较灵活地运用所学知识

五、教学措施

1、走进新课程，决胜新课程。认真搞好课堂教学研究工作，找课堂要质量。

2、教学相长，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。

3、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

4、放下架子，与学生交流，尊重学生民主权力，做到师生互动,教学做到因材施教。

5、采用“一帮一”互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励学困生。

6、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。

7、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

8、重视培养学生的应用意识和实践能力。

9、把握教学要求，促进学生发展。

10、改进教学评价方法。

11、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。

**六年级数学工作计划下册篇九**

一、基本情况分析

本班共有学生\_\_人。从上学年的知识质量验收的情况看，学生成绩存在明显的两极分化，后进生的面还是大，针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的同时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高合格率和优秀率。

二、教材分析

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置;通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题。

另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。决问题中的作用，发展统计观念。

三、教学内容和教学目标

这一册教学内容包括：分数乘法，位置，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。这一册教材的教学目标是,使学生:

1.理解分数乘除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2.理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3.理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4.掌握圆的特征，会用圆规画圆;理解圆周率的意义，探索并掌握圆的周长与面积公式，能正确地计算圆的周长与面积。

5.知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形;能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6.能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标思想。

7.使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8.认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10.体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学重难点

重点：分数乘法和除法、圆、百分数。

难点：分数乘法和除法、鸡兔同笼问题。

五、教学措施：

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解,从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发,自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8、培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

9、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

10、教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

**六年级数学工作计划下册篇十**

一、学生情况分析

本学期我又新接手了六年级两个班的数学，我深感自己的任务艰巨，加上个人的原因，我有点力不从心。与以往相比每个班学生数较少，两个班共77人。从整体来看，学生学习热情较高，基本功不太扎实，特别是部分学生成绩优秀，能独立思考问题，常常有自己独特的见解。但也有一部分学生学习上存在一定困难，需要发挥师生、家长的共同合力，来帮助他们进步。本学期重点针对班级学生特色进行有效的教学，让学生都能认真、细心地学习，提高学习成绩。

二、指导思想

本学期，我将以课改新理念为导向，以培养学生的创新精神和实践能力及解决日常生活的问题能力为重点，以改革课堂教学为突破口，积极实践“合作学习”教学模式，让学生在动手实践，自主探索，合作交流，大胆创新中学习，努力培养更优秀的学生。

三、教材分析

教材包括下面一些内容：分数乘法，位置与方向，分数除法，比，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。位置的教学在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置;通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材安排的是扇形统计图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题;另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

四、教学目标

1、理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4、掌握圆的特征，会用圆规画圆;探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5、知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形;能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7、理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10、体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、教学重点

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

六、教学措施

教学时力求符合教育学、心理学的原理和学生的年龄特征，关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法及解决问题的策略多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。

1、加深学生对数学知识的理解，培养学生的应用意识。

分数四则运算的知识和技能是小学生应该掌握的基础知识和基本技能。分数四则运算在计算方法上与整数、小数计算有一定的区别，在算理上比整数、小数计算稍显复杂，所以学生理解和掌握起来更困难一些。分数的加法和减法，在计算方法上与整数、小数的加法和减法虽有区别，但是在算理上与整数、小数的加、减法又有联系，都是相同单位的数才能直接相加、减。为了突出这一共同的规律，加之学生已学习过简单的同分母分数加、减法，所以，教学分数除法需要有分数乘法作基础;而且分数乘、除法的内容比较多，学生理解它们的算理也更为困难些。

2、注意知识的迁移和联系实际，加强学生学习能力和应用意识的培养。

有关百分数的计算，通常是化成分数和小数来算;解决含有百分数的实际问题在解题思路和解答方法上与解决分数问题基本相同。因此对求百分率的问题，特别是求增加百分之几、减少百分之几的问题适当举例加以教学，然后加强百分数实际应用方面的教学。既拓展了学生所学的知识范围，加深学生对百分率知识的理解;又培养了自主探索、合作交流的良好学习习惯。

3、注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

教学“位置”时，首先注意利用学生已有的知识和经验——用“第几组第几个”描述实际情境中物体的位置——学习新知识，并及时对已有经验进行提升，迅速将具体的情境数学化，抽象成学习如何在平面图上确定位置，帮助学生理解用数对确定位置的方法。另一方面，注意呈现丰富的生活情境和现实素材，帮助学生掌握用数对确定位置的方法。加深对用数对确定位置内容的理解，体会数学知识之间的联系，锻炼空间想像的能力。

圆是一种曲线图形，它同直线图形有不同的特点。所以“圆”的教学是学生系统认识曲线图形特征的开始。在低年级的教学中虽然也出现过圆，但只是直观的认识，本册的教学要认识圆的特征、圆的周长和圆的面积等。从学习直线图形到学习曲线图形，不论是内容本身，还是研究问题的方法，都有所变化，教学时通过对圆的研究，使学生初步认识研究曲线图形的基本方法，同时，也渗透了曲线图形与直线图形的内在联系。

4、发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度思考问题的思维习惯。

在统计与概率方面，学生已经掌握了一定的知识，形成了一定的能力，积累了一定的经验。教学时，一是注意与先前学习过的统计知识的联系，帮助学生理解扇形统计图的特点和作用。二是注意挖掘生活中的数学素材，凸现统计的实用价值。

5、渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

数学学习不仅可以使学生获得参与社会生活必不可少的知识和能力，而且还能有效地提高学生的逻辑推理能力，通过教学使学生受到数学思想方法的熏陶，形成探索数学问题的兴趣与\*，逐步发展数学思维能力。

用数学解决问题能力的培养是义务教育阶段数学课程的重要目标之一，因此解决问题教学在数学教学中有着重要的作用。注意将解决问题的教学融合于各部分内容的教学中，通过各部分内容的教学培养学生用数学解决问题的能力。

6、用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

本册实验教材不仅内容涉及数学教学内容的各个领域，为学生探索奇妙的数学世界提供了丰富素材，而且注意结合教学内容安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力。这些都有助于学生初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，激发学生学习数学的\*。

七、优秀生提高措施

1、加强对优秀生的思想教育。

2、要适当评价，正确引导。

3、培养优秀生的团队精神和合作意识。

4、鼓励学生质疑

5、在教学中渗透课外知识

6、课余时间为优秀生作学习指导

八、学困生帮扶措施

1、采用个别辅导与小组辅导相结合的方法进行后进生的辅导。

2、学校教育与家庭教育联系起来，充分利用家庭教育的力量，家校结合。

3、开展“一帮一”手拉手活动，利用同桌的优势，促进后进生的转化。

4、和后进生谈心，从思想上树立信心，思想指导行动，进行自我转化、更新观念、与时俱进。

5、注重方法，加倍关爱，使师生间保持默契的情感交流;扬长避短，挖掘、表扬和鼓励其闪光点，做到有的放矢;因人施教，对症下药，严格要求。

**六年级数学工作计划下册篇十一**

一、教学内容

册教材包括下面内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和温习等。

教学：百分数的利用、圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和性质、正比例和反比例、扇形统计图、转化的解题策略总温习的四个板块的系列内容。

教学难点：圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判定、用方向和间隔位置、众数和中位数均匀数、解题策略的灵活应用。

二、教学

册教材的教学是让学生：

1.负数的意义，会用负数表示平常生活中的题目。

2.理解比例的意义和性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判定两种量成正比例或反比例，会用比例知识解决简单的题目;能给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能量的值估计另量的值。

3.会看比例尺，能方格纸等按的比例将简单图形放大或缩小。

4.熟悉圆柱、圆锥的特点，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

5.能从统计图表提取统计信息，解释统计结果，并能的判定或简单的猜测;体会数据产生误导。

6.经历从生活中题目、题目、解决题目的进程，体会数学在平常生活中的作用，综合应用数学知识解决题目的能力。

7.经历对抽屉原理的探究进程，抽屉原理，会用抽屉原理解决简单的题目，发展分析、推理的能力。

8.系统的整理和温习，对小学阶段所学的数学知识的理解和，的、灵活的计算能力，发展思惟能力和空间观念，综合应用所学数学知识解决题目的能力。

9.体会学习数学的乐趣，学习数学的爱好，学好数学的信心。

10.养成作业、书写整洁的习惯。

三、教材分析

在数与代数，册教材安排了负数和比例两个单元。生活实例使学生熟悉负数，负数在生活中的利用。比例的教学，使学生理解比例、正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决题目。

在空间与图形，册教材安排了圆柱与圆锥的教学，在已有知识和经验的基础上，使学生对圆柱、圆锥特点和知识的与学习，圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的方法，空间观念的发展。

在统计，本册教材安排了数据产生误导的内容。简单事例，使学生熟悉到统计图表虽便于判定或猜测，但如不分析也有不的信息错误判定或猜测，对统计数据、客观、的分析的性。

在用数学解决题目，教材一圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单题目;另外一安排了数学广角的教学内容，学生观察、猜想、实验、推理等活动，经历探究抽屉原理的进程，体会如何对简单的题目模型化，从而学习用抽屉原理解决，感受数学的魅力，发展学生解决题目的能力。

本册教材学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合利用的实践活动，让学生合作的探究活动或有现实背景的活动，应用所学知识解决题目，体会的乐趣和数学的利用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学利意图识和实践能力。

整理和温习单元是在小学数学的教学内容以后，学生对所学内容一次系统的、的回顾与整理，这是小学数学教学的环节。整理和温习，使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助学生头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下的基础;学生综合应用所学知识分析题目和解决题目的能力。

四、学情份析

本班共有学生29人，大学生对数学有上进心;有些学生的学习还需端正;有学生自觉性，上课留意力不;作业等;还有学生(胡志强、裴玉琴、陈建宏)基础知识，学习数学有。在新的学期里，在端正学生学习的，应培养的学习数学的能力，的学习，使学生在中人人，各抒己见，相互启发,找出解决题目的方法，体验学习数学的快乐。

五、教学方法：

教学方法：

1、创设愉悦的教学情境，激起学生学习的爱好。提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

2、在集体备课基础上，还应同年级老师交换听课，反思，真正领会教学设计意图，驾御课堂的能力。教师应转变观念，采用鼓励性、自主性、性教学策略，以题目为线索，恰当应用教材、媒体、现实材料、难点，变多讲多练，为精讲精练，真正师生互动、生生互动，从而调动学生学习，教与学的效益。

3、不增减课程和课时，不要求，不购买温习资料，不留机械、重复、惩罚性作业和作业总量不超过规定，课堂练习的多样化，一题多解,从不同角度解决题目。

4、基础知识的教学，使学生好基础知识。本学期要以新的教学理念，为学生的延续发展的教学资源和空间。要教材的上风，在教学进程中，密切数学与生活的，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中个性化学习需求，从而基础知识技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

5、在教学中留意采用开放式教学，培养学生情境选择方法解决题目的意识。如一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在，培养学生的应变能力。

6、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现。数学实践活动，让学生熟悉数学知识与生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的意义来引发和培养学生酷爱数学的情感。

7、对家庭教育的。家长遵守教育规律和学生身心发展的规律、科学育人。学生对待与失败，英勇克服学习和生活中的，做学习和生活的强者。

学习：

①预习教材，知识，是途径理解的，还有哪些疑问。

②查阅资料找出解决题目的方法。

③ 教师课堂教学的者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操纵能力和发散思惟能力。

④的学习，使学生在中人人，各抒己见，相互启发, 找出解决题目的方法，体验学习数学的快乐。

六、课时安排

六年级下学期数学教学安排了60课时的教学内容，各教学内容教学课时大致安排以下，教师教学时可以本班情况灵活：

一、负数(3课时)

二、圆柱与圆锥(9课时)

1.圆柱………………………………………………………6课时左右

2.圆锥………………………………………………………2课时左右

整理和温习……………………………………………………1课时

三、比例(14课时)

1.比例的意义和性质…………………………………4课时左右

2.正比例和反比例的意义…………………………………4课时左右

3.比例的利用………………………………………………5课时左右

整理和温习…………………………………………………1课时

自行车里的数学……………………………………………1课时

四、统计(2课时)

勤俭用水……………………………………………………1课时

五、数学广角(3课时)

六、整理和温习(27课时)

1.数与代数…………………………………………………10课时左右

2.空间与图形………………………………………………9课时左右

3.统计与概率………………………………………………4课时左右

4.综合利用…………………………………………………4课时

**六年级数学工作计划下册篇十二**

1、本教期本课程讲授目的请求战义务

(一)常识与技艺：

1.懂得分数乘、除法的意义，控制分数乘、除法的较量争论方式，比力纯熟地较量争论简略的分数乘、除法，会停止简略的分数四则混淆运算。

2.懂得倒数的意义，控制供倒数的方式。

3.懂得比的意义战性子，会供比值战化简比，会办理有闭比的简略实践成绩。

4.控制圆的特性，会用圆筹划圆;索求并控制圆的周长战面积公式，可以准确较量争论圆的周长战面积。

5.晓得圆是轴对称图形，进一步熟悉轴对称图形;能应用仄移、轴对称战扭转设想简略的图案。

6.能正在圆格纸上用数对透露表现地位，开端体味坐标的思惟。

7.懂得百分数的意义，比力纯熟地停止有闭百分数的较量争论，可以办理有闭百分数的简略实践成绩。

8.熟悉扇形统计图，能凭据必要挑选符合的统计图透露表现数据。

(两)进程与方式

1.履历从实践糊口中收现成绩、提出成绩、办理成绩的进程，体味数教正在平常糊口中的感化，开端构成综开应用数教常识办理成绩的才能。

2.体味办理成绩计谋的多样性及应用假定的数教思惟方式办理成绩的有用性，感触感染数教的魅力。构成收现糊口中的数教的认识，开端构成视察、剖析及推理的才能。

(三)感情立场代价不雅

1.体味进修数教的兴趣，进步进修数教的兴致，树立教好数教的疑心。

2.养成当真做业、誊写整齐的优越风俗。

重面：分数乘法战除法，圆，百分数等。

易面：

1、进修整数、小数有闭较量争论的底子上，培育种植提拔学生分数四则运算才能和办理有闭分数的实践成绩的才能。

2、懂得百分数的意义、控制百分数的较量争论方式，会办理简略的有闭百分数的实践成绩。

3、经过对直线图形——圆的特性战有闭常识的索求与进修，开端熟悉研讨直线图形的根本方式，增进学生空间不雅念的进一步成长。

2、学生根本状况剖析战进步讲授量量的详细步伐

(一)学生根本状况剖析

1、认知状况

经由后面5年的数教进修，年夜部门学生曾经纯熟控制根本的较量争论才能，教会了整数、小数的减加乘除。分数的减加法。正在数与代数、空间战图形、办理成绩、统计、数教广角等范畴皆已涉足。

但多数学生关于较量争论还没有纯熟，笼统才能成长滞后，关于应用数教常识办理成绩另有坚苦，缺少综开剖析才能。

2、感情、立场

学生讲堂规律较好，进修风俗较好，但也存正在不服衡性，有些学生由于进修掉败对数教得到疑心，以是正在讲授中充沛发扬学生的主动性、自动性，正在讲授中边教新常识，边赞助他们补充旧常识。

有部门学生曾经延迟进进芳华期，正在讲授中要尊敬他们觅供自力的请求，赞助他们静下心去教好数教。

(两)本教期进步讲授量量的详细步伐

1、起首吃透本册课本的内容，控制本册讲授的重易面，并有个完好的教期讲授想象;其主要一步一个足迹的上好每堂课。

2、继承把培育种植提拔学生优越的进修风俗做为任务目的。

3、增强学生考订错题的任务。

4、闭注后30%的学生的进修，并增强一般学生课余时光教导。

5、用“教有所得”去引发学生的进修兴致与内涵念头。

3、课本剖析与步伐

(一)、课本剖析

本册课本关于讲授内容的编排战处置，是以整套实行课本的编写思惟、编写本则等为引导，力图使课本的布局相符教诲教、心思教的本理战学生的年纪特性，继承表现前几册实行课本中的作风与特色。本册课本仍旧具有内容丰盛、闭注学生的履历与体验、表现常识的构成进程、勉励算法及办理成绩的计谋多样化、改动学生的进修方法，表现开放性的讲授方式等特色。同时，因为讲授内容的差别，本册课本还具有上面几个显明的特色。

1.改善分数乘、除法的编排，表现数教讲授改造的新理念，减深学生对数教常识的懂得，培育种植提拔学生的利用认识。与整数、小数的较量争论讲授雷同，分数的乘法战除法的讲授，一样要表现较量争论讲授改造的理念。是以，实行课本的编排与本责任教诲课本比拟有以下几圆面的改善。

(1)不但独讲授分数乘法、分数除法的意义，而是让学生经过办理实践成绩，分离详细情境战较量争论进程去懂得运算意义。

(2)经过实践成绩引出必要用分数乘、除法较量争论的成绩，让学生正在实际情境中体味、懂得分数乘、除法算法战算理，将办理成绩讲授与较量争论讲授无机地分离正在一路。

(3)借助操纵与图示，引诱学生索求并懂得分数乘、除法的算法战算理。

(4)没有再涌现笔墨论述式的较量争论轨则，简化了算理推导进程的论述及办理成绩思绪的提醒，经过曲不雅与操纵等手腕，正在重面闭键处减以提醒战引诱，为学生索求与交换供应更多的空间。

(5)调解了分数乘、除法利用成绩的编排，重视培育种植提拔学生用数教办理实践成绩的才能。

2.改善百分数的编排，注重常识的迁徙战联络实践，增强学生进修才能战利用认识的培育种植提拔。

3.供应丰盛的空间与图形的讲授内容，重视脱手理论与自立索求，增进学生空间不雅念的成长。

小教阶段空间与图形讲授的重要目的是成长学生的空间不雅念，与前几册一样，本册课本继承把增进学生空间不雅念的成长做为空间与图形内容编排的研讨重面。正在讲授内容圆面支配了“地位”“圆”两个单位。

4.增强统计常识的讲授，成长学生的统计不雅念，慢慢构成从数教的角度考虑成绩的头脑风俗。

5.有步调地渗入数教思惟方式，培育种植提拔学生数教头脑才能息争决成绩的才能。

6.感情、立场、代价不雅的培育种植提拔渗入于数教讲授中，用数教的魅力战进修的收成引发学生的进修兴致与内涵念头。(1)供应丰盛的培育种植提拔进修数教兴致喜好的素材。

(2)注重反应数教与人类糊口的紧密亲密联络和数教的文明代价。

(3)经过自立索求的举止，让学生得到进修胜利的体验，促进教好数教的疑心。

4、讲授目的

(一)常识与技艺：

1.懂得分数乘、除法的意义，控制分数乘、除法的较量争论方式，比力纯熟地较量争论简略的分数乘、除法，会停止简略的分数四则混淆运算。

2.懂得倒数的意义，控制供倒数的方式。

3.懂得比的意义战性子，会供比值战化简比，会办理有闭比的简略实践成绩。

4.控制圆的特性，会用圆筹划圆;索求并控制圆的周长战面积公式，可以准确较量争论圆的周长战面积。

5.晓得圆是轴对称图形，进一步熟悉轴对称图形;能应用仄移、轴对称战扭转设想简略的图案。

6.能正在圆格纸上用数对透露表现地位，开端体味坐标的思惟。

7.懂得百分数的意义，比力纯熟地停止有闭百分数的较量争论，可以办理有闭百分数的简略实践成绩

8.熟悉扇形统计图，能凭据必要挑选符合的统计图透露表现数据。

(两)进程与方式

1.履历从实践糊口中收现成绩、提出成绩、办理成绩的进程，体味数教正在平常糊口中的感化，开端构成综开应用数教常识办理成绩的才能。

2.体味办理成绩计谋的多样性及应用假定的数教思惟方式办理成绩的有用性，感触感染数教的魅力。构成收现糊口中的数教的认识，开端构成视察、剖析及推理的才能。

(三)感情立场代价不雅

1.体味进修数教的兴趣，进步进修数教的兴致，树立教好数教的疑心。

2.养成当真做业、誊写整齐的优越风俗。

重面：

分数乘法战除法，圆，百分数等。

易面：

1、进修整数、小数有闭较量争论的底子上，培育种植提拔学生分数四则运算才能和办理有闭分数的实践成绩的才能。

2、懂得百分数的意义、控制百分数的较量争论方式，会办理简略的有闭百分数的实践成绩。

4、进步量量的详细步伐

标的目的劣于方式，纪律重于规矩。肯定讲授目的要幸免贴标签式的所谓感情、立场、代价不雅。

1、起首吃透本册课本的内容，控制本册讲授的重易面，并有个完好的教期讲授想象;其主要一步一个足迹的上好每堂课。

2、继承把培育种植提拔学生优越的进修风俗做为任务目的。

3、增强学生考订错题的任务。

4、闭注后30%的学生的进修，并增强一般学生课余时光教导。

5、用“教有所得”去引发学生的进修兴致与内涵念头。

“擅教者擅言(趣道、妙问、擅喻、智问)”。

**六年级数学工作计划下册篇十三**

面对一张张求知若渴的面孔，加之承担六年级的数学科教学，我感到肩头责任的重大。在课改实验正向我们全面铺开的同时，我们又即将面临一个个全新的挑战，不断加强学习，提高自身综合素质，以饱满的工作热情投入到教育教学工作中，是在新形式下对每一位教育工作者最基本的要求。为在工作中能针对自身知识能力特点，结合本班实际，避免教学的盲目性和重复性，增强数学学科的针对性和实效性，拟定以下教学计划：

一、学情分析：

(一)、认知领域分析：

1、基础知识掌握情况：

(1)、对概念的掌握：班上多数学生对数学概念的掌握不够牢固，多数数学概念在学生的脑海中呈模糊、混淆状态。对学过的概念，学生的巩固和应用不够;对在教学中即将生成的概念，教师应加大引导力度。

(2)、学生的计算能力：提高学生的计算能力是本班的一个重点，部分学生分数的加减法仍存在问题，在计算中粗心大意，不爱打草稿，常常自以为是，计算错误率相当高。

(3)、对应用题的掌握：应用题教学是本班的一个难点，多数学生一碰到应用题就感到头疼，对应用题产生了畏惧感，且在实际操作中不去读题，不去认真理解题意和分析应用题中的数量关系，部分学生是不知从何下手，应用题错误率仍然相当高。

2、操作能力分析：

(1)学生组织纪律性不强，学习自觉性差;

(2)多数学生没有自制学具的习惯，也没有使用学具的爱好;

(3)少数学生书写差，多数学生有待强化，没有正确对待作业;

(4)上课举手发言不大胆，不爱提问，回答问题思路不清晰，口头表达、语言组织能力较差;

3、智力因素和非智力因素分析：

(1)智力因素分析：由于受到家庭条件的不利影响，个别同学智力水平较低，反应较迟钝，提出、理解、分析、解决问题的能力较差，知识学得死，逻辑思维不强。

(2)非智力因素分析：本班学习气氛不浓，知识消化和接受得慢，真正爱好学习的同学少，意志薄弱，思维品格结构不完整。

4、学习困难：

要想教好本班，首先要解决的问题就是学生的思想问题，要充分调动学生的学习积极性，手把手地教他们正确的学习方法，让他们真正爱学，乐学。其次是要认真对待本班的班级常规管理，甚至要把它提到一个很高的高度来认识，班级常规教育不容忽视，且需急待加强，在教育教学中一定要很好地配合好班主任搞好班级管理。

(二)、情感领域分析：

1、学习目的分析：

班上多数学生学习目的不明确，九年义务教育的普及，加之在受市场经济浪潮冲击下的打工族们的影响，认为学与不学一个样，学好学坏一个样的同学不乏其人。导致上课精力不集中，爱摆龙门阵，贪玩好耍，且容易发生思维极差，个别同学产生厌学情绪。

2、学习方法分析：

班上多数同学不讲学习方法或学习方法不当，从书本上学习到的知识大部分靠死记硬背。

3、学习习惯分析 ：

班上多数同学没有良好的学习习惯，如不会自觉预习、自习、边听边想边记笔记的习惯等。

4、学习兴趣分析：

班上虽说学习气氛不浓，但同学们接受新知识的兴趣却是较浓的，不过不具稳定性。

5、鉴赏能力分析：

班上同学都来自偏远的农村，受环境条件的制约，很少受到文学、艺术的熏陶，所以对美的感受和鉴赏能力不强，但他们在这方面的愿望和要求是比较强烈的，且可塑性较大。

二、教材理解：

(一)、对教材思想教育内容的理解：

教材以提高全民族的思想道德和科学文化素质，培养社会主义建设者和接班人为指导思想。通过学习，学生受到热爱祖国，热爱中国共产党，热爱社会主义的教育，受到辩证唯物主义启蒙教育和社会主义道德品质教育，为培养建设有中国特色社会主义人的合格建设者打下基础。

(二)、对教材双基方面的理解：

1、分数乘法：

学生在掌握了整数乘法，分数的意义、性质，以及分数加、减法的计算的基础上进行教学的。内容包括分数乘法的意义和计算法则，乘加、乘减混合运算，求一个数的几分之几是多少的分数应用题，倒数的意义和计算。这些内容都属于分数中的基本知识和技能，利用这些知识不仅可以解决有关的实际问题，而且也是后面学习分数除法，分数四则混合运算和应用题以及百分数的重要基础。

(1)分数乘法实际上包括两种情况，分数乘整数、一个数乘分数。第一种情况与整数乘法的意义相同，只不过相同的加数是分数。而第二种情况用整数乘法的意义就不能解释了。这就需要把分数乘法的意义加以扩展。

(2)在分数乘加、乘减混合运算中，把它同整数乘法运算定律推广到分数乘法紧密联系起来。这样安排，既有利于巩固和提高分数加、减、乘法的熟练程度，又为学习分数简便算法打下了较好的基础。

(3)本单元的分数乘法应用题主要是求一个数的几分之几是多少的应用题，它是一个数乘分数的意义在实际中的应用，还是学习已知一个数的几分之几是多少求这个数的应用题以及进一步学习较复杂的分数应用题的基础。

(4)本单元最后学习倒数的认识，使学生理解倒数的意义和求一个数的倒数的方法以便为后面学习分数除法做准备。

2、分数除法：

学生在掌握了整数除法的意义、分数乘法的意义，以及解简易方程的基础上进行教学的。内容包括分数除法的意义和计算法则，分数除法应用题和比的知识。这些知识都是进一步学习的重要基础，要使学生切实学好。

(1)分数除法的意义是作为整数乘法的逆运算来定义的，计算方法是乘这个数(不为0)的倒数。

(2)分数除法应用题仍以方程解法为主，然后在这基础上教学用除法计算，以培养学生灵活解的解题能力。为此，教材安排了一些列方程解已知一个数的几分之几是多少求这个的文字题。

(3)教材最后安排了一节比的知识，而实际计算是用分数计算，要注意与前面所学的除法和分数的紧密联系。

3、分数四则混合运算和应用题：

分数四则混合运算是在学生已经掌握了分数四则混合运算的基础上教学的，以进一步提高学生的计算能力为主要教学目的。分数应用题可以分为三部分：

(1)一般的两步计算的分数应用题。这些应用题在数量关系方面，都是学生以前学过的，只是已知条件是分数，或者是在简单分数应用题的基础上再增加一步计算的一般应用题。

(2)稍复杂的求一个数的几分之几是多少的分数乘法应用题，以及相应的分数除法应用题。这些应用题的数量关系要复杂一些，学生不易理解，要画线段图来帮助学生理解题意，分析数量关系，主要是弄清每个题中要把么看作单位“1”。

(3)工程问题。教材先从已知具体的工作总量和工作效率求工作时间的应用题引入，让学生根据具体的数量解答。然后把工作总量抽象成一个整体，用单位“1”表示，把工作效率用完成这个整体的几分之一来表示，由此计算出工作时间。

4、圆：

这部分内容是在学生学过了直线图形的认识和面积计算，以及圆的初步认识的基础上进行教学的。通过对圆的有关知识的学习，不仅加深学生对周围事物的理解，提高解决实际简单问题的能力，也为以后学习圆柱、圆锥等知识和绘制简单统计图打好基础。

(1)圆的认识，通过圆的直径和半径以及它们的长度之间的关系，使学生认识圆的特征。在此基础上。使学生了解画圆的步骤和掌握画圆的方法，进一步加深对圆的认识。

(2)圆的周长和面积计算公式的知识，教材中加强了启发性和让学生动手操作的内容，通过实验，使学生在实践活动中逐步理解和掌握计算公式。

(3)教学轴对称图形时，教材中注意引导学生从观察实际事物和操作中认识轴对称图形和轴对称的含义。教材中还安排了让学生在方格纸上画出轴对称图形并找出对称轴，使学生在操作中扩展、加深对所学图形的认识。

5、百分数：

这一单元主要包括百分数和意义和写法，百分数和分数、小数的互化，百分数的应用等内容。

(1)百分数是在学生学过整数，小数特别是分数的概念和应用题的基础上进行学习的。百分数实际上是表示一个数是另一个数的百分之几的数。因此，它同分数有着密切的关系。

(2)百分数的概念，是这部分内容的基础。学生只有理解了百分数表示一个数量是另一个数量的百分之几，也就是百分率的含义，才能正确地运用它来解决实际问题。

三、教学目标：

(一)、教材的思想目标：

通过本册数学教学，学生学习到观察问题和思考问题的正确方法，受到辩证唯物主义的启蒙教育;从一些新旧数字的对比中感受到今天幸福生活的温暖，受到热爱祖国，热爱中国共产党，热爱社会主义的教育;了解劳动人民在平凡的工作岗位上为人类做出的伟大贡献，受到热爱人民的道德品质教育;知道爱惜钱物，勤俭节约，培养良好的养成教育;了解有关的动物、植物知识，培养爱护环境，保护生态的环卫意识。

(二)、教材的双基目标：

1、学生理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算法则，比较熟练地计算分数乘、除法(简单的能够口算)。

2、学生学会进行分数四则混合运算。

3、学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比。

4、学生掌握圆的特征，会用工具画圆;掌握圆周长和圆面积的计算公式，能够正确计算圆和周长和面积。

5、学生初步理解轴对称的意义，初步认识轴对称图形。

6、学生能够解答比较容易的一到二步计算和分数应用题，能够综合运用所学知识解决比较简单和实际问题，能够根据应用题的具体情况，灵活地选用算术解法和方程解法。

7、学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些比较简单的有关百分数的实际问题。

四、教学策略：

1、教师的角色换位：

紧贴课改脉搏，树立课改理念，不断提高自身知识业务水平，转变教师角色，与学生建立平等、和谐的师生关系，面向全体，引导学生自主、合作、探究式的学习，不断培养学生学习数学的兴趣和良好的学习习惯，教学中注意引导学生的开放性、灵活性思维，树立学生的创新意识。

2、突出重点、突破难点策略：

各单元的知识重点要求同学们在课堂内重点训练，利用平时自习和业余时间给他们的弥补知识上的不足，并教给他们正确的学习方法，培养良好的学习习惯，养成良好的学习风气。对于知识难点，加以反复引导，让他们少走弯路。同时，着力抓好预习、复习。

2、查漏补缺策略：

(1)充分发挥和利用晨会课的教育作用，对学生学习目的、方法、兴趣、习惯等方面加以正面的教育引导;

(2)充分发挥好课堂40分钟的教学阵地作用，让学生在愉快、开放中获得知识，培养学生自主、合作、探究式的学习;

(3)对差生多鼓励，多给以关爱，细心地挖掘他们学习和生活中的每一个闪光点，多表扬，增强他们的信心，不让他们的自尊心受到伤害;

(4)指导学生多读适合少年儿童阅读的古今中外名著及其他人文科学读物、科技读物等各类图书。

**六年级数学工作计划下册篇十四**

一、知识目标与技能：

1、①通过学习，学生能应用百分数解决实际问题。理解税率、利率、折扣的含义。

②学生在经历观察、操作等活动的过程中和认识圆柱和圆锥的特征，能正确地判断圆柱和圆锥，理解、掌握圆柱的表面积、圆柱和圆锥体积的计算方法，会正确地进行计算。

③学生结合实例认识扇形统计图，理解众数和平均数。

④初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法。

⑤学生在解决实际问题的过程中，学会用转化的策略寻求解决问题的思路，并能根据具体 的问题确定合理的解题方法，从而有效地解决问题

⑥学生理解比例的意义和基本性质，会解比例;认识比例尺，会看比例尺，会进行比例尺的有关计算;理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，理解用比例关系应用题。

⑦学生通过系统的复习，巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识，更好地培养比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，并提高综合运用所学数学知识解决简单的实际问题的能力。

2、过程与方法：

本学期数学内容要紧联系学生生活环境，从学生的经验和已有知识出发创设有助于学生自主学习、合作交流，使学生通过观察、操作、归纳、交流、反思活动、获得基本的数学知识、技能，进一步发展思维能力，让学生在情境体验中，理解数学，增强空间观念，发展形象思维，重视学生应用数学的意识和能力。能应“转换”的策略解决一些简单的实际问题，进一步增强阶级问题的策略意识和反思意识，体会解决问题策略的多样性，培养根据实际问题的特点选择相应策略能力。

二、教材分析

1.本学期教材的知识结构体系分析和技能训练要求：

这册教材包括下面的内容：百分数的应用、圆柱喝圆锥、比例、确定位置、正反比例、解决问题的策略、统计以及小学六年来所学数学内容的总复习。本册教材的这些内容是在前几册的基础上按照完成小学的全部教学任务安排的，着重使学生认识一些常见的立体等计算方法，进一步发展空间观念，掌握用扇形统计图表示数据整理结果的方法提高数据统计数据的分析、预测、判断能力;理解比例、正比例、反比例的概念，加深认识一些常见的数量关系会用比例知识解答比较容易的应用题。然后把小学的主要内容加以系统的整理和复习。巩固多学的数学知识。使学生能够综合所学的数学知识解决比较简单是实际问题;结合新的教学内容与系统的整理和复习，进一步发展思维能力，培养思维品质，进行思想品德教育。

2、教学重点：本册教材中的圆柱喝圆锥、比例都是小学数学的重要内容。首先，认识圆柱喝圆锥的特征，掌握圆柱喝圆锥的一些计算，既可以为进一步学习其他形体的表面积和体积及其计算打好基础。进一步发展空间观念，也可以增强阶级问题的策略和反反复，逐步增强学生收集、处理信息的意识和能力。最好学习好比例的知识，不仅可以增强学生用数学方法处理数学问题的能力，而且也使学生获得初步的函数观念，为进一步学习相关知识做初步的准备。因此，让学生认识这些内容的概念，学会应用这些概念、方法和计算阶级一些实际问题，是教学的重点。

三，学生情况分析

本班级有学生81人，其中女生36人。从上学期考试成绩分析，学生的基础的知识、概念、定义掌握不够牢固，口算，笔算验算及脱式计算不是很好。粗心大意的还比较多，灵活性不够，应用能力不够强。但总的来说大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正;也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

四、方法与措施：

(1)认真研读教材，认真备课，力争做到不打无准备之仗。

(2)认真学习新大纲和新的课程标准，掌握教育教学改革的方向，以新的理念武装课堂。

(3)充分利用学生熟悉、感兴趣的和富有现实意义的素材吸引学生，让学生主动参与到各种熟悉活动中来，提高学习效率，激发学习兴趣，增强学习信心。

(4)精心设计形式多样，思路、答案开放的练习题，以培养灵活的思维能力。

(5)加强学生作业的批改，尤其注意学生好的学习习惯的训练和培养。

(6)注意加强学生的补差工作，采用教师集中补差和学生互助等形式进行。注意将培养学生的自信和严格要求相结合。

(7)增强学生的动手实践活动，培养学生的空间观念。

(8)多创设学习情景，大胆放手让学生自学，发展学生的个性特长。

(9)注意和学生家长联系，密切注意学生在家的表现，将学校教育的作用延伸到校外。将学校教育和家庭 教育结合起来。

五、教学进度安排表(略)

**六年级数学工作计划下册篇十五**

要重视知识的系统化，避免盲目做题，搞题海战术，确实抓好复习工作，提高教学质量。

一、贯彻《课程标准》，重视复习的针对性。

教师要认真研究《课程标准》，把握教学要求，弄清重点和难点，做到有的放矢。要引导学生反复阅读课本，弄清重点章节，以及每一章节的复习重点。要根据平时作业情况和各单元测试情况，弄清学生学习中的难点、疑点所在。计划先根据教材的安排进行复习;再分概念、计算、应用题三大块进行训练;最后适当进行综合训练，切实保证复习效果。

二、梳理拓展，强化复习的系统性。

复习课的一个重要特点就是在系统原理的指导下，引导学生对所学的知识进行系统的整理，把分散的知识综合成一个整体，使之形成一个较完整的知识体系，从而提高学生对知识的掌握水平。

三、倡导解题方法多样化，提高解题的灵活性。

解题方法多样化可以培养学生分析问题的能力，灵活解题的能力。不同的分析思路，列式不同，结果相同，收到殊途同归的效果，同时也给其他的学生以启迪，开阔解题思路。复习时，要引导学生从不同的角度去思考，引导学生对各类习题进行归类，这样才能使所学的知识融会贯通，提高解题的灵活性。

四、有的放矢，挖掘创新。

复习一定要做到精要，有目的、有重点，要让学生在练习中完成对所学知识的归纳、概括。题目的设计要新颖，具有开放性、创新性，能多角度、多方位地调动学生的能动性，让他们多思考，使思维得到充分发展， 学到更多的解题技能。

五、面向全体，全面提高。

面向全体学生是素质教育的基本要义之一，总复习更应该体现这一点。教师应全面了解“学情”恰当对学生作出评价，正确引导学生搞好复习，以期他们取得好的成绩。

六、在复习过程中，我们精心选择和设计练习题，加强解题方法的指导，提高学生解题能力。

毕业班数学复习课的备课，重点要抓住二点：一是要把握教材内容，善于提炼和归纳教材的知识要点和训练重点;二是要根据教材的知识要点和训练重点，精心选择和设计练习题。

七、我们在制定复习计划、实施复习时应该注意以下几点：

1、克服复习单纯为应付考试的错误思想，防止在复习中不适当地加重学生过重负担，大量挤占学生休息和活动时间，只重少数学生提优、轻多数学生提高和猜题押题、死记硬背等错误做法，应该把复习看作整个教学工作的一个重要环节。

2、克服复习中只重一例一题，不重知识基本结构的做法。

3、克服复习中只重知识技能，不重提高发展学生数学思考能力的做法。

4、克服复习中只管上课不管效果的做法。

5、克服复习中只注意课本，不关注课改和(标准)的做法。

八、时间安排

第一阶段巩固知识、整理知识。4-5周

第二阶段归类训练发展提高3周

第三阶段模拟训练查漏补缺2周

九、复习的基本策略

1、巩固知识，以练为主。巩固知识是复习课的主要任务。以练为主，且以学生自己笔练为主，应作为巩固知识的主要策略。常见复习时有的课还以教师讲学生听为主，或者以教师提问个别学生应答为主。实践证明这些方式大多没有以学生动笔练习为主的效果好。复习时教师除了帮助学生理清要点和说明常见错误的防止和纠正策略外，应大胆放心地让学生自己练习，通过练习巩固知识，获得提高。

2、整理知识，学生为主。整理知识是复习课的重要一环。常见在复习时师生通过一问一答由教师将知识整理出来，我们认为整理知识最好以学生为主，教师应当是引导者和组织者。实践证明在教师引导下以学生自己为主，并通过同学之间的交流来整理知识，学生容易理清知识和理解知识之间的联系区别，记牢知识和运用知识解决简单实际问题。

3、查漏补缺，调查为先。查漏补缺是复习的重要内容。所以在复习前摸清学生中的“漏”和“缺”非常重要，在复习课中应十分重视补“缺漏”和纠错误。摸清“缺漏”和常见的错误，平时摘记学生作业中的问题不失为一个好方法，在复习课之前，作些摸底调查也非常必要。

**六年级数学工作计划下册篇十六**

一、教材分析：

这一册教材内容包括：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。会解决简单的有关百分数的实际问题，是小学生应具备的基本数学能力。在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。通过丰富的现实的数学活动，让学生经历初步的数学化的过程，理解并学会用数对表示位置;初步认识研究曲线图形的基本基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。在统计方面教材是安排扇形统计图。进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。在数学解决问题方面，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。教材安排了两个数学综合应用的实践活动，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

二、本学期本课程教学目标要求和任务

(一)知识与技能：

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆;探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形;能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

(二)过程与方法

1. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

2. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

(三)情感态度价值观

1. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

2. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

重点：

分数乘法和除法，圆，百分数等。

难点：

1、学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。。

2、理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题。

3、通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

三、教学措施：

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解,从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发, 自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8、培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

9、体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

10、教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

四、教学进度(略)

**六年级数学工作计划下册篇十七**

这一册教材包括下面一些内容:分数乘法，位置与方向(二)分数除法，比、圆，百分数，扇形统计图，数学广角。

分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了分数乘法、分数除法、比、百分数四个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力以及解决有关分数的实际问题的能力。分数四则运算能力是学生进一步学习数学的重要基本技能，应该让学生切实掌握。百分数在实际生活中有着广泛的应用，理解百分数的意义、掌握百分数的计算方法，会解决简单的有关百分数的实际问题，也是小学生应具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了位置与方向、圆两个单元。位置与方向在四年级下册的“用方向与距离确定位置”已经学习，但还得巩固提高;通过对曲线图形——圆的特征和有关知识的探索与学习，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本册教材安排的是扇形统计 图。在前面学习条形统计图和折线统计图的基础上，学会看懂扇形统计图，认识扇形统计图的特点，进一步体会统计在生活和解在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数乘法和除法、百分数、圆、统计等知识，教学用所学的知识解决生活中的简单问题;另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，进一步体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。决问题中的作用，发展统计观念。

本册教材的教学目标是，使学生:

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆;探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形;能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学重点:分数乘法和除法、圆、百分数。

分数乘法和除法、数学广角。

1.基本情况:本班共计30人，其中男生14人，女生16人。

2.“双基”掌握情况:大部分学生，能从已有的知识和经验出发。获取知识，抽象思维水平有了一定的发展. 基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。

3.学生学习习惯:绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能积极主动地参与学习过程, 实行分工合作，各尽其责。 能充分动口、动手、动脑,主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自己的意见，听取和尊重别人的意见，独立思考，掌握学法，大胆实践，并能自评、自检和自改。

4.学困生情况:个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不高。

1、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

2、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

3、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能

4、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

5、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

**六年级数学工作计划下册篇十八**

一、教学设想

六年级第二学期是小学阶段最后一个学期，教材从促进学生的发展，为学生进入第三学段的学习打好基础出发，把六年级(下册)的教学内容分成两部分编排。在前七个单元里教学新知识，全面完成《标准》规定的第二学段的教学内容和具体目标。在第八单元有重点地系统复习小学阶段教学的主要知识，在深化理解的同时组织更合理的认知结构，通过适当的练习形成必要的技能，应用知识解决实际问题，培养数学素养。

“数与代数”：教学百分数的应用，比例的有关知识，成正比例和成反比例的量，解决问题的策略。百分数的应用是在六年级(上册)认识百分数的基础上编排的，是本册教材的重点内容之一。要联系实际解决一些求一个数比另一个数多(或少)百分之几的问题，解决较简单的有关纳税、利息、折扣的问题，解决已知一个数的百分之几是多少，求这个数的问题。通过这些内容的教学，能让学生进一步理解百分数的意义，学会在日常生活中应用百分数。教学正比例和反比例，着重理解正比例的意义和反比例的意义，让学生在现实的情境中作出相应的判断。根据《标准》的精神，教材适当加强了正比例关系图像的教学，不再安排解答正比例或反比例的应用题。比例的知识有比例的意义、比例的基本性质和解比例。这些知识有助于理解图形的放大与缩小，能用来解决有关比例尺的问题。在解决问题的策略里，教学转化的思想和方法。转化能使复杂的问题变得简单，能把未知的内容变成已知的内容。所以，转化是重要的认知策略，也是常用的解决问题策略。对于转化思想，学生在前面的学习中已经有较丰富的体验。本册教材继续教学转化，让学生进一步体会和应用，通过具体的转化活动，发展思维的灵活性。

“空间与图形”：教学圆柱和圆锥，图形的放大或缩小，确定位置等内容。圆柱与圆锥是本册教材的又一个重点内容，包括圆柱和圆锥的形状特征，圆柱的表面积及计算方法，圆柱和圆锥的体积及计算方法等知识。图形的放大和缩小是小学数学新增加的教学内容，让学生初步了解图形可以按一定的比例发生大小变换。这个内容安排在第三单元里，结合比例的知识进行教学。确定位置也是新增的教学内容，在初步认识方向的基础上，用“北偏东几度”“南偏西几度”的形式量化描述物体所在的具体方向，还要联系比例尺的知识，用“距离多少”的形式描述物体所在的位置。教材严格遵照《标准》的要求，精选传统小学数学里有关形体的知识，增加与生活密切联系的空间知识，让学生在获得必需的数学事实的过程中发展空间观念。

“统计与概率”：先在认识圆和能够应用百分数的基础上教学扇形统计图，再教学众数和中位数。众数和中位数是数据分析时经常使用的统计量。有些时候，平均数不能确切地反映一组数据的基本特征，就可以考虑用众数或中位数来反映。本册教材里的统计知识，能进一步增强学生的数据意识，提高分析、表达和利用数据的能力。

“实践和综合应用”：编排了三次实践活动。第一次是利用圆柱的体积知识测量形状不规则物体的体积，以及应用铁块的质量与体积比值一定的规律推算铁块的体积。第二次是结合图形的放大或缩小，研究图形的面积变化与边长变化的关系。第三次是使用工具或应用步测的方法，测量相隔较远的两点之间的距离。这些实践活动使学生经历动手操作、独立思考并与同伴合作交流的过程，研究现象，探索规律，创造性地应用学到的知识和方法解决问题。

总复习的内容也按四个领域编排。根据《标准》里具体目标的设计分类，在“数与代数”领域里把内容分成数的运算、数的认识、式与方程、正比例与反比例四个部分进行复习。把解决实际问题纳入数的运算、式与方程两个部分，突出数学知识的实际应用。“空间与图形”领域里的内容分图形的认识、图形的变换、图形的位置三个部分进行复习。小学阶段的测量主要是线段的长度、图形的面积、物体的体积，教材把测量的内容与图形的认识有机结合起来，能提高复习的效率。“统计与概率”领域的内容分统计、可能性两个部分进行复习。在总复习里还安排了上述三个领域内容的综合应用，分别研究住房面积的变化、旅游费用的预算、调查周围的绿地面积、在生活中如何节约用水，工作计划《六年级下册教学计划》。这些问题都具有较强的知识性、实践性、应用性，并富有教育意义。

另外，教材充分关注六年级学生的年龄、心理发展特点和他们对学习的需求，在“你知道吗”里介绍数学知识在经济领域和社会生活里的应用。编排的“思考题”满足部分学生多学一些、学深一些的需求，还多次组织学生自我评价学习的过程与效果。

二、全册教学目标

目标：

1、让学生经历应用百分数的知识解决生活中一些常见问题的过程，进一步理解百分数的意义，体会百分数与分数、小数的联系和区别，加深对方程思想方法的认识，提高解决相关问题的能力;在具体情境中理解比例的意义和级别性质，认识成正比例和成反比例的量，体会不同领域数学内容的内在联系，加深对相关数量关系的理解。

2、让学生通过观察、操作、实验和简单推理，认识圆柱和圆锥的基本特征，探索并掌握圆柱和圆锥的体积公式以及圆柱表面积的计算方法;在具体的情境中，初步理解图形的放大和缩小，初步理解比例尺的意义，初步掌握用方向和距离确定物体位置的方法，并能应用这些知识和方法进行简单的操作或解决简单的实际问题。

3、让学生联系对百分数的理解，认识扇形统计图，初步体会扇形统计图描述数据的特点，能根据扇形统计图所呈现的信息提出或解决一些简单的问题;结合实例，初步认识众数与中位数的意义，会求一组简单数据的众数和中位数，初步体会众数、中位数和平均数等不同统计量的不同特点。

4、让学生通过系统复习，进一步掌握数与代数、空间和图形、统计和概率等领域的知识和方法，进一步明确相关内容的发展线索和逻辑关联，加深对现实问题中数量关系、空间形式和数据信息的理解，提高综合应用数学知识和方法飞能力。

数学思考方面：

1、让学生在应用百分数解决相关问题的过程中，进一步培养分析、综合和简单推理的能力，提高用方程表示数量关系的能力，发展抽象思维，增强数感。

2、让学生在认识圆柱和圆锥特征的过程中，丰富对现实空间的感知，进一步增强空间观念;在推导圆柱和圆锥的体积公式以及探索圆柱侧面积和表面积的计算方法的过程中，经历观察、猜想、实验、分析、验证和概括等活动，进一步培养合情推理与初步的演绎推理能力，发展形象思维。

3、让学生在认识图形的放大和缩小、探索并理解比例的意义和性质，以及理解比例尺的意义和应用比例尺解决问题的过程中，进一步体会不同领域数学内容的内在联系，增强用数和图形描述现实问题的意识和能力。

4、让学生在根据方向和距离确定物体位置的过程中，进一步培养观察能力、识图能力和有条理地继续表达的能力，不断增强空间观念。

5、让学生在探索并理解成正比例、反比例的量的过程中，初步体会数量之间相依互变的关系，感受有效表示数量关系及其变化规律的不同数学模型，进一步提升思维水平。

6、让学生在认识扇形统计图以及众数、中位数的过程中，进一步感受数据的意义和价值，感受不同统计量的联系和区别，发展统计观念。

**六年级数学工作计划下册篇十九**

一、指导思想

根据学校的教学计划，严格遵循小学数学课程标准进行教学，严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的接班人和建设者。

二、基本情况分析

本班大部分学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正。其中少数学生学习自觉性不够，比较贪玩，不能及时完成作业，对于学习数学有一定困难，计算能力不强，尤其是对解决问题难于理解，还有待进一步提高。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，在平时的教学中补缺，通过个别辅导，努力提高班级全体学生成绩。

三、教材分析

这一册教材内容包括：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。

在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。

在统计方面教材是安排扇形统计图。进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在数学解决问题方面，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

四、教学目标

1.理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。

2.理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。

3.理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

4.掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5.知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6.能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

7.理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

8.认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

9.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

10.体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析推理的能力。

11.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

12.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

五、教学措施

1.创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2.提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3.课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4.加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

5.学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找出解决问题的方法。

6.教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探

究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

7.利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

8.培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

9.体现学生的主体作用，让学生爱学、会学，教学生掌握学习方法。

10.教学与实践活动相结合因材施教，每一堂课教学内容的设计都根据教学目标和学生的基础上，创建教学的问题情境，属于符合学生认知规律的教学过程。

六、教学进度

周次授课内容课时

一位置、分数的乘法

二分数的乘法、解决问题

三解决问题、倒数的认识

四整理和复习、分数的乘法

五国庆节放假

六分数的除法、解决问题

七比和比的运用

八整理和复习、认识圆

九圆的周长、圆的面积

十整理复习、确定起跑线

十一期中复习考试

十二百分数的意义和写法、百分数和分数小数的互化

十三用百分数解决问题

十四用百分数解决问题

十五用百分数解决问题、整理和复习

十六扇形统计图、合理存款

十七数学广角、总复习

十八总复习

十九期末复习

二十期末复习

**六年级数学工作计划下册篇二十**

本学期我继续担任六年级数学和科学的教学任务，本学期是这届毕业生在小学的最后半年，也是最紧张的学习阶段。为了能让学生利用这有限的时间学好小学知识，为今后的学习打下坚实的基础，我会继续结合本班学生的实际情况，落实好“双基、双培”教学模式，制定本学期计划如下：

一、指导思想

认真学习新课程理念，认真钻研“双基双培”教学模式，大胆尝试，勇于创新，努力提高学生的数学成绩，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的接班人和建设者。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

二、班级学生情况分析

六年级3班现有学生64人。从新课程的角度来讲，班级人数比较多，又因为是毕业生最后紧张的学习阶段，本学期一定要重视学生的思想工作。所以开学第一个月的工作重点是关心学生，了解学生，多与学生沟通。在教学上，本学期重点是在教学中，面向全体学生，创设愉快情境教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。抓好学习上有困难的学生教学。

三、教材分析 ：

这一册教材内容包括：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角和整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，教材安排了负数和比例两个单元。结合生活实例使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学，使学生理解比例，正比例和反比例的概念，会解比例和用比例知识解决问题。

在空间与图形方面，教材安排了圆柱和圆锥的教学。在已有知识和经验的基础上，使学生通过对圆柱、圆锥特征和有关知识的探索与学习，掌握有关圆柱表面积，圆柱、圆锥体积计算的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面教材安排了有关数据可能产生误导的内容。通过简单事例，使学生认识到利用统计图虽便于作出判断或预测，但如不认真分析也有可能获得不准确的信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行认真、客观、全面的分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学知识解决生活中的简单问题;另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，培养学生的数学应用意识和实践能力。

四、努力方向：

1、认真学习新课堂的理念，加强学习，努力提高自身的业务水平。

2、课堂上继续落实“双基 双培”教学模式，并做到不搞形式化，以学生为本，提高课堂效率。

3、积极参与集体备课，备出实效的教案，做好表率作用。

4、多听老师的课，多听取别人的意见，取长补短，扬长避短。

5、激发本班学生的学习兴趣，努力提高本班的数学成绩。

6、照顾到每个层次的学生，减少学困生的数量，争取消灭不及格。

7、多反思、勤总结，把自己的真实感受及时的记录下来，写出高质量的教学随笔。

五、教学措施：

1、认真备课，钻研教材，认真制定每课的教学目标，并围绕教学目标设计教学环节，课上要充分发挥学生的主体地位，要特别照顾到后进生。

2、平时的练习要有针对性，对于后进生和优秀的学生要分别出一些适合他们的练习。

3、加强操作、直观的教学，例如教学圆柱和圆锥时，就要利用操作、直观教学，以发展他们的空间观念。

4、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

5、加强能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力;抽象概括能力;判断、推理能力;迁移类推能力;揭示知识间的联系，探索规律，总结规律;培养学生思维的灵活性和敏捷性。

6、设计出有针对性的家庭作业，要少而精，并设计有效的预习作业。

7、做好后进生辅差工作，采用兵教兵的方法。

8、制定好总复习计划，把复习工作做细，做实，争取提高六年级毕业成绩。

**六年级数学工作计划下册篇二十一**

一、教材分析

1、教学内容：本册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材重点教学内容。

2、教学目标

①了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

②能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。

③会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。

④认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

⑤能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测;初步体会数据可能产生误导。

⑥经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

⑦经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

⑧通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

⑨体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

⑩养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

3、教学重点

①在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确的读、写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。

②认识圆柱和圆锥，掌握它们的基本特征。认识圆柱的底面、侧面和高。认识圆锥的底面和高。

③探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。

④经历“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

⑤认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。

⑥了解比例尺。

⑦会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计信息，能够正确解释统计结果。

⑧对小学阶段所学知识进行系统的复习。

4、教学难点

①掌握圆柱和圆锥的基本特征。

②理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。

③ 经历“抽屉原理”的探究过程，用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

④会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。

⑤通过对小学阶段所学数学知识进行系统的复习，熟练掌握和运用小学阶段所学的数学知识。

5、教具和学具：三角板 直尺 圆柱、圆锥的实物及模型 方格作图纸

二、教学措施

1、充分利用远程教育资源和网络等现代化教育资源，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。

2、积极学习新课程改革的理论和经验，进一步培养学生自主、合作、探究的学习能力，使他们学的轻松快乐，使学生由学会向会学转变，由要我学向我要学的转变，提高学生学习自主性和学习的效率。

3、教师要从自身做起，严格要求自己，认真备好课、上好课，批改好作业，以积极认真的态度来影响学生，提高学生对数学这门学科的兴趣，使学生愿学、乐学。

**六年级数学工作计划下册篇二十二**

课题：数的认识(1)——数和小数

复习内容 知 识 要 点

小 数1、把整数1平均分成10份、100份、1000份……这样的一份或几份是十分之几、百分之几、千分之几……这些分数可以用小数表示。2、一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几。

小数的分类 1、根据整数部分划分：纯小数、带小数2、根据小数部分划分：有限小数、无限小数 无限小数可以分为无限不循环小数和无限循环小数无限循环小数可以分为：纯循环小数和混循环小数

整数和小数数位顺序表 整 数 部 分 小数点 小 数 部 分

… 亿 级 万 级 个 级

数位 … 千亿位 百亿位 十亿位 亿位 千万位 百万位 十万位 万位 千位 百位 十位 个位 ? 十分位 百分位 千分位 万分位 …

计数单位 … 千亿 百亿 十亿 亿 千万 百万 十万 万 千 百 十 一 十分之一 百分之一 千分之一 万分之一 …

多位数的读法和写法1、多位数的读法：从高位起，一级一级往下读;读亿级或万级的数时，要按照个级的读法来读，再在后面加上“亿”字或“万”字;每级末尾的0都不读，其他数位有一个0或连续有几个0都只读一个“零”。2、多位数的写法：从高位起，一级一级往下写;哪个数位上一个单位也没有，就在哪个数位上写0。

小数的读法和写法1、小数的读法：通常是整数部分按整数的读法读，小数点读作“点”，小数部分按顺序只读出数字。2、小数的写法：写小数时，整数部分按整数写，小数点写在个位的右下角，小数部分依次写出每一个数位上的数字。

数的改写和省略尾数1、改写成以“万”或“亿”为单位的数：在一个多位数的“万”位或“亿”位的右边点上小数点，把小数末尾的零去掉，然后再写上“亿”或“万”字。2、省略“万”或“亿”位后面的尾数：又称为四舍五入到“万”或“亿”位;精确到“万”或“亿”位。省略“万”位后面的尾数，就是把千位上的数字用“四舍五入”法取近似值。

课题：数的认识(2)——数的整除

复习内容 知 识 要 点

整除的意义 整数a除以整数b(b≠0)，除得的商正好是整数而没有余数，我们就说a能被b整除(也可以说b能整除a)

除尽的意义甲数除以乙数，所得的商是整数或有限小数而余数也为0时，我们就说甲数能被乙数除尽，(或者说乙数能除尽甲数)这里的甲数、乙数可以是自然数，也可以是小数(乙数不能为0)。

整除和除尽的联系和区别 整除和除尽，他们所有的结果都没有余数，这是他们的共同点。“除尽”包括“整除”，“整除”是除尽的一种特殊情况。

约数和倍数1、如果数a能被数b整除，a就叫b的倍数，b就叫a的约数。2、一个数的约数的个数是有限的，其中最小的约数是1，最大的约数是它本身。3、一个数的倍数的个数是无限的，其中最小的是它本身，它没有最大的倍数。

奇数和偶数 1、 能被2整除的数叫偶数。例如：0、2、4、6、8、10…… 注：0也是偶数2、不能被2整除的数叫基数。例如：1、3、5、7、9……

整除的特征 1、 能被2整除的数的特征：个位上是0、2、4、6、8。2、 能被5整除的数的特征：个位上是0或5。3、能被3整除的数的特征：一个数的各个数位上的数之和能被3整除，这个数就能被3 整除。

质数和合数 1、 一个数只有1和它本身两个约数，这个数叫做质数(素数)。2、 一个数除了1和它本身外，还有别的约数，这个数叫做合数。3、1既不是质数，也不是合数。4、 自然数按约数的个数可分为：1、质数、合数5、 自然数按能否被2整除分为：奇数、偶数

分解质因数 1、 每个合数都可以写成几个质数相乘的形式，这几个质数叫做这个合数的质因数。例如：18=3×3×2，3和2叫做18的质因数。2、把一个合数用几个质因数相乘的形式表示出来，叫做分解质因数。通常用短除法来分解质因数。3、特殊情况下几个数的最大公约数和最小公倍数。(1)如果几个数中，较大数是较小数的倍数，较小数是较大数的约数，则较大数是它们的最小公倍数，较小数是它们的最大公约数。(2)如果几个数两两互质，则它们的最大公约数是1，小公倍数是这几个数连乘的积。

课题：综合练习

复习内容 知 识 要 点

综合练习 综合试卷(一)

综合试卷(二)

综合试卷(三)

综合试卷(四)

综合试卷(五)

综合试卷(六)

综合试卷(七)

综合试卷(八)

**六年级数学工作计划下册篇二十三**

一、学生情况分析

本班共有学生40人，其中男生18人，女生22人。这个班目前最严重的问题就是两极分化严重，大部分同学对数学学科有较浓厚的学习兴趣，数学基本功扎实;有一定的分析问题，解决问题的能力，爱钻研，敢于探索，爱提问和质疑。但是后进的学生占了相当大的比例，个别学困生接受知识的能力相对较弱，学习基础又不扎实，爱耍小聪明，爱捣乱，从而导致学习成绩不理想，如刘雅静、肖雪钦、韩萌婷、徐洪浩、于帅等同学成绩太差，学习态度极差，对提高全班整体成绩有比较大的难度。针对班级中的这种实际情况，本学期我准备采取一些行之有效的措施对他们进行教育。

二、教材分析

六年级第二学期是小学阶段最后一个学期，教材从促进学生的发展，为学生进入第三学段的学习打好基础出发，把六年级(下册)的教学内容分成两部分编排。在前五个单元里教学新知识，全面完成《标准》规定的第二学段的教学内容和具体目标。在回顾整理部分系统复习小学阶段教学的主要知识，在深化理解的同时组织更合理的认知结构，通过适当的练习形成必要的技能，应用知识解决实际问题，培养数学素养。

本册教材内容中，空间与图形方面包括：圆柱和圆锥的相关知识，要求学生掌握圆柱和圆锥的认识、圆柱的表面积以及圆柱圆锥体积的计算方法;

数与代数方面包括：百分数知识，要求学生掌握百分数的应用;比例知识，学习内容包括比例的意义和性质、解比例、正反比例的意义和应用;比例尺方面包括比例尺的认识和应用;数学与生活方面包括排列和组合知识;

统计与概率包括：扇形统计图以及综合运用统计知识解决实际问题;另外还包括小学六年来所学的第一、二学段所学知识和方法的整理和复习。

教材在情境的创设方面注重突出了数学情境，在展现知识的产生和应用过程中，形成了“问题情境—建立模型—解释与应用”的基本模式。在知识结构的安排上，也注重了知识间的内在联系，思路清晰、形式新颖，使学生在探索中理解数学知识、掌握数学方法。

三、教学重难点

教学重点：百分数的应用、圆柱的侧面积和表面积的计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和基本性质、正比例和反比例、扇形统计图、转化的解题策略以及总复习板块的系列内容。

教学难点：圆柱和圆锥体积计算方法的推导、成正比例和反比例量的判断、解题策略的灵活运用。

四、具体教学目标

1、结合具体实例，理解成数、税率、折扣与利息的意义，能运用百分数知识解决一些简单的实际问题。

2、结合具体情境，理解比例的意义和性质，会解比例;理解正、反比例的意义，能正确判断成正、反比例的量;能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标轴的方格纸上画图，并根据给定一个量的值估计另一个量的值;能根据正、反比例的意义解决一些简单的实际问题。

3、结合具体情境，理解比例尺的意义，明确图上距离、实际距离和比例尺三者之间的关系;能运用比例尺的知识解决简单的实际问题。

4、结合具体情境，认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征;掌握圆柱表面积、体积和圆锥体积的计算方法，巩固所学简单的画图、测量等技能，能够运用圆柱、圆锥的知识解决简单的实际问题。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找