# 最新四年级上册语文第6单元教案设计(5篇)

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-08-31

*作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。四年级上册语文第6单元教案设计篇...*

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**四年级上册语文第6单元教案设计篇一**

一、教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、学会十个生字，理解新词语的意思。

3、会用“崇敬、稠密”造句。

4、理解课文内容，懂得樟树的可贵之处，体会作者对宋庆龄的崇敬和怀念。

二、教学重难点：引导学生抓住关键词句来理解樟树的可贵之处指导学生有感情地朗读课文、 背诵课文。

三、教具准备：

卡片、挂图、录音、多媒体课件。

四、教学过程：

(一)初读课文，了解内容

1、自读课文，要求借助拼音读准字音，读通句子，读顺课文。

2、检查自读情况，帮助学生正音：a读生字新词，卡片出示。b指名分自然段朗读，其余学生认真听好，听他们读得怎样?c评价、纠正。

3、默读课文，课文有几个自然段，它们分别讲了什么，说说你从中读懂了什么?

4、交流：板书：两棵樟树，外形、特点、高贵之处。

5、根据这三个内容，给课文分段，了解课文内容。 (1—3)宋庆龄故居的庭院里有两棵樟树。 (4—5)樟树的外形，生长特点及它永久保持拒虫香气的高贵之处。

6、人们爱在樟树前留影纪念。

7、师总结初步感知的课文内容。

(二)写字指导

1、“搬、榴、繁、瞻、衍”笔画较多且容易写错，进行笔顺和间架的具体指导，把字写正确，写匀称。

2、“樟、稠、拒”左窄右宽。

3、“劝”左右所占比例差不多。

4、 描红(书上)

(三)细读课文

1、细读第一段(第1—3自然段)1自由读课文，思考讨论：这三个自然段分别告诉我们什么?段与段是怎样连起来的? 2指导归纳段意 第一段写了周总理，还写了宋庆龄，主要写的是谁的事?什么事?(学生归纳段意抓住主要人物的主要事情。) 宋庆龄不肯搬家，是因为她舍不得两棵樟树。 3指导朗读。(读出喜爱和眷恋的语气“这是两棵樟树”中的“樟树”要重读)。

2、细读第二段(第4—5自然段)

(1)学习第4自然段 a 课件出示课文插图一，引导观察樟树的样子。要求按顺序仔细观察，抓住特点说一段话。 b 默读第4自然段，边读、边思考：这段从哪几个方面写樟树的外形和生长特点的?并画出有关的词语。找出最能概括樟树特点的一个词。理解：“蓬蓬勃勃”的意思形容非常繁荣旺盛。 c 再读课文画出具体表现樟树蓬蓬勃勃的词语。树叶：稠密，绿得发亮，四季常青。看图理解有关句子。(板书：四季常青) d 指导用“稠密”造句 e 指导朗读，表现樟树特点的词语要读重音。 f 指导背诵要求学生先理解清叙述顺序，弄清与句之间的联系，再练习背诵。

(2)学习第5自然段 1 默读课文用“—”画出写别的树木的句子，用“—”画出写樟树的句子2 学习第1—3句 a 指名读 b 理解“繁衍”“寄生”等词语。 c 说说别的树不好在什么地方。

3、学习第4—8句 a 自由读课文。 b 理解“可贵、仍然、木质、高贵”等词。 c 理解句子。 课件出示： 而樟树却不招虫，因为樟树本身有一种拒虫的香气。更可贵的是，这种拒虫的香气能永久保持。说说这句话中哪个词能表示樟树和别的树不一样。

4、引导理解樟树具有拒虫香气的象征意义。 a 再读第5自然段，说说樟树高贵在什么地方。 b 结合宋庆龄的生平说说自已第5自然段的体会。

5、指导朗读在读中品味樟树的高贵，读出对樟树的赞美之情。

6、指导背诵 a 师引读课文 别的树怎样?而樟树怎样? 更可贵的是什么? 从哪儿看出它的香气能永久保持? 因为樟树香气能永久保持，所以说— b 男女生分层读课文。 c 练习背诵。

7、指导归纳段意。 第4自然段写樟树的样子 第5自然段写樟树的高贵之处 把两句合为一句话就是第二段的段意。 指名用自已的话说说第二段的意思。

(四)细读第三段(第6自然段)

1 指名朗读课文

2 理解有关词语(崇敬、瞻仰)

3 人们为什么爱在宋庆龄故居前的两棵樟树前留影纪念。因为樟树不仅长势蓬蓬勃勃，具有拒虫的香气，而且更为宋庆龄也像樟树那样，一身正气，令敌人畏惧。人们为了表达对宋庆龄的崇敬和怀念之情，总爱在樟树下留影纪念。

五、教学结束：

作业

1、写字簿第二课生字词写完。

2、抄写词语。

3、读课文三遍。

**四年级上册语文第6单元教案设计篇二**

《自由路漫漫》

教学目标：

认知目标：理解文中重点词语，理解、品读曼德拉在狱中不懈的斗争。

能力目标：培养学生良好的阅读能力，一定的分析文字，解决问题的能力。

情感目标：体会文章中朴实的语言，真挚的情感，感受曼德拉为了追求自由而倾注毕生心血，努力斗争的精神，激发学生心中向上的情感。

教学过程：

一、导入课文

1、同学们，上节课老师和大家初学了22课，今天我们将继续学习第22课。

2、学生朗读课题

3、其中的“我”指的就是(曼德拉)，他在课文中的身份是一个(囚徒)

二、分析课文第一部分

1、在书本中，电视中，你见过囚徒吗?他们过的是怎样的一种生活啊?

2、学生交流

3、是的，囚徒的生活是艰苦的，是痛苦的!读读课文一、二两节，你也能体会到曼德拉作为一个囚徒他这种艰苦的日子吗?

4、学生读书，交流(苦役;艰难的时日;狭窄的牢房)

5、师：越是狭窄的牢房越是没有自由，它时时刻刻在提醒着囚犯：你是囚犯，你是罪人，你不配享有自由!

6、那么，在如此艰苦的时日里，曼德拉又是怎么做的呢?

7、交流：洗洗衣物------

8、他这样做的目的是什么呢?

(想方设法为每天的生活寻找些许慰藉;使狱中生活充实一点)

9、出示上面两句话，让学生体会他这样做的目的。

10、教师：虽然这样的慰藉是很少的，但是作者还是“想方设法”找寻，能使生活充实“一些”，从中你却感受到曼德拉是个怎样的人啊?

11、板书：乐观向上、积极

12、朗读课文第一部分

三、分析课文第二部分

(一)

1、是啊!曼德拉是一个乐观向上，积极生活的人，也是一个对菜园情有独钟的人。

2、曼德拉对菜园的情有独钟是课文第六小节描写的，请一个学生朗读第六节，其他学生思考，你从哪些地方能体会作者对菜园的情有独钟?

3、朗读

4、交流：(亲密接触)读好这句话

5、是的，作者对菜园一直以来就是如此“情有独钟”，以至于他刚到罗本岛，他就要求\_允许他在监狱的院落里开辟一方菜园。但是，这一方菜园他得来容易吗?读读课文第三小节，再来说说。

6、学生朗读第三小节，交流(多年来，一直拒绝，但是最终)

7、你从中又觉得曼德拉是个怎样的人呢?

8、板书：坚持不懈

(二)

1、对这来之不易的菜园曼德拉格外珍惜，格外爱护。他为菜园做了些什么呢?自己读读课文四、五、七按节，边读边做做记号!

2、交流

a)成天都在地里不停地挖掘

(谈谈自己的体会，抓住红色的字;朗读体会)

b)首先选种了---

(说说他这样做的原因;从产量增长中，你有什么感想)

c)订阅书籍，学习耕种，了解方法，更加可贵的是作者不怕失败

3、在曼德拉的辛勤劳作下，作者的菜园一片生机盎然，收获的季节到了，曼德拉来到了他的一方菜园。他看到了什么，他情不自禁地说----(出示图画，学生练习说话)

(三)

1.是啊!多么美好的一切啊!曼德拉辛勤耕作这一方菜园，收获的不仅是硕果累累，更是宝贵的精神财富。

2.读读第八节，谈谈自己的感受。

3.理解\"一丝自由的滋味\"(少有的;一方)

4.朗读第八节

四、分析课文第三部分

1.作者收获的不仅是心里上的自由，更加获得了生活中深刻的哲理。

2.收看录象

3.要更好的理解这段话，我们必须联系曼德拉本人的生平与经历。出示曼德拉本人的生平与经历，指名学生朗读

4.四人小组讨论，联系实际，说说你们的理解

5.指名交流

6.朗读这段话

五、总结课文

1.让我们一起记着这位为了黑人的解放事业，穷尽毕生心血，坚忍不拔的伟大领袖曼德拉，记着在菜园中发生的感人的故事。

2.记着他的这段响亮世界的话语：\"斗争就是我的生活，我会继续为自由而战，直至我死。\"

**四年级上册语文第6单元教案设计篇三**

《黄河的主人》

教学目标：

1、能够正确、流利、有感情的朗读课文。熟读成诵最后一个自然段。

2、掌握课文中的6个生字，理解由生字组成的词语。会用\"提心吊胆\"、\"尝试\"造句。

3、在朗读中感受黄河风浪的险恶和艄公的勇敢、沉着和智慧，进而体会人类在征服自然过程中表现出来的本质力量。

4、模仿最后一段的构段和表达的方式写出一位自己所敬仰和赞颂的人。

教学重点：了解羊皮筏子的特点和功能。

教学难点：通过有感情的朗读和合作讨论去感受、去发现、去体会艄公的形象内涵。

教学过程：

一、直接揭题，感受黄河的壮美。

1.同学们，这节课我们继续学习第17课——《黄河的主人》。(齐读课题)

2.首先，请大家来欣赏一段录象。(①播放黄河滚滚东流的录象;②出示“我看到了 的黄河”)

3.你能用这样的句式说一句话吗?

师：说得真好!看来，同学们的词汇比较丰富，对上节课的内容掌握得也不错。古人云：“语不惊人誓不休”，要想语惊人，首先要注意积累。而课堂正是积累语言的主要阵地，今后每一节课上我们都要比一比，看谁积累的好词佳句最多。

4.师朗诵：(继续播放黄河的录象)这就是孕育了中华民族五千年灿烂文明的母亲河，这就是九曲回肠、奔流不息的黄河!此时此刻，我们就伫立在黄河岸边，听着黄河的咆哮，我们心潮起伏，感情激荡……(有感情地朗读课文第一自然段)

二、读写访结合，领略艄公的风采。

1.在黄河滚滚的浪涛中，在黄河的惊涛骇浪之上，突然远处漂来了一张羊皮筏子，你的感受如何?而作者的心情又怎样呢?

请大家仔细地读一读课文的2—5自然段，选择其中你最喜欢的自然段练习多读几遍，把作者的心情读出来，让别人能够充分感受到。

2.学生自由读课文，巡视指导。

3.羊皮筏子只有十只到十二只羊那么大的体积，却坐了6个人，还摆着两只装得满满的麻袋，这是多么惊险呀!但艄公又是怎样的表现呢?(出示课文第6自然段)

谁来读读看?

你觉得他读得怎么样?(有没有读出艄公的沉着、大胆，乘客的悠闲?)

应该怎么读呢?自己试着读读看，把该重读的地方做上记号。

谁愿意来介绍一下，你是怎么读的?(划出该重读的地方)你能连起来读一读吗?

评。像他刚才这样，齐读。

4.艄公专心致志地撑着篙，乘客扪在羊皮筏子上谈笑风生，这到底是怎样的情景呢?请你展开想象，来写一写。(出示写的练习)

①围绕“专心致志”展开想象，把艄公撑篙的动作写具体。

②围绕“谈笑风生”展开想象，把乘客们坐在羊皮筏子的表现写具体。

5.把你写的来跟大家交流交流。

6.正因为艄公的沉着，专心致志，羊皮筏子在黄河上破浪前行，所以乘客们才能在羊皮筏子上谈笑风生。说到这儿，你一定想亲眼目睹一下艄公的风采吧，今天有一位艄公来到了我们的饿课堂上，同学们有什么疑问可以向他提出来。

(同学们采访艄公)

前些天，我们班上的匡媛同学去了一趟黄河，亲身体验了一回坐羊皮筏子的感受。下面就请她给我们介绍一下自己的亲身体验。

(匡媛介绍)

7.看来，在黄河上坐羊皮筏子还是很惊险的，乘客重要的是小心和大胆，而艄公——(出示文字)

“他凭着勇敢和智慧，镇静和机敏，战胜了惊涛骇浪，在滚滚的黄河上如履平地，成为黄河的主人。”

你敬佩艄公吗?那你怎样来读这一句话?齐读，把你的敬佩读出来。

三、延伸拓展，升华主旨。

通过这一节课的学习，我们感受到了黄河波涛汹涌，浊浪排空的气势，领略了黄河主人勇敢镇定的风采，此时，你想说些什么呢?

出示：黄河，我想对你说……

艄公，我想对你说……

同学，我想对你说……

我想对自己说……

我想对\_\_说……

请选择其中一句话说一说。

四、总结

通过今天的学习，我们不仅感受到了黄河惊涛拍岸、令人胆战心惊的气势，领略了黄河的主人的智慧，机敏的风采，而且领悟了只要沉着勇敢，就能战胜艰难险阻的道理。我相信，只要努力拼搏，不畏艰险，我们就能成为学习的主人，生活的主人，事业的主人!

**四年级上册语文第6单元教案设计篇四**

《云雀的心愿》

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解“讨厌”“乱砍滥伐”“泛滥成灾”“贫瘠”等词语的意思。

3、认识森林的重要作用，培养环保意识。

教学重点：认识森林的重要作用。

教学准备：多媒体课件。

教学过程：

一、导入新课

板书：云雀的心愿。同学们，今天，我们要学习的课文是——齐读课题。

质疑：初次读到这个题目的时候，你有什么疑问?

二、 检查预习

1、出示词语，指名读，齐读。

用上这些词语说一说那个夏天发生的故事。

2、通过读书，你们知道云雀的心愿是什么呢?

课件出示：最后两段话

板书：沙漠变绿洲

再读这段话，为什么会产生这样的心愿呢?板书：森林重要

三、精读感悟

过渡：森林究竟有多重要呢?这节课，让我们再次走进课文，跟着小云雀和他的妈妈一起去看看吧!

(一)沙漠

1、指名读2—4自然段，相机评价。

2、方法指导：读文章要边读边想象，把文字读成画面，读人物的语言，要揣摩人物说话的情感。学生练习。

3、展示

4、小结：想象着读，体会着读，就能把课文读好。

(二)大河

1、请大家一边读，一边想象画面，并体会人物的情感，自己联系5——10自然段。

2、展示

3、采访：小云雀，你为什么挨近了妈妈?

云雀妈妈，你为什么叹一口气?

4、森林的蓄水作用云雀妈妈是怎么介绍的?了解总分总的介绍方法。

(三)森林

1、我们到小云雀的家，你又知道了森林有什么作用?默读11——13自然段。

2、交流。板书：调节温度

3、再来看云雀妈妈的介绍，比较10、13自然段，这两段话有什么共同点?

(四)总结拓展

乱砍滥伐，森林变沙漠，黄沙漫天飞舞，洪水泛滥成灾;有了森林，冬暖夏凉。森林的作用何止这些?谁还知道森林有什么作用?

老师也搜集了相关资料，谁来读一读?此时此刻，你最想说什么?

补充资料再读最后两个自然段。

四、迁移训练

1、冬去春来，小云雀邀请小伙伴到沙漠上去种树，假如你就是文中的小云雀，请你根据课文内容邀请你的小伙伴，可以选用下列词句，也可以选用课文中的话语。

2、师生共同邀请。

总结：听了小云雀的话，今后该怎么做，让我们用行动来回答。

五、指导写字

你觉得最难写的是哪个?要想写正确，需要注意什么?要想些漂亮，需要注意什么?

范写——描红——临写——反馈评价。找同类字，再写。

小结。

**四年级上册语文第6单元教案设计篇五**

《特殊的葬礼》

知识目标：

1、能正确流利有感情地朗读课文，学会本课的生字词。

2、了解课文主要内容，重点感受瀑布昔日与现在的反差，了解瀑布消失的原由。

能力目标：继续培养学生在读中悟情的阅读方法。

情感目标：凭借文本语言材料，了解环境保护与生态、自然景观的关系，认识到保护环境的重要性，从而激发学生热爱大自然、保护大自然、爱护我们生存的地球的情愫。

重点难点：抓住重点词语和句子,展开想象,读中感悟,体会“保护自然环境,爱护地球”的重要性。

教具准备： 多媒体课件

教学时数： 两课时

教学过程

一、开门见山，直接切入

1、(出示“葬礼”一词)

同学们， 有谁知道“葬礼”是什么意思?

大家都知道葬礼是为人举行的，但课文的题目为什么叫“特殊的葬礼”呢?(出示“特殊的”一词)

这是因为葬礼是由巴西总统菲格雷特亲自为一条瀑布——塞特凯达斯瀑布举行，看来，这真是一次特殊的葬礼(板书：特殊的)

2、这到底是怎么回事呢?(课件出示这句话。)让我们穿越时空隧道，一起回到从前，去看看昔日(板书：昔日)的塞特凯达斯瀑布吧。

二、昔日的瀑布

1(出示第三自然段)请大家用自己喜欢的方式来读读这一自然段，看看这是条怎样的瀑布。(交流)

a、作者是怎样来写的呢?(出示：原来，……一泻千里。)

b、你从哪些词语里体会到这瀑布流量的大了呢?

c、哪个词语给你留下的印象最深，说说你的体会。(细敲：咆哮而下、滔滔不绝、一泻千里这几个词语)

d、谁想来读读这句话?(读后让学生点评再读)

e、让我们一起来读这段话，感受一下塞特凯达斯瀑布的景象。

f、这瀑布的气势真是……(引读并板书：雄伟壮观)呀!

2、同学们，让我们一起走近瀑布，最真切地去感受瀑布的美吧!

\_ 多媒体展示瀑布壮观时的景象

3、师(饱含激情)：面对如此美的瀑布，同学们，如果你是游客你想说些什么?可以用课文中的词语来表达你对瀑布的赞美，也可以联系以前咱们学过的诗句或文章来说说。(3个学生左右)站在这么壮观的瀑布前面我们都舍不得离开了，课文中有个词语是……(流连往返)

4、是呀!此景只应天上有，人间哪得几回见啊!让我们放开声音来读这段课文，把你想要表达的感情尽情地读出来吧!(生齐读)

三、 现在的瀑布

1、过渡：昔日的塞特凯达斯瀑布气势雄伟壮观，现在(板书：现在)他又是什么样子的呢?

2、课文的第五自然段就告诉了我们，谁愿意来读?其他同学想想你能也用一个词语来形容一下现在的塞特凯达斯瀑布吗?(生读后交流，板书：奄奄一息)

3、奄奄一息的塞特凯达斯瀑布会是什么样子呢?请大家闭上眼睛，边听录音边想象画面。

4、谁来说说，你的眼前出现了一幅什么样的瀑布图?

5、看看吧，这就是现在的塞特凯达斯瀑布!

\_ 多媒体课件展示枯竭的瀑布景象

6、同学们，如果你是慕名而来的游客，曾经也欣赏过昔日瀑布的雄伟壮观，现在站在这逐渐枯竭的瀑布前，你的心里是什么滋味?又会说些什么?

7、从同学们的话语中，老师感受到大家都很想留住这瀑布，能用你的朗读把你的感受传递给大家吗?(自由练读，指名读，齐读)

8、塞特凯达斯瀑布犹如一位慈祥的老人，刚刚还在亲切地与你讲着故事，与你在夜幕下数着星星，可突然，他闭上了眼睛，渐渐离我们而去了…… 让我们再一次读读这两段文字，回忆一下他的音容笑貌吧!请男同学读昔日的瀑布，女同学读现在的瀑布(出示3、5自然段，分别配乐朗读)

四、探究原因

1、 过渡：原本雄伟壮观的瀑布在短短几年之间就变得奄奄一息，那雄伟壮观的景象也不辞而别，这究竟是为什么呢?(出示昔日和现在的瀑布对比图，下面写上大大的红字：为什么?)我们到课文中去找找答案。

2、 找到原因了吗，能用你自己的话来说说吗?(相机显示红色：用水毫无节制;乱砍乱伐，水土大量流失)

3、 你能用上“因为……还因为……所以……”来说说吗?(多媒体出示：因为……还因为……所以……)先同桌之间互相练习一下。

4、 读到这你是什么心情?(伤心、沉痛、愤怒、难过)请读出你的……

5、 小结：由于人们滥用水源、乱砍乱伐，使塞特凯达斯瀑布由原来的滔滔不绝，变成了现在的逐渐枯竭。我们感到很愤怒，很难过。让我们把第4自然段大声的朗读一下，把我们的感情表达出来吧!

五、自由演讲，感悟提升

1、过渡：面对即将枯竭的塞特凯达斯瀑布的样子，人们是怎么做的呢?

出示引读第6自然段：消息传开，许多人感到( )，同时也唤起了( )。……

2、从这里你体会到了什么?

3、也正因为如此，所以引发了这样感人的一幕：1986年9月下旬，几十名生态学家、环境学家以及大批热爱大自然的人汇集到大瀑布脚下，为他举行了葬礼。巴西总统菲格雷特亲自主持了葬礼，在并饱含深情地发表了演讲，他讲了什么呢?请大家自由读读课文的第八自然段，(出示)同桌讨论思考：菲格雷特总统的演讲辞会写哪些方面的内容呢?(出示问题)

预设：

回忆：回忆什么?你能来回忆一下吗?(出示：昔日的塞特凯达斯瀑布\_\_\_\_\_\_\_\_)

现在的瀑布又是什么样的呢?(出示：如今的他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

除了这两个方面的内容，菲格雷特总统还会讲些什么呢?

号召：会号召什么呢?(出示：应该清醒了，热爱大自然的人们! \_\_\_\_\_\_。)

4、此时此刻，同学们一定会有许多话想说，假如你是巴西总统，在这个葬礼上对巴西人民发表演说，你会怎么说?拿出纸来，把想说的都倾诉进自己的演讲辞里。老师给大家五分钟时间以小组合作的方式，共同拿出一份演讲稿，并推荐一位同学当总统发表演说，小组长负责组织讨论和记录。这里老师还给大家提供一种完整的演讲辞的格式，大家可以按照这个格式来写演讲稿。开始吧!

出示：

女士们、先生们、朋友们：

今天，我们怀着无比沉痛的心情，为塞特凯达斯瀑布举行隆重的葬礼。

昔日的塞特凯达斯瀑布 ，如今的他 。

应该清醒了，热爱大自然的人们!我们应该 。

谢谢大家!

6、 学生开始练习写演讲辞，教师巡视指导。师：写好的同学练一练，把你当成菲格雷特总统来演讲。

7、 (配乐)请学生演讲(2到3人)

七、拓展延伸，内化情感

1、同学们，菲格雷特总统在演讲的最后说，愿塞特凯达斯瀑布的悲剧不再重演!这只是一个美好的愿望。塞特凯达斯瀑布的悲剧正在我们国家上演!

2、(多媒体出示图片)李白笔下的庐山瀑布，再也没有往日的 “飞流直下三千尺，疑是银河落九天”的壮观气势了。黄果树瀑布是我国的第一大瀑布，可是它现在正面临着断流的危险。人们也只能看到一股细流，几行清泪，再也没有“五里之外，即闻瀑声”的豪迈气概了。

3、何止是瀑布啊，看看我们身边的小河，不是在一天天变脏变臭吗?再看看我们的母亲河——长江不正面临严重水污染的情况?

4、看了这些图片，你想说些什么?(可以挑其中的一幅图片来说，也可以整体来说说。)

5、我们赖以生存的山山水水正遭受着无情的破坏，环境保护迫在眉睫。老师送给大家一句话：保护地球，从我做起(多媒体出示)

八、作业设计

1、写一句有关环境保护的广告词。

2、完成演讲辞并练习演讲

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找