# 2024年小学留守儿童工作总结(11篇)

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-08-21

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**小学留守儿童工作总结篇一**

随着改革开放的不断深入，我乡农民大量外出务工、经商，有许多成功人士已在经济发达地区购置房产安家落户，使大量生源外流，但仍有一部分的农民在外过着低收入的打工生活，无力支付高额的异地借读费用，只好将子女留在本乡由长辈或其他亲戚帮助看管，我校目前小学生就有100多名，“留守儿童”就有27人，他们享受不到父母的温暖叮咛，只能在隔辈或亲戚有心却无力的关爱中徘徊，而在家的留守人员，恰恰大多也是老、弱、病、残、文盲、半文盲。这对留守儿童的健康成长是极为不利的。

儿童是祖国的未来，学生是祖国的希望，“留守儿童”的问题引起了各级政府的高度重视。面对现状，我校通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面建设“留守儿童之家”。

二、主要工作措施

学校成立了以校长为组长的“留守儿童之家”建设工作领导小组，制订了切实可行的三年规划和具体的年度工作计划。完善各项工作制度，规范日常管理，制定实施办法和管理、考核办法。

我校的27名“留守儿童”与我校的班主任教师结对，帮扶教师经常找留守儿童谈心，随时掌握留守儿童的思想动态，定期家访，引导他们健康成长。聘请校内女教师为代理妈妈，关心留守儿童生活、指导留守儿童学习。建立留守儿童成长记录，让留守儿童在教师、同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

关爱留守儿童仅仅依靠微薄的学校力量是不够的，所以在这次活动中，还建立了村联席会议制度，发动村委会成员以及村医疗室一起加入到“关爱行动”中来，学校聘请了村卫生室医生为“留守儿童之家”心理辅导医生，为留守儿童解决心理障碍。

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

为了“留守儿童”也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，我校在周一至周五的午间和下午课后，由结对老师、代理妈妈、心理辅导医生、留守儿童管理员等轮流值日在“留守儿童之家”和操场组织、安排丰富的文体活动。诸如：课外阅读、学习指导、体育活动、生活指导、心理辅导等

为了切实加强这一工作的有效性和长期性，学校将对师生的结对情况过程跟踪和结果的评比考核，学校积极研究科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和管理，建立和完善工作考评制度，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。7、创造良好的育人环境

加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通；加强对贫困留守儿童的\'资助工作；建立关爱经验交流制度；不定期召开研讨会、座谈会，进行经验交流；不断探索新方法、新措施；不断提高留守儿童教育管理水平。

我们开展农村“留守儿童之家”建设现在还仅仅是起了个头。但是我们有决心在三年时间内对这项工作进行不断的探索、研究，全力做好这项工作，为社会的和谐发展做出新的贡献。我校将按照三年规划要求扎扎实实地开展好“六项活动”。留守儿童作为当前的一个社会问题，落实到学校也存在着不少问题，在开展工作的过程中，所需要的经费不足，大大制约了“关爱工程”工作的进度和质量，学校心有余而力不足。总之，留守儿童需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对留守儿童负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守儿童问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守儿童享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

城北乡孙城寺小学20xx年11月18日

**小学留守儿童工作总结篇二**

随着社会主义市场经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，即由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或托人照顾的中小学生。为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，我校就在“关爱留守儿童工程”，现将有关留守儿童教育管理工作总结如下。

一、基本情况

各个班级的班主任在学校领导的统一部署下，对班级的“留守儿童”情况展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康状况进行调查登记，全面了解“留守儿童”的生存状况和成长需求，建立“留守儿童”档案。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

二、确定工作目标

通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，为留守儿童营造了健康、快乐、平等、和谐的成长环境，同时还加强了领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制。确保留守儿童在校安心学习。

三、主要工作措施

（一）建立健全机制，发挥学校阵地的作用。

1、建立健全领导负责制度。学校成立了以康庆和校长为组长的“关爱工程”领导小组，制订了具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、建立留守儿童档案和联系卡制度。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的专门档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

3、实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。在学校留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、任课老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

4、建立健全教师与留守儿童的谈心制度。学校做到了每学期召开一次帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人的座谈会（家长会）。

5、注重对留守儿童的心理健康教育。积极营造了良好的环境，针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，学校开设了心理教育课，开展了心理咨询，心理矫正活动，让他们削除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的人生观和价值观。

6、建立健全检查考核机制。加强了对留守儿童的教育和管理，定期对教师进行了考评。

（二）构建教育网络，形成关爱合力。

1、加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通。

2、加强同社区、村组和家庭的合作，营造深厚良好育人氛围。

（三）明确职责，创造了良好的育人环境。

1、加强了对贫困留守的资助工作。对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾，将家庭困难的.留守儿童纳入到“济难救助”中来，确保他们完成国家规定义务教育。

2、有的“留守儿童”缺乏自信，学习偏差。学校号召班里的品学兼优的学生与“留守儿童”结成“一帮一”共同成长拉手对子，做“相互关心，相互帮助，相互学习的好伙伴”。再就是每一位教师负责帮扶几名“留守儿童”，从思想上，学习上，生活上关心，引导“留守儿童”形成独立自主，自立自强，百折不挠的优秀品质。通过这一活动的开展，“留守儿童”得到了教育，使他们的学习、纪律、性格都有了改观，都有了进步。

3、建立关爱经验交流制度。学校期末进行一次“留守儿童”教育管理工作总结，不定期召开座谈会，定期举行经验交流，不断提高留守儿童教育管理水平。

虽然我们在过去取得了一定的成绩，但还是存在着很多不足之处。这主要是在落实学校同社区、村组和家庭的合作中，由于受一些客观存在的因素的影响，学校方面的工作还存在着一定的薄弱之处，有待于今后在工作中加以改进。

总之，学校采取各种有效的措施关爱留守儿童，帮助留守儿童树立正确的人生观、世界观、价值观、荣辱观，使他们成为德、智、体、美、劳全面发展，这是新形势下的新课题与新任务，为做好这一工作，我们将不懈地努力着！

**小学留守儿童工作总结篇三**

每学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导;有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想;有的心理不太健康，情绪波动大;有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

1、营造关爱氛围，感受温暖

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内、在团支部中对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的温暖。

2、健全关爱制度，明确责任

为了让确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童帮扶制度》等。

建立留守儿童档案和联系卡。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话;清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

实施教职工结对帮扶留守儿童。在每班留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，由班主任、科任老师与本班留守儿童结帮扶对子。帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。让教师成为“代理家长”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

建立健全家校联系。要求班主任老师期初、期中、期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。通过家长学校、家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

3、开展关爱活动，快乐成长

学校制定了留守儿童工作实施方案，开展关爱活动，加强对留守儿童的特殊关心和监护，全方位关注留守儿童的健康成长。在校园里做到对“留守儿童”三个优先：“学习上优先辅导，生活上优先照顾，活动上优先参加。”为留守儿童创设了良好的学习生活环境。

留守儿童之家活动室定期开放。在学校少先大队的统一组织下，孩子们可以在留守儿童活动室自主阅读自己喜欢的图书、展示自己的书画作品、组织小组讨论、开展合作学习，与教师、同学合作交流，共同进步，留守儿童之家活动室真正成了儿童学习活动的乐园。

开展“校园歌手赛”活动。为丰富学生的\'课余文化生活，给留守孩子搭建展示才艺的舞台，培养全面发展的一代新人。学校于12月22日在阶梯教室举行了第x届校园歌手大赛。经过各班的选拔推荐，最后全校区共有12名同学进入了今天的比赛。比赛分2个组展开角逐，比赛中小选手们个个满怀激情，引吭高歌，《童年》、《小螺号》、《让我们荡起双桨》等脍炙人口的经典少儿歌曲被歌手们演绎得激情四溢、个性飞扬。嘹亮的歌声响彻赛场，引来台下观众和评委们的阵阵掌声。有的家长得知，自己的孩子要参加校园歌手赛，不远千里，赶回家亲历孩子的活动，让孩子们在成功时享受到更多的关爱。

邀请医护人员为留守儿童进行体格检查，关爱孩子的健康。开学刚刚一周，学校邀请太和三院疾病预防控制中心的领导和医护人员免费为校区全体学生进行体格检查。检查的项目有量血压、量身高、测视力、测肺活量、量胸围、五官检查等，并对儿童建立健康体检档案。医生们一边为孩子检查，一边宣讲着儿童保健知识，极大限度地保证了学生的身体健康。孩子们在检查中没有丝毫胆怯，有的是感受到的温暖。

另外，学校定期和不定期举行主题班会、班队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出、等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

以上是我校在关爱留守儿童工作中的一些摸索，还有待进一步创新。留守学生是当前的一个社会问题，全社会都要关爱，学校应该站在对学生负责的高度，对他们要严慈相济，用爱去滋润，用心去呵护，用情去温暖，就能让“留守儿童”走出心灵的荒漠，走进亲情的绿洲。以后我们将更务实工作，不懈努力做好关爱“留守儿童”工作，让每一个留守儿童都能健康、快乐成长。

**小学留守儿童工作总结篇四**

随着我国社会主义市场的经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，暨由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中小学生。

为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，xxxx年，我校积极响应各级领导的号召，从实际出发，在全校范围内启动了“关爱留守儿童温暖工程”，现将这一年多来的工作总结如下。

马村有4万多人，是属于人均耕地面积较少的地区。因此，仅靠务农为生的老百姓，其生活困难程度可想而知。随着改革开放的不断深入，我乡农民大量外出务工、经商，有许多成功人士已在经济发达地区购置房产安家落户，使大量生源外流，但仍有一部分的农民在外过着低收入的打工生活，无力支付高额的异地借读费用，只好将子女留在本乡由长辈或其他亲戚帮助看管，我校目前有860名学生，像这样的“留守儿童”就有200人，他们享受不到父母的温暖叮咛，只能在隔辈或亲戚有心却无力的关爱中徘徊，而贫困山区的留守人员，恰恰大多也是老、弱、病、残、文盲、半文盲。这对留守儿童的健康成长是多么不利啊。

儿童是祖国的未来，学生是祖国的希望，“留守儿童”的问题引起了社会与相关领导的关注和极度重视。面对现状，我校通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有( 中国教育文摘提供)效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，把为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，不断提高广大未成年人的结合素质立为“关爱留守儿童”温暖工程的工作宗旨，充分发挥了学校在“关爱工程”中第一阵地的作用。

1、建立健全领导负责制度。

学校成立了关爱工程领导小组，制订具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。

每班推荐4—5名典型学生与我校在职教师结对，每位教师结对2—3名学生，帮扶教师经常找留守儿童谈心，随时掌握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立教职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在教师同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

3、大力宣传，发动社会力量。

关爱留守儿童仅仅依靠微薄的学校是不够的，所以在这次活动中，还发动了村干部、乡政府人员、村委会成员以及退休老师一起加入到“关爱行动”中来，此举得到了相关人士的热烈支持，纷纷担当了“代理家长”的角色，与孩子们一道，迈向新的明天。

4、建立留守儿童档案和联系卡制度。

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

5、积极开展文体活动。

为了“留守儿童”也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，我校在周一至周五的午间和下午课后，由结对老师轮流值日在学生活动室和操场组织、安排丰富的问题活动。诸如：课外阅读、学习指导、体育活动等。

6、定期安排免费体检。

为了“留守儿童”的健康成长，我校将定期为他们安排免费体检，对他们进行全面的身体检查，及时了解孩子的身体发育情况和健康情况。做到有病早发现，及时治疗。彻底排除他们因病失学、因病至贫的隐患。

7、建立健全检查考核机制

为了切实加强这一工作的有效性和长期性，学校将对师生的结对情况过程跟踪和结果的评比考核，学校积极研究科学考核评估的`办法，加强了对留守儿童的教育和管理，建立和完善工作考评制度，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

8、创造良好的育人环境

加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通;加强对贫困留守儿童的资助工作;建立关爱经验交流制度;不定期召开研讨会、座谈会，进行经验交流;不断探索新方法、新措施;不断提高留守儿童教育管理水平。

经过近一年来各界人士的共同努力，我校的“留守儿童”工作取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自强了……在结对的老师中更是涌现了像张德磊这样的优秀教师，

我们开展关爱农村“留守儿童”的健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作进行不断的探索、研究，全力做好这项工程。为社会的和谐发展做出新的贡献。但是，留守儿童作为当前的一个社会问题，落实到学校也存在着不少问题，在开展工作的过程中，所需要的开支，(中国教育文摘提供)学校这个大家庭也负担不起，经费不足，大大制约了“关爱工程”工作的进度和质量，学校那么的心有余而力不足。同时，缺乏心理教育的老师和相关人员也是制约“关爱工程”的问题之一，对相关人员进行专业的心理教育培训或由专业人员进行指导迫在眉睫。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

**小学留守儿童工作总结篇五**

关爱“留守孩子”，就是要让他们用阳光般灿烂的笑脸面对生活，面对学习，自强不息，快乐健康地成长。这就是我校关爱“留守孩子”的主题，现将本学年留守孩子工作总结如下：

我们以年级为单位开展“关爱留守孩子”的主题队会，各班班主任老师根据本班留守孩子的具体情况，确立一个子主题，策划活动方案，组织同学举行一次主题队会。通过主题中队会，以正面、反面的事例教育留守孩子知道时间一去不复返，合理安排自己的学习与娱乐。通过活动，让留守孩子从小学习自理，知道自己的事情自己做，主动参与家务劳动。通过组织“送微笑”活动，让学生在实践中体会帮助别人时的快乐，也在集体中体会到别人帮助时的快乐，懂得他人在遇到困难时应该伸出援助之手，把关心他人看作是自己生活中快乐的一部分。

我们建立了留守孩子档案、联系卡、统计表、基本情况登况表、手拉手好朋友结对子登计卡。每一位老师都与留守孩子结对子，要求教师必须做到：

1、掌握留守学生的基本情况。

2、关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重“留守孩子”的`心理生活，道德情操，审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补留守孩子亲情的缺失。

3、提供必要的帮助，如在生活、学习、思想等方面。

4、矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。教师更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

**小学留守儿童工作总结篇六**

我校现有留守儿童136人，为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，在世界宣明会、县妇联、县教育局的大力支持和指导下，于20xx年3月起参加了象州县儿童/留守儿童关顾项目，项目的开展为留守儿童营造了一个有利于学习和生活的良好环境，逐步帮助他们排除种种心理障碍，使他们快乐地学习、健康地成长。现将两年多的工作总结如下：

㈠抓好留守儿童档案的管理。通过班主任对学生的调查摸底，充分了解本班留守儿童的性格特点、兴趣爱好、思想心理等各方面的实际情况以及他们父母、监护人的基本情况。有计划地实施留守儿童的档案建立工作，档案包括学生的家庭基本情况，家长相关信息，监护人或委托监护人相关信息，并将这些档案进行归类妥善管理，为初步形成以学生为中心的家庭、学校关爱型网络做好铺垫工作。

㈡抓好各种培训。为更好地实施关顾留守儿童计划，学校挑选二十多位工作责任心强、教学水平高的骨干教师以及留守儿童监管人代表多次参加了项目活动组举办的各种培训班；为开好《生活技能培训》课，学校派出人员到柳州、来宾等兄弟学校学习、取经；为提高学生家长及留守儿童监护人的责任意识和管教能力，学校多次聘请区、市、县教育专家开展家庭教育讲座。通过各种培训，提高了教师的业务知识水平，提高了监护人的管教意识。

㈢各项活动有序开展。关顾活动内容丰富多彩，有以班级为单位举行的各项中队活动、有人个参与的感恩行动、有家庭共同参与的亲子活动等。如：

⒈开展了“十个一”主题实践活动。即以班为单位召开一次“孝敬父母”为主题的座谈会；召开一次“我从哪里来”的讨论会；举办一期“我爱我家”手抄报展示活动；开展一次“爸爸/妈妈辛苦了”为主题的征文比赛；举办一次以“学会感恩”为主题的演讲会；倡导孩子为家长洗一次脚（头）；为父母自制一件生日礼物；承担一次力所能及的家务劳动；给父母寄一张纪念卡；与父母或监护人参加一次有意义的活动。通过开展实践活动，进一步提高了学生生活自理能力，为孩子和家庭营造了良好的情感沟通的氛围。

⒉开展了“爸爸妈妈我想对你说”为主题的漫画和口号设计比赛，学生参与的积极性较高，有九十多位学生的作品分别获得了一、二、三等奖。那些留守孩子把对父母的思念、感激之情深深地融入在一幅幅画卷中。

⒊开展“体验亲情、心怀感恩” 、“阳光家庭同乐日”为主题的两次大型家庭亲子活动。活动以家庭共同分享快乐为目的，八百多名学生与家长（其中包括一百多名留守儿童与他们的监护人）参加了活动。在活动中，有家长与孩子共同作画、互赠礼物、同台表演节目、共同完成“袋鼠跳”、“赶小猪进笼”等游戏，活动的开展得到了家长们广泛的称赞。

⒋开展“预防为主，自救自护”为主题关爱及安全活动，活动主要包括预防和应对社会安全、公共卫生、意外伤害、自然灾害以及影响学生安全的其他事故或事件。活动形式多种多样，如2-6年级开展安全知识竞赛；请交警队宣传科干警到学校进行交通安全知识讲座及相关图片展示：举行“安全记我心”的手抄报比赛，充分调动学生平时的生活观：收看一部安全教育录像片，使学生从感官的角度明白安全的重要性：举行“关爱生命，安全避险”征文比赛。组织一次“安全自护自救能力测试”与“紧急疏散、逃生自救演练”：进行一次“安全在我心中”学习园地设计比赛，让学生明白“安全伴我在校园，我把安全带回家”，时时刻刻牢记安全。通过这一系列的喜闻乐见的活动，加强了对留守儿童的安全教育，培养了他们的社会安全责任感，使学生逐步形成安全意识，掌握必要的安全行为的\'知识和技能，养成在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，最大限度地预防安全事故发生和减少安全事件对小学生造成的伤害，保障学生健康快乐地成长。

⒌大力开展感恩教育征文比赛。为了使学生更进一步明确什么是感恩、为什么要感恩、如何感恩、提高感恩素养，完善人际关系，促进家庭、校园和谐，融洽师生关系，学校组织四至六年级共 名学生参加了感恩教育征文比赛，评选出校级一等奖 名；二等奖 名，三等奖 名。并有20名学生征文获得了县级奖励，其中一等奖3名；二等奖3名；三等奖4名；优秀奖3名；鼓励7名。

㈣开设好《生活技能课》。为使小学生特别是留守儿童掌握一定的生活技能和了解自身生理发育常识，学校新开设了《生活技能培训课》；任课教师工作热情高涨，课前精心设计教学方案，采取“参与式”教学方式，使学生在课堂上得到了最大限度参与和自主学习。据了解，学生对这门课非常感兴趣，学生在学中玩，在玩中学，在学习过程中掌握了一定的生活、知识技能，获得了关于认识自身以及为未来生活做好准备等方面的信息和知识。

㈤强化教师责任。要求我们每个班主任和科任教师要做到：一是每周主动与留守儿童面对面的谈心，了解他们在学习和生活上遇到的困难和要求。二是每学期到留守儿童的家中家访四次以上，与他们的监护人互相交流，共同探讨教育孩子的方式、方法。三是每月通过电话与留守儿童的父母保持联系，谈谈他们子女在家及学校的表现。为便于教师与家长的沟通与交流，学校投资了五千多元在每个教师办公室安装了电话。

㈥开展帮扶活动。为帮助留守儿童消除因缺失母爱、父爱造成的负面影响，学校采取多种互助方式，关爱留守儿童的健康成长。学校有四十多位教师组成了“爱心妈妈”，每个“爱心妈妈”定点帮扶两至三个留守儿童，经常过问他们的学习、生活情况，给予他们无微不至的关怀。中、高年级的学生与留守儿童一对一地结成了合作学习小伙伴，小伙伴之间互相学习、共同进步。开展了“夕阳红爱心助成长活动”，有十位离退休老干部与学校十位贫困留守儿童结成帮扶对子。这些老同志发挥余热，从学习、生活上给予他们极大地帮助和支持，这些孩子也定期向他们汇报思想、学习情况，亲如一家人。

通过开展一系列的关顾儿童/留守儿童项目活动，促进了留守儿童身心健康的发展，在项目的实施过程中，我们看到不少留守儿童的性格、学习、生活等方面有了明显的好转。许多留守儿童父母及监护人也深刻体会到家庭教育对孩子成长的重要性，从而把多更的时间和精力放在孩子身上，给孩子更多的关心和指导，使留守孩子能与其他孩子一样健康成长。同时项目的开展在社会上也引起较大反响，许多家长看到了孩子进步之快，变化之大，倍感欣慰。不少留守儿童的家长通过写感谢信、打电话等各种方式向学校表达感激之情。各级领导、社会各届人士纷纷伸出援助之手，表达心意。在“六一”国际儿童节前夕，县委书记吴穆鹏、县长龙秀率领妇联、教育、民政、宣传等部门领导到学校开展慰问活动，为全校学生送来了营养品，还为5名特困留守儿童赠送了书包等学习用品以及慰问金；中国电信象州分司开展了“中秋情，明月心，情系留守儿童”电信201电话卡赠送活动，他们给每个留守儿童赠送了价值十元的电话卡，为留守儿童与父母沟通交流提供了方便；中国移动象州分公司送来了价值一千七百多元的学习用品……

㈠与留守儿童的监护人沟通力度不够。

㈡开展活动经费有限，关心留守儿童的面不够全。

㈠加强管理力度。从各方面去关心留守儿童。

㈡争取更多的社会各界人来关心留守儿童。

有了社会各届人士的大力支持，更增添了我们对工作的信心和决心。我们深切体会到留守儿童的教育工作是一项长期而复杂的任务，我们将继续努力，不断探讨留守儿童教育工作的新模式、新方法，为留守儿童健康成长贡献力量。

**小学留守儿童工作总结篇七**

xx乡中心小学地处xx县东南边陲，距县城20公里，地区经济基础薄弱，发展缓慢，绝大多数中青年农民在外务工，老弱病残的留守家里照顾孩子。全乡20xx多小学生中，留守儿童占46，父母都不在家的占70。留守儿童与父母一年难得见上一次面，有儿童几年都未见过父母，只能偶尔在电话中交流，甚至还有儿童不知父母是谁，过问，而祖父母、外祖父母教育现代儿童的方法单一，过分溺爱，放任自流，对儿童的健康成长不利。

为办好满意的教育，地方的惠农政策，地为当地服好务，一切学生，学生的一切，一切学生；让每个留守儿童健康、快乐地成长，处处感受到学校大家庭的温暖，努力营造留守儿童健康成长的，留守儿童身心发展，为社会、校园、家庭、建设新农村服务。

1、建好“留守学生之家”。学校建好“留守学生之家”，室内布置体现温馨、人性化、有文化品位。有留守学生档案资料柜，分班级存放留守学生档案袋，监护留守学生档案装档；安排教师每周轮流值班管理并学生心理咨询。

2、开启心理咨询信箱和心理倾诉室。学校开启心理咨询信箱和心理倾诉室，设立心理辅导教师管理。为留守学生解决心理问题，并性的。为每位留守学生解决好每问题。

3、一名代理家长。学校为每位留守学生一名代理家长，代理家长可以是祖父母、外祖父母、亲友、社会热心人士、邻居；教职工作一名留守学生的代理家长，学校行政人员要做监护留守学生的代理家长。

4、举办一次法制、安全、心理健康教育讲座。学校每月举办一次法制、安全、心理健康教育讲座，教育学生遵纪守法、安全常识，让学生身心都健康。

5、参加一项课外兴趣活动。学校成立课外兴趣，组织留守学生参加一项课外兴趣活动，留守学生的课余生活。

6、谈一次心。学校教师、代理家长每周与留守学生谈一次心，一周的学习、生活、情绪、交友、身体等的情况，交流感情，培养学生的心态和健康的心理。

7、读一本好书。教师或代理家长学生每学月读一本好书，三年级学生写一篇读后感，团队还可以组织读书活动、书评、读后感征文比赛等活动，陶冶学生的情操。

8、开通一部亲情电话，主要用于留守学生与家长、老师之间沟通，疑难问题咨询。亲情电话：

9、写一封亲情书信。教育学生传统节日、长辈生日、寒暑假等特殊日子给远方的家长写一封亲情书信，或致以祝福，或汇报学业，或述说家事，或报告喜讯，既培养学生的表达能力，又对学生感恩教育，培养学生尊敬师长的传统美德。

10、过快乐的生日。班主任可以本班留守学生的情况某天为留守孩子生日，这天可以系列以生日为主题的活动，让留守孩子感受家的温馨和同伴的关爱。

11、做一件有意义的事。教师、代理家长学生做一件有意义的事，为家庭、为学校、为班集体争光添彩，培养学生的荣誉感和上进心。

12、与一起系列关爱活动，走进学生家庭，帮助留守学生。

1、成立工作机构，职责分工。

成立关爱留守儿童工作，对留守儿童的和管理，工作要求到位。学校教务处、少先队等要各自工作职能，上下和沟通，和协作，关爱农村留守儿童工作。

组长：xx

副组长：xx

成员：各班主任

2、留守学生档案和卡制度。

学校要调查，摸清留守学生的底数，每个留守学生的档案和卡。其内容：学生的情况、家长姓名、家庭详细地址、电话，家长务工详细地址、电话，监护人或其委托监护人的职业、详细地址、电话、身体状况、年龄等。学校安排学籍档案管理的人员对留守学生的档案管理，并学生变动情况，补充或变更卡的内容。卡制度的，学校与学生家长及监护人的，以学生为中心的关爱网络。

3、真情关爱，“三个优先”。

(1)学习上优先辅导。学校要从学习对留守学生逐一分类、分组，到每一位任课教师。由任课教师分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，帮扶、内容和阶段性。每个留守学生由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶检查，进步档案。

(2)生活上优先照顾。学校对留守学生要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。留守学生患病时，要诊治，悉心照料。要寄宿留守学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

(3)活动上优先安排。学校要并组织留守学生参加集体活动，或特点单独活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。

4、实施教职工结对帮扶留守学生制度。

在留守学生中确立帮扶并配备帮扶教师和教职工。配对帮扶教师和教职工要经常与留守学生谈心，随时留守学生的思想，健康成长。教职工关爱留守学生成长日记，培养更多的优秀教师“代理家长”。凡寄宿在留守学生，教师要不时与留守学生互相交流、沟通，留守学生的思想、生活情况；非寄宿的学生，教师要走访与临时监护人交流，反馈学生的情况，帮助学生的思想工作。让留守学生在老师、同学群体中成长，对已缺失的家庭教育补偿，使走出孤独和忧郁。

５、健全教师与留守学生的\'谈心制度。

学校要帮扶教师、留守学生、监护人或委托监护人座谈会。要求班主任每月与“留守学生”谈心一次，详细填好记录卡，对学习严重滑坡、人格发展不健全、道德发展失范、涉嫌的“留守学生”要制定教育管理方案，着重矫治和帮助，放矢，因材施教。

6、人文关爱活动。让留守学生教师和集体的温暖弥补亲情缺失对其人格发展的消极。举行主题班会、团队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出等活动，组织留守学生，使生活在欢乐、和睦的中，找到回家的感觉，学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

1、全校教职工要认识这项活动的性、紧迫性和现实意义，要从办满意教育、全民素质、社会、服务新农村建设，社会稳定的和，抓好关爱留守学生工作。

2、村小、各班要本方案制定的活动计划，活动有序。

3、教职工要，性地工作，活动收到实效，不走过场，不流于，让所有留守学生都温馨的关爱，和孩子一样健康成长。

4、总结经验，，宣传，活动的社会，让更多的社会有识之士关爱留守学生。

**小学留守儿童工作总结篇八**

为贯彻落实xx市教育局《关于开展xx市义务教育阶段学校“千名教师大家访”活动的通知》（梅市教基[xx]41号）精神，对照县教育局下发的《平远县开展义务教育阶段学校“千名教师大家访”活动方案》，结合坝头学校的实际，对此项工作，学校领导精心组织，认真部署，做好留守儿童家访工作，解决好新时期出现留守儿童教育问题，让留守儿童在学校的正确引导下健康成长。现将我校留守儿童家访工作总结如下：

为使留守儿童家访工作落到实处，不走过场，抓出成效，学校成立了关爱工程领导小组，由校长负总责，日常工作由团少部负责组织实施，具体计划及“留守儿童”家访工作方案由团少部负责人余生龙教师制订。

10月19日上午，学校组织召开了一场行政扩大会议，会上校长传达了上级通知精神及指示，要求各位领导组织召开各类会议，逐级向下传达上级通知精神及指示，思想上要高度重视，行动上要周密安排。

为使家访对象明确，清楚掌握家访对象详细情景，10月22日，团少部下发留守儿童统计表及信息表至各位班主任，要求各班主任上报留守儿童名单及家庭详细情景，以便下一步家访工作安排。

根据各班主任统计的留守儿童名单，于10月23日至25日，团少部组织落实家访大行动，要求家访教师利用中午及傍晚两个有效时段（根据农村实际，留守儿童临时监护人在这时候应当在家），以班主任为主、落级领导为督、科任教师为辅，家访留守学生，向临时监护人汇报该生的在校表现，认真听取临时监护人的意见，详细了解实际情景，并做好留守学生家访登记表。

10月26日上午，团少部组织相关人员收集学生家访登记表，并对登记表中反映的问题进行了逐一梳理，发现留守学生存在有如下问题：

1、缺少关爱；

2、性情孤僻；

3、家庭教育不协调；

4、家庭生活较艰辛。

团少部梳理问题上报学校后，10月26日午时，学校再次组织召开行政扩大会议，校长通报家访情景后，针对留守学生的问题，大家认真讨论，研究对策，最终初步构成留守儿童教育措施：

1、建立留守儿童档案和联系卡制度。加强学校与学生家长及其监护人的联系，构成以学生为中心的关爱网络，建立每个留守儿童的档案和联系卡。

2、实施教师结对帮扶留守儿童制度。每班推荐1—2名留守学生与教师结对，每位教师结对1—2名学生，帮扶教师要经常找留守儿童谈心，随时把握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立教师关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在团体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

3、开展文体活动。为了“留守儿童”也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，学校要求在周一至周五的`午间和午时课后，由结对教师在学生活动室或操场组织安排文体活动。如：拔河比赛、球类活动、游戏活动等。3、发动社会力量，共同关心留守儿童。关爱留守儿童仅仅依靠学校是不够的，能够发动村干部、相关政府人员、村委会成员以及退休教师一齐加入到“关爱行动”中来，担当“代理家长”的主角，与孩子们一道，迈向新的明天。

**小学留守儿童工作总结篇九**

为了给留守儿童营造健康成长的良好环境，让留守儿童健康成长，我校开展了一系列“留守儿童帮扶活动”。现将今年的留守儿童帮扶工作情况总结如下：

学校对留守儿童情况展开细致的调查，对他们的学习、生活、心理、安全、健康等状况进行调查登记，全面了解留守儿童的生存状况和成长需求，建立留守儿童档案。

帮扶留守儿童，学校是中心环节。我校把留守儿童的管理作为重要内容，建立健全各项工作机制，切实发挥学校在帮扶留守儿童工作的主阵地作用。

（一）建立健全领导负责制度。

我校成立以金延春校长为组长的帮扶工作领导小组，制订具体计划和实施 “留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

（二）建立留守儿童档案和联系卡制度。

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清留守儿童的情况，为每个留守儿童建立档案和联系卡，登记家庭、家长联系电话号码和地址，加强学校与学生家长及其他监护人的联系，形成帮扶网络。学校定期让留守儿童给家长打电话，让学校办公电话成为学生与家长沟通的.“绿色通道”，让留守儿童与父母之间零距离，远隔千里同样享受父母之爱。

（三）定期开展“为留守儿童送温暖”活动，组织全校教职工为留守儿童捐款、捐物，切实提高留守儿童的生活质量，缓解留守儿童的求学压力。

（四）实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。

我校在留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师，让帮扶教师成为“代理家长”，经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、引导他们健康成长，使他们走出孤独和忧郁。

（五）建立健全座谈会制度。

我校每学期至少召开一次帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人的座谈会，切实了解留守儿童的心理动态，倾听监护人或委托监护人对学校的意见，帮助教师做好帮扶工作。

（六）建立帮扶留守儿童应急机制。

我校建立留守儿童、学校、家长（监护人）之间的联系方式和突发事件的应急机制。学校与帮扶教师、班主任、家长（监护人）签订安全责任书，明确责任，确保学生在安全的环境中快乐成长。

（七）注重留守儿童心理健康教育。

针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，我校开设了心理教育课，开展心理咨询和心理矫正活动，让留守儿童形成乐观向上的生活态度，树立正确的人生观和价值观。

1．加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通。

2．加强了委托监护人的培训教育。

3．加强同社区、村组和家庭的合作，营造良好育人氛围。

总之，帮扶留守儿童工作是一项系统工程，需要全社会广泛参与，只有建立以学校为主阵地，教职工为主力军，各部门、各单位、各企业、各村组广泛参与的帮扶留守儿童的工作网络，把每一名留守儿童都纳入帮扶范围，动员各方面积极参与帮扶留守儿童工作，才能真正让每个留守儿童享受到童年的快乐，促进留守儿童身心健康成长。

**小学留守儿童工作总结篇十**

加强农村留守儿童工作是构建社会主义和谐社会的必然要求，是贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年思想道德建设的若干意见》的必然要求，结合我校实际情况，认真开展了关爱留守儿童工作，现就开展情况小结如下：

为了加强对留守儿童工作的统一领导，管理及跟踪工作，我校领导高度重视，成立了关爱留守儿童领导机构。为了切实加强农村留守儿童教育，管理及跟踪工作，把关爱留守儿童工作落到实处，我校建立健全组织，明确分工，责任到人的机制，形成了以校长亲自挂帅，负责对留守儿童的安全法制教育，大队辅导员负责对留守儿童的思想教育，教导处负责对留守儿童的学习教育，班主任负责对留守儿童的生活等教育。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的`能力。

为了让确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童谈心基本要求》《关爱留守儿童谈心制度》《关爱留守儿童帮扶制度》《关爱留守儿童家访制度》《关爱留守儿童家校联系制度》等。

要求各个班级的班主任对班级的留守儿童开展了跟踪调查，对他们的学习，生活，心理，安全，健康等状况进行了再调查登记，全面了解留守儿童的生存状况和成长需求，建立健全留守儿童档案。在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

为了让留守儿童健康全面成长，我校深入开展了关爱帮扶活动。

1、要求党员，教师与留守儿童建立\"一助一\"结对帮扶，在生活上，学习上关心帮助他们，做好记录。

2、认真做好每月与留守儿童一次谈心活动，并做好记录，掌握他们的思想动态，以便更好地引导留守儿童健康成长。

3、建立健全家校联系制度。要求班主任老师期初，期中，期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。

4、建立健全留守儿童监护人的培训制度。我校通过家长学校，家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿，科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

5、建立健全评价制度，把关爱留守儿童活动的开展情况作为对各级各类学校评价，检查的重要内容。

6、每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。

7、每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。

总之，我校留守儿童工作步入了正常化的轨道，留守儿童得到了应有的关爱，从而奠定了未成年人思想道德教育的良好基础，在今后的工作中，我校将进一步开展好关爱留守儿童活动，让留守儿童健康快乐在成长，推进我校教育再上新台阶。

**小学留守儿童工作总结篇十一**

家庭是孩子成长的第一课堂，父母是孩子的第一任老师，家庭教育对孩子的健康成长具有不可替代的作用。父母对孩子的关爱和照顾也是天经地义的事情。然而对于留守儿童而言，在父母目前撒娇、淘气享受父母的惜爱和呵护都暂时成了一种回忆，由于长时间处于这种痛苦的精神境界中，他们常常会产生一种被遗弃的感觉，当他们从电话中或偶尔寄回来的汇款单中感受到父母的存在时，这种感觉会逐渐加剧。

原来性格开朗的他们开始变得情绪低落，有的还变得自私、孤僻，成绩也大幅度下滑，不难发现他们此时最想得到的是来自父母的关爱和照顾，为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，我校积极响应各级领导的号召，从本校的实际出发，成立“留守儿童之家”。

1、建立健全领导负责制度。

学校成立了关爱工程领导小组，制订了具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、建立留守儿童档案和联系卡制度。

我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的专门档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

3、实施教职工结对帮扶留守儿童的制度。

帮扶教师经常找留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态、引导他们健康成长。建立了教职工关爱留守儿童的记录手册，培养了更多的优秀的教师成为“爱心父母”，让留守儿童在老师同学的集体中成长，以对他们缺失家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

4、建立健全教师与留守儿童的谈心制度。

学校做到了每月召开一次帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人的座谈会。

5、建立了关爱留守儿童的应急机制。

学校建立了留守儿童、学校、家长（监护人）之间完备的联系方式和突发事件的应急机制。层层签订了安全责任书，明确责任，确保学生在安全的环境中快乐成长。

6、注重对留守儿童的心理健康教育。

积极营造了良好的环境，针对品德行为偏差和心理障碍的留守儿童，学校开设了心理教育课，大力开展了心理咨询，心理矫正活动，让他们削除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度，培养正确的`人生观和价值观。

7、建立健全检查考核机制。

学校积极研究了科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和管理，建立和完善了工作考评制度，定期对学校和教师进行了考评，作为奖优罚劣的重要依据。

1、加强了对贫困留守的资助工作。

对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾，将家庭困难的留守儿童纳入到“济难救助”中来，确保他们完成国家规定义务教育。

2、整治校园周边环境。

3、建立健全保障外出务工人员子女接受义务教育的工作制度和机制。

4、加强同村组和家庭的合作，营造深厚良好育人氛围。

5、建立关爱经验交流制度。

学校每学期进行一次“留守儿童”教育管理工作总结，定期召开会议了研讨会、座谈会、定期举行经验交流、不断探索方法，新措施，不断提高留守儿童教育管理水平。

1、制定工作规划和年度计划。

为了更好地发挥学校的育人功能，深入推进留守儿童心理健康教育，结合我校留守儿童成长状况及实际需求每个学期都制定切实可行的计划。

2、工作规划和年度计划科学、合理、可操作性强。

3、工作规划或年度计划有创新性工作举措或保障性工作举措。通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，同时，要加强领导，形成合力，将目标落到实处。

1、学校建立了专门的活动室。

2、门前挂有“留守儿童之家”标识牌。

3、室内领导小组网络图、工作制度等均已上墙。

4、配备了文体活动器材、图书学习资料，方便留守学生的学习和生活，各种活动记录翔实。

5、学校还悬挂关爱留守儿童的宣传标语，设立宣传橱窗和活动展板，营造浓厚的关爱氛围。

6、成立了由教师、社会人士和家长共同参与的关爱留守儿童队伍。

7、亲情电话畅通，电话记录详细。

8、建立了联席会议制度。

9、实行校长负责制和其他人员分工负责制。

10、制定了相关方案、制度、计划/，建立健全留守儿童信息档案。

1、建立和落实安全责任制度。

2、多形式开展留守儿童关爱工作。学校还主动邀请公安、交通、心理咨询等部门专业人士深入校园开展讲座，宣讲法律法规，开展心理疏导，为留守学生的身心健康提供了有力保证。

3、组织动员志愿者关爱留守儿童工作

4、加强道德品格培育。

学校定期组织留守学生观看影片和专题片，丰富了学生的文化生活，提升了学生的思想道德素质。

5、抓好健康文化熏陶。

6、开展体质体能锻炼。

学校因地制宜，积极组织留守儿童参加篮球、足球、羽毛球、乒乓球、跳绳、拔河、象棋、围棋等体育比赛，举办留守学生书画作品展，文艺汇演等活动。

7、组织社会实践活动，培养独立合作能力。

8、进行心理健康疏导。

学校为留守儿童之家配备了专业的心理教育教师，建立了心理咨询室，主动与留守学生进行心理沟通，对留守学生进行人际交往指导与心理疏导。学校开通亲情电话，方便留守儿童和家长及时沟通，通过交流及时排解留守儿童思亲之情。

1、设施设备管理规范。

2、财产登记保管制度健全。

3、设施设备运行良好。

4、强化日常管理制度建设。

学校对留守儿童变动情况及时进行了调查摸底，登记造册，实行动态管理，做到了底子清，信息准，情况明。学校相关制度上了墙，能按照各项制度要求开展对留守儿童的关爱工作。

关爱工作落到实处。学校建立了教师帮扶留守儿童制度，制定切实可行的帮扶措施。实行“一对一”帮助机制，每一位“留守儿童”都有一位老师和一名优秀的学生来共同帮助；对留守儿童在学习上悉心辅导，生活上热心照顾，让留守儿童真切地体会到家庭般的温情。充分运用社会资源，组织志愿者与留守学生建立长期联系帮扶制度；利用暑期大家访之机，深入留守儿童家庭详细了解留守学生的生活和学习情况。通过家长开放日，主动邀请留守学生家长及监护人进入课堂随堂听课，课后与家长及监护人共同探讨关爱工作，深受学生家长的好评。

留守儿童给我们的教育带来新的问题，新的挑战。为了祖国的下一代，让我们携起手来，用温暖的亲情、浓浓的师爱、有效的方法点亮孩子心中的灯，照亮他们前行的路。让他们的童年生活不再灰暗、纯真的童心不再孤独。愿他们的生命亦能绽放出绚丽的花朵，折射出灿烂的光芒！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找