# 幼儿园小班纸的科学教案(十七篇)

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-08-25

*作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。幼儿园小班纸的科学教案篇一本活动巧妙运用纸板这一幼儿生活中常见的材...*

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**幼儿园小班纸的科学教案篇一**

本活动巧妙运用纸板这一幼儿生活中常见的材料，沿着“提出问题→猜想假设→实验验证→结果讨论”这一线索层层推进，让孩子们通过积极主动地操作，去探索物体平衡这一科学现象。活动由情感激发导入，始终把幼儿探究习惯的养成融入丰富的问题情境中，让幼儿亲历探究的全过程，从而催动幼儿产生强烈的探究愿望，形成积极探究的态度，养成积极探究的行为习惯。

【活动目标】

1．感知不同形状的纸板都有一个能顶起来的中心点。

2．探索用不同材料顶纸板的难易程度，积累使物体平衡的有益经验。

3．乐于参加探究活动，体验顶纸板的快乐。

【活动准备】

1．获奖杂技节目《顶碗》vcd，轻音乐《梁祝》。

2．幼儿操作材料人手一份：正方形、正三角形、圆形纸板，粗吸管，纸筒芯，铅笔，易拉罐，彩色纸棒。

3．幼儿实验记录表人手一份，记号笔，教师实验记录表。

【活动过程】

一、欣赏：激发幼儿顶纸板的兴趣

师：我们一起来看一个精彩的节目吧。

播放获奖杂技表演《顶碗》vcd，幼儿观看。

师生讨论交流：大家看到了什么，杂技演员表演的什么节目，那么多小碗都顶在什么地方，除了用头顶还可以用身体的哪些部位来顶。

师：杂技演员真有本领。今天，老师带来了许多纸板，想请你们也来学学杂技演员，试着用身体部位来顶纸板。

引导幼儿尝试用身体部位顶纸板。

师：你们的纸板都顶起来了吗?除了用身体来顶纸板，我们也可以用工具来顶一顶纸板，想一想，可以用什么工具来顶纸板呢?

幼儿发散讨论。

小结：我们可以用笔、尺子、杯子等许多东西来把纸板顶起来。

(评：通过观看具有视觉冲击力的获奖杂技节目，唤醒幼儿已有的顶纸板的活动经验，极大地调动幼儿参与科学探究活动的积极性。)

二、尝试：发现顶纸板的最佳位置

师：老师给你们带来了圆圆的纸筒芯，请大家试一试，你能用这个小圆筒把纸板平平稳稳地顶起来吗?

幼儿第一次实验，自由尝试顶纸板。

师：你们顶起来了吗?纸筒芯大约顶在纸板的什么位置呀?是每一个位置都可以顶起来吗?

幼儿观察自己顶的位置，与同伴讨论成败原因。

小结：我们要把工具顶在纸板的中心，就能把纸板平平稳稳地顶起来。

幼儿再次尝试，找找纸板的中心点。

师：不管什么形状的纸板，我们都能找到它的中心点，想不想把这个神奇的点用笔记下来呢?如果一边玩一边记有困难，可以请好朋友帮忙哦!看看哪一对好朋友能最快最好地完成任务。

幼儿两两合作在纸板上寻找一个能顶起来的中心点，并在纸板上画出记号。

教师观察、指导、检查每一个幼儿的操作情况，引导幼儿把找准的位置巧妙变成一个成功的笑脸。

展示幼儿讨论的结果。

小结：原来这些不同形状的纸板，我们都能找到一个能顶起来的中心点，把纸板平平稳稳地顶起来。

(评：捕捉本次探究活动的关键性问题“怎样把纸板平平稳稳地顶起来”，让幼儿带着任务去思考，引导幼儿反复尝试，相互质疑、争论，促使幼儿不断去探索、发现。独具匠心的笑脸增强了孩子们参与探究活动的信心。)

三、探索：分析用不同材料顶起纸板的难易程度

师：请大家猜一猜，易拉罐、纸筒芯、粗吸管、铅笔这些材料，哪些能很容易地顶起纸板，哪些很难顶起纸板。

出示易拉罐、纸筒芯、粗吸管、铅笔各种材料，幼儿猜想。

出示教师记录表。

师：看来每个小朋友的想法都不一样。老师这里有一张有趣的记录表，请你把你的想法记录下来。你觉得最容易的就在记录表的“?”栏里标上“1”，接下来呢就依次标上“2”“3”“4”，给它们排排队、编编号吧。

幼儿记录下自己的猜想。

师：到底用哪种材料能很容易地顶起纸板，哪种材料很难顶起来呢，就让我们用这些材料在刚才找到的中心点上分别试一试，看看你猜得对不对，再把试的结果在“!”栏里记录下来。

幼儿动手操作，验证自己的猜想，并记录下操作结果。

展示2～3名幼儿的记录表，集体验证操作结果。

(评：猜想、验证和记录交替进行，猜想在前，验证在后，个性化的记录使每个幼儿都能积极参与到活动中，推动幼儿的探究活动向更高水平发展。)

四、讨论：找出有利于顶纸板的因素

师：刚才我们用这么多的材料都试了顶纸板，为什么用易拉罐、纸筒芯这些材料能很容易地顶起纸板，而用吸管、铅笔却很难把纸板顶起来呢?

幼儿结伴讨论、分析，教师帮助幼儿梳理经验。

小结：顶的面是平平地，而且面越大就越能方便、平稳地顶起纸板。

(评：通过探索经验的整理、分析，巧妙地揭示出生活中蕴藏的科学原理。)

五、表演：分享顶纸板的快乐

师：小朋友们都学会了顶纸板的本领，杂技团邀请你们一同去参加他们的表演呢。瞧，这些五彩棒都为你们准备好了，孩子们，上场吧!

播放轻音乐《梁祝》，幼儿手持彩棒，在音乐声中进行顶技表演，鼓励幼儿摆出各种身体造型。

邀请客人老师共同参加，体验师生同场表演的快乐。

(评：在轻松的氛围中，将探索获得的活动经验进行迁移运用，与同伴分享快乐、分享成功，使幼儿对探索活动依然保持浓厚的兴趣。)

附：顶纸板记录表

**幼儿园小班纸的科学教案篇二**

【活动目标】

1．感知不同形状的纸板都有一个能顶起来的中心点。（重点）

2．探索用不同材料顶纸板的难易程度，积累使物体平衡的有益经验。（难点）

3．乐于参加探究活动，体验顶纸板的快乐。

【活动准备】

轻音乐《梁祝》。

幼儿操作材料人手一份：正方形、正三角形、圆形纸板，粗吸管，纸筒芯，铅笔，易拉罐，彩色纸棒。幼儿实验记录表人手一份，记号笔，教师实验记录表

【活动过程】

一、开始部分：欣赏杂技表演顶碗的图片。

1.大家看到了什么，杂技演员表演的什么节目，那么多小碗都顶在什么地方，除了用头顶还可以用身体的哪些部位来顶。

2.今天，老师带来了许多纸板，想请你们也来学学杂技演员，试着用身体部位来顶纸板。

二、基本部分：

1.尝试用身体部位顶纸板。

师：你们的纸板都顶起来了吗?除了用身体来顶纸板，我们也可以用工具来顶一顶纸板，想一想，可以用什么工具来顶纸板呢?

2.尝试用纸筒芯顶纸板。

（1）老师给你们带来了圆圆的纸筒芯，请大家试一试，你能用这个小圆筒把纸板平平稳稳地顶起来吗?

（2）你们顶起来了吗?纸筒芯大约顶在纸板的什么位置呀?是每一个位置都可以顶起来吗?

（3）小结：我们要把工具顶在纸板的中心，就能把纸板平平稳稳地顶起来。

3.还有那些东西可以顶试一试。（笔、尺子、杯子、吸管）

4.小结：我们可以用笔、尺子、杯子等许多东西来把纸板顶起来。

5.找找纸板的中心点。

（1）不管什么形状的纸板，我们都能找到它的中心点，想不想把这个神奇的点用笔记下来呢?如果一边玩一边记有困难，可以请好朋友帮忙哦!看看哪一对好朋友能最快最好地完成任务。

（2）幼儿两两合作在纸板上寻找一个能顶起来的中心点，并在纸板上画出记号

（3）小结：原来这些不同形状的纸板，我们都能找到一个能顶起来的中心点，把纸板平平稳稳地顶起来。

6.探索那种材料容易顶

（1）猜测：到底用哪种材料能很容易地顶起纸板，哪种材料很难顶起来呢？

（2）看来每个小朋友的想法都不一样。老师这里有一张有趣的记录表，请你把你的想法记录下来。你觉得最容易的就在记录表的“?”栏里标上“1”，接下来呢就依次标上“2”“3”“4”，给它们排排队、编编号吧。

（3）讨论：找出有利于顶纸板的因素

刚才我们用这么多的材料都试了顶纸板，为什么用易拉罐、纸筒芯这些材料能很容易地顶起纸板，而用吸管、铅笔却很难把纸板顶起来呢?

三、结束部分：

1.表演：分享顶纸板的快乐师：小朋友们都学会了顶纸板的本领，杂技团邀请你们一同去参加他们的表演呢。瞧，这些五彩棒都为你们准备好了，孩子们，上场吧!

2.播放轻音乐《梁祝》，幼儿手持彩棒，在音乐声中进行顶技表演，鼓励幼儿摆出各种身体造型。

3.表演给其它小朋友看看。

**幼儿园小班纸的科学教案篇三**

大班《顶纸板》科学教案

活动目标：

1、对探索顶起纸板感兴趣，体验顶起纸板的成功喜悦。

2、感知纸板只有一个能顶起来的点，并积累使几何图形平衡的有益经验。

3、提高手眼协调的能力。

活动准备：

物质准备：幼儿人手一套几何图形纸板、吸管、记号笔，展示板等。

活动过程：

一、以介绍材料导入活动，引发探究的兴趣。

师：“今天老师带来了一个图形娃娃，你们看这是什么形状？（圆形）”

二、幼儿初步探究圆形顶纸板方法，感知纸板只有一个点能顶起来。

1、提出问题，幼儿猜想。

教师：“如果用吸管顶圆形纸片，你们猜猜能顶起来吗？”

2、教师介绍材料，提出探究的要求。

（1）教师：“老师为每个小朋友准备了一根吸管和圆形纸片，请你们动手试一试，用吸管怎样能顶起圆形纸片？”

（2）提出探究要求：“你们看，圆形纸片的身上有好几个点，小朋友在每一个点上都试一试，能顶起来的那个点用圈圈出来，做个记号，试好了，请你们写上自己的号数。”

3、幼儿操作探究圆形顶纸板的方法，并记录。

4、结合记录，师幼分享交流探究过程与结果。

师：你们都试成功了吗？吸管能将圆形纸片顶起来吗？吸管顶在那个点上圆形纸片能顶起来？还有其他的点能将它顶起来吗？

5、师幼共同梳理，幼儿获得有关平衡的经验。

小结：原来，在圆形纸片上只有一个地方能把圆形顶起来，而且这个地方就在纸片的中心位置上。

三、迁移经验，幼儿探究三角形、正方形、长方形等几何图形顶纸板的方法，再次感知发现纸板只有一个中心点能顶起来。

1、介绍材料，提出问题，引发幼儿猜想。

引导语：今天，老师还准备了三角形、正方形、长方形纸板，如果也用吸管顶，这些纸板有几个地方能被顶起来？在什么位置？请你们猜一猜，试一试吧。

2、教师提出探究记录的要求：在纸片能顶起来的地方用小圆点做个记号。

3、幼儿操作探究三角形、正方形、长方形顶纸板的方法，并记录。

4、结合记录，师幼分享交流。

引导语：顶三角形、正方形、长方形纸板你们都试成功了吗？每个图形有几个地方能顶起来呢？在图形的哪个位置上吸管能顶起纸板？

5、师幼共同梳理，幼儿获得有关使几何图形平衡的有益经验。

四、出示不规则的图形，提出问题，引发下次活动探究。

师：刚才小朋友都试了圆形、三角形、正方形、长方形纸片，知道他们都有一个点能顶起来。那这些图形能顶起来吗？请你们下次再试试吧！

活动延伸：

1、在科学区中，投放几何图形和不规则图形，继续探究顶纸板。

2、在后续活动中，继续探究顶纸板物体面的大小

**幼儿园小班纸的科学教案篇四**

活动目标

1、感知不同形状的纸板都有一个能顶起来的中心点；

2、探索用不同材料顶纸板的难易程度，积累使物体平衡的有益经验；

3、乐于参加探究活动，体验顶纸板的快乐；

4、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力；

5、积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

活动准备

1、获奖杂技节目《顶碗》vcd，轻音乐《梁祝》；

2、幼儿操作材料人手一份：正方形、正三角形、圆形纸板，粗吸管，纸筒芯，铅笔，易拉罐，彩色纸棒；

3、幼儿实验记录表人手一份，记号笔，教师实验记录表。

活动过程

一、欣赏：

激发幼儿顶纸板的兴趣师：我们一起来看一个精彩的节目吧。

播放获奖杂技表演《顶碗》vcd，幼儿观看。

师生讨论交流：大家看到了什么，杂技演员表演的什么节目，那么多小碗都顶在什么地方，除了用头顶还可以用身体的哪些部位来顶。

师：杂技演员真有本领。今天，老师带来了许多纸板，想请你们也来学学杂技演员，试着用身体部位来顶纸板。

引导幼儿尝试用身体部位顶纸板。

师：你们的纸板都顶起来了吗？除了用身体来顶纸板，我们也可以用工具来顶一顶纸板，想一想，可以用什么工具来顶纸板呢？

幼儿发散讨论。

小结：我们可以用笔、尺子、杯子等许多东西来把纸板顶起来。（评：通过观看具有视觉冲击力的获奖杂技节目，唤醒幼儿已有的顶纸板的活动经验，极大地调动幼儿参与科学探究活动的积极性。）

二、尝试：

发现顶纸板的最佳位置师：老师给你们带来了圆圆的纸筒芯，请大家试一试，你能用这个小圆筒把纸板平平稳稳地顶起来吗？幼儿第一次实验，自由尝试顶纸板。

师：你们顶起来了吗？纸筒芯大约顶在纸板的什么位置呀？是每一个位置都可以顶起来吗？

幼儿观察自己顶的位置，与同伴讨论成败原因。

小结：我们要把工具顶在纸板的中心，就能把纸板平平稳稳地顶起来。

幼儿再次尝试，找找纸板的中心点。

师：不管什么形状的纸板，我们都能找到它的中心点，想不想把这个神奇的点用笔记下来呢？如果一边玩一边记有困难，可以请好朋友帮忙哦！看看哪一对好朋友能最快最好地完成任务。

幼儿两两合作在纸板上寻找一个能顶起来的中心点，并在纸板上画出记号。

教师观察、指导、检查每一个幼儿的操作情况，引导幼儿把找准的位置巧妙变成一个成功的笑脸。

展示幼儿讨论的结果。

小结：原来这些不同形状的纸板，我们都能找到一个能顶起来的中心点，把纸板平平稳稳地顶起来。

（评：捕捉本次探究活动的关键性问题“怎样把纸板平平稳稳地顶起来”，让幼儿带着任务去思考，引导幼儿反复尝试，相互质疑、争论，促使幼儿不断去探索、发现。独具匠心的笑脸增强了孩子们参与探究活动的信心。）

三、探索：

分析用不同材料顶起纸板的难易程度师：请大家猜一猜，易拉罐、纸筒芯、粗吸管、铅笔这些材料，哪些能很容易地顶起纸板，哪些很难顶起纸板。出示易拉罐、纸筒芯、粗吸管、铅笔各种材料，幼儿猜想。

出示教师记录表。

师：看来每个小朋友的想法都不一样。老师这里有一张有趣的记录表，请你把你的想法记录下来。你觉得最容易的就在记录表的“？”栏里标上“1”，接下来呢就依次标上“2”“3”“4”，给它们排排队、编编号吧。

幼儿记录下自己的猜想。

师：到底用哪种材料能很容易地顶起纸板，哪种材料很难顶起来呢，就让我们用这些材料在刚才找到的中心点上分别试一试，看看你猜得对不对，再把试的结果在“！”栏里记录下来。

幼儿动手操作，验证自己的猜想，并记录下操作结果。

展示2～3名幼儿的记录表，集体验证操作结果。（评：猜想、验证和记录交替进行，猜想在前，验证在后，个性化的记录使每个幼儿都能积极参与到活动中，推动幼儿的探究活动向更高水平发展。）

四、讨论：

找出有利于顶纸板的因素师：刚才我们用这么多的材料都试了顶纸板，为什么用易拉罐、纸筒芯这些材料能很容易地顶起纸板，而用吸管、铅笔却很难把纸板顶起来呢？幼儿结伴讨论、分析，教师帮助幼儿梳理经验。

小结：顶的面是平平地，而且面越大就越能方便、平稳地顶起纸板。

（评：通过探索经验的整理、分析，巧妙地揭示出生活中蕴藏的科学原理。）

五、表演：

分享顶纸板的快乐师：小朋友们都学会了顶纸板的本领，杂技团邀请你们一同去参加他们的表演呢。瞧，这些五彩棒都为你们准备好了，孩子们，上场吧！播放轻音乐《梁祝》，幼儿手持彩棒，在音乐声中进行顶技表演，鼓励幼儿摆出各种身体造型。邀请客人老师共同参加，体验师生同场表演的快乐。（评：在轻松的氛围中，将探索获得的活动经验进行迁移运用，与同伴分享快乐、分享成功，使幼儿对探索活动依然保持浓厚的兴趣。）

**幼儿园小班纸的科学教案篇五**

活动目标：

1、乐于参加探究活动，体验顶纸板的快乐。

2、感知不同形状的纸板都有一个能顶起来的中心点。

3、探索用不同材料顶纸板的难易程度，积累使物体平衡的有益经验。

4、使幼儿产生强烈的探究愿望，形成积极探究的态度，养成积极探究的行为习惯。

活动准备：

1、碗一个

2、幼儿操作材料人手一份：正方形、正三角形、圆形纸板，正方形纸板、长方形纸板、粗吸管，彩笔筒皮，铅笔，粗纸棒。

重点难点：找准纸板中心点，探索用不同材料顶纸板的难易程度。

活动过程

一、教师分别用头、手臂、手顶碗，激发幼儿顶纸板的兴趣

师生讨论交流：大家看到了什么，教师除了用头顶还可以用身体的哪些部位来顶？

幼儿讨论

师：老师带来了许多纸板，想请你们也来学学，试着用身体部位来顶纸板。

引导幼儿尝试用身体部位顶纸板。

师：你们的纸板都顶起来了吗?除了用身体来顶纸板，我们也可以用工具来顶一顶纸板，想一想，可以用什么工具来顶纸板呢?

幼儿发散讨论。

小结：我们可以用笔、尺子、杯子等许多东西来把纸板顶起来。

二、尝试：用粗细不同的物体顶纸板

师：老师给你们带来了粗纸棒 彩笔筒皮、粗吸管请大家试一试，你能用这些东西把纸板平平稳稳地顶起来吗?

幼儿第一次实验，自由尝试顶纸板。

师：你们顶起来了吗?什么东西比较容易顶起来？什么东西难度比较大？

幼儿观察自由讨论

小结：顶的面是平平地，而且面越大就越能方便、平稳地顶起纸板。

幼儿第二次实验，找找纸板的中心点

师：不管什么形状的纸板，我们都能找到它的中心点，请小朋友两两合作在纸板上寻找一个能顶起来的中心点，并在纸板上画出记号。

小结：原来这些不同形状的纸板，我们都能找到一个能顶起来的中心点，把纸板平平稳稳地顶起来。

三、分享顶纸板的快乐

师：小朋友们都学会了顶纸板的本领，杂技团邀请你们一同去参加他们的表演，孩子们，上场吧!

**幼儿园小班纸的科学教案篇六**

活动目标

1、对探索顶起纸板感兴趣。

2、感知纸板只有一个能被顶起来的点，并积累使几何图形平衡的有益经验。

3、提高手眼协调的能力。

4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

5、尝试用线条记录实验结果，并能用恰当的词汇进行描述。

活动重难点

探究顶几何图形纸板的方法，感知纸板只有一个能被顶起来的点。

幼儿能够平稳的顶起几何图形纸板，在能顶起纸板的地方准确的做出标记。

活动准备

经验准备：引导幼儿看杂技顶碗。

物质准备：18套规则图形纸板，18根新铅笔，18根记号笔，视频。

活动过程

一、欣赏《顶碗》杂技表演节目，引发幼儿尝试欲望。

引导语：小朋友们，今天我们一起来欣赏一段杂技表演好不好呀?(好)

师：那老师现在先给小朋友们看下视频里的杂技演员是怎么表演的好不好?(播放视频)

师：表演结束了，小朋友们是不是觉得很神奇，视频里的杂技演员可以顶着碗那么久都不会掉下来。那小朋友们你们想不想也来尝试当一下杂技表演员呀?今天老师就带领大家一起来玩顶纸板的杂技表演。

二、引导幼儿初步探究顶圆形纸板的方法，感知纸板只有一个能被顶起来得点。

引导语：瞧!老师为大家准备了许多图形娃娃的纸板，请你们看，这是什么形状?(圆形)

1、提出问题，幼儿猜想：如果用铅笔顶圆形纸板，能顶起来吗?

2、教师介绍材料，提出探究要求。

引导语：老师为每个小朋友准备了一支新的铅笔和圆形纸板，请你们动手试一试，用铅笔能顶起纸板?

提出探究要求：你们看，圆形纸板的身上有好几个点，小朋友在每个点上都试一试，在能把纸板顶起来的那个点上画，试好了之后，请你们带着你的圆形纸板回到自己的座位上。

3、幼儿操作探究顶圆形纸板的方法，并记录，教师巡回指导。

4、结合记录，师幼分享交流探究的过程和结果。

引导语：你们都成功了吗?铅笔能将圆形纸板顶起来吗?你是怎么顶的?吸管顶在哪个点上圆形纸板能被顶起来?其他的点能将它顶起来吗?

5、师幼共同梳理，幼儿获得有关平衡的经验。

小结：原来，在圆形纸板上只能找到一个能把圆形宝宝顶起来的点，而且这个点就在圆形纸板的中心位置上。

三、迁移经验，幼儿探究顶三角形，正方形，长方形等几何图形纸板的方法，再次感知发现纸板只有一个能被顶起来的中心点。

1、介绍材料，提出问题，引发幼儿猜想。

引导语：今天，老师还准备了三角形，正方形，长方形纸板，如果，也用铅笔顶，这些纸板有几个地方能被顶起来?在什么位置?请你们猜一猜，试一试吧!

2、教师提出探究记录的要求：在能把纸板顶起来的地方用小圆点做个记号。做完之后再用笔顶到那个点上试一试验证一下你做的标记对不对，然后请你们带着你的纸板坐到自己的位置上

3、幼儿探究顶三角形，正方形，长方形纸板的方法，并记录。

4、结合记录，师幼分享交流：顶三角形，正方形，长方形纸板你们都试成功了吗?每个图形有几个地方能顶起来呢?在图形的哪个位置上铅笔能顶起纸板?你又是如何做标记的?

5、师幼共同梳理，幼儿获得有关使几何图形纸板平衡的经验。

四、出示不规则的图形，提出问题，引发拓展活动。

刚才小朋友们都试了顶圆形，三角形，正方形，长方形纸板，知道它们都有一个能被顶起来的点，那这个点就叫做它的中心点，那这个图形能被顶起来吗?请你们下次再试试看吧!

延伸活动：

在科学区投放几何图形引导幼儿继续探究顶纸板，探究顶纸板的物体接触面的大小与顶纸板之间的关系。

**幼儿园小班纸的科学教案篇七**

活动目标：

1．感知不同形状的纸板都有一个能顶起来的中心点。

2．探索用不同材料顶纸板的难易程度，积累使物体平衡的有益经验。

3．乐于参加探究活动，体验顶纸板的快乐。

活动重点：

感知不同形状的纸板都有一个能顶起来的中心点。

活动难点：

探索用不同材料顶纸板的难易程度，积累使物体平衡的有益经验。

活动准备：

轻音乐《梁祝》。

幼儿操作材料人手一份：正方形、正三角形、圆形纸板，粗吸管，纸筒芯，铅笔，易拉罐，彩色纸棒。 幼儿实验记录表人手一份，记号笔，教师实验记录表。

活动过程：

一、开始部分：欣赏杂技表演顶碗的图片。

1.大家看到了什么，杂技演员表演的什么节目，那么多小碗都顶在什么地方，除了用头顶还可以用身体的哪些部位来顶。

2.今天，老师带来了许多纸板，想请你们也来学学杂技演员，试着用身体部位来顶纸板。

二、基本部分：

1.尝试用身体部位顶纸板。

师：你们的纸板都顶起来了吗?除了用身体来顶纸板，我们也可以用工具来顶一顶纸板，想一想，可以用什么工具来顶纸板呢?

2.尝试用纸筒芯顶纸板。

（1）老师给你们带来了圆圆的纸筒芯，请大家试一试，你能用这个小圆筒把纸板平平稳稳地顶起来吗?

（2）你们顶起来了吗?纸筒芯大约顶在纸板的什么位置呀?是每一个位置都可以顶起来吗?

（3）小结：我们要把工具顶在纸板的中心，就能把纸板平平稳稳地顶起来。

3.还有那些东西可以顶试一试。（笔、尺子、杯子、吸管）

4.小结：我们可以用笔、尺子、杯子等许多东西来把纸板顶起来。

5.找找纸板的中心点。

（1）不管什么形状的纸板，我们都能找到它的中心点，想不想把这个神奇的点用笔记下来呢?如果一边玩一边记有困难，可以请好朋友帮忙哦!看看哪一对好朋友能最快最好地完成任务。

（2）幼儿两两合作在纸板上寻找一个能顶起来的中心点，并在纸板上画出记号

（3）小结：原来这些不同形状的纸板，我们都能找到一个能顶起来的中心点，把纸板平平稳稳地顶起来。

6.探索那种材料容易顶

（1）猜测：到底用哪种材料能很容易地顶起纸板，哪种材料很难顶起来呢？

（2）看来每个小朋友的想法都不一样。老师这里有一张有趣的记录表，请你把你的想法记录下来。你觉得最容易的就在记录表的“?”栏里标上“1”，接下来呢就依次标上“2”“3”“4”，给它们排排队、编编号吧。

（3）讨论：找出有利于顶纸板的因素

刚才我们用这么多的材料都试了顶纸板，为什么用易拉罐、纸筒芯这些材料能很容易地顶起纸板，而用吸管、铅笔却很难把纸板顶起来呢?

三、结束部分：

1.表演：分享顶纸板的快乐师：小朋友们都学会了顶纸板的本领，杂技团邀请你们一同去参加他们的表演呢。瞧，这些五彩棒都为你们准备好了，孩子们，上场吧!

2.播放轻音乐《梁祝》，幼儿手持彩棒，在音乐声中进行顶技表演，鼓励幼儿摆出各种身体造型。

3.表演给其它小朋友看看。

**幼儿园小班纸的科学教案篇八**

活动目标

1．感知不同形状的纸板都有一个能顶起来的中心点。

2．探索用不同材料顶纸板的难易程度，积累使物体平衡的有益经验。

3．乐于参加探究活动，体验顶纸板的快乐。

活动准备

1．获奖杂技节目《顶碗》vcd，轻音乐《梁祝》。

2．幼儿操作材料人手一份：正方形、正三角形、圆形纸板，粗吸管，纸筒芯，铅笔，易拉罐，彩色纸棒。

3．幼儿实验记录表人手一份，记号笔，教师实验记录表。

活动过程

一、欣赏：激发幼儿顶纸板的兴趣师：我们一一个精彩的节目吧。

播放获奖杂技表演《顶碗》vcd，幼儿观看。

师生讨论交流：大家看到了什么，杂技演员表演的什么节目，那么多小碗都顶在什么地方，除了用头顶还可以用身体的哪些部位来顶。

师：杂技演员真有本领。今天，老师带来了许多纸板，想请你们也来学学杂技演员，试着用身体部位来顶纸板。

引导幼儿尝试用身体部位顶纸板。

师：你们的纸板都顶起来了吗?除了用身体来顶纸板，我们也可以用工具来顶一顶纸板，想一想，可以用什么工具来顶纸板呢?

幼儿发散讨论。

：我们可以用笔、尺子、杯子等许多东西来把纸板顶起来。

(评：通过观看具有视觉冲击力的获奖杂技节目，唤醒幼儿已有的顶纸板的活动经验，极大地调动幼儿参与科学探究活动的积极性。)二、尝试：发现顶纸板的最佳位置师：老师给你们带来了圆圆的纸筒芯，请大家试一试，你能用这个小圆筒把纸板平平稳稳地顶起来吗?

幼儿第一次实验，自由尝试顶纸板。

师：你们顶起来了吗?纸筒芯大约顶在纸板的什么位置呀?是每一个位置都可以顶起来吗?

幼儿观察自己顶的位置，与同伴讨论成败原因。

：我们要把工具顶在纸板的中心，就能把纸板平平稳稳地顶起来。

幼儿再次尝试，找找纸板的中心点。

师：不管什么形状的纸板，我们都能找到它的中心点，想不想把这个神奇的点用笔记下来呢?如果一边玩一边记有困难，可以请好朋友帮忙哦!看看哪一对好朋友能最快最好地完成任务。

幼儿两两合作在纸板上寻找一个能顶起来的中心点，并在纸板上画出记号。

教师观察、指导、检查每一个幼儿的操作情况，引导幼儿把找准的位置巧妙变成一个成功的笑脸。

展示幼儿讨论的结果。

：原来这些不同形状的纸板，我们都能找到一个能顶起来的中心点，把纸板平平稳稳地顶起来。

(评：捕捉本次探究活动的关键性问题“怎样把纸板平平稳稳地顶起来”，让幼儿带着任务去思考，引导幼儿反复尝试，相互质疑、争论，促使幼儿不断去探索、发现。独具匠心的笑脸增强了孩子们参与探究活动的信心。)三、探索：分析用不同材料顶起纸板的难易程度师：请大家猜一猜，易拉罐、纸筒芯、粗吸管、铅笔这些材料，哪些能很容易地顶起纸板，哪些很难顶起纸板。

出示易拉罐、纸筒芯、粗吸管、铅笔各种材料，幼儿猜想。

出示教师记录表。

师：看来每个小朋友的想法都不一样。老师这里有一张有趣的记录表，请你把你的想法记录下来。你觉得最容易的就在记录表的“?”栏里标上“1”，接下来呢就依次标上“2”“3”“4”，给它们排排队、编编号吧。

幼儿记录下自己的猜想。

师：到底用哪种材料能很容易地顶起纸板，哪种材料很难顶起来呢，就让我们用这些材料在刚才找到的中心点上分别试一试，看看你猜得对不对，再把试的结果在“!”栏里记录下来。

幼儿动手操作，验证自己的猜想，并记录下操作结果。

展示2～3名幼儿的记录表，集体验证操作结果。

(评：猜想、验证和记录交替进行，猜想在前，验证在后，个性化的记录使每个幼儿都能积极参与到活动中，推动幼儿的探究活动向更高水平发展。)四、讨论：找出有利于顶纸板的因素师：刚才我们用这么多的材料都试了顶纸板，为什么用易拉罐、纸筒芯这些材料能很容易地顶起纸板，而用吸管、铅笔却很难把纸板顶起来呢?

幼儿结伴讨论、分析，教师帮助幼儿梳理经验。

：顶的面是平平地，而且面越大就越能方便、平稳地顶起纸板。

(评：通过探索经验的、分析，巧妙地揭示出生活中蕴藏的科学原理。)五、表演：分享顶纸板的快乐师：小朋友们都学会了顶纸板的本领，杂技团邀请你们一同去参加他们的表演呢。瞧，这些五彩棒都为你们准备好了，孩子们，上场吧!

播放轻音乐《梁祝》，幼儿手持彩棒，在音乐声中进行顶技表演，鼓励幼儿摆出各种身体造型。

邀请客人老师共同参加，体验师生同场表演的快乐。

(评：在轻松的氛围中，将探索获得的活动经验进行迁移运用，与同伴分享快乐、分享成功，使幼儿对探索活动依然保持浓厚的兴趣。)附：顶纸板记录表

**幼儿园小班纸的科学教案篇九**

幼儿园大班科学教案《巧运水》

活动目标：

1、运用以有经验，尝试用各种办法解决问题。

2、学会运用统计的方法进行比较。

3、感受有趣的科学现象，激发幼儿的探索欲望。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。

活动准备：

小毛巾、大块积木若干，海绵、卫生纸、玻璃瓶、塑料瓶、小桶、小盆、水若干，胶管、石子若干，虹吸现象实验材料。

活动过程：

一、看图，幼儿运用已有经验回答解决的办法。(图上有一个小桶，内装满水，另有一个空盆。)

老师提问：不用倒的方法，怎样将小桶里的水运到空盆里去?

二、操作活动：

1、进入操作场地，幼儿根据老师提供的材料进行设想，找出合适的操作材料。

2、幼儿交换自己的设想和想法

3、进行操作，验证自己的设想。老师巡回指导。

三、幼儿分享操作感受。

1、你选择的是什么材料，是怎样操作的?

2、通过操作觉得哪些材料能够帮助将水转移到另一个空盆里。

四、比较三种方法的实效性。

1、共同找出可行的三种方法，(用杯子舀、用体积大的材料压、用吸水的材料转移)通过比赛的方式感受每个方法的实用效果。

幼儿自由选择一种方法，进行比较。

2、老师出示准备好的统计表格，请幼儿用或表达自己的意见。

3、老师和幼儿一起通过统计表格比较三种方法。

五、老师引导幼儿小结出今天实验的收获。

六、老师演示虹吸现象，激发幼儿探索科学的兴趣。

**幼儿园小班纸的科学教案篇十**

巧运水大班科学教案

活动目标：

1、运用以有经验，尝试用各种办法解决问题。

2、学会运用统计的方法进行比较。

3、感受有趣的科学现象，激发幼儿的探索欲望。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

小毛巾、大块积木若干，海绵、卫生纸、玻璃瓶、塑料瓶、小桶、小盆、水若干，胶管、石子若干，虹吸现象实验材料。

活动过程：

一、看图，幼儿运用已有经验回答解决的办法。（图上有一个小桶，内装满水，另有一个空盆。）

老师提问：不用倒的方法，怎样将小桶里的水运到空盆里去？

二、操作活动：

1、进入操作场地，幼儿根据老师提供的材料进行设想，找出合适的操作材料。

2、幼儿交换自己的设想和想法

3、进行操作，验证自己的设想。老师巡回指导。

三、幼儿分享操作感受。

1、你选择的是什么材料，是怎样操作的？

2、通过操作觉得哪些材料能够帮助将水转移到另一个空盆里。

四、比较三种方法的实效性。

1、共同找出可行的三种方法，（用杯子舀、用体积大的材料压、用吸水的材料转移）通过比赛的方式感受每个方法的实用效果。

幼儿自由选择一种方法，进行比较。

2、老师出示准备好的统计表格，请幼儿用或表达自己的意见。

3、老师和幼儿一起通过统计表格比较三种方法。

五、老师引导幼儿小结出今天实验的收获。

六、老师演示虹吸现象，激发幼儿探索科学的兴趣。

**幼儿园小班纸的科学教案篇十一**

活动目的：

1、运用以有经验，尝试用各种办法解决问题。

2、学会运用统计的方法进行比较。

3、感受有趣的科学现象，激发幼儿的探索欲望。

活动准备：小毛巾、大块积木若干，海绵、卫生纸、玻璃瓶、塑料瓶、小桶、小盆、水若干，胶管、石子若干，虹吸现象实验材料。

活动过程：

一、看图，幼儿运用已有经验回答解决的办法。（图上有一个小桶，内装满水，另有一个空盆。）

老师提问：不用倒的方法，怎样将小桶里的水运到空盆里去？

二、操作活动：

1、进入操作场地，幼儿根据老师提供的材料进行设想，找出合适的操作材料。

2、幼儿交换自己的设想和想法

3、进行操作，验证自己的设想。老师巡回指导。

三、幼儿分享操作感受。

1、你选择的是什么材料，是怎样操作的？

2、通过操作觉得哪些材料能够帮助将水转移到另一个空盆里。

四、比较三种方法的实效性。

1、共同找出可行的三种方法，（用杯子舀、用体积大的.材料压、用吸水的材料转移）通过比赛的方式感受每个方法的实用效果。

幼儿自由选择一种方法，进行比较。

2、老师出示准备好的统计表格，请幼儿用或表达自己的意见。

3、老师和幼儿一起通过统计表格比较三种方法。

五、老师引导幼儿小结出今天实验的收获。

六、老师演示虹吸现象，激发幼儿探索科学的兴趣。

**幼儿园小班纸的科学教案篇十二**

活动目标

1.知道十二星座的名称和形状。

2.了解认识事物的一种方法“命名法”。

活动准备

课件：十二星座

课件：太阳系

幻灯片

幼儿园课件

活动过程

一、航天旅行

教师：今天有一个宇宙旅行团要出发了，小朋友想不想一起去呢？

好的，老师来驾驶航天飞机，（教师双手平举模仿航天飞机飞翔状）

教师：小朋友，上飞机了。

（口中发出飞机马达的声音，把幼儿带入情境）。

教师：小朋友现在要穿越大气层了，······

二、引导幼儿认识星座。

课件-太阳系

引导幼儿观看：太阳系的一家，直观的了解各个星系。

2.认识星座

（1）了解十二星座的标示。

教师：小朋友，你们看这么多星星我们怎样才能记住它呢？

（引导幼儿认识新事物的方法，根据特征命名。）

（2）课件-十二星座

通过观看星座的图形，并提问图形像什么，然后介绍星座的名称。

（告诉幼儿，这些星座的名字是以前的科学家已命名好的）。

白羊座：

教师：小朋友看看这些小星星，用一条线把它们连在一起，看看像什么？

（引导幼儿发现，像羊。）

教师：我们叫它“白羊座”

以此向幼儿介绍其它的星座

白羊：

金牛：

双子：

巨蟹：

狮子：

处女：

天蝎：

天秤：

射手：

摩羯：

水瓶：

双鱼：

三、遨游太空，寻找星座。

1.教师：现在我们开始遨游太空了，看看我们能遇到哪个星座。

课件演示

逐一出示星座图示，请幼儿说出星座名字。

2.我自己的星座

请幼儿对照自己的出生日期，了解自己的是哪个星座的。

白羊座 （3.21-4.19） 金牛座 （4.20-5.20） 双子座 （5.21-6.21） 巨蟹座 （6.22-7.22）

狮子座 （7.23-8.22） 处女座 （8.23-...

四、讨论：怎样才能到宇宙去

通过讨论让幼儿知道，到宇宙去需要用到很多很多的知识，所以一定要努力学习。

**幼儿园小班纸的科学教案篇十三**

背景设计：

中国成功发射载人飞船。这件具有世界性的事件不仅全国人民都关注、兴奋，就连我班的孩子一提起这件事都非常的高兴。许多幼儿在谈到自己的理想时，纷纷表示要向杨利伟叔叔他们学习，做一名宇航员遨游太空，也有小朋友表示长大后想登上月球看看上面到底有什么……虽然这事情已成为往事，但我班幼儿的交谈内容还是不离开这一话题进行，他们还带来了各种图书、碟片、报纸，互相阅读和交流。我想：幼儿的兴趣不能简单地让它停留在口头上，应提供更多的机会让幼儿去感受、去想象、去创造，使幼儿的经验得以提升。

大班幼儿求知欲望强，他们好问好学，对数学知识也较感兴趣，积极尝试做一些计算练习，为跨入小学做一些必要的准备。我们知道数学活动有时显得较为枯燥乏味，如果只满足于让幼儿学会加减练习、编一些应用题，内容显得过于狭窄单一，很难调动幼儿的学习积极性。

综上所述，我在剖析《黑夜密语》这一大主题的精神要领下，预设了这个活动，以此激发幼儿的学习积极，满足他们探索太空的若干需求。

活动目标：

1、运用已有的数学知识解答虚拟游戏中的问题。

2、能用语言讲述自己的操作过程。

3、主动参与实验探索。

4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

活动准备：

1、写有6—10数字的星星五颗，制定成贴绒磁性教具。

2、模拟的大张登月轨道图，在轨道的九个点上写数字10。幼儿每人一张相同的小图、笔。

3、幼儿每人1—10的数卡一套，彩色“通行证”一、手指游戏导入。

师：今天老师和你们一起玩个手指变数字游戏。

儿歌：食指中指并并，做把剪刀剪剪，我是手指魔术师。变、变、变个……。

二、给星星打电话。

1、出示图片。提问：这几位叔叔，你们认识吗？（杨利伟，翟志刚等）

2、大家都想上月球，我们闭上眼睛，祈祷星星帮忙。

3、出现星星图片，揭示上月球的要求。

要求：到月球上去，先要和星星打电话。（出示五颗星星）每颗星星上面都有一个数字，数字是几就代表是几号星星。我们从卡片中找出两个数字，如果两个数字合起来和其中一颗星星上的数字一样大，就算拨通这颗星星的电话。

4、幼儿解密码，第一次操作。

幼儿拿出卡片摆一摆。

师：你拿出是x和x，拨通的是x号星星的电话。幼：我拿出的是4和5，拨通了9号星星的电话。幼：3和2，可以拨通5号星星的电话。

……以同样的方法，让幼儿练习6—10的分合。

5、破译了星星的号码，接通星星的电话。

提出要求：上月球要进入轨道，进入轨道必须先解开密码，密码是由两个数字组成的，这两个数字合起来都必须等于10，密码解开了，到老师那儿领取通行证，就能登上月球。

三、解密码上月球

1、带领幼儿观察轨道图。

2、幼儿玩拍手游戏（复习10的分成）、

3、幼儿解密码，第二次操作。

幼儿在小图上的方框内写出10的各种组合数字。

4、检查密码，领取通行证。

5、幼儿登上轨道，虚拟上月球。

活动延伸：

听音乐，幼儿做各种动作，模拟宇航员在月球的探索的情景。

自我评析执教了科学活动《上月球》这个活动中，在活动中我密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的现状作为科学探究的对象，让幼儿运用已有的数学知识解答虚拟游戏中的问题，使得数学活动更游戏化、趣味化，深受幼儿的欢迎。活动中，我以登上月球为线索，把充满奥秘的太空知识用图片的形式简单的展示在幼儿的面前，促进了幼儿的感官探索；把简单划一的数字分合式穿插在虚拟游戏中，既巩固了幼儿数学经验，又满足了幼儿上月球的探索欲望，让幼儿进一步认识到学习知识的重要性，对促进幼儿的学习积极性也起到了较好的推动作用。活动中，幼儿认真地追随环节要求的变化，一次次大胆地阐述自己对分合知识的理解，探究的欲望无处不在。“通行证”的发放使得幼儿的操作结果被得到认可，虽然有些小朋友做错或者重复了，但老师给予的订正机会让他们从失落中走了出来重新焕发求知欲望，使他们有成功和被重视的感觉，课堂气氛非常活跃。而且幼儿之间的互相检查既提高了幼儿的数学经验，增强了幼儿的责任意识，又促进了语言和思维的相互作用。

教学反思：

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的必要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。

**幼儿园小班纸的科学教案篇十四**

目标：

（1）让幼儿初步了解复制的方法，并学习用各种复制的手段去尝试复制。

（2）通过活动，使幼儿对复制物品产生浓厚的兴趣。

准备：

（1）几组不同的材料：拓模复制（泥油及模具），印蓝纸复制（印蓝纸及白纸），印章复制（印章及白纸），透明纸复制（透明纸及图书）

（2）电脑。打印机。复印机；录像片：饼干的制作过程。

过程：

（1）引起幼儿对复制的兴趣。教师：这里有一幅漂亮的图画，想发给每人一张，可是一幅幅地画实在太慢了，请小朋友帮助想一个办法，能很快地得到许多一样的画。

（2）幼儿操作各种材料，探索尝试各种复制的方法。

a、介绍各种材料。（每组一种复制形式）

b、幼儿初步尝试复制，教师应积极给予幼儿必要的帮助和指导。

c、建议：幼儿换一种方式再次实践，尝试复制的多种方法。

（3）拓展幼儿有关复制的经验。

讨论：还有什么是复制的东西？录像：饼干的制作过程。先运用电脑。打印机。复印机复制出许多小图案，然后发给小朋友。（如五角星。小花。小动物等图案）。

**幼儿园小班纸的科学教案篇十五**

活动目标：

1、通过活动，让幼儿了解声音是怎样产生的，知道不同材料的`物体可以发出不同的声音。

2、学会分辨什么样的声音是好听的，什么样的声音是噪音，培养良好的说话的习惯。

3、通过各种尝试活动和操作活动，激发幼儿对周围世界的探索兴趣。

活动准备：

1、小鼓、小铃、盘子、碗、小勺子、各种瓶子、空的盒子、米、豆子等若干。

2、录有声音的磁带一盒，录音机一台。

活动过程：

一、寻找声音

1、通过游戏，激发幼儿对声音的兴趣。

教师请四名幼儿事先藏起来，分别对大家说一句话，请大家猜猜是谁在说话。

教师提问：你是怎样知道的？（引导幼儿感知，每个人说话的声音都有自己的特点。）

教师提问：你是用什么发出声音的？（引导通过各种方法：摸、发声看让幼儿认识身体的发声器官――喉咙。并且知道人是通过喉的震动发出声音的。）

2、让幼儿自由探索，通过碰、打、敲等方法让各种物体发出声音，知道物品发出声音是由多样物品碰撞发出来的。

3、让幼儿通过实验，知道声音的产生必须是几种物品碰撞后产生震动发出声音。

情境表演：大米（由老师扮演）：“小朋友们我是大米，我可是个舞蹈家。你们想不想看我跳舞啊？”

将红米放在鼓面上，用鼓棍敲击鼓面可以看到鼓面上的红米在跳动。

提问：小朋友们，大米是个舞蹈家，她是怎样在舞台上跳舞的？（引导幼儿感知大米的跳动是因为鼓棍敲击鼓面使得鼓面震动才让大米跳起来的。）

小实验：让锣、拨、钢琴、鼓等乐器发出声音后马上阻止震动，发现震动消失声音也消失了。使幼儿知道声音是通过震动产生的。

二、制造声音

1、让幼儿尝试让所有的物品发出声音。

2、引导幼儿交流自己的操作及发现。

3、让幼儿通过进一步自由探索，知道不同材料的物体可以发出不同的声音。

三、分辨声音

1、教师播放两段录音，请幼儿听一听有什么不同的感觉?

2、学会分辨什么样的声音是好听的，什么样的声音是噪音，教育幼儿在活动中轻轻地说话，避免产生噪音，养成良好的说话的习惯。

四、使用声音

教师和幼儿一起用自制的会发出声音的物品配上音乐表演。

**幼儿园小班纸的科学教案篇十六**

活动由来：

生活离不开数学，数学来源于生活，数学与生活是永远无法剥离的。近阶段，“上小学”成了我们大班孩子共同的热点话题，经常会听到孩子们三五成群地围在一起讨论有关上小学的内容，我意识到：上小学对孩子们来说是一件非常重要的事情，如何利用这一契机，引导幼儿围绕上小学展开深入与全面的探究，使幼儿在期待上小学的情况下主动获得一些有助成长的生活经验？认识钟表，学会看时间，加强时间观念，懂得爱惜时间是很有必要的。这类的活动具有较强的系统性、科学性和逻辑性，比较枯燥，因此在设计时我不断的思考，怎样让孩子们“动起来”。这个“动”包含着两层意思，让孩子们的思维“动”起来，让孩子们的身体也动起来，让孩子们在轻松愉快的氛围中，积极地探索，发现时钟的奥秘，对看时间产生浓厚的兴趣。终于，一个充满活力，拨动孩子思维琴弦的活动诞生了。

活动目标：

1、认识时钟及它的用途。

2、初步了解时针与分针的运转关系，学会看整点。

3、知道在什么时间应做什么事，培养幼儿的秩序感。

活动准备：幼儿带来的钟、课件、不同时间的钟面、时间记录卡、教师用大拨钟、人手一面小钟

活动过程：

一、引题：请幼儿听声音，猜猜看是什么物体发出的声音？

二、参观“时钟商店”，认识钟面主要结构。

1、幼儿观察“钟表展”上各种各样的钟，发现它们的共同点。

提问：

（1）你们刚才看到的钟是什么样的？（颜色不一样，形状、指针的样子不一样。）

（2）它们有什么一样的地方呢？（启发幼儿发现钟面上都有数字和指针）

2、认识钟面结构，区分时针、分针提问：这两根指针长得一样吗？它们叫什么名字？

三、认识时针、分针的运行方向、运转规律

1、通过观察动画，了解时针分针的运行特点。

引导幼儿发现指针是绕着圈跑，顺着数字1、2、3这个方向一直跑到12。

2、启发幼儿寻找时针分针的运转规律。

提问：

（1）它们俩谁跑的快？

（2）分针从数字1跑到数字12，跑了一圈，这个时候时针跑了多少呀？

（3）时针跑了一格，是多长时间呢？

四、讲解演示，认识整点

1、引导幼儿发现三个钟面的共同点：

分针都指在数字12，时针指向的位置不同。

2、了解用数字符号的方式记录整点时间。

（1）提问：这是8点整，它可以用什么数字来表示？（出示“8：00”）

（2）引导幼儿观察记录卡：8点整用数字8表示，后面两个点、两个0。

（3）出示多张时间记录卡，请幼儿尝试找出9点整和3点整的记录卡

3、集体游戏《喜洋洋和灰太狼》，巩固幼儿对整点的认识。

（1）介绍玩法和规则幼儿当喜羊羊，教师当灰太狼。喜羊羊问“灰太狼灰太狼几点钟”。灰太狼手拿出一面钟，等灰太狼说：“喜羊羊喜羊羊几点钟”的时候，喜羊羊就说出钟面上的时间。如果看到12点的钟，喜羊羊要赶快跑回家。

（2）师幼共同游戏，在游戏中发现12：00钟面的特点。

（3）再次游戏，巩固幼儿对整点的认识在游戏中观察幼儿拨钟的情况，以修钟的形式及时纠错。

4、时钟与我们日常生活的关系

五、分组活动

1、连线：看看每个时间里小朋友该做什么事，把它连起来。

2、修时钟：观察钟面上显示的时间和记录是否一样，如果不符进行修改。

3、拨钟：根据时间记录卡拨钟，是时间相对应。

4、设计小学生的一天：记录下小学生每个时间段的具体安排。

**幼儿园小班纸的科学教案篇十七**

活动名称：《好玩的风》

活动目标：

1、能积极动脑，尝试用各种方法产生风。

2、了解风速的不同，感受风力大小与物体的关系，并进行记录。

3、知道风给人们带来的好处与危害，并愿意积极与别人进行交流。

活动准备：1.风车、2.收集材料：卡纸片、羽毛、木块、石块幼儿人手一份3.记录表人手一份4、图片活动过程：

一、激情导入：出示风车，吸引孩子的注意力。

师：在我们的体验活动中随着天气的变化，气温越来越低，天气渐渐转凉，经常会有刮风的现象。许多小朋友们对风感到非常的神奇，那今天我们就一起来玩一玩。

师：“牛老师先来问问小朋友们，风有颜色吗?是什么形状的?那它是什么样子的呢?(风是没有颜色的，看不见也摸不着，但是能够感觉的到。比如我们看到树枝摇动、国旗飘感觉到冷这都是由风引起来的。

教师：”那你们再来看一看今天牛老师带来了什么?(风车)师：风车可以转吗?风车为什么能够转起来呢?

师小结：原来也是因为有风吹着，所以风车才能够转起来了!

二、互动学习1、引导幼儿用身体制造出风。

师：怎样用我们的身体制造出风呢?

如：用手扇出风、嘴巴吹起……2、引导幼儿用嘴吹气制造出不同大小的风带动风车转动，观察风力不同对风车转动的影响。

师：你每次用嘴制造的风力大小一样吗?

师：风车转动的情况一样吗?怎么不一样?风力大小和风车转的速度有关吗?

师小结：当我们风吹得大，风车就转得快，风吹得小，风车就转得慢些。

3、幼儿尝试探索风力与卡纸片、羽毛、木块、石块等物体之间的关系,并进行记录。

教师：“这些东西是不是都能被风吹动?哪个只要很小的风就能被吹动?第二个被吹动有可能是什么?哪个需要最大的风才能被吹动，请你到后面的桌子上操作一下并记录到操作纸上。

(1)认识操作纸，理解记录表中的信息。

教师：”我们先来认识一下这张操作纸：这张表告诉了我们什么信息?“(2)幼儿尝试操作，教师巡回指导教师：”老师给你们每人准备了一份材料，请把盒子里的东西排列在桌面上，你朝它们吹气，仔细观察，认真比较吹动它们哪个用的风力最小，哪个用的风力最大，将吹动它们所需的风力按从小到大的顺序一一粘贴(画)在格子里。

(3)集体验证：你实验的结果是什么?为什么?师顺势将幼儿的结果贴在记录纸上。你们同意吗?说说理由。

师小结：风吹不同的物体，重的物体要很大的风力才可能被吹动;轻的物体只要较小的风力就能被风吹动。

三、了解风给人们带来的好处与危害。

1、幼儿讨论交流(1)幼儿结合生活经验，讨论日常生活中如何保护自己。

教师：“在平时有风的时候，你是怎么保护自己的呢?到了冬天，有时会刮很大的风，你会怎么来保护自己?”(2)教师播放课件引导幼儿了解风的好处与危害。

师：“小朋友们，你喜欢和风做游戏吗?风除了在热的时候能让我们感觉到凉快它还有什么样的好处?

教师出示课件并小结：”小朋友们你们看，因为有风，风筝才能飞得更远、风车才能转的更好看;风力发电，因为有风，风力车能为我们发电;因为有风航海员才能远航;因为有风，蒲公英的种子才能飘到更远的地方，长满山坡师：风给我们的生活带来了这么多美好的东西，但有时风也会对我们产生一些危害，什么样的情况下就会对我们产生危害呢?我们怎样可以减少它对我们的生活带来的危害呢?

师小结：我们可以加强天气监测并及时预报，提醒大家在不好的风来之前做好防范措施，还可以在我们多植树，树能够挡住一些风，这样带来的危害就更小。生活中还有一些会对我们生活带来危害的风，我们要从现在开始好好学习知识，在不远的将来等小朋友们长大了可以做科学家，运用我们的聪明才智们利用风制造出更多更好的东西来方便人们的生活，防止不好的风破坏我们的美好家园。现在先来请你们和风一起来做个游戏吧!

活动结束：律动《大风车》

教师播放音乐，幼儿手持风车或羽毛，随音乐游戏。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找