# 我选我教案 我选我自己教案(五篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-09-12

*作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。我选我教案 我选我自己教案篇一《我选我》选自义务...*

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**我选我教案 我选我自己教案篇一**

《我选我》选自义务教育课程标准试验教科书语文（人教版）二年级上册第二组校园生活中的第二篇课文。这篇课文是根据低年级学生班级选小干部这一大家都关心的事情来编写的，表达出了王宁对集体的关心，注重培养孩子的自信力。

1．《语文课程标准》指出：阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。在学文过程中先引导学生质疑课题让他们带着问题进入文章的学习，同时引导学生观察课文插图，培养学生口语表达能力。在学习过程中以读为主，引导学生在读中学、思中悟。

2．教学中利用课本插图、多媒体课件等调动学生眼、耳、口、脑等多种感官，发挥学生想象力，真正参与到教与学的过程中。

3．《语文课程标准》提出：工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。在本课的教学中让学生比较朗读，体会人物心理的特点，初步感知这一语文知识。

4、本着旧课新讲的原则，采用自主，合作，探究的形式，多读多想，体会文中思想内涵，达到在读中悟，在读中学的目标。

1．学会本课员、青等10个生字及词语，认识委、补、室、宁、愣、切、集、掌8个字。

2．正确、流利、有感情地朗读课文。

3．理解课文内容。

4．培养学生的自信力和关心集体的思想。

1．学会生字，理解重点句子。

2．明白王宁为什么要选自己。

两课时

第一课时

初读课文，学习生字，指导写字

1．板书：6、我选我。

2．齐读课题，你想知道什么？

（我是谁？他选自己干什么？他为什么要选自己？）

1．带着上面的疑问，借助汉语拼音自读课文，读准每个字的读音，把每句话读通顺，画出不懂药词句。

2．交流。

（读了课文你知道了一些什么？）

1．出示卡片，组织各种形式的认读。

2．读音指导。

3．小组合作识字。

4．扩词，帮助记忆。

5．指导书写。

补：左右结构。衣字旁，不是 字旁。

切：左半部分笔顺为一七。

集：上面四横，注意不要写漏。

1．同桌互相当小老师，检查生字的认读情况。

2．齐读这些字在文中组成的词。

3．完成我会写。看清这些字在方格里的布置情况，写规范。

第二课时

：理解课文、感情朗读

：

1、听写生字。

2、标出自然段序号。指名分自然段读课文。

1、指名读。

2、读后交流：你从文章中知道了什么？

3、学句子。比较句子有什么不同。

李小青是我们班的劳动委员。

我们班的劳动委员是李小青。

仿例写句：

刘爽是我的好朋友。

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

4、指导朗读，齐读这一段。

1．指名读，师生评议。

2．指导朗读。

选谁呢？读出思考的语气。

我选我。读出坚定的语气。

3．质疑，有没有不懂的词句。

1．自由读。

2．读后交流，你读懂了什么？

3．表演愣住了。

（当王宁说：我选我时，为什么大家都愣住了？）

4．比较句子，有什么不同。

林老师说：王宁，你为什么选自己？

林老师亲切地说：王宁，你为什么选自己？

5．指导用亲切说话。

6．理解王宁的话。

①一边读一边用画出王宁说的话。

②读一读，想想这句话告诉我们什么？

③齐读，你认为王宁的想法对不对，为什么？你能做到吗？

④读出有信心、坚定的语气。

l．齐读。

2．从一片掌声中你体会到了什么？

（同学们信任王宁，对王宁勇于展示自我、热爱集体的品格表示赞许。）

l．听录音朗读。

2．分角色朗读。

你参加过班干部竞选吗？你是怎么做的，怎么想的？

板书设计： 6、 我 选我

热爱劳动

王 宁 大方自信

关心集体

班级选小干部是一件孩子们都关心的事，学生很容易将课文与生活实际联系起来，这样，对课文的理解就更容易了。在教学过程中，在引导学生朗读感悟的同时，要培养学生做事有自信心，适当地表现自我，更要有一颗为他人服务的心。在学了课文之后，对学生进行我选我的口语训练及小练笔都收到较好的效果。

**我选我教案 我选我自己教案篇二**

一、 复习巩固。

出示生字：采取方式：自读、齐读、开火车读等，学生可以选择自己喜欢的词语说话。

二、 激趣导入：

同学们，王宁同学今天可高兴了，他当上了班里的劳动委员。可他的劳动委员来的与别人真不一样。是怎么一回事？我们学习一篇新课文《我选我》。（板书课题）齐读课题。

三、提出学习目标

1、激发学生展示读书成果

师：上节课我们认认真真地读了《我选我》这篇课文。我知道很多同学读的都不错。老师没有领读，你通过自己的努力能把课文读下来了，高兴吗？老师为你们感到自豪！谁想向大家展示一下自己的进步？

2、提出学习目标。

（1）把课文读通读顺。了解课文主要讲了一件什么事。难懂的字词和句子多读几遍。

出示： 担任劳动委员的 转到别的学校上学去了，林老师让大家一名劳动委员，大家都在思考选谁当，只有 站起来说。 （交流，齐读）

四、细读课文。

１、齐读第１自然段：

师：看看这一段有几句话？告诉我们什么？在读这一段时，要注意句中的停顿，如：

“他转到／别的学校／上学了。”

２、讲读第２自然段：

师：小朋友，这一段有四句话，是哪四句话呢？

（指四名学生各读一句。）

⑴班里没有了劳动委员怎么办？

指导学生理解“补选”示缺少了补上去的意思。

（课件出示重点句，老师先范读，学生模仿。）

句一：

选谁呢？教室里静悄悄的，大家都在想。（1）大家在想什么？带着你的想法读这句话，读出疑问的语气。（2）“静悄悄”表示什么意思？（从“静悄悄”、“想”看出大家都在认真思考选谁当劳动委员。）

⑷正在大家认真思考时，发生了什么事？

句二：（出示课件） 突然，王宁站起来说：“我选我” 理解“突然”。

３、出示第三段，指名朗读第３自然段：

⑴为什么大家听到王宁说：“我选我”时愣住了呢？（出示课件） 句三：大家都愣住了。

⑴为什么大家听到王宁说：“我选我”时愣住了呢？

什么叫“愣住”了？请小朋友们做一做愣住了的样子，好不好？

⑵当林老师问王宁为什么选自己时，王宁时怎样回答的？（出示课件）

①读王宁说的第一句话，你知道了什么？

（王宁和李小青时好朋友。）

②读王宁说的第二句话，你又知道了什么？（李小青爱劳动、爱集体，当劳动委员很负责。）联系实际想一想，李小青可能做了哪些爱劳动、爱集体的事？

（扫地、擦黑板、关门窗……）

③读第三句话，联系上句想想什么叫“热爱劳动、关心集体”？王宁说“像他一样”是什么意思？

⑶把王宁的话连起来读一读，老师小结：

王宁的话告诉我们，李小青和他是好朋友。李小青热爱劳动、关心集体。王宁决心像他学习，所以选自己当劳动委员。说明王宁又为大家服务的好思想。

４、齐读最后一段：

⑴师：“刚”是什么意思？

⑵“一片掌声”是说同学们都鼓掌了，掌声很响，很热烈。王宁的话刚说完，为什么教室里响起了一片掌声呢？

四人小组每人都说说自己的想法。

（1）王宁有做事有自信大胆，勇于表现自己。

（2）王宁有一颗为别人服务的心。

小结：这是一片热烈的的掌声，这是一片敬佩的掌声，这也是一

片欣赏的掌声，让我们再读一读文章最后一句话句话，读出掌声里，同学们对王宁的赞扬、欣赏、敬佩之情吧！生读——

五、创造性演读课文：

1）、小组内表演：

分别扮演老师、王宁。

2）各组推选优秀“老师”“王宁”上台表演。

六、学习生字，指导书写。

**我选我教案 我选我自己教案篇三**

教学目标：1初读课文，感知课文内容。

2 认识本课生字，正确书写生字。

教学过程：

1 板书课文题目。看到题目，你有什么问题要问自己或别人吗？

学生甲：课文题目中的“我”指的是谁呀？

学生乙：他为什么要自己选自己呢？

2 今天，我们就带着这些问题一起来学习课文。

1 自由读课文

（1）圈出自然段。（4个自然段）

（2）读读课后的生字。

2 同桌互查生字读音。

3板书出示生词，接龙读，领读，通读。

4出示“劳动委员”提问：课文中谁是班里的劳动委员？（李小青同学）“补选、教室、愣住了、亲切、集体、掌声“，任选其中的两个词语，练习说一句话。

5 再读课文，要读正确、通顺。

1 读读课后田字格中的生字，说说自己是怎么记住这些生字的。

2 小组合作交流识字方法。

3 汇报。

4重点指导

青 教 室

5仿写，描红 说说怎样才能把子写端正。

6扩词练习。练习自己的生活组词。

指名读，边听边思考，说说自己读懂了什么，从文中的王宁，全班同学和老师的不同角度简单谈谈自己的看法。

教学反思

1《我选我》这篇课文的内容比较简单，而且非常贴近学生生活实际，开课时学生就根据可问题目提出了“我”指的是谁，他选自己干什么，为什么选自己，结果怎么样这样一系列的问题，思路非常清晰，理解起来也不是很困难。教师再将这篇课文时，应把重点放在创设一种选举的情景，让学生在那种具体的情境中体会人物的思想感情，感悟人物说话时的语气。

2 注重教师的“导”的过程和方法：以培养学生的语言实践能力为目标，注重为学生的理解、感悟、积累大号“脚手架”，拓展、延伸学生的学习空间，使学生感受到阅读的兴趣，体会教学内容的价值取向，学会正确、大胆地表达自己的见解。

3 引导学生读好重点句子，并联系上下文，体会同学们对王能的举动由“愣”到喜悦的变化，感受同学们对王宁“我选我”的大胆举动的鼓励、赞赏和钦佩之情。指导学生用“王宁的话刚说完，教室里响起一片掌声。大家说······”的句式给表达对“教室里响起一片掌声”所包含的意思的理解。

**我选我教案 我选我自己教案篇四**

１、认识“委、补”等８个生字。

２、正确、流利、有感情地朗读课文。

认识“委、补”等８个生字，感悟课文内容。

感悟课文内容。

多媒体课件

【

１、同学们，今天我们学习新课，这篇课文写了发生在我们身边的故事。

板书课题：我选我。

２、齐读课题。提问：读了课题以后，你想知道什么？

板书：１、“我”是谁？

２、他选自己做什么？

３、他为什么要选自己？

１、前面两个问题谁能解决，愿意来告诉大家？

用──选──当──的句式回答。

２、让我们带着第三个问题再仔细读课文。

１、齐读第一自然段，指名说说这段讲了什么？

２、自读２、３自然段，找出课文中关于王宁选自己当劳动委员的句子，多读几遍。

３、指名回答，师出示重点句子：

⑴ 选谁呢？教室里静悄悄的，大家都在想。

理解“静悄悄”。这句话说明了同学们对这件事很认真，我们试着自己读一读。

⑵ 突然，王宁站起来说：“我选我。”（自信、勇敢）

想想王宁会用怎样的语气说，读出相应的语气。生评价那种语气最好，为什么？

⑶ 大家都愣住了。

为什么大家都愣住了？大家想到选自己

⑷ 王宁说：“我和李小青是好朋友。他爱劳动，爱集体。我要像他一样热爱劳动，关心集体。”

自读这一句话，讨论从这段话中体会到了什么，谈谈自己的想法。师生交流明确要懂得为别人服务。

４、读第四自然段：

为什么教室里响起一片掌声？指导学生用“王宁的话刚说完，教室里就响起一片掌声。大家说──。”的句式表达各自的理解。我选我教学设计第一课时

５、你喜欢王宁吗？为什么？（自信、勇敢、为别人服务）

如果班里改选干部，你会不会选自己？说说自己的想法，和同学讨论讨论。

**我选我教案 我选我自己教案篇五**

1、认识8个生字，能把“员”等10个生字写得正确、美观。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、能学习课后“我会读”中的句式来说话。

4、懂得对自己要有信心，能用适当的方式展示和表现自己，初步形成应当为别人服务的情感态度。

2课时

教学目标：

1、认识8个生字，会书写生字：宁、室、样、校、教、班6个生字。

2、能把课文读正确、读通顺。

3、能学习“我会读”中的句式说话。

教学过程：

一、谈话揭题

1、谈话：同学们，我们班级中的班干部是怎样选举出来的？他们都为班级和同学做了哪些事情？

2、揭题：有一个班级，在选举班干部时，发生了一件有趣的事。随机板书课题《我选我》。生读题

二、激趣读文，自学课文。

（一）激发读书兴趣。

师：读了课题，你感到好奇吗？那赶快打开课文，去读一读。

（二）出示自学建议，学生自读课文。

边读边圈出自己不认识的生字，借助拼音或向老师、同学请教，读准生字的字音；用自己的方法把课文读通顺、流利。

建议：

三、检查自学情况

（一）检查生字自学情况

1、同桌互查：把生字读给同桌听，如果你的`同桌读得不正确，请你来帮助他。

2、指名几对同桌读，看哪一对同桌能互相帮助读好生字。（课件）

wěi bǔ shì níng lèng qiè jí zhǎng

委 补 室 宁 愣 切 集 掌

3、学生开火车认读生字。

4、学生互相交流，能用什么好办法记住这些生字？

5、补、愣、掌这三个生字的意思和偏旁有什么关系？

6、把生字组成词语，让学生来抢读词语，看谁读得又对又快。（课件）

委员 补选 教室 王宁 愣住 亲切 集体 掌声

（二）检查朗读课文情况

1、出示带生字的句子，学生读。（课件出示）

2、指名分节读课文。

四、课堂作业：

1、写生字。课件出示生字：宁、室、校、样、教、班（在田字格中）

①仔细观察，这几个生字哪些笔画比较难写，怎样才能写好？

②师范写，学生仿写。（着重指导：宝盖头、长撇长挪、一字一横和多横的写法）

③展示学生书写的生字，让同学评一评。

2、出示“我会读”

①试着读读这几句话，你发现了什么？

②归纳总结：虽然句子表达的方式不一样，但意思是一样的。

③出示句子：“林老师是我们的班主任。”你能给句子换一种说法吗？但句子的意思不变。

教学目标：

1、复习巩固生字，能把员、青、切、响4个生字写正确、写美观。

2、能有感情地朗读课文。

3、初步懂得应当为别人服务。

4、通过语文实践活动：竞选班干部。培养自信心，懂得用适当的方式展示和表现自己。

教学流程：

一、复习导入

（一）导入：上节课，我们认识了一些生字宝宝。这节课，这些生字宝宝要请你们完成几道智力闯关题，考一考你们。

（二）课件出示：《勇闯智力迷宫》

第一关：出示拼音jiāo shì，请你写一写汉字。

第二关：出示错别字“ ”，你知道这个字错在哪里？

第三关：你能用“集体”说一句话吗？

闯关总结：奖励闯关成功的小朋友一面小红旗。

（三）写一写，出示田字格中生字“员、青、切、响”

1、这几个生字分别属于什么结构？书写时要注意什么？

2、学生自己书写生字，师巡视。

3、同桌互评：你的同桌是不是写得又对又好。

（四）分节检查学生朗读情况。（师课件分别出示1、2、3、4小节，生个别读）

二、合作探究，朗读感悟课文

（一）形成探究专题

1、课件出示课文第4小节，生朗读。

2、理解“响起一片掌声”（指对一件事、一个人的赞同、赞扬。）

3、引导学生质疑。

4、师归纳问题：“为什么王宁话刚说完，教室里就响起一片掌声？”或者“同学们的掌声是在表扬什么？”（课件出示探究专题）

（三）反馈交流，分享成果

王宁说：“我和李小青是好朋友，他爱劳动，爱集体，我要像他一样热爱劳动，关心集体。”

1、理由（一）：

⑴生找出依据，谈自己的理解

①同学们的掌声是在表扬王宁立志做个好学生，立志为班级、为大家服务的决心。

②其它理解（略）

⑵指导有感情朗读这句话（可以与林老师说的话连起来读）

今天开班会，林老师让大家补选一名劳动委员。选谁呢？教室里静悄悄的，大家都在想。突然，王宁站起来说：“我选我”。

大家都愣住了。

2、理由（二）：

⑴生根据具体句子，谈自己的理解

①掌声是在表扬王宁敢于肯定自己、表现自己的勇气。

②掌声是在表扬王宁比任何人都显得自信。

③其它理解（略）。

⑵随机引导学生理解“静悄悄”“愣住了”等词。引导学生想象大家的心理。

⑶指导有感情地朗读。

（四）师小结：是啊，我们的集体中要有更多的像王宁这样的同学，那么我们的班级会是多么优秀的集体。请有感情地朗读全文。

四、创设情境，实践活动

1、师谈话：同学们，这学期刚刚开始，我们班要竞选几位班干部。竞选的岗位是学习委员、体育委员、文体委员、小组长。你能不能选择一个你最感兴趣的岗位，像王宁那样用1-2句话自信地说出自己参加竞选的理由。

2、让学生上台发表竞选演说。

3、师小结：刚才的几位同学都很自信，敢于表现自己。我们都能感受到他们愿意为班级服务的一颗火热的心。我希望每一位同学都像王宁那样对自己充满信心，相信自己有能力为班级、为同学做好事。请你们自信地说：“帮助别人，我能行！”

板书：

热爱劳动 充满自信

关心集体 敢于表现

因为

王宁 我选我—→

（表扬）

大家 愣住了—→一片掌声

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找