# 小学班主任校本培训计划方案(三篇)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-08-19

*“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。小学班主任校本培训计划方案篇一(一) 指导思...*

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

**小学班主任校本培训计划方案篇一**

(一) 指导思想：

为贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，切实提高班主任的自我修养和履行班主任工作职责的能力，建设一支高素质的中小学班主任队伍，有效推进未成年人的思想道德建设，根据《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》的要求，依照《全国中小学班主任培训计划》，根据我区中小学班主任校本培训实施方案，结合我校班主任现状及前期培训的情况，按照针对性、实效性、创新性的原则特制定本方案。

(二)我校班主任现状：

我校共有14个教学班，班主任及年级组长年龄分为40岁以上人数为4人，35—40岁之间的班主任为4人，35岁以下的为6人，其中现已参加过市培训的人数为5人。尽管我校也有班主任的德育研讨工作和班主任德育培训计划工作，从中也学习了一些先进的教育理论，以及针对我校的德育问题展开的讨论与得出的一些相应的对策。但在培训中也出现了计划性不强、随意性较强的现象。因此，我校现制定20xx年9月—20xx年7月的班主任培训计划。

(三)领导小组：

组 长：朱乾坤

副组长：刘仲平

组 员：政教处工作人员，教科研室成员

(四)培训的目标与任务

1、在20xx年12月底前使我校班主任能够胜任班主任工作，掌握班主任工作必需的知识、技能及法律常识，逐步提高履行班主任工作职责的能力，提高对班主任思想品德教育能力和培训管理能力，以法施教，以理论为基础，结合实际情况，积累一定的经验，去有效地指导班主任工作。

2、建立学校、班主任岗位培训制度，形成长效机制，所有在职班主任(包括青年教师后备班主任)全部接收培训。

3、因我校青年教师担任班主任的人数较多，所以在本阶段班主任培训中注重对于青年班主任的培训工作。

(五)培训时间：20xx年9月至20xx年7月。

1、培训对象：在岗班主任、年级组长及后备班主任。

2、培训内容：

(1)班主任常规工作要求及学习工作规程。主要包括党的教育方针政策、《国家中长期教育改革和发展纲要》《中小学文明礼仪教育指导纲要》、学校制度、班主任行为规范、校园安全等内容。

(2)班主任素养。主要包括师德素养、获取信息素质、心理素质、身体素质、班主任所必须掌握的中学生心理健康知识等内容。

(3)班级管理。主要包括班级环境舆论建设、班干部的培养、特殊学生的教育转化、学生心理健康教育指导、班级日常管理、如何与家长沟通及进行有效家访等内容。

(4)班级团队主题。主要包括主题班队活动设计与开展、综合实践活动的指导等内容。

(5)班主任专业成长。主要包括班主任优秀工作方法交流，各项服务性工作的动员方法等内容。

(六)培训方式：

1、学习反思

①集中学习。组织班主任每月一次班主任例会，有参加上级培训的班主任主讲，通过培训学习，提高认识。学校政教处每月推荐有关的专题文章方便广大班主任学习。

②参观考察。组织部分班主任到其他学校参观学校德育工作成绩和班主任工作经验。通过现场参观考察，增强感性认识，拓宽工作视野。

③自主学习。向班主任推荐有关的专业书籍，班主任根据自己的工作特长和问题，有选择地学习。并进行学习心得交流。

④剖析反思。班主任根据自身实际，反思自身个性特点、教育观念和育人实践，深化成功经验。选取与自身个性较相似的优秀班主任作为学习的主要榜样，研究一些教育案例，确定自己主攻方向，扬长避短，形成班主任工作个性风格。班主任每学年写一篇班级管理论文，可以是经验论文，教育心得反思，也可以是叙事或案例，记录自己在班级管理中的成功经验、失败之举，或者直面困惑，为自己留下进步的轨迹。每学年写一篇班主任工作总结。

2、实践研讨

以研讨形式为主，着眼于小处，具体研究班主任工作中的实际问题(如：怎样管理学生纪律，怎样培养学生自觉学习习惯，怎样发挥班队干部的作用等)，人人发表意见，互相学习借鉴，收集推广运用班主任的优秀工作经验，共同提高。

3、分层次结对指导

对年轻班主任，采取结对方式，通过有经验的班主任一对一针对性的辅导提高工作的艺术性和实效性。依托以老带新促进班主任的成长。同时加强年轻班主任的培训。

4、课题研究尊重课题《三结合教育》

(七)培训程序：

1、召开领导小组会，研究班主任培训方案(班主任必须参加，其他教师自愿报名)

2、 培训时间和内容

3、人员的具体分工，建立个人档案(政教处)

(七)班主任培训细则(参加人员的要求)：

1、按时、按规定完成各类课程和活动实施

2、积极参与各类活动实施的过程

3、班主任工作手册的填写

(八)考核办法：

1、本培训内容纳入继教培训内容，并列入教师继续教育考核和认定范围。

2、要求完成培训内容的班主任成绩合格，并记入教师继教登记册，给予相应的教育学分，并把成绩记入班主任培训档案。

3、担任班主任工作，并按规定培训合格的教师，在相关的表彰、奖励、评选及专业技术职务评定中，同等条件优先予以考虑。

**小学班主任校本培训计划方案篇二**

为了进一步加强班主任队伍建设，提高班主任的整体素质，贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》，结合我校实际，特定本校班主任校本培训方案。

一、指导思想

以党的教育方针为指导，立足本校实际，立足本校班主任工作实践，注重反思，促成前瞻性思考，努力创新并做实培训工作。从而促使班主任更新观念，提高个人的思想素质、理论修养、教育能力，科学地把握班主任工作规律，更好地适应学生自身成长和发展的需要，使学校德育工作能够真正激发学生的理想、情操，指引学生对真理、对生活的追求和创造，进一步提高全校班主任队伍的素质和班主任工作的水平，提升学校品位。

二、研训对象：

学校全体现任班主任。

三、培训目标：

1、帮助新班主任老师了解班主任常规工作及基本要求，探究班主任工作的一般规律，提高班主任工作的自觉性。

2、通过学习优秀班主任的经验和方法，能够积极主动地开展班级管理工作，提高班主任工作的创造性。

3、积极探索，学会协调各方面工作。调动学生的学习积极性，加强与任课教师密切配合，争取家长的支持与配合，提高班主任工作的艺术性。

4、培养班主任发现问题、分析问题、解决问题的能力，提高案例分析和经验总结的能力，提高班主任工作的科研性。

四、培训时间：20xx、06、18-20xx、06、20

五、培训内容：

培养合格公民，爱心•责任•理想，德法合一背景下班主任工作的新视野，班主任与家长沟通的策略，班级文化建设与学生礼仪培养班主任情绪管理与班级管理，教师职业倦怠与心理调整，班级活动设计与组织等。

六、培训措施：

1、建立班主任专业化培训领导小组，强化对培训工作的管理与指导。

2、在名师管理中充分关注班主任的专业发展。加大班主任考核、奖励、宣传的管理，积极营造人人愿做班主任，人人能做班主任，人人做好班主任的氛围。班主任培训活动积极参加、专业水平提高快、工作实绩明显的，优先推荐优秀班主任的评选。

3、建立班主任学习制度。通过班主任会议、班主任论坛等一系列例会制度，加强学习，提高认识。学校德育领导小组利用校园网络资源，不定期组织学习先进理论知识和优秀案例，方便老师的年学习何提高。同时，学校购买有关班主任成长的书籍并积极向班主任推荐有关的专业书籍，组织教师学习，进行学习心得交流。

4、建立班主任反思制度。每一位班主任老师一学年中必须上传一篇文章，可以是教育反思，也可以是叙事或案例，记录自己在班级管理中的成功经验、失败之举，或者直面困惑，为自己留下成长的轨迹，并把这些反思、案例、论文装订成册，形成德育工作校本课程。

5、结合年段自主管理加强班主任工作指导。年级组长与组内班主任老师接触最频繁，指导工作也更为具体，且组内自主管理能有效地把集体智慧结合在一起，使整个年级组长的班主任工作更具有创造性。特别是年级组长要经常性地对经验比较缺乏的老师进行指导，经常性地关注段内的班主任工作，有问题及早发现，尽快解决。

6、积极开展班主任论坛，利用学校市、区骨干班主任老师作专题讲座，同时聘请有关专家、学者、优秀班主任来我校作报告。

**小学班主任校本培训计划方案篇三**

在学校中，班主任是学校德育工作的中坚和骨干，是使学校内部各种力量形成合力的纽带，班主任是班级的组织者、领导者和教育者，是学生成长过程的教育者。;是学校教育决策、计划的执行者;是班级各科教育、教学的协调者;是学校、家庭、社会的沟通者;是学生美的心灵、健康人格的塑造者。所以，拥有一支热爱学生、爱岗敬业、具有高度的责任心，又懂得科学管理的班主任队伍，是完成学校各项教育、教学任务的根本保证。由此可见，班主任在学校中担任着特殊的教育角色，要求班主任要有较高的修养，即在政治思想上，道德品质上，业务水平上，工作能力上和教育艺术上应达到一定的程度，各方面堪为人师，做到为人师表。班主任工作是做人的工作，不能光凭经验办事，必须不断地加强理论学习，注重理性思考，提高理论素养和解决实际问题的能力才能更好地指导实践。为全面提高我校班主任队伍的素质和能力，进一步加强和改进我校的德育工作，特制定本计划。

一、指导思想

以党的教育方针、政策为指导，更新教师教育观念，以解决学校教育教学中存在的突出问题为突破口，注重理论与实践相结合，提高全体班主任创新意识和创新能力，提高班主任培训的针对性，从而促进我校班主任队伍整体素质和工作水平的提高、

二、培训目标

1、提高全体班主任的素质和班级管理水平。在20xx年12月底之前，全体班主任完成培训学习的内容培训任务。通过培训，使我校班主任能树立德育为首的观念，掌握班主任工作中必需的知识、技能以及法律常识，从而全面提高班主任履行工作职责的能力。

2、提高我校班主任工作专业化水平，形成一支热爱本职工作、品德高尚、素质优良的小学班主任队伍，使班主任队伍素质再上新台阶，

3、构建班主任队伍建设的长效机制。建立班主任上岗制度、班主任聘任制度、继续教育制度和规范管理等工作制度，并形成长效机制。

4、进一步推进校本培训的发展。根据我校校本培训计划，开展班主任全员培训。通过实施班主任校本培训计划，进一步完善我校校本培训制度，促进教师的专业发展、

三、培训对象:全校在岗班主任和班主任后备人员。

四、培训原则

1、针对性原则。针对不同年段学生身心发展规律以及班级管理工作的特点和要求，研究设计培训内容。培训工作采取集中培训与分散学习相结合的方式进行。

2、实效性原则。坚持理论联系实际，从班主任工作的实际需要出发，针对现实问题设计与安排培训内容，重视经验交流，突出案例教学。

3、创新性原则。积极创新培训内容、方式、方法、手段和机制，不断提高班主任培训工作的效率和质量。

4、灵活性原则。采用集中校本培训与个人自学相结合，提高培训的实效性。

五、培训内容

根据我校班主任工作的实际需要，培训内容主要包括：班主任工作管理、班级活动设计与组织、教育政策法规、德育工作、心理健康教育指导等五个专题模块。

六、培训形式

1、集中培训与分散培训相结合。集中培训，指开学初，对班主任进行有关班主任日常行为规范方面的集中培训;分散培训，指利用班主任会议时间，分专题学习有关教育方面的知识。

2、实验研究与相互探讨相结合。即把班主任工作与教科研工作结合起来，在日常工作中相互探讨，发现问题、解决问题。

3、名师传授与自我总结相结合。请本校有丰富育人经验的老师做专题报告，每位班主任对照自己的确工作进行反思。

4、读书读报与上网学习相结合。每位班主任除了将指定的书阅读外，还要充分利用校园网上的有关资料学习。

七、培训措施

1、成立校班主任校本培训领导小组和工作小组。

2、建立健全班主任校本培训制度，规范班主任培训的操作程序，做好培训工作精细化，不断提高培训效率和质量。

3、进一步完善教师继续教育考核机制。将班主任培训的内容纳入教师继续教育培训的内容，并列入校本培训考核和认定范围。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找