# 2024年小数的乘法教学设计(5篇)

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-08-26

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。小数的乘法教学设计篇一东路镇蛟塘小学陈...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**小数的乘法教学设计篇一**

东路镇蛟塘小学

陈华锐

教学目标

1．使学生通过自主探索，理解并掌握小数乘小数的计算方法，并能正确进行计算。

2．使学生在计算过程中，养成认真检查、勤于验算的好习惯，进一步体会数学知识之间的内在联系，增强学好数学的自信。

3、培养初步的迁移、推理、抽象、概括能力心。教学过程

一、谈话导入

我们已经学习了小数乘整数，今天这节课我们将继续学习小数乘法。让我们一起回忆一下以前学过的知识。

用卡片出示口答题：

3．4×15

23×1．48

0． 78×32 提问：下面各题的积中有几位小数？你是怎么知道的？ 出示：小明房间和阳台的平面图。

提问：你能根据图中的数据求出哪些问题？

根据学生的回答整理出两个问题：

（1）小明房间的面积有多大？（2）阳台的面积是多少平方米？

让学生选择其中一个问题列竖式解答，并各由一个学生进行板演。、二、自主探索

改变问题：如果把小明房间的宽度3米缩短为2．8米，你还能求出小明房间和阳台的面积各是多少吗？先估一估，再列式解答。

学生尝试练习，如果有困难的可以看书自学。小组分享自学成果，归纳达成共识。全班交流。

谁来说说3.6×2.8是怎样估算的？又是怎样用竖式计算的？ 展示学生尝试的竖式并追问：把这两个小数都看成整数，相乘后怎样才能得到原来的积？

预设一：只要在积中点上两位小数就能得到原来的积。预设二：只要把积除以100就可以了。继续追问：（为什么积是两位小数（积要除以100），你是怎样想的？ 教师根据学生回答，板书：

继续交流：计算2.8×0.15时，在积里是怎样点小数点的？你能把自己的想法说一说吗？

教师根据学生的说理进行板书。（如学生有困难可适当进行引导性提问:两个因数看成整数后，等于把原来的两个因数分别乘多少？）

提问：在用竖式计算2.8×0.15时，你觉得还有哪些地方需要提醒大家的？（列竖式时把数位多的小数写在上面；点上小数点后，可以根据小数的性质划去小数末尾的0。）

提问：比较上面两题在计算时有什么相同的地方？又有什么不同的地方？（相同点：都是把小数看成整数，按整数乘法算出积的。不同点：第1题是一位小数和一位小数相乘，第2题是一位小数和两位小数相乘；第1题的积是两位小数，第2题的积是三位小数。）

提问：通过刚才的尝试、交流，你现在能说说小数乘小数应该怎样进行计算？ 小组交流汇报后，教师小结：小数乘小数，先按整数乘法算出积，再看因数中一共有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点。

三、巩固练习

1．完成“做一做”第1题。

先让学生独立完成，再指名说说是怎样确定积的小数位数的。2．完成“做一做”第2题。请三个学生进行板演，其余学生自主练习。反馈时重点说说后面两题要先点小数点，再划去小数末尾的0。

3．完成下题。

一种西服面料，每米售价58.5元。买这样的面料5.2米，应付多少元？（先估计得数，再计算）

集体校对后，追问：因数中一共有两位小数，为什么积中只有一位小数？

四、全课总结

**小数的乘法教学设计篇二**

《小数乘小数》教学设计

作为一位无私奉献的人民教师，可能需要进行教学设计编写工作，教学设计是实现教学目标的计划性和决策性活动。那么大家知道规范的教学设计是怎么写的吗？以下是小编为大家收集的《小数乘小数》教学设计，仅供参考，大家一起来看看吧。

《小数乘小数》教学设计1

苏教版国标本五年级数学第86——87页例1、“试一试”、“练一练”、练习十五1——3题。

1、让学生通过主动探索，理解小数乘小数的计算方法，能正确地进行相关的计算。

2、让学生在主动探索的过程中，进一步增强探索数学知识规律的能力。

3、让学生进一步体会知识之间的内在联系，感受数学知识和方法的应用价值，从而激发学习数学的兴趣，提高学好数学的自信心。

一、情景导入，引入新课：

1、课件出示例1小明房间的平面图。

提问：从图中你可以得到哪些信息？想解决什么数学问题？

可以怎样列式？

根据学生的回答，出示以下问题：

（1）房间的面积有多大？

3.6×2.8

（2）阳台的面积有多大？

2.8×1.15

提问：这两道算式和我们以前学过的小数乘法有什么不同？

2、揭示并板书课题：小数乘小数。

1、初步探究小数乘小数的计算方法。

（1）估算初步探索：

师：请你先估计一下3.6×2.8的积大约是多少？

小组合作：先把自己的想法说给同桌听，再全班交流。

把3.6和2.8都看作3，3×3=9，面积在9平方米左右。

把3.6看作4，2.8看作3，4×3=12，面积应该比12平方米小一点。

……

（2）笔算进行探索。

师：通过刚才的估算，我们已经知道了3.62.8的积大概在9的左右。那么实际的结果是多少呢？我们还应该学会计算的方法。通常用列竖式的方法进行计算。

进一步启发：回想一下以前计算小数乘法的方法，我们是否可以先把这两个小数都看作整数来计算，这样你会做吗？

让学生先把这两个小数都看作整数来计算。

讨论：这样后，得到的积是不是原来的积？为什么不是？那主要的变化在哪里？

4人小组讨论，然后全班交流。

学生再阅读课本86页，进一步弄清课本的竖式图示的意思：

原来两个小数都当作整数相当于都乘了10，积是原来的100倍，只要把现在得到的积除以100，就能得到正确的积。

问：正确的结果与我们估算的结果接近吗？能正确估算结果的同学真棒。

2、进一步探究小数乘小数的计算方法。

教学“试一试”

（1）根据刚才你解决问题的方法，你能计算出2.8×1.15的结果吗？你能借87页上的示意图来说一说你的想法吗？

学生独立完成计算后与同桌交流想法。

（2）全班交流。把两个因数都看成整数，相当于这两个因数乘了1000，得到的积就是原来积的1000倍。要使现在的积等于原来的积，只要用3220除于1000。

问：现在的积可以化简吗？结果是多少？

1、引导学生比较例题与“试一试”的计算过程。

观察例1中的因数和积，你发现了它们之间有什么关系？

再观察“试一试”中的因数和积，你发现了它们之间有什么关系？

你从中得到了什么启发？你能说一说因数与积之间有什么关系吗？

小结：小数乘小数，两个小数一共有几位小数，积里面就有几位小数。

2、引导学生总结小数乘小数的计算方法。

师：现在你能总结出小数乘小数的计算方法了吗？

在小组里交流你的想法。

在全班里交流你的想法。

（！）先按整数乘法算出积是多少。

（2）再看因数中一共有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点。

注意结果能化简的要化简。

1、完成“练一练”第1题。

学生独立练习，小组交流校对。

2、完成“练一练”第2题。

独立练习，指名板演。集体评讲。

今天我们应用了以前原有的知识，通过主动积极的探索，得出了小数乘小数的计算方法。经过这个过程，你有什么体会和收获？还有什么值得探讨的地方？

《小数乘小数》教学设计2

1.通过自主探究,使学生理解并掌握小数乘小数的方法,能正确计算相应的式题.2.学生在探索计算方法的过程中,培养初步的推理能力以及抽象、概括能力.3.通过学习使学生进一步体会数学知识之间的内在联系,感受数学探索活动本身的乐趣,增强学好数学的信心.教学重难点：掌握小数乘小数的方法，会熟练的进行笔算，并能解决实际问题。掌握小数末尾的0的处理方法。

多媒体课件

一、情境导入

1、师：小明家最近搬进了风景优美的月馨小区。（课件出示）瞧！这是小明房间的平面图，从图中你能获得哪些数学信息？

2、师：根据这些数学信息，你能提出什么数学问题呢？

3、师：同学们提出了很多有价值的问题。我们先来解决“房间的面积有多大？”你会列式吗？（生答）

4、师：（板书：3．6×2．8）这道算式和我们以前学习的小数乘法有什么不同？（前面学习的是小数乘整数，而这道算式的两个因数都是小数）

5、师：今天我们就来探讨“小数乘小数的计算方法”。板书课题：小数乘小数

二、合作交流

1、师：你估计小明房间的面积大约是多少平方米吗？

怎样估的？（房间的面积在什么范围内？）

2、师：小明的房间究竟有多大呢？拿出导学案，小组内交流一下，你是如何运用前面的知识、方法求得3．6×2．8的积的。

a、谁来说说你的做法？

(尽可能让学生多说一些方法)

b、老师发现已有不少同学采用了竖式计算，谁上黑板来写一写。（学生书写竖式）（如果有小数点点错的，也板书上去）

师：你能告诉大家你是把小数乘小数的问题变成什么来计算的呢？你是受什么启发想到这样做的呢？

（生：由小数乘整数的计算方法想到的）

师：真会思考。（表扬）

师：那他计算的结果对不呢吗？（我们刚才估的是），刚才还有同学告诉我说自己是用计算器算的，那他的`结果与你用计算器算的一样吗？

3、师：刚才我们从小数乘整数的算法联想到小数乘小数。结果为什么是10.08而不是100.8或1.008呢？

思考并交流：导学案合作交流问题3。

全班交流问题3（呈现幻灯片：把3.6×2.8都看成整数，这两个因数发生了什么变化？36×28的结果和3.6×2.8的结果之间到底有什么关系？为什么？）

（重点交流：积发生了什么变化？要由36×28的结果得到3.6×2.8的结果，应该怎么办？一个数除以100，只要）

指向：积由原来的整数变成了两位小数。所以是10.08。

（教师小结：两个因数都乘10后，得到的数就等于原来的积乘100，要求原来的积，就要反过来把1008除以100，从右边起数出两位点上小数点。所以3.6×2.8的积是两位小数。）

通过推理，我们再次证实了3.6×2.8=10.08，（一起答）

4、补充答语。

1、提出问题：小明还有一个明亮的阳台，它的面积又是多少平方米呢？？谁说说列式？

（2．8×1．15），2、师：考虑一下，你会怎样写这个竖式？为什么？

（1.15写在上面，2.8写在下面）

生：因为我们是把1.15和2.8都看成整数来计算的，所以三位数写在上面，两位数写在下面更简便。

3、师：对了，我们要学会选择合理的算法。知道怎么做吗？好，打开课本，把你的思考过程在书上填一填。

a.交流：谁来说说是怎样得到1．15乘2．8的积的？

b.追问：115乘28得到3220后怎么得到1.15乘2.8的积呢？（除以1000）为什么？（学生把理说得很清晰就不追问）

引导学生表达：把两个因数都看成整数，等于把一个因数乘100，另一个因数乘10，所以得到的积就等于原来的积乘1000，要得到原来的积，就要用3220除以1000。

c.到此结束了吗？还需（）。根据是什么？

d.在这里是先点上小数点还是先简化？为什么？

4、你能跟你的同桌说说下面两题该怎么计算吗？（同桌交流：不计算，只说想法）(汇报想法。)

4.27×2.6=6.3×4.2=

1、师:我们刚才都是把小数看成整数来计算，然后再根据积的变化规律把整数的积还原成小数的积。如果每题都这样去想是不是很麻烦？这当中有没有什么规律可寻呢？

2、提出问题a、观察上述各题的两个因数分别是几位小数，积是几位小数？

b、通过比较，你发现积的小数位数与因数的小数位数有什么关系？

（幻灯片呈现：两个因数一共有几位小数，积就有几位小数。）

师：小数乘整数符合这个规律吗？

3、师：发现了这个规律，你是否感觉到小数乘小数变得太简单了？

4、小数乘小数应该如何计算呢？（把你的想法在小组内交流）

（生说）（幻灯片呈现）

交流：先干什么？（按整数乘法算出积）再干什么？（给积点上小数点）如何确定小数点的位置？（看因数中一共有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点）积的末尾有0怎么办？（先点小数点，在把0去掉）

（简单点说就是：一算二数三点点四化简）

三．巩固提升：

1、你能给下面两题的积点上小数点吗？

①指名口答

②小数点为什么点在这里？

2、下面我们再来看看这两位同学点的小数点。先看对不对？然后改正，并思考其错误的原因可能是什么？

3、师：同学们的思考非常积极，计算题我们不光要知道怎么做，还要把它做对。

（在导学案上完成用竖式计算）（看谁做得又快又对）（讲评：突出横式写答案）

4、师：今天同学们的表现都非常棒。小数乘小数在生活中也有着广泛的应用。

（呈现幻灯片）一种西服面料，每米的售价58.5元，买这样的面料5.2米，应付多少元？（先估计得数，再计算）

①看题目。

②谁来说说你怎么估的。

③结果是不是300元左右呢？在导学案上列式解答。

④指名一人口答。58.5×5.2=304.2(元)（呈现）

四、思维拓展：

过渡：接下来，老师还想看看谁的反应快。快速抢答，直接说出下面各题的积。（准备）（第一题）

1、根据148×23=3404，直接说出下面各题的积。

14.8×2.3=1.48×2.3=14.8×0.23=

过渡：同学们今天注意力比较集中，所以思维都很敏捷。做事就应该这样。老师这里还有一题。

2、根据156×27=4212，你能在括号内填上适当的数，使等式成立吗？

（）×（）=4.212

（看谁想到的答案多）

五、回顾反思：这节你有什么收获？还有哪些疑问？

六、当堂检测：

1、在算式6.29×3.2中，如果两个因数同时扩大10倍，积就扩大（）倍；如果一个因数扩大10倍，另一个因数缩小10倍，积（）。

2、在计算2.17×1.2时，可以先看作（）×（），它的积是（）。因为两个因数共有（）位小数，所以2.17×1.2的积也是（）位小数，也就是（）。

3、计算。9.8×0.3=41.4×2.5=0.03×67.5=

**小数的乘法教学设计篇三**

小数乘小数教学设计

教学内容： 小数乘小数 教学目标：

1、掌握小数乘法的计算法则，使学生掌握在确定积的小数位时，位数不够的，要在前面用0补足。

2、比较正确地计算小数乘法，提高计算能力。

3、培养学生的迁移类推能力和概括能力，以及运用所学知识解决新问题的能力。

教学重点： 小数乘法的计算法则。

教学难点： 小数乘法中积的小数位数和小数点的定位，乘得的积小数位数不够的，要在前面用0补足。教具准备 投影、口算小黑板。教学过程

一、引入尝试

1、出示例3图：孩子们最近我们社区宣传栏的玻璃坏了，你能帮忙算算需要多大的一块玻璃吗？怎么列式？（板书：

0.8 ×1.2）

2、尝试计算

师：上节课我们学习小数乘以整数的计算方法，想想是怎样算的？

师：是把小数转化成整数进行计算的。现在能否还用这个方法来计算1.2×0.8呢？

如果能，应该怎样做?(指名口答，板书学生的讨论结果。)示范： 1.2

扩大到它的10倍 2 ×0.8

扩大到它的10 倍

×

0.9 6

缩小到它的1/100 6 3、1.2×0.8，刚才是怎样进行计算的？

引导学生得出：先把被乘数1.2扩大10倍变成12，积就扩大10倍;再把乘数0.8扩大10倍变成8,积就又扩大10倍,这时的积就扩大了10×10=100倍。要求原来的积，就把乘出来的积96再缩小100倍。

4、观察一下，例3中因数与积的小数位数有什么关系？(因数的位数和等于积的小数位数。)想一想:6.05×0.82的积中有几位小数?6.052×0.82呢?

5、小结小数乘法的计算方法。

师：请做下面一组练习（1）练习（先口答下列各式积的小数位数，再计算）(2)引导学生观察思考。

①你是怎样算的？（先整数法则算出积，再给积点上小数点。）②怎样点小数点？（因数中有几位小数，就从积的最右边起，数几位，点上小数点。）

③ 计算0.56×0.04时，你们发现了什么？那当乘得的积的小数位数不够时，怎样点小数点?(要在前面用0补足,再点小数点。)通过通过以上的学习，谁能用自己的话说说小数乘法的计算法则是怎样的?(3)根据学生的回答，逐步抽象概括出p.5页上的计算法则，并让学生打开课本齐读教材上的法则。（勾画做记号）(4)专项练习①判断,把不对的改正过来。0.0 2 4

0.0 1 3 ×

0.1 4

×

0.0 2 6

6 8 2 4 6

0.3 3 6

0.0 0 0 3 3 8

三、应用

1、在下面各式的积中点上小数点。

0.5 8.2 5.0 4 ×

4.2

× 0.1 8

× 8 1 6 0 0 0 6 3 2

3 2

2 5

0 8

4 3 6

1 2 5 0 7 1 2

2、做一做：先判断积里应该有几位小数，再计算。67×0.3

2.14×6.2

3、p.8页5题。

先让学生说求各种商品的价钱需要知道什么？再让学生口答每种商品的重量，然后分组独立列式计算。

四、体验

回忆这节课学习了什么知识？

五、作业 ：p8 7、9题。p9 13题。个人修改

口算： 5.2×0.2 7.3×0.01 76×0.03 75×0.05 0.05×6 79.2×0.2

②根据1056×27=28512，写出下面各题的积。105.6×2.7=

10.56×0.27=

0.1056×27=

1.056×0.27= 板书设计：0.8 ×1.2 教后反思：小数乘小数的乘法是本单元的难点，学生在计算时错误较多，要继续多练，重点练习点小数点。

**小数的乘法教学设计篇四**

小数乘小数教学设计

白城市洮北区洮河镇中心校

孟祥荣

教学内容

人教版《数学》五年级上册第4、5页，例

3、例4；第7、8页，练习一第4-6题。教材分析

“小数乘小数”是人教版《数学》五年级上册第一单元的教学内容。本节课教学前，学生已经掌握了小数乘整数的竖式计算方法，并能对其中的处理做出合理解释。通过本节课的教学，不但要让学生掌握小数乘小数的计算方法、理解算理，还要引导学生再次经历将未知转化为已知的学习过程，获得用转化的思想方法去探究新知的本领；通过引导学生有序地总结小数的计算方法，培养学生的抽象概括能力。教学目标

1、引导学生自主探索并总结小数乘法的计算方法，能对其中的算理做出合理的解释。

2、能正确笔算小数乘小数，提高计算的速度和正确率。

3、培养和发展学生的观察、概括能力。教学重点

引导学生自主探索并总结小数乘法的计算方法。教学难点

乘得的积的小数位数不够时小数点的定位问题。教学过程

一、复习导入

1、组织学生列竖式计算下面各题。

0.86×7 3.5×16（1）学生独立计算，指名两生板演。

（2）反馈，校对答案，并请学生说一说计算方法和算理。

2、揭示课题：继续学习小数乘法。

【设计意图：通过复习激活学生的原有认知，教师应重点引导学生清晰阐述小数乘整数的算法和算理，为探索小数乘小数的算法和算理做好铺垫。】

二、探索新知

1、投影呈现例3主题图。

（1）引导学生独立审题后指名列式：1.2×0.8。（2）请学生估一估1.2×0.8的积。（教学预设：1.2×0.8≈1×1=1（平方米））

（3）提出问题：1.2×0.8的积到底是多少？两个因数都是小数怎么计算呢？ 学生自主探索计算方法。

（4）指名三位学生板书不同的计算方法，（教学预设三种可能如下：）生1：1.2米=12分米 0.8米=8分米

12×8=96平方分米=0.96平方米

生2: 1.2 生3： 1.2 × 0.8 ×0.8 9.6 0.9 6（5）组织学生思考、讨论以下问题： ①积是9.6还是0.96，为什么？

在澄清错误的过程中，引导学生学会阐述小数乘小数的算法和算理，形成如下的完整板书。

②观察并思考生1和生3方法指间的内在联系，揭示这两种方法都体现了把未知转化为已知的数学思想方法，外显形式不同，数学本质是相同的。（6）引导学生观察竖式，讨论以下问题：

①因数和积的小数位数有什么关系？引导学生初步发现规律。

②比较积和两个因数的大小关系，发现0.96比因数1.2小，比因数0.8大。

【设计意图：由计算长方形玻璃面积引入两个因数都是小数的乘法计算，让学生感受生活中许多问题的解决离不开小数的乘法。同时，具体的长度单位为学生提供了开放的思维空间，为学生采用不同的方法解决问题提供了可能。

在反馈过程中，教师有意识呈现了学生不同的算法和错误，并为此资源组织学生辨析、沟通，从而让学生深刻理解小数乘小数的算法，初步掌握了算法。】

2.基本练习：教材第4页做一做。6.7×0.3 2.4×6.2 0.56×0.04（1）观察并判断：积与两个因数的大小关系。如：6.7×0.3的积比6.7小，比0.3大；2.4×6.2的积比2.4和6.2的都大；0.56×0.04的积比0.56和0.04都小。

（2）学生独立完成，指名几位学生板演。

教师应注意收集学生在计算过程中出现的错误 0.56 特别是计算0.56×0.04时，学生可能出现如右错误 ×0.04 0.224（3）校对答案，并指名说一说算法和算理，重点讨论：0.56×0.04的积到底是0.224还是0.0224？乘得的积的小数位数不够，怎样点小数点？

3.总结小数乘法的计算方法。

（1）引导学生观察板书并思考：这些小数乘法是怎样计算的？（2）组织四人小组进行组内交流。

（3）全班交流，总结小数乘法的计算方法：先按整数乘法算出面积，再看因数中一共有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点。

【设计意图：在整数乘法的学习经验中，学生已经建立了一种片面的认识，即“两个因数相乘（0和1除外）总是越乘越大”。教师通过小数乘法的学习使学生打破这种片面的认识，即要使学生认识到，两个因数（0和1除外）相乘，积可能比两个因数都大，也可能比两个因数都小，还有可能比其中一个因数大，比另一个因数小。在“做一做”的计算前，先引导学生判断积和两个因数的大小关系，正是为了帮助学生纠正上述错误认知。如果学生清晰地认识到了积与两个因数的大小关系，那么当学生面对“0.56×0.04=0.224”的错误时，3 就能自觉地进行校正。在教学教材第9页练习一第10题时，将进一步引导学生通过比较，发现判断积与因数大小关系的方法。当然，没有必要让学生讨论“为什么会越乘越小”的道理，因为这需要学生具备分数乘法意义的相关知识。】

三、巩固应用

1.完成教材第5页做一做。

3.7×4.6 0.29×0.07 6.5×8.4（1）先引导学生判断“积是几位小数”，其中6.5×8.4的积是不是两位小数可能会有争议，教师不要急于下结论。

（2）独立计算。

（3）投影反馈，重点是第3小题。6.5 × 8.4 2 6 0 5 2 0 5 4.6 0 6.5 ×8.4 2 6 0 5 2 0 5.4 6 0 引导学生讨论两个问题：①当乘积末尾有0时，是先撇去0再点小数点，还是先点小数点再撇去0？②6.5×8.4的积为什么变成一位小数？ 2.口算训练。

0.7×0.6 1.2×7 2.5×0.4 3.6×10 0.3×0.2 9×0.09 0.04×0.5 1.25×0.8 四小题一组，口算卡片依次呈现，学生独立写答案，然后校对答案，重点落实小数点的定位问题。

3.独立完成教材第5页练习一第4题，反馈时选择其中三个算式说一说想法。

四、课堂总结

请学生再次说一说小数乘法的计算方法和计算时需要注意的地方。

五、课堂作业

独立完成教材第6页练习一第5题和第6题。

**小数的乘法教学设计篇五**

《小数乘小数》教学设计

大源学校 王丽

教学目标：

1．借助已有经验探索小数乘小数的计算方法，在互动中理解算理，用竖式计算小数乘小数。

2．经历探索计算方法的过程，提高初步的推理能力和抽象概括能力。

3．体会数学知识之间的内在联系，感受转化思想的魅力，增强学好数学的兴趣。教学重点：理解并掌握小数乘小数的计算方法。教学难点：确定积的小数位数。教学准备：多媒体课件 教学过程：

一、回顾旧知 口算下面各题

5×0.5 20×0.4 1.1×4 0.39×100 1.8×10 237÷100

二、独立尝试 1．引入

课件出示情境图。（小明房间、阳台平面图）

师：小明家最近换了新房子。同学们请看，这是小明房间和阳台的平面图。根据图中的数据你能提出哪些数学问题？

师：同学们提出了很多有价值的问题。如果要求房间的面积有多大，该怎样列式呢？（板书：3．6×2．8）这道算式和我们以前学习的小数乘法有什么不同？（两个因数都是小数）

师：今天这节课我们一起来探讨小数乘小数的计算方法。板书课题：小数乘小数 2．估算。

师：同学们不妨先估计一下小明房间的面积有多大。

通过交流，让学生明确房间的面积一定比12平方米小，并且在9平方米左右。3．试算。

①师：3．6×2．8的积究竟是多少？你能试着用竖式计算吗？ 教师选取不同的结果板书在黑板上。学生可能出现以下两种情况： ②自学课本解决问题。谁能再说一说，第一个箭头上的×10表示什么意思？第二个，第三个呢？

③在计算小数乘法时，我们可以先看作整数乘，一个因数扩大10倍，另一个因数扩大10倍，积就扩大了100倍。

4．刚才我们计算出了王老师家书房的面积，书房外面还有一个漂亮的小阳台，它的面积又是多少平方米呢？在书上填一填。

三、合作交流

1.看一个因数扩大100倍，另一个因数扩大10倍，积就扩大100倍，就从积的右边起数出三位，点上小数点。是3.220。再把小数末尾的0舍去。

2．例1的结果是两位小数,试一试的结果是三位小数,老师有困惑了,小数乘小数，积的小数位数到底是怎样确定的呢? ⑴例题中的两个因数分别是几位小数？积是几位小数？ ⑵“试一试”中的两个因数分别是几位小数？积是几位小数？ ⑶通过比较，你发现积的小数位数与因数的小数位数有什么关系？ 3．小数乘小数怎样计算？。

四、展示升华.小数乘小数一算：按照整数乘法计算好：二数：因数小数一共有几位；三点：从积的右边向左数出几位点上小数点，若积的小数位不够，要添0补足再点小数点；四去：若积的末尾出现0，要去掉化简。

五、作业：完成练习十五第1、3题。板书设计：

小数乘小数

一算 二数 三点 四去

《小数乘以小数》的教学反思

大源学校

王丽

通过小数乘法的教学，学生明白了根据积的变化规律，即：先按整数乘法的计算方法得出积，再看两个因数共有几位小数，就从积的右边起向左数出几位，点上小数点。积的位数不够,要在积前用0补足后再点小数点

面对这种严峻的情况，使我不得不静下心来重新审视自己的课堂教学，并深刻的进行了反思：

一、小数乘法计算方法依据因数变化与积的变化规律，而我在复习这部分知识时，只停留在填表格、分析变化的原因上，仍按照地地道道的传统模式，出示问题一一找答案一一分析原因，以达到掌握某知识点的目的，抑制了学生去发现、去探究，而应该放手让学生通过独立思考或小组合作学习的形式去探究，我先让学生充分发表自己的意见。最后我提醒同学们，数学讲究严密性，处理后的积不能与原来的原始积混为一谈。做1.25×0.08时，我们先用125×8=1000，然后看因数当中一共有4位小数,于是就从积的右面起数出4位点上小数点！而不是先去零后，再数位数！要注意的是我们在点上积的小数点时就已经确定了一点：积是四位数！虽然为了书写简便，在不影响积的大小的情况下，我们根据小数的性质将小数部分末尾的0省略掉。但省略不等于没有。我们在判断小数乘法的积是几位小数时，要根据小数乘法的计算法则，对原始的积进行判断，所以三位小数乘一位小数，积一定是四位小数。自己举例子说明积的变化规律，这样获得的积的小数点与因数的小数点的关系才是主动的。新课标指出：学生的数学学习基础是生活经验。虽然，教材中的例题也来源于生活实际，但是离学生的生活经验还是比较远的。如果能够找出生活中的实例，让学生说出变化规律，效果会更好。

二、在学生做题中出现错误时，我总是急于给同学分析出错的情况均有以下几种： 1）由于马虎出现计算性错误。2）两个因数中，第二个是中间有零的，学生计算时特别容易把数位对错。3）在计算结果中把积的小数位数数错，导致小数点的位置点错。而没有让同学自己找找原因，如果我让他们先想想小数乘法的法则，然后再跟错题比较一下，这时候有的同学可能自己找出错题的原因，这样才能给学生留下深刻的印象，以至下次做题时不会再犯相同的错误。或者还可以把学生所有的错题的形式集合在一起，让学生自己“会诊”，找出错因。这两种办法都有利于学生的主动学习。

三、没有抓住小数乘法和小数加法计算的根本。小数加法和小数的乘法最根本的区别就是小数点的位置情况，在开课之前我没能作出预料，可是在学生的做题中，我却发现了好多同学在学完小数乘法的末位对齐后，加减法就忘记了小数点对齐。我想如果我能在课前作好充分的意料，在课上作好强调，也会减少学生的出错。

从今天的失败中，我找到了自己在教学中存在的问题，为我在下一部分的教学提了一个醒，也使我越来越认识到：没有精心的备课，就没有高效的课堂。没有了反思，就没有自己的教育信念，永远成不了具有自己鲜明个性的教师。

《小数乘小数》说课稿

大源学校 王丽

一、说教材

今天我说课的课题是《小数乘小数》。它是苏教版小学五年级上册第九单元第二课时的教学内容。本课时内容是在学生学习了小数点位置移动引起小数大小变化的规律，以及前一节课《小数乘小数》的基础上进行教学的，它既是小数除法学习的基础，也是小数四则混合运算学习的基础。

本节课的教学目标为：

1、让学生进一步巩固掌握小数乘小数的意义和计算方法，通过学生的积极思考、全班交流和教师引导，得出确定积的小数位数时，位数不够要用“0”补足的方法。并能正确进行笔算和口算。

2、让学生体验学习过程是一个不断遇到问题、不断探究解决问题方法的过程，感受探索成功的愉悦，感受数学与生活的联系。

3、在探索过程中，培养学生的推理能力、归纳能力和语言表达能力。教学重点：

积里小数点的位置。让学生掌握确定积的小数位数时，位数不够用“0“补足。教具准备：

小黑板、实物投影

二、教法、学法指导

本节课是计算教学，传统的计算教学往往只注重单一的算理

算法及技能训练，学生深感计算枯燥、错误百出。计算本身有很强的抽象性，但其反映的内容常常是现实的、与人们的生产、生活有这紧密的联系。所以在教法、学法指导上应着重突出以下几点、1、情境教学促感悟

《数学课程标准》强调，要让学生在生动具体的情境中学习数学，本课创设了计算小明卧室内几种物品占地面积的现实情境，让学生运用已有的知识经验，根据自己的体验，感悟生活中蕴涵着大量的数学信息，激发学生的学习兴趣。

2、合作学习促发展 自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。本课力求在每一个环节的推进过程中都先让学生独立思考、独立探究，在让同桌合作探究，教师只起穿针引线的作用，给予学生应有的尊重与信任，提供其广阔的思考空间与交流机会，使其通过个体思考、小组或班内交流逐步得出自身认可的计算方法，充分体现学生是课堂的主人。

三、说教学程序

（一）、在“情境“中引发问题（出示例2的平面图）

昨天我们参观了小明的新卧室，并且运用集体的智慧帮他算出了卧室和阳台的面积，小明非常佩服大家。今天，他又邀请我们一起来欣赏一下他房间的新摆设，并且想再次考考大家：在他的新卧室里，你们还能发现哪些数学问题？哪些是你们已经会解答的，哪些是还需要大家发挥自己的聪明才智来解决的？你们有信心吗？

1、说说：图上又告诉了我们哪些新信息？

（学生发现的信息应该是：房间里多了床、床头柜、写字台、书橱、阳台上多了花架，以及每样物品后都有一道乘法算式，也可能有学生知道乘法算式的意思。如果没有可选择一道乘法算式让学生说说是什么意思。或者发现表面是长方形的家具有哪几样，它们的长和宽各是多少米，表面是正方形的物品它们的边长各是多少。）

这里可根据学生回答，教师并排板演在黑板上。

（设计意图：现代心理学表明，精彩的开头不仅能使学生很快由抑制到兴奋，还能使学生把知识的学习当成“自我需要”，使教学任务顺利完成。这个环节以帮助小明计算家具占地面积以及寻找新知来导入，不仅激发了学生的参与热情，又复习了旧知，为新知识的学习架起桥梁，可谓一举多得。）

（二）、在“探讨”中解决问题

1、尝试计算，发现问题

问：这些数学问题你们都会解答吗？

它们和昨天学习的算式有什么相同的地方？（都是小数乘小数）

师：在小数乘小数这一课时，我们学习了那些知识？（方法：先按整数乘法算出积是多少，再看因数中一共有几位小数，就从积的右边起数出几位，点上小数点。）

（计算要求：每人选做一题，如果在做题时有新发现或有疑惑的，可同桌交流。）老师巡视

指名展示作业，说说自己的新发现或疑惑，并且说说自己的处理方案。

以及遇到这样的问题你想提醒大家注意什么？

（选做1.95×1.1的同学应该毫不费力就能完成，并且发现自己所做学题就是昨天学习的类型，而选做别的习题的同学可能就会说出自己在点小数点时的困惑并能根据小数点移动规律来确定解决方案。）

2、利用检验，解决问题

问：用这样的方法计算正不正确呢？

现在我们就以计算花架占地面积的算式0.28×0.28为例,谁能有一个快速的检验方法？同桌可讨论一下。

（学生可能用估算的方法，也可能用计算器进行检验）

根据学生的回答，肯定学生的计算方法。并要求学生用完整的语言向同桌、向全班同学叙述自己的计算方法。

板书课题，说明这就是我们今天这节课所学的“小数乘小数”里的新内容积小于1的情况,计算时要注意：在积里点小数点时，位数不够的，要在前面用0来补足。）

根据你们刚才总结的计算方法,你能快速、准确地计算出小明卧室内另几件家具的占地面积吗？

要求：同桌两人每人选做两题，做完后互相检查。

小组派代表汇报计算情况，并说说遇到在积里点小数点时，位数不够的时候怎么处理的。

（设计意图：周玉仁教授倡导：凡是学生能自己探索得出的，决不替代；凡是学生能独立思考的，决不暗示。本 环节在推进过程中我都力求先让学生独立思考、独立探究，再让小组合作讨论、探究、验证、解决，给学生提供广阔的思考空间与交流机会，使其通过个体思考，小组或组际交流逐步得出自身认可的计算法则或规律，充分体现学生是课堂学习的主人。）

3、针对练习、强化认识：

你能给下面各题的积点上小数点吗？ 0.7

1.0 5

0.1 8 × 0.9

× 0.0 6

×

0.3 3 3 0

4

提出：要注意什么问题？

三、在“练习”中拓展问题。

1、说说积是几位小数

0.67×0.13=

1.02×0.76=

0.045×14=

2、解决实际问题。

（1）一块长方形铝板，长0.85米，宽0.6米；一块正方形铝板，边长0.72米。哪一块铝板的面积大一些？大多少平方米？

（2）一台拖拉机每小时耕地0.5公顷，1.2小时可耕地多少公顷？0.75小时可耕地多少公顷？

3、在括号里填上合适的数

（）×（）=0.024

（设计的一些专项性习题，根据算式特点在积或因数中点上小数点的正确位置，以更一步强化积中的小数位数由因数中小数的位数来决定这一规律。为了拓宽学生的思维空间和想象空间，安排了一组开放性练习，使学生的基础知识得到落实，也使学生的学习潜能得到开发，探索能力得到训练。）

四、趣味探索。

用计算器计算前三道题，再直接填出后两道题的得数。

0.3×0.3= 0.33×0.33= 0.333×0.333= 0.3333×0.3333= 0.33333×0.33333= 学生自主探讨，全班交流。

(设计意图：让学生在颇有兴趣的计算中感受到学习数学的乐趣，感受探索成功的愉悦，感受数学的魅力。)

五、课堂小结：这节课你有什么收获？计算时你想提醒大家注意什么？

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找