# 2024年高三数学教学工作总结(十四篇)

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-09-08

*当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编精心整理...*

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**高三数学教学工作总结篇一**

一、加强备课，优化课堂教学新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力。

二、研读考纲，梳理知识研究《考试说明》中对考试的性质、考试的要求、考试的内容、考试形式及试卷结构各方面的要求，并以此为复习备考的依据，也为复习的指南，做到复习不超纲，同时，从精神实质上领悟《考试说明》，具体说来是：

（1）细心推敲对考试内容三个不同层次的要求。准确掌握哪些内容是了解，哪些是理解和掌握，哪些是灵活和综合运用。这样既明了知识系统的全貌，又知晓了知识体系的主干及重点内容。

（2）仔细剖析对能力的要求和考查的数学思想与教学方法有哪些？有什么要求？明确一般的数学方法，普遍的数学思想及一般的逻辑方法。

三、重视课本，狠抓基础，构建学生的良好知识结构和认知结构良好的知识结构是高效应用知识的保证。以课本为主，重新全面梳理知识、方法，注意知识结构的重组与概括，揭示其内在的联系与规律，从中提炼出思想方法。在知识的深化过程中，切忌孤立对待知识、方法，而是自觉地将其前后联系，纵横比较、综合，自觉地将新知识及时纳入已有的知识系统中去，融会代数、三角、立几、解析几何于一体，进而形成一个条理化、有序化、网络化的高效的有机认知结构。如面对代数中的“四个二次”：二次三项式，一元二次方程，一元二次不等式，二次函数时，以二次方程为基储二次函数为主线，通过联系解析几何、三角函数、带参数的不等式等典型重要问题，建构知识，发展能力。

四、不同学生不同要求高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生的能力都能得到提高。对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。关爱学生，激起学习激情。热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

以上是我这学期的工作总结，还有很多需要完善和改进的地方，我将继续努力，虚心求教，争取下学期取得更圆满的成绩。

**高三数学教学工作总结篇二**

本学期，我适应新教材教学工作的要求，认真学习,从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展，

高三数学教学工作总结。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣课件，课后及时对该课作出总结，写好教学反思。

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

总之，在工作中我还有很多不足，学生的学风还不是很踏实，在教学上也需要进一步严格要求自己。

一份耕耘，一份收获，今后我还将保持勤学，善思，实干的准则，把工作做好。

**高三数学教学工作总结篇三**

本学期我担任高三理科班(5)(9)两班的数学教学工作，现对本学期教学工作总结如下：

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学?无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基矗在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后，我根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

研究《考试说明》中对考试的性质、考试的要求、考试的内容、考试形式及试卷结构各方面的要求，并以此为复习备考的依据，也为复习的指南，做到复习不超纲，同时，从精神实质上领悟《考试说明》，具体说来是：

(1)细心推敲对考试内容三个不同层次的要求。准确掌握哪些内容是了解，哪些是理解和掌握，哪些是灵活和综合运用。这样既明了知识系统的全貌，又知晓了知识体系的主干及重点内容。

(2)仔细剖析对能力的要求和考查的数学思想与教学方法有哪些?有什么要求?明确一般的数学方法，普遍的数学思想及一般的逻辑方法(即通性通法)。

良好的知识结构是高效应用知识的保证。以课本为主，重新全面梳理知识、方法，注意知识结构的重组与概括，揭示其内在的联系与规律，从中提炼出思想方法。在知识的深化过程中，切忌孤立对待知识、方法，而是自觉地将其前后联系，纵横比较、综合，自觉地将新知识及时纳入已有的知识系统中去，融会代数、三角、立几、解析几何于一体，进而形成一个条理化、有序化、网络化的高效的有机认知结构。如面对代数中的“四个二次”：二次三项式，一元二次方程，一元二次不等式，二次函数时，以二次方程为基储二次函数为主线，通过联系解析几何、三角函数、带参数的不等式等典型重要问题，建构知识，发展能力。

精心选题，针对性讲评。我们发扬数学科组的优良传统，落实“以练为主线”的教学特色。认真抓好每周的“一测一练”。“每周一测”、既要注重重点基础知识，出“小，巧，活”的题目;又要注意培养学生的能力，出有新意的题目，只要能抓住

这两点，就是好题。

对每次测验和练习，我们都坚持认真批改，全面统计。为发挥学生的学习自主性，还要求学生对自己做错了的习题进行改错，提高习题课讲评的针对性与课堂教学的效率性。

高三复习注意到低起点、重探究、求能力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。

虽然高考中选择填空题占分的比例接近50%，高考考它们的方向是基础与全面，为顾及到各层次的考生，高考一定要考基础，考试的知识点覆盖率应该尽量大，这些设计目标由选择填空题来完成。以它的目的来看，选择填空题的难度不应该大，一张卷有1-2道难度大的题就足够了。而文科这是很重要的一部分，所以复习时应用花大的精力去抓选择填空题，实

际上，实践告诉我们，难的选择填空题是押不上的，遇到时只能依靠学生自己的数学能力。选择填空题往往有一些技巧解法，如排除法，特值法，代入数值计算，从极端情况出发，等等，我们除了在平时的训练，还作了选择填空题的专题训练以提高学生的解题技巧。

高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生的能力都能得到提高。

对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。关爱学生，激起学习激情。热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

心理教育，助长学习成绩。学好数学，除了智力因素以外，还有非智力因素特别是心理方面，一些同学害怕学不好数学，或者以前数学成绩一直不好，现在也一定学不好等，我们采用了个别交流学习方法、学习心得等，告诉学生只要做好老师上课

讲解的，课后加强领会、总结，一定会有进步的，不断关怀、帮助、指导，学生积极性提高，问的问题也多了起来，学习成绩也渐渐提高了。

**高三数学教学工作总结篇四**

一本励志书上曾经这样说过，一个人的成功与否，不在于他的年龄大小，而在于他的意志力、经历和心智.回顾我的20xx，如果真的要来一个总结的话，自己真的是感同身受.总觉内心深处时时充盈着感动。是领导的关怀，同事间的互助，师生间的灵犀，让我感到了生活的意义，感到了生命的美好，也给了我在单调机械的工作中坚持下去的理由和信念。我感动着这一切，所以我也努力工作着，回报着。

转眼间，一年过去了，在这一年的工作有成功与失败、有欢笑与泪水。这一年是我人生中最亮丽的一年，是几年教学中收获最多的一年，虽然这一年的工作还有缺憾、还有不足，但绝对是我成长最快的一年，是我经验积累最多的一年。现就这一年的工作总结

我始终认为作为一名教师应把“师德”放在一个重要的位置上，因为这是教师的立身之本。“学高为师，身正为范”，这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一个好的师范，希望从我这走出去的都是合格的学生，都是一个个大写的“人”。为了给自己的学生一个好的表率，同时也是使自己陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了大量的书籍，不断提高自己水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

担任两个班的数学教学的工作任务是艰巨的，在实际工作中，那就得实干加巧干。对于一名数学教师来说，加强自身业务水平，提高教学质量无疑是至关重要的。随着岁月的流逝，伴着我教学天数的增加，我越来越感到我知识的匮乏，经验的缺少。面对讲台下那一双双渴望的眼睛，每次上课我都感到自己责任之重大。为了尽快充实自己，使自己教学水平有一个质的飞跃，我从以下几个方面对自身进行了强化。

首先是从教学理论和教学知识上。我不但自己订阅了三四种教学杂志进行教学参考，而且还借阅大量有关教学理论和教学方法的书籍，对于里面各种教学理论和教学方法尽量做到博采众家之长为己所用。在让先进的理论指导自己的教学实践的同时，我也在次的教学实践中来验证和发展这种理论。

其次是从教学经验上。由于自己教学经验有限，有时还会在教学过程中碰到这样或那样的问题而不知如何处理。因而我虚心向老教师学习，力争从他们那里尽快增加一些宝贵的教学经验。我个人应付和处理课堂各式各样问题的能力大大增强。

最后我做到“不耻下问”教学互长。从另一个角度来说，学生也是老师的“教师”。由于学生接受新知识快，接受信息多，因此我从和他们的交流中亦能丰富我的教学知识。

为了不辜负领导的信任和同学的希望，我决心尽我最大所能去提高自身水平，争取较出色的完成新高一教学。为此，我一方面下苦功完善自身知识体系，打牢基础知识，使自己能够比较自如的进行教学;另一方面，继续向其他教师学习，抽出业余时间具有丰富教学经验的老师学习。对待课程，虚心听取他们意见备好每一节课;仔细听课，认真学习他们上课的安排和技巧。

这一年来，通过认真学习教学理论，刻苦钻研教学，虚心向老教师学习，我自己感到在教学方面有了较大的提高。在今年的数学基本功竞赛中先后获得张甸区一等奖、姜堰市三等奖，并且被评为”姜堰市教坛新秀”。学生的成绩也证实了这一点，我教的班级在历次考试当中都取的了较好的成绩，所辅导的学生在“江苏省数学邀请赛”中分别获一二三等奖，同时我也获得第五届时代学习报数学文化节“优秀指导教师”奖

我严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在教学之余，还挤时间自学本科和积极学习各类现代教育技术。

反思一年多的工作，自己在一些细节工作上还存在着不足，特别是学生对作业本的保管、潜能生作业的书写缺乏指导和严格要求。在今后的工作中，应充分注重工作中的细节，尽量使自己的工作做得扎实。

总之，在这学期的教学工作中收获了很多，提高了很多，同时也感受到了自己的不足。在今后的工作中，应不断提高自己的业务能力、充实自己的业务理论水平、提高自己在学生管理方面的能力、注重细节工作，一如既往的兢兢业业，勤奋钻研，尽量使自己的各项工作做得更扎实、更完善、更有效、更实在。

**高三数学教学工作总结篇五**

本人这学期担任高三年(6)(7)班数学教学工作。这一学期中我们在高三备课组在组长带领下，能发挥集体智慧，共同协作，努力提高班级的数学成绩。现将自己本学期教学工作总结

(1)我能认真翻阅大量资料，备好每节课，注意所选题目的典型性和层次性，该不讲的就不讲，重点要讲的一定讲透。努力探索每节课适用的教法，优化课堂。

(2)课堂教学时，注意根据平行班学生基础差特点，分析，板书详细些，归纳好重要题型的解题策略，并做好变式拓展。抓住时机总结出重要的数学思想方法及一些规律方法。提高学生学习的有效性。

(3)备课组统一练习，总复习过程中坚持做一周三次选择填空专练，两次综合练习。因自己所教班级是平行班，因此更注重学生基础知识的训练及兴趣的培养，因此对练习有针对性地进行删减。

(4)及时批改作业，对典型错误及时反馈，对部分学生实行面批。让学生重视数学学习。

(5)利用晚自习时间对部分学生学习及学习方法进行个别指导，使部分学生学习成绩及学习兴趣有所提高。

(6)自身做大量习题，提高自己的专业水平。取精华，去糟粕，反馈给学生，让学生学得有效率。

(7)积极参加教研组活动和备课组活动，上好每一节课，并能听各位老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。与同备课组同事讨论新课改方向及试题，并预测今年高考方向，明确复习方向与重点。

学生到学校的主要目的除了学习，还有做人。

(1)抓住合理机会，对学生进行德育教育。比如迟到，学习散漫等。取得效果还是较好的，树立教师的威信，赢得学生尊重。

(2)关心学生考前的心理变化，寻找方法消除学生的焦虑，不自信因素，帮学生树立信心。

(3)教学过程中，加强对学生的应试指导。抓住每一次小测考试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力。如选择填空要寻求合理简捷的途径，对解答题要规范作答，努力做到“会而对，对而全”。并指导学生的答题顺序及考场上的心理调节，帮助学生树立信心，纠正学生不良答题习惯，优化答题策略。

总之，在以后的教学工作中，我要不断总结经验，力求提高自身业务素质，努力提高自己综合方面的素质，做一名优秀的数学教师。

**高三数学教学工作总结篇六**

这学期我担任了高三（14）班和高三（17）班的数学教学工作，通过一学期的努力，基本完成了高三第一轮的复习。我教的班学生的基础较差，要让他们的成绩有所提高，不是一件很容易的事，这让我感觉压力较大，但是我没有丝毫的退缩，反而这些压力给了我动力。

这一学期的时间过得是忙忙碌碌，但感觉很充实，也有一些收获和感受。高三第一轮的复习，重在捉基础，知识点弄清楚，学生的成绩比起去年来有了一定的进步。自己在业务知识水平、教学能力、师德品质等方面都有了一定的提高。现从以下几个方面谈谈这一学期来的情况。

踏踏实实、认认真真地搞好日常教学工作的环节：精心备课，认真上课，仔细批改作业，并认真评讲，积极做好课外辅导和补差工作。

在教学工作中，我能积极贯彻素质教育方针，把提高素质，发展能力放在首位。因为我们的学生底子较差，课前、课后、课上的效率都不太高，针对这种情况，课堂教学我采用多种教学形式，尽量的将一些枯燥无味的东西讲得形象生动一些，提高他们学习数学的兴趣。最高兴的就是听到学生说他现在开绐对数学有兴趣了。

理论来源于实践，然而实践离不开理论的指导。今年我继续加强教育理论学习，相继学习了《课堂教学论》、《现代教育技术》，常去翻阅《中学教学研究》、《数学教育学》等书籍，。经过学习，我对教学方法更加重视和讲究，注意发挥学生的主体性，发动学生主体积极参与教学过程，探讨启发式教学的有效形式，以“问题”作为数学的教学起点，顺应学生的思维方式进行教学。尽管如此，理论水平还远远不够，以后我更要加强理论学习和理论研究。

１、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清、段段清。

２、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

３、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。

４、教育学生要注意保持环境卫生，增强主人翁意识和责任感。

５、利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化，为了更好地进行教学，，注重要在课堂教学中始终坚持“教师主导、学生主体、教学为主线”的愉快式教学，这是我一学期来教学的总结，也是我的一些心得和体会，在以后的教学中我会加倍努力，加强自己的专业知识，扩充自己的知识面，完善知识结构，努力探索，争做一名优秀的人民教师。

**高三数学教学工作总结篇七**

又将送走一届毕业生，现对本学期教学工作总结如下：

优化课堂教学。新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题我在集体备课的基础上，根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样即把握住了正确的方向和统一了教学进度，又能发挥自己的特长，因材施教。

研究《考试说明》中对考试的性质、考试的要求、考试的内容、考试形式及试卷结构各方面的要求，并以此为复习备考的依据，也为复习的.指南，做到复习不超纲，同时，从精神实质上领悟《考试说明》，具体说来是：

（1）细心推敲对考试内容三个不同层次的要求。准确掌握哪些内容是了解，哪些是理解和掌握，哪些是灵活和综合运用。这样既明了知识系统的全貌，又知晓了知识体系的主干及重点内容。

（2）仔细剖析对能力的要求和考查的数学思想与教学方法有哪些？有什么要求？明确一般的数学方法，普遍的数学思想及一般的逻辑方法（即通性通法）。

实行新教材后，高考的要求和高考的内容都发生了很大的变化，这就要求我们必须转变观念，立足课本，夯实基础。复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好\"双基\"同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新高考将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩；对于差生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求我们即要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生的能力都能得到提高。

我充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争\"保准求快\"，对解答题要规范做答，努力作到\"会而对，对而全\"，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力；帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

在这一年中，我虽然取得了一些成绩，但还有很多不足，在今后的工作中我还要努力向其他老师学习，不断提高自己的教育教学水平。

**高三数学教学工作总结篇八**

本学期，我担任高三年级数学教学工作，认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，主动与班主任团结合作，结合本班的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。为完成教育教学工作出勤出力，现对本学期教学工作作以下总结：

一、认真钻研教材，明确指导思想。

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心；初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；形成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

二、认真备好课，突出知识传授与思想教育相结合。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

三、注重课堂教学艺术，提高教学质量。

课堂强调师生之间、学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师

生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

四、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

五、认真批改作业，做好课后辅导工作。

布置作业有针对性，有层次性，对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

**高三数学教学工作总结篇九**

本学期教高三，进行第一轮复习，带两个班的数学教学任务。一个学期以来，不断学习，不断调整教学方法，使学生能够更有效率的学习。现总结如下：

数学教研员刘老师经常有一句话挂到嘴边：“教师进题海，学生出苦海”。学校教务处针对高三的教学性质，给每位高三教师发了一套高考真题试卷，这是为了让老师能够及时把握高考动态以及提高做题水平而做的准备。我们数学组的计划是不仅仅做这一套试卷，争取在高考前，带领学生做完一百套试卷，当然老师要提前做，否则学生可能做很多的无用功，浪费时间，今年已经做了一套了，后面时间要抓紧，多练，多挑出适合我们学校学生的好提。文科重点班每周考一次数学，当天改完，第二天讲评，经过两个月的练习，学生数学成绩提高较快。今后将继续加强练习，讲练结合。

仔细研究近两年的考试大纲，发现数学考试内容百分之六十以上都是很基础的题目，尤其是数学，考试内容有百分之八十的相似度，因此数学应该重视基础，讲透基础，同时让学生多练基础的题目，不能好高骛远，专供难题。这是由第一轮复习性质决定的。通过认真研究近两年的考试大纲，细心推敲对考试内容三个不同层次的要求。准确掌握哪些内容是了解，哪些是理解和掌握，哪些是灵活和综合运用。这样既明了知识系统的全貌，又知晓了知识体系的主干及重点内容。仔细剖析对能力的要求和考查的数学思想与教学方法有哪些？有什么要求？明确一般的数学方法，普遍的数学思想及一般的逻辑方法。良好的知识结构是高效应用知识的保证。以课本为主，重新全面梳理知识、方法，注意知识结构的重组与概括，揭示其内在的联系与规律，从中提炼出思想方法。在知识的深化过程中，切忌孤立对待知识、方法，而是自觉地将其前后联系，纵横比较、综合，自觉地将新知识及时纳入已有的知识系统中去，融会代数、三角、立几、解析几何于一体，进而形成一个条理化、有序化、网络化的高效的有机认知结构。

新的学校，新的办公环境，新的教学环境。尤其是多媒体的运用，使我们教师必须要充分利用这些优质资源，更好的适应新课改下的教学方式。同时新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力。我们数学教师经常在一起备课，及时参加数学教研活动，把握住了正确的方向和统一了教学进度，相互学习交流不断，同时也能又能发挥自己的特长，因材施教，极大的提高了课堂教学效果。

不足之处：

1、数学专业的功底不深，需要加强学习，多向有经验的教师学习。

2、没有及时掌握较好的数学教学软件，要多自学，提高教学效果。

3、多找时间与学生谈谈学生的心理，及时掌握学生的思想动态。

**高三数学教学工作总结篇十**

本学年我担任高三年级2，3班的数学教学工作，一学期即将结束，做本学期个人教学工作总结如下。

依照学校教学工作的整体安排要求，制定了高三数学复习的时间，内容，要求的框架计划，并且在每一阶段的计划中，又详细到节，也包括各阶段的考试和测验，使计划尽可能周密而实用。我们的计划较为充分地照顾到了\"三大差别\"。尤其是第一阶段的复习使不同层次的学生都得以明显提升。通过努力，较好地完成第一阶段的目标。

一节课下来学生到底学会了什么，学的怎么样，还有哪些缺陷，只有通过考试才能发现。每节一次的小测就能够很好的反应出学生的问题。小测时，不仅要将测试题出好，能够反应教学的内容，还要重视考试纪律，准确反应学生的真实水平，这样我们才能够准确的掌握学生的学习水平。通过测试，发现问题，然后在以后的教学过程中将问题解决，这样才能使学生学习水平逐渐提升。同时特别针对我们二三班基础比较弱，每个礼拜四都坚持选择填空的小测，同时每周都有一份滚动练习也得到学生的认可，相应取得不错的效果。

资料的收集整理和选择使用，命题与制卷，评卷与成绩统计，对学生疑难问题的解答等等。能较好的置身于一个整个备课组团体之中，提出自己有建设性意见，也得到备课组的认可。由于自己是第二年带高三，但今年是新教材的第一界，在经验上几乎为零，认真备课上课，演算了大量的习题，同时认真研读新教材课本，在各项工作中主动性强，谦虚诚恳，认真细致，对试卷的编制精益求精，不懂的主动请教老教师。

在繁忙的教学实践工作中，注重自己的教学水平的提高与发展。自己主动学习教学大纲，高考说明，研究往年考题，主动去听课，特别到兄弟学校听课，取长补短，经常跟老教师一起研究一些难题，一起讨论某节课，某个知识点，某个考试要求，某个学生……在诸如此类的研究活动中，自己的水平得到一定的提高。

**高三数学教学工作总结篇十一**

这学期我担任的是高三（1）、（2）班的数学老师，高三的学习是紧张的，一学期的时光过得很快，回顾这一学期的工作，我主要从以下几个方面对本学期教学工作情况作如下总结：

根据课标要求，提前备好课，写好教案。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向同年组老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。积极参加教研室组织的教研活动，在教研员王老师、张笃华主任、王生组长、付国鹏老师的指导和帮助下进行集体备课，仔细听，认真记，领会精神实质。复习阶段，我把每一单元的知识框架、重点内容印在试卷上，为的就是让学生有个清晰的复习印象随时能复习、浏览；

上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，教给他们好的记忆方法，好的学习习惯，做到对所学知识巩固复习，及时查缺补漏。

由于高三的课业负担较重，我只布置适量作业，利用好订的学案，且作业总是经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

平常要多关心学生的一些生活情况和学习情况，其次要尊重学生的人格，理解学生要从青少年的心理发展特点出发，理解他们的要求和想法，理解他们幼稚和天真；信任学生要信任他们的潜在能力，只有这样，学生才能与教师缩小心理距离，学生才会对教师产生依赖感。

积极学习各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。

积极参加学校、广州市、海珠区的每次教研活动，参加区组织的批改试卷，并且圆满完成任务。

同时担任高三数学备长，我们组坚持每周集体备课。有时探讨课堂优化教学，有时探讨专题，群策群力，并主要做法：

1、每周一套滚动试题；

2、每周至少小测一次；

3、每月或每单元大测一次；

4、区统测前组织高三综合测评一次。

以上是我这学期的工作总结，希望下学期会有更好的收获。

**高三数学教学工作总结篇十二**

20xx年高考中，学生的数学考得还好，这是高三全体数学教师共同努力、辛勤耕耘的结果。高考的复习和备考是一个系统工程，是需要周密考虑设计的。一年来所做的工作如下。

1.优化课堂教学结构，提高课堂教学效率。在第一轮复习中，潜心钻研教材，明确教材系统，居高临下地驾驭教材，合理地拓宽加深，宁可少些，但要精些，切实给学生编织出一张完整的知识网络，让学生懂一点，晓一类，通一片。对各个模块进行细心梳理，慢功出细活，尽量做到在复习教学中不漏掉任何一个知识点，对数学的基本方法和思想逐一进行归纳和训练，夯实了学生的数学基础知识和基本技能，提高课堂教学效率。让学生一步一个脚印，扎扎实实地学好基础知识。

2.对高考的重点、热点、难点反复训练，循环滚动式训练。①加强函数部分的复习。以函数部分为复习主线，带出不等式、数列、三角的复习，用函数思想方法去统领不等式、数列、三角。②对学生得分的重点反复训练。一是选择题、填空题训练，二是重点抓解答题中的立体几何、三角函数、数列，选修部分的解答题。③在复习现阶段的同时，平时测验要穿插已经复习过的内容，按高考的要求选题，用循环滚动式的训练来强化和巩固复习过的知识和技能，降低遗忘率。

3.坚持周考和月考相结合，限时训练。检验复习的成果，找出存在问题。

4.考前重视培养学生的考试经验和良好的考试心理，考前学生往往会出现焦虑、紧张等情绪，这一阶段我们便耐心帮助学生查漏补缺，让学生对模糊不清甚至遗忘了的知识再重新清晰起来，这样便可以树立高考必胜的信心;我们还对学生每次考试的试卷进行面批面改，帮助他们查找解题中出现的各种失分原因，积累他们的考试经验，养成良好的解题规范。

考纲已细化至考试说明，吃透考试说明，是指导复习的根本前提，这是一个方向性、原则性的问题，不能有半点的含糊。我们备课组在不同的阶段反复研究、通读考试说明，挖掘出其精髓，把握准确复习的方向。信息时代，信息当然是重要的，收集各地的备考信息，对指导备考、修正复习方向有很大催化作用。以上便是一年来我们的高三数学备考工作，今后我们将再接再励，向所有学校和老师学习，为完善和提高备考水平而奋斗。

**高三数学教学工作总结篇十三**

作为一名一线教师，虽然课堂教学暂时结束了，然而我的教学工作还没有结束。回顾这一年来的数学教学工作，使我受益匪浅，让我对高中数学的教学尤其是高考有了更深刻的认识和体会。

1、高三数学复习的时间安排为：一轮（基础知识复习）：20xx年8月至20xx年1月；二轮（数学专题复习）：20xx年2月至20xx年4月；三轮（综合题模拟训练）：20xx年3月至高考前（与二轮交叉进行）我认为这样的复习时间安排很合理，是数学组多年来的教学经验总结，也是特别针对新的课改新的教材，更是针对于这一届学生的特殊性而制定的复习计划。

2、数学高考具有覆盖知识面广，层次深，能力要求标准高等特点。高考试题基于大纲，又不拘泥于大纲；源于教材，又高于教材，突出创新。根据高考大纲及试题特点，我制定了以下重点难点。重点：数学知识中的重点，分布在各章节中，这就要求学生必须有扎实的基本功。所以在一轮教学中应着重于夯实基础，千万不能图快图难，让学生牢固的掌握数学中的基本知识，基本定理定义，以及基本的解题方法等才是关键。难点：数学高考试题中的难点，有些体现在对学生分析能力的要求上，有的体现在对学生解题计算能力的要求上。由于这部分内容的难度要求，我主要把它放在二轮复习中突破。这时学生经过一轮复习，对高中数学已经初步有了整体的把握，再在难度上分专题逐一攻破。

3、本届高三一轮练习册选用的是《优化探究》，二轮是《高考热点专题训练》。结合复习教学的进度安排，学生在一轮复习中平均每天的作业量有10题左右（大部分为小题）。由于学生在一轮后期进入疲惫期，经常完不成作业，我也适当安排学生在课堂限时做题，提高效率。二轮复习分专题，平均每天20至30小题或4至8大题，视试题难度而定，同时坚持每周做2套模拟题。

本届高考数学试题总的来说，考查基础与考查能力并重，注重能力并有所创新，梯度明显，有一定运算量，总体难度高于去年。

1、注重基础（共104分）

比如选择题中的第1题集合，第2题复数，第3题概率，第5题三角图像变换，第6题等比数列性质，第7题求抛物线焦半径，第8题向量数量积定义，第9题圆锥曲线离心率，第10题导数的几何意义以及填空题的13、14、15、16题等都遵守大纲及《标准》。与我们平时的复习基本吻合，都是一些常用的基本方法和技巧，学生入手也比较容易。

解答题的第17题以三角形为切入点，求三角函数最值问题，第19题立体几何图形清晰建系容易，问题也很简单，都是我们练习很多，且学生做起来很顺手的题目。

2、体现创新

比如选择题中的第4题程序框图给出了排列数的另一种计算形式，第12题能构成三棱锥的条件，第18题概率题，结合生活实际问题，让学生在解题过程中探究发现，自己得出结论。这些题目情景新颖，设问灵活，注重创新，又不偏离基础。有效的考察了学生独自分析问题解决问题的能力。对于这类创新题目，学生平时练习的还不够，需要加强，也要求我们教师在这方面多学习多阅读。

3、数学思想

其实高考试卷中的每一题都体现了数学思想方法，在这里仅分析学生易错的几个题目。比如选择第11题考察了二次函数极值点，及全称命题的实质。学生如果没有对数学知识的深刻理解，就很难做好此题。解答题第21题，学生对于含有参数问题的讨论还是分析得不全面不严谨，这就说明数学思想建立的不够完善，有待提高。还有解答题22、23、24选做题，22题较容易，但大多数学生没有选；23题和学生平时练习时设问的方式不太一样，有些学得死板的学生做得不好，24题利用均值不等式证明。选做题是新教材内容，我们复习时可供练习的题目较少，也较简单。虽然此题并不难，但没有达到我们预期的10分满分。

1、针对现在大多数学生没有自主学习的意识及自主学习的能力，在教学中，为了能有效的提高效率，我采用及时限时练习的方法。利用早自习晚自习或课上时间，即练即讲，有针对性解决问题，省时高效，学生印象深刻。但此方法仅适用于选填题目的练习，对于解答题的训练还要让学生动笔实践，教师检查帮助指导并规范书写过程格式。

2、对于学校和班主任划定的一批本学生，他们有的数学成绩很突出，而且对数学这门学科很有兴趣（如三班王天博、张一迪、关云鹏、张宇鹏、蔡思雨，十一班张诚明、刘宇驰、李天娇等），我就向他们推荐一些好题让他们做，开拓视野，并及时给与指导。还有一些学生虽然总成绩还可以，但明显数学是弱项，仅算中等水平（如三班张圣卿、朴煜润、成智博，十一班肇启翔、付方思、沈莹等），我通过谈话或作业中写评语鼓励他们数学学科经过努力也可以学得很好，均衡他们各科的发展。

3、进入一轮复习后期，班级里的后进生就逐渐跟不上复习的进度，逐渐开始掉队。尤其是三班经历了一次水痘，放了几天假之后后进生的状态大不如从前。对于两个班级的后进生，我有针对性的进行鼓励，学点就会点，会点高考就能得点分，鼓励他们不放弃。只是有些学生能有所改变，而且还是在我的不断的鼓励和督促下，才能勉强坚持下来；仍有一些学生仍旧对学习提不起兴趣，让我至今不知所措。在今后的教学中，对这类学生我还需继续探索方法。

以上是我对今年高三教学的一些想法，有好的地方也有很多不足之处，还需在今后的工作中继续研究探索，在教学中发挥更大更好的作用。

**高三数学教学工作总结篇十四**

高考数学试卷的特点是难度大，区分度大，高考所占权重大，数学也是高三学生最重视的学科。高三数学的教学直接关系着全校考生高考的成绩，数学教师的责任是重大的。今年高考数学试卷的难度较大,从我们掌握的情况看高分学生的比率与及格率也都是相当令人满意的。

在学校的领导和安排下,我认为我们的教学复习工作是合理和有效的，学校的安排也是科学的。首先复习前是要制定一个好的复习计划，这是搞好高三数学的复习备考工作的必要条件，我们注意到我校学生的学习基础与特点，充分了研究高考大纲，研究了近年考试中心与各省数学命题的方向与特点。在复习中发挥了我校高三数学教学的自身的优势与特点，全组教师同心协力努力工作较好地完成了教学任务。实践证明我们的方向是正确的，方法是恰当的，工作是有成效的，基本上可以说，尽我们的能力做到了接近于最好。下面是我们的一些这一年的具体做法与体会。

在高一、高二时我校完成了整个高中数学的新课教学工作。我们第一遍复习用了高三的整个第一学期，应该是比较充分的,效果也比较显著的。第二学期前一个月作专题复习,主要是知识专题,实际上是第二遍的知识的复习,是对前一学期第一轮复习的补充与提高。现在这样做对我校各类班型效果都是较好的，学生的数学知识与数学能力得到较大幅度的提高。从第二学期刚开学时的第一次考试和一个月后全市第一次模拟的考试成绩对比来看进步是显著的。4月初第一次模拟考试后我们安排做综合练习,我们安排就做前一年的高考数学试卷，还有附加题强化训练，这也用了一个月左右的时间。

最后一个月，从四月底到五月中有2到3周的时间，这段时间很关键，我们安排解答题和填空题训练的专门练习，针对高考要考的6道解答题我们分6个单元做练习，分别为①三角函数，②概率统计，③立体几何，④解析几何，⑤数列不等式，⑥导数及其应用。该部分的习题的都是自己组卷，这样针对性较强，难度适当，学生反映也较好。现在看我们编选的试题与今年考试中心命题的高考试题从难度从题型上看都很接近。最后在学生自主复习的两周，学生自主复习时我们要求学生做一些做今年当年的模拟试题，主要是今年北京东城，西城，海淀的一模，二模的试题，这些试题的水平比较高，高考的方向掌握的比较准，难度不大，正适合这时的需要。

制订好的复习计划后，一定严格按照复习计划进行。计划的制订要按照该学期的总课时，各章在教学大纲中安排的课时比率与该章在高考试卷中所占比例以及学生对该章内容掌握程度来定。实际复习中最容易出现的问题是前松后紧的现象，这在全市各校的复习中是普遍的问题。举例来说集合与函数这部分复习时间一般不应该超过6周，这部分虽然也是高考的重点内容。

但是现在高考多以选择填空题的形式单独考查，解答题中虽然要应用函数知识，函数思想来解题，如导数的解答题，数列的解答题，但是在这单元一般不单独用解答题的形式考查，根据高考命题的特点，在第一轮复习时，这部分我们少做解答题，多注意概念，注重选择填空题，不把战线拖得过长，对大多数班级与学生避免做综合性太强与难度过大的习题。第一轮复习不要要求把一切问题都解决。按顺序概率与导数是最后复习的内容，它们也是高考的重点考查的内容，所以在第一轮复习时一定要安排充分的时间。

高考考什么，有考试大纲。而具体的命题的脉搏是每个高三教师最想知道的，其实是不难把握的。高考试卷是社会瞩目的焦点，只能出好，不能有错，每年国家的考试中心还要对各省的试卷进行评估，他们的评估绝不像我省教育部门自己的评估全是优点没有缺点，他们的评估客观，尖锐。面对社会与国家主管部门的双重压力与他们自己的努力，我省的命题水平逐年提升，质量逐年提高。

而他们命题的样板就是前一年考试中心的试卷，他们也在努力学习考试中心的命题思想，所以只要充分研读前20--年考试中心的试卷就能摸准当年高考命题的脉搏。我们就是以这样的思想来指导我们的高考复习。也就是说以去年的考试中心的6道解答题主要考查方向是我们复习的主攻方向。另外我们通过从外部得到的信息更主要通过自己的分析认为三角，概率，立体几何高考解答题的难度不会很大;数列内容一定会以解答题的形式考，而且难度不会低，这与我们从考前得到的信息也是一致的;解析几何与导数的综合题是区分度较大重点考查的试题;从高考实际看这方面我们把握的是相当准确的。

通过对去年考试中心试卷的分析，与我省命题的特点我们分析选择填空题会相对容易，解答题为保证区分度与高校选拔的要求不会容易，总体试卷难度应于去年相当。事实证明我们的判断也是正确的，所以我们的安排与实际操作都是注意考试重点，重点内容重点复习。

前面已经提到6个解答题是我们高考复习的重点，所以尤其要重点复习，在第一轮复习时，函数部分不要花费过多时间，集合与简易逻辑，向量部分，连续与极限，统计部分都不是重点，不必做过多过难的题。在第二年的5月份，也就是高考的最后阶段，这时的时间最宝贵，我们针对高考的6个解答题安排了6个专题复习。现在看这样的安排是完全正确的。问题，各类函数问题都不难解决，所以二次函数考的可能性降低，即便考难度也不会很大，所以我们降低了对二次函数的复习要求。我们的体会是高考复习不能跟着教辅书运转，要以我为主。

讲课要少而精，但对高三复习备考，作业更要少而精。高三的复习时间是宝贵的，学生的时间与精力是有限的，所以我们教师对教学的安排，作业的安排是要十分慎重。作业的安排一定要针对性、目的性强。作业留的多一方面是没有必要，耗费学生的精力于时间，影响了其它学科的学习，另一方面可能使一些学生根本不能完成，逐渐失去学习数学的兴趣与信心而放弃学数学，这样的例子也是很多的。我们的体会是作业能不留的尽量不留。如我们前面所说，有时每次仅留3-4道习题，作业要重质，不要重量。当然这对教师的要求很高，是对教师能力、智慧与勇气的考验。

不做去年的套卷，这也是我校高三数学复习的特点。过去的高考试题是考试中心或各省的专家精心编制，远强于大多数教辅书上的习题，或所谓各种模拟试题，高考真题是我们最好的复习材料。这几年每年有十几套高考试卷，各章内容的试题在数量上、题型上都很丰富，所以我们复习时尽量采用高考试题，第一轮复习的教辅书注意选择，要选所编高考试题多的。第二轮复习更是以前一年的高考试题为主。

另外在考前4月份我们用了一个月的时间逐套的做前一年的高考试卷，收效还是显著的。有人说高考考过的试题不会再考，这是正确的，但不能寄希望于押上题。近年的高考题是经过专家严格按照高考要求与特点精心编制的，与高考的知识运用的要求、能力的要求以及思想方法的要求都是一致的，而以前的模拟卷距离高考试卷相对要远。

教辅书的采用，也是值得注意的，第一学期我们选了两本。第二学期只选了一本知识专题的教辅书作为第二轮复习的材料，综合复习没有用教辅书，自己组卷，以近年的高考卷为主。教辅书的选择在高三备考是至关重要的，在这方面我们做得是比较好。

第一个学期我组的所有教师坚持每天批改作业，虽然批改量较大，但我们一直坚持到最后，对学生学习的督促与对学生学习情况的反馈都起到了积极的作用。第二个学期我们仍没有放松批改，侧重点有了一定的变化，我们侧重于每次大小考试的批改，大小考试也比较频繁，大约每周一次。

在每一次模拟考试时我们批卷都从严要求，尽量向高考标准看齐，当时看，成绩低，不好看，但是对学生效果很好。以后学生会注意书写格式，书写表达，数学的表述，也就是注重解答的细节。这样的作用也是显著的。以后学生的数学表达能力得到提高，会做的都能得到理想的分。可喜的是高考后绝大多数学生的估分与实际高考分基本一致。

除了上面所讲注重基础，答好选择填空题。对解答题充分重视还要体现在能做的能得到的一定要做到、得到。我们对解答题中估计难度较低的三角函数、立体几何、概率解答题要充分重视，不能因为试题难度小而忽视，对大多数学生这是他们得分希望最大的试题，所以我们更注意对它们的复习与练习，在5月份专门安排时间重点练习，当然，各班情况不同要求也不同。

对难度较大的数列、导数、解析几何我们要求学生不能放弃，高考试卷对这样的试题一般是分层设问，由易到难，所以我们要求学生不要放弃第一问。从高考实际上看基本得到了满意的效果。而对大多数的学生我们教育他们要学会放弃，舍得放弃，要有所为有所不为，难题舍弃，集中力量做自己能做的题，争取得到更大的收益，实际上看学生也是这样做的。

总结起来我们这一年高考备考的工作应该说是成功的，首先高考试题的预测是正确的，复习的方向是正确的，学生的成绩是令人满意的。高考后看，仍有些不足，如差生较差也较多，虽然也作了不少的辅导，但是提高他们的成绩仍然缺少办法。另外高分层仍然嫌少，高分人数应该再多些。工作还可以更细致些。少数考生临场发挥太差也是待解决的问题。现在看对于普通班第一遍复习时试题难度还可以再降低些，这样会更好。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找