# 大班教案(9篇)

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-07-29

*作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!大班教案篇一1、通过故事懂得做事要一心一意的道理。2、培养专心做事的好习惯。重点...*

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢!

**大班教案篇一**

1、通过故事懂得做事要一心一意的道理。

2、培养专心做事的好习惯。

重点理解故事内容。

懂得做事要一心一意做事情的道理。

1、磁卡：“三心二意”、“一心一意”。

2、幼儿用书、教学挂图

（1）教师：故事里都有谁？她妈去小河边做什么？谁能猜猜故事的内容？

（2）幼儿阅读后回答。

（3）教师：小朋友的故事编的真精彩，可是我们书上的故事到底是怎样的呢？让我们一起来看一看吧。

（1）教师讲述故事。

（2）教师：故事里都有谁呢？它们在做什么？小猫开始时钓到鱼了吗？为什么没有钓着？（因为它一会儿捉蜻蜓，一会儿捉蝴蝶，做事总是三心二意的。）

（3）教师：后来小猫钓到鱼了吗？为什么？（钓到了，因为它听了妈妈的画，一心一意去钓鱼。）

（1）引导幼儿理解“三心二意”的意义。

a、教师出示词卡。教师：你们知道什么是“三心二意”吗？

b、幼儿分小组讨论后回答。教师小结：“三心二意”就是形容做事的时候注意力不集中，不专心，一会儿做这个，一会儿忙那个，结果什么事也做不好，什么事也完不成。(2)引导幼儿理解“一心一意”的意义。

a、教师出示词卡。教师：那么，你们摘掉什么事一心一意吗？

b、幼儿分小组讨论后回答。教师小结：‘一心一意“就是形容一次只做一件事，做事很专心，不受其他事物的影响，注意力比较集中，事情往往完成得比较好。

（1）教师：你有没有像小猫这样做事三心二意的经历呢？结果怎么样呢？

（2）幼儿回答。

（3）教师：你有没有像小猫后来那样做事一心一意的经历呢？结果又是什么呢？

（4）幼儿回答。

（1）教师：小朋友们，我们是学习小猫的“三心二意”呢？还是学习小猫的“一心一意”呢？

（2）幼儿回答。教师小姐：小朋友们说得很对，我们以后无论做什么事情，都要做到“一心一意”，只有专心做事，才能把事情做完，做好。

**大班教案篇二**

经过了火辣辣的夏天，秋天不知不觉已经来到了我们身边。树叶开始变黄，天气开始变凉，各种各样的水果开始上市……这些发生在孩子生活中的一切是那么有趣，那么美丽。

在一次的饭后水果--吃橘子的过程中，有孩子说：“今天吃橘子真开心，橘子上面的颜色真好看，有黄有绿的。”“我看到现在水果店里都是橘子，橘子是秋天的水果吗？”有孩子提出了疑问。看到我把橘子皮拿到阳台上晒，朱怀远马上说：“我知道橘子皮可以煮水喝，我妈妈就给我喝过。”其他的孩子都表示了质疑：橘子皮怎么可以吃呢？秋天还有哪些水果？……秋风吹去了夏日的酷热，天气慢慢地开始变凉，大片的树林脱下绿装，树叶开始飘落，桂花散发着迷人的芳香，菊花争艳，蟹儿肥黄，果实丰硕，孩子们开始准备秋游的食品与物品……这多姿多彩的秋天在孩子们的眼里就是一幅美丽的画，充满了无穷的探索乐趣。

1、感受和探索秋天的季节特征和变化，了解它们和人们生活的关系。

2、乐意参与各种操作探究活动，在活动中体会秋天的美。

环境创设：教室墙面

1、将幼儿收集的水果、种子、叶子等进行展示，并附上相应的汉字，布置成水果乐园、丰收的种子和叶子展览会等。

2、利用幼儿捡到的各种落叶布置出秋天的果园，供幼儿互动。

区域

1、在美工区投放各种果实、树叶等进行装饰，制作。

2、在益智区里利用水果进行排序和分类等活动。

3、语言区中投放实物与字卡，找对应等。

1、请家长帮孩子准备一件夏装和一件秋装，以便进行“秋天我们穿什么”的大讨论。

2、帮助孩子带1～2种水果，了解水果的名称，特点、口味和营养价值等。

3、了解秋天的水果有哪些？为什么其他季节的水果也会有？

4、让孩子到田间感受一下秋天丰收的场景，收稻谷、挖山芋、采毛豆等。

5、收集一些花生、玉米、瓜子、黄豆等，分别放在盒子里，自制标签，做成种子标本。

6、和孩子一起去拣一些落叶，制作树叶标本，或树叶拼贴画。

**大班教案篇三**

1、初步学习绕口令，尝试正确、清楚、快速地读准绕口令中的字、词、句。

2、进一步了解绕口令的特点，体验说绕口令的乐趣。

学习朗诵绕口令。

尝试正确、清楚、快速地朗诵。

1、经验准备：幼儿已学过一些儿歌和绕口令。

2、物质准备：与绕口令内容相符的小图片6张；相声视频一段。

一、听听说说，激发兴趣。

1、教师快速念读绕口令，激发兴趣。

师：今天，葛老师为小朋友们带来了一个节目，想看吗？

教师快速地表演绕口令《盆和瓶》，幼儿认真倾听，教师可根据幼儿的反应，决定是否再念一遍。

2、说说听后感受，感受绕口令的特点。

师：听完后，你有什么感觉？

引导幼儿自由讲述其感觉，如：很有趣、听不清楚、很快等。

3、 小结：老师刚才表演的是绕口令，快就是绕口令的特点之一。绕口令是我国传统的语言艺术，里面一些词语的发音念起来都很相似，而且念的速度要求很快，多说绕口令可以让我们的口齿更加清晰，思维更加敏捷。

幼儿认真倾听，了解绕口令的特点。

二、视听结合，学习朗诵。

1、过渡：刚才那段绕口令中到底说了什么呢？让我们再来听一听！

2、教师放慢速度，再次朗诵，并提问。

师：这段绕口令中说了什么呢？

引导幼儿说出绕口令中的字、词、句，并根据幼儿说到的内容，出示相应的图片，并用绕口令中的语句进行反馈，同时，引导幼儿集体学说。如：若幼儿说听到了盆和瓶，则出示盆和瓶的图片，引导幼儿注意其字音，一起念读等。并根据幼儿的回馈情况，决定是否需要念第2遍，帮助幼儿将每一句都练到。

3、看看说说，学习朗诵。

师：小朋友，刚才我们听到的这段绕口令的名字就叫《盆和瓶》，现在葛老师来完整地念一遍，小朋友们会念的，可跟着一起来念一念。

教师边念边根据绕口令的前后顺序，排好图片，然后引导幼儿看着图片，慢速念读绕口令，注意读准每个字音。可以以集体、分男女等形式，帮助幼儿反复练习、念读，掌握绕口令的内容。

三、分析特点，学习快速朗诵。

1、根据已有经验，分析绕口令的特点。

（1）师：小朋友们真棒，已经掌握了绕口令的内容了，那么你觉得怎样念，才能让绕口令更有趣呢？

幼儿根据已有经验，知道可以念快一些，让绕口令更有意思。

（2）自由尝试，教师巡视倾听。

师：请你自己来试一试，用稍快的速度来念一念这段绕口令。

幼儿自由尝试，教师巡视倾听，了解幼儿快速念读的情况。

（3）个别表演。

师：谁愿意来试一试，快速地念一念这段绕口令。

幼儿积极举手，踊跃尝试，可能会出现念到一半，念错或停住、念不下去的情况。教师根据幼儿出现的情况，可提问：

师：你遇到了和他一样的情况吗？那你觉得快速念读绕口令容易吗？为什么？

引导幼儿亲自尝试后，发现念起来不容易，因为它其中很多字音念起来都是差不多的。

（4）小结：原来，绕口令是由许多读音相近的字、词排列在一起的，念的时候一定要分清楚。

2、再次练习，找出其中不易念清的字、词、句。

师：那你觉得哪些地方，你念起来是有困难的？

引导幼儿找出其中有困难、不易念清的地方，由教师或同伴帮助，给予示范，并进行重点练习。教师可用打节奏的方式，指导幼儿根据节奏来分句重点练习、念读绕口令，提醒幼儿注意每个字念得要短，不要拖，且集体念时，声音可以轻一些。

3、以较快地速度，再次尝试。

（1）完整示范，以较快的速度来念读。

师：现在葛老师来将这段绕口令，完整、快速地念一念，请小朋友们认真听。

教师示范，边打节奏边念，幼儿认真倾听。

（2）集体练习。

师：让我们跟着节奏，一起快速、完整地念一念，注意每个字音都要念准了！

教师打节奏，幼儿集体快速念读。

（3）分组pk对抗赛。

师：小朋友们都学会了，想不想来分组pk一下，看看哪一组不仅念得快而且清楚？

组织幼儿分组pk，幼儿热情高涨，积极投入其中，对积极参与的幼儿给予鼓励和褒奖。

四、结束与延伸。

1、播放相声视频，引导幼儿了解说绕口令有很大的用处，且是不容易的。

师：小朋友们真棒，现在让我们一起来欣赏一段相声，看看相声演员的精彩表演。

2、小结：我们刚刚看的是一段相声表演，有趣吗？作为一名相声演员，绕口令是他们必学的一门功课，他们每天都要练习各种绕口令，练习这些绕口令，让他们的口齿更加清晰，思维更加敏捷，为他们精彩的演出打下了坚实的基础。我们小朋友今天能将这段绕口令念成这样已经很棒了，回家后，小朋友们要继续练习，还可以去表演给爸爸妈妈看！

**大班教案篇四**

大班运动活动：盖新房

(本教案有配套视频，教学ppt）

活动目标：

1．积极探索纸箱的多种玩法，体验一物多玩的乐趣。

2．发展跨越、曲线跑、持物平衡、躲闪等技能，提高身体的耐力和协调性。

3．锻炼不怕困难、勇于挑战的品质，提高合作活动的能力。

活动准备：

1．大小纸箱若干。

2．动感和舒缓的音乐。

3．平衡木两条，大体操垫六块。

活动过程：

一、热身运动。

师：孩子们，跟常老师一起随音乐动起来！

1．绕场跑步两圈

2．徒手操四节

师：两臂伸平，转一个圈散开，找一个碰不到别人的地方站好。跟我一起做运动，看谁的动作最有力量，加油！

3．持物操四节

师：你们也像我这样选一个适合自己的纸箱，拿好后回到原位，现在拿上纸箱做运动。

二、自由玩纸箱。

师：今天有几个艰巨的任务需要你们来完成，有信心吗？在接受任务之前，我们先来练一练本领。

1．幼儿自由探索纸箱的多种玩法。

除了和纸箱做运动以外，还能和它怎么玩？四处散开，和新朋友玩一会儿！

提醒幼儿玩时要保护好纸箱不破坏它。

2．分享玩纸箱的经验。

三、穿越纸盒阵。

师：你们的玩法真不少！现在把纸箱轻轻放下，看看刚才玩的纸箱变成了纸箱阵。今天的第一项挑战就是穿越纸箱阵。

过纸盒阵时要注意：必须从纸箱当中穿过去，不能碰到纸箱，从两边直接跑过去就犯规了。

1．集体同向徒手穿越。

请一名幼儿向同伴交流自己快速穿越纸盒阵的经验——曲线跑。

2．男女两队相向徒手穿越。

想想有什么办法既不撞到同伴也不碰到纸箱？

3．两队相向持箱穿越。

不但要像刚才那样不碰到纸箱和小朋友，还要特别保护好手中的纸箱不掉下去。提醒拿大纸箱的小朋友找同伴帮忙合作。

4．小结

把刚才拿纸箱的动作摆出来——顶着的、抱着的、夹着的、搂着的、抓着的、举着的------办法真多！恭喜第一项挑战成功！

四、运纸箱过障碍。

师：你们顺利完成了第一项挑战，接下来的第二项挑战是把这边所有的纸箱一次性全部拿起来，然后通过障碍物运送到对面去。

1．交代运纸箱的任务，看清路线走法。

2．思考并尝试一次运更多纸箱的办法，要拿稳。

3．持箱过路障。

提醒幼儿遵守规则，运过去的纸箱两队各自放在一边。

4．小结。

大班的小朋友真了不起，开动脑筋解决了很多困难，第二项挑战胜利完成！

五、盖新房。

师：下面要大家用智慧来一起完成今天的终极挑战——每队要用运来的纸箱盖一座又高又结实的新房子。

1．集体讨论怎样盖房子才结实。

2．小组商量分工。

3．小组合作盖新房。

巡回指导，强调分工与合作。

4．小结两组盖新房的情况。

五、放松活动：

1．垫上放松活动。

2．小结：今天玩得高兴吗？不但玩得高兴任务也完成得非常出色。如果下次还有更艰巨的任务你们还有信心挑战吗？（结束）

**大班教案篇五**

1、熟练运用10以内加减运算。

2、能在活动中愉快合作游戏。

幼儿人手一张券（券上数字不超过10）、游览车（车上各有号码1~10）、纸、笔、动物及其食物（上面分别有题目及答案）、幼儿用书《给动物喂食》。

1、设置情景：

——“今天要去野生动物园，请游客们两人一组一起游玩。”

2、乘车（复习组成）：

（1） 、幼儿人手一张券，两个人合起来买一张10元的票。

（2）、个别幼儿做检票员，买对票的幼儿可以上车出发到动物园。

3、游园（复习加减）：

——“野生动物园要乘游览车，车上有号码。两人一组上游览车，用手中的券做加减法，写在纸上检验，得数等于车上号码即可上车。”（如：2+8=10上10号车等）

4、喂食：（幼儿用书）

——“请选择动物喜欢的食物。”

喂食时要看清题目与答案是否匹配，否则不可以喂食。

5、回家：

——“这次还是两人一组上车回家。”

**大班教案篇六**

图画书《逃家小兔》是一本经典的儿童文学之作。它讲述了一只小兔和妈妈用语言玩捉迷藏的简单故事，画面设计充满童真和想象，其特有的黑色和彩色的画面呈现，体现图书绘制者的独具匠心。这不失为一本非常适合亲子互动、共同阅读的优秀图画书。而《指南》中指出：鼓励幼儿自主阅读，并与他人讨论自己在阅读中的发现、体会和想法。

本次的亲子阅读活动的主旨也在于让妈妈成为活动的主体之一，在亲子共读时给予孩子自主阅读的空间，鼓励孩子在阅读时自主去观察画面，体验小兔和兔妈妈的心理变化，并积极和妈妈交流阅读时的想法和感受。妈妈也和孩子分享自己在阅读后对该图书的理解，真正走进孩子的内心，成为孩子阅读时的好伙伴。同时，在阅读中孩子和妈妈依偎阅读，像书中的小兔子母子一样的亲密拥抱，也能在亲子阅读活动中亲身体验来自妈妈的关爱和呵护。

1、仔细观察画面内容，理解故事，感受母爱的伟大。

2、亲子共同表述对图画书的理解，感受妈妈和小兔之间浓浓的亲情。

3、亲子合作仿编对话，促进母子间的情感交流。

《逃家小兔》小书人手一本 《逃家小兔》ppt 背景音乐

一、阅读封面，激发幼儿亲子阅读兴趣。

师：今天老师带来了一本书，书的名字叫什么？

师：《逃家小兔》是什么意思？小兔跑去哪儿？请你们和妈妈一起到书里去寻找答案把！

二、教师引导家长开展亲子共读，帮助幼儿理解图画书内容。

1、鼓励幼儿自主阅读。

2、家长引导孩子观察主画面及画面的细节部分，共同讨论对图画书内容的理解。（亲子阅读过程中，教师重点观察幼儿在阅读中的兴趣点和存在的困难，并关注家长的指导行为是否合理）

三、幼儿、家长、教师一起分享与交流阅读感受。

1、师：小朋友，你最喜欢哪一页？这页讲了什么？

2、师：妈妈喜欢哪一页？为什么？如果你是兔妈妈？你的感受是什么？为什么会这么做？还可以怎么做？

3、教师根据幼儿和家长的回答进行梳理和提升。

（1）变成捕鱼的人这时候兔妈妈变成什么呢？为什么她要变成捕鱼的人？

（2）变成爬山的人这时候兔妈妈变成什么？

你看她的身上带着什么去爬山？为什么带这些东西？如果小兔发现危险的话，她可以用绳索把她紧紧绑在自己的身边。

（3）变成园丁这时候兔妈妈变成了什么？为什么变成园丁？园丁是干什么的？他想变成园丁照顾她的宝宝。

（4）变成大树这时候兔妈妈变成了什么？你看她做看一个什么动作？为什么是拥抱？

（5）变成大风这时候兔妈妈变成了什么？为什么变成大风？因为海上的波浪很大，兔妈妈担心小兔受到伤害，所以变成大风把小兔吹到安全的地方。我们的妈妈也是这样的，时时刻刻都在担心着我们。帮我们遮风挡雨，害怕我们收到伤害。

（6）变成走钢索的人兔妈妈这时候变成什么？你们觉得走钢索难不难？有多难？你看兔妈妈在走钢索的`时候眼睛看着哪里？为什么？你看，走钢索这么危险，可是兔妈妈为了小兔，连这么难得事情都去做了。就像我们的妈妈一样，为了让我们健康成长，不管有多苦，有多累她都愿意为我们去做。

（7）小兔子回到了家躲进了妈妈的怀抱里，幸福的吃着胡萝卜。这不禁让林老师想到自己的妈妈，不管我走的有多远，离家有多远，妈妈的菜都是全世界做好吃的，妈妈的怀抱也是全世界最温暖的。小朋友们，今天我们像小兔子和她妈妈一样跟我们的妈妈一起来个大拥抱吧！感谢她对我们的付出。

四、完整朗读图画书《逃家小兔》，重温书中温情有趣的亲子对话。

师：让我们跟随兔妈妈和小兔，再次走进图书。静静的欣赏这个让人感动的故事。

五、亲子合作仿编对话，在对话中体会妈妈浓浓的母爱师：如果妈妈要来追你，你会变成什么？妈妈们又会想什么办法追到自己的孩子呢？（请妈妈和孩子用书里的：如果……就……\"的句式说一段话）

《逃家小兔》这个绘本是讲述故事中小兔总是不停地变化自己来达到离家的目的，而它的妈妈也不停地变化自己去追自己的孩子。通过这个故事让孩子们感受到妈妈对孩子的深深关爱之情，感受到父母亲对自己的浓浓爱意。

在活动导入后，我请幼儿思考了两个问题：小兔为什么要逃跑？妈妈为什么要追？孩子们非常爽气地回答了第二个问题：因为小兔还小，妈妈要抚育它长大。我反复问了两次后，孩子给我的回答只是淡淡的微笑。让我想到，孩子们也和小兔一样，是渴望\"逃跑\"吗？我何不借此机会探究一下孩子们的内心世界呢。由此我问：\"如果你是这只小兔，你为什么要逃跑，离开妈妈呢？\"小朋友没有举手回答，有的只是想说又不敢说的微笑，要不就是在私下里悄悄的说。面对这样的情景我说：\"没事，大胆说，老师会怪你的，我想听听你们的想法。\"林鑫诚举手说：\"妈妈烦死了，整天不停地唠叨，所以要逃跑。\"邱诗恬说：\"外面的风景非常地美，想一个人静静地欣赏一下，没有人来打扰。\"予墨说：\"我跑，妈妈追，很好玩，所以要跑。\"就这样，孩子们开始了讲出了自己的想法。我静静地听着孩子们的诉说，他们的答案也给了我很大的震撼。透过他们的诉说，我总结出了孩子们基本的三个心理：第一种，孩子觉得爸爸妈妈或者说是成人，与自己的沟通太罗嗦，管的太宽，大小事都要管，没有自己自主空间，展现不了自己的想法。第二种，与成人的相处是很愉快的，并不想逃离成人，但是，还是希望拥有独立的私有的空间，让自己拥有属于自己的秘密和那一份静静的天空，享受属于自己那一份特有的宁静。第三种，则是让我们感受到孩子对父母的渴望，渴望父母的关注，渴望父母的陪同。然而用这种方式来引起成人的关注不得不让我们震撼。因为往往运用这样方法的孩子，会发现父母关注的是孩子的物质生活，忽略了孩子心理、精神上的需求。这样就导致孩子产生一些破坏性或攻击性等不好的行为来引起成人的关注。这也就是我们常常说的懂事却十分调皮的孩子，怎么说都收效甚微。

由此，我们可以感受到，孩子内心世界所受关注的缺乏，也让我感受到自己对孩子心理不够留心。孩子虽小，可是内心世界与成人一样，有着丰富的想法、思考、需求，而这些正是要我们要引起注意的。因此，亲爱的家长们、老师们，请多聆听孩子的心声吧！不要让\"逃跑\"的孩子真得逃跑，而是要像兔妈妈一样让孩子内心感受到成人对他们的关注、对他们的爱，请用孩子理解的方式、接受得了的方式来表达吧！孩子在期待着呢，我们一起努力吧！

**大班教案篇七**

根据谜面猜出谜底，并学念谜语。

培养耐心倾听的能力。

创设一个小兔家的情景。熊猫、鹅、小山羊、小兔的音乐和头饰事前一组幼儿先排练好“到小兔子家作客”的情景表演。

收集一些适合幼儿猜的谜语。

观看情景表演“到小兔子家作客”

邀请幼儿仔细听谜语，才谜语，玩游戏。

教师介绍游戏玩法：幼儿扮演不同动物，学说谜面，猜谜底，表演“到小兔子家作客“的情景。

强调活动规则。

仔细听谜面，一起学念谜面。猜对了谜底，才戴上动物的头饰到小兔家做客。

分组开展游戏。

幼儿的智力游戏形式有很多种，其目的都是提高和开发幼儿的思维能力，使幼儿学会动脑、善于动脑。猜谜不失为开发幼儿智力的好形式。

不知从什么时候起，我开始喜欢和孩子们玩这个动脑筋的游戏活动。猜谜，其实有一定的难度，它需要对某种事物的特征有较深刻的认识，所以在猜谜活动前夕，我一般先在日常活动中有意无意地让幼儿熟悉一下，了解了它的特点，使其对所猜的谜语有个概念性的印象，这样在游戏时稍加引导回忆就可以了。

现在我发现猜谜有许多好处。其一：幼儿能安静地聆听老师的讲解，注意力比任何时候更为集中。其二：幼儿在对事物特征的观察更为仔细，形象思维和联想思维也渐趋形成。其三：更好地培养了幼儿独立思考的能力。其四：幼儿在猜谜正确后，成就感使他们的自信更为增强。猜谜，不仅益智又有趣味性，随着年龄的增长，还可以让幼儿根据事物的特征编创谜语，这样就能更好地培养幼儿的观察和思维能力了。

**大班教案篇八**

1、让幼儿了解哈萨克族是中国56个民族之一。

2、主要从哈萨克族的生活、食俗了解他们的主要生活习惯及居住地。

3、培养幼儿热爱少数民族的情感，进行爱国主义教育。

1、课前丰富有关地理知识与音乐舞蹈方面的技巧。

2、自制课件。

一、 开始部分

1、出示中国地图、甘肃地图、阿克塞地图，让幼儿了解家乡。

2、让幼儿知道哈萨克族是中国56个民族之一。

第一次尝试：中国是个多民族国家，请幼儿说一说他们还知道有哪些民族？

幼儿讨论

3、讲述哈萨克族的生产和生活。

二、基本部分

1、放映哈萨族服饰图片，并出示挂图，认识民族的服饰特征。 分别出现帽子、马夹、裙子、靴子等服饰，让幼儿通过观察、讨论，了解哈萨族人的服饰特征。

第二次尝试：幼儿观察讨论哈萨克族人穿什么样的衣服？他们的服饰跟我们有什么不一样？他们爱好什么？

2、出示哈萨克族的食俗挂图，分别出现奶茶、包拉萨克、奶豆腐等食品。入引导幼儿观察，并能用完整的语言描述其服饰、生活、乐器等部分特征。

第三次尝试：幼儿观察讨论哈萨克族人常吃什么食品？小朋友吃过没有？

3、出示哈萨克族民族乐器——冬不拉、库布孜等。（冬不拉是哈萨克族人民最喜爱的乐器，一般在宴请、节日期间谈唱）

然后由教师小结，加深幼儿印象。

三、结束部分

1、培养幼儿热爱少数民族的情感，进行爱国主义教育。

师：我们今天认识了哈萨克族民族，他们和我们一样都是中国人，我们五十多个民族生活在一起，一起劳动，一起唱歌跳舞，共同建设我们的国家……

2、欣赏哈萨克族传统舞蹈——黑走马，幼儿随音乐自由舞蹈。

3、结束。

**大班教案篇九**

设计思路

《数学魔法故事屋——超级擂台赛》是一本很有趣的幼儿启蒙读物，故事讲述了山羊公公为了保护羊群，决定要聘请守卫来对付大灰狼。他出了一个又一个的难题，淘汰了一批又一批的动物，经过一关关的挑战，最后猎狗当选。我根据幼儿已有的知识经验水平，把题目改成《守卫》，更易被幼儿理解和挖掘故事的内涵。

本次活动我意在借助绘本，在仔细阅读绘本和讨论的基础上，让幼儿明白做合格的守卫不仅要强壮、勇敢、机智，最重要的是要有责任心。同时挑战幼儿的知识经验，培养幼儿迎难而上的精神。

活动目标

1、仔细观察画面并理解，掌握故事内容。

2、挑战幼儿的知识经验，培养幼儿迎难而上的精神。

3、乐于参加表达自己的意见。

活动准备

1、绘本ppt

2、统计图两本，选票与幼儿人数相当

活动过程

一、开门见山，故事引题

（一）教师：“山羊公公发现，山上的狼大灰狼越来越多，而家族的成员越来越少，山羊公公决定请一名守卫来保护孩子们。”

提问：

1、什么叫守卫？

2、哪些动物适合做守卫，保护羊群？

（二）教师小结。

二、根据提问帮助幼儿理解故事内容

教师：“消息一传出，来了很多的动物，可山羊公公只需要一名守卫，怎么办呢？”

（一）第一关：用木棍比身高。

提问：

1、怎么比？

2、现场用尺子量一量，几个动物过关了？

（二）第二关：举木墩比力量。

提问：

1、这一关谁被淘汰了？什么叫淘汰？

2、剩下几个动物？

（三）第三关：接盘子比灵活性。

提问：

1、守卫为什么要灵活？

2、用什么办法比灵活性？

3、这一关谁胜出了，谁又被淘汰了？

（四）幼儿现场参与选票。

教师：“剩下三个，老虎很凶猛，大猩猩很机智，猎狗很忠厚，他们三个都很好，可到底选谁呢？”

（五）最后一关：临时守卫。

提问：

1、第一天，老虎上山了，看看山羊怎们样了？狼又怎们样了？

2、第二天，大猩猩上山干嘛？羊群发生什么事情？

3、第三天，猎狗上山以后是怎么做的？他是怎么帮助羊的？狼有没有抓住羊？

（六）改选选票并说明理由。

三、回顾故事，组织幼儿讨论。

（一）再次改选选票并说明理由。

（二）教师小结：原来做一名守卫不仅要强壮、勇敢、机智，最重要的是要有责任心，谢谢你们帮我解决了这个难题。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找