# 最新语文教学计划 语文教学计划指导思想(3篇)

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-09-12

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。语文教学计划 语文...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**语文教学计划 语文教学计划指导思想篇一**

【教研计划篇一】

一、指导思想

本学期我校语文教研组以新的课改理念为导向，以教师为主体，通过磨课、试课、上课等环节，充分发挥各年级备课组的作用，展现教研组研究、指导、服务的职能，以全面提高教学质量为目标，努力提高语文课堂教学效率，扎实有效开展语文学科教学研究。

二、工作目标

1、营造快乐课堂教学，让学生快乐学习、体验语文学习的快乐。

2、创低年级特色课堂教学，1-2年级学生识字量达2024字以上;中高年级继续抓好课堂写作，搞高写作水平。

3、按时保证质量的完成学校规定的各种常规工作。

4、创建“优秀教研组”，积极参加各种活动，切实加强学科组教学研究，提高学科组教学研究能力，争取好成绩，争当优秀教研组。

三、工作要求及措施

1、结合学校实行课改方案，继续深化我校小学语文课堂改革

让课程改革更加深入，我们善于

总结

经验，研究解决课程改革中出现的新问题，具体看语文教学是不是体现了语文的本质与规律，在新学期里，我们要做到备课要精心，上课要认真。

(1)1-3年级创特色教学，继续进行趣味教学，强化直映识字教学。4-6年级探讨作文教学，强化学生表达能力。

(2)切实做好每一次教研组的教研活动，做到活动前有中心议题，活动中有记录，活动后有分析，并及时上传学校博客。

2、加强教研组常规管理。

加强学校教学质量监控，通过各种形式对教学计划、备课、课堂教学、复习考试，质量分析等各个环节全程关注。

(1)各教师认真拟定好教学计划和辅导学生的计划。在教学中，要特别重视对学生学习方法的指导和良好习惯培养，做好辅优补差的工作。

(2)备课要充分，目标要明确;上课要认真，方法要灵活;作业布置要突出重点，讲求效果，有收必改，有练必评，有错必纠;

(3)挖掘教材的精髓，努力追求课堂教学的新境界。

本学期，我校语文教研组利用本校教研活动和集体备课时间，加强各年级备课组的管理，完善集体备课制度，建设好语文学科资源，为教学提供有效的资源共享，由备课组制定分组备课，其他教师进行修改补充，制定电子教案。

(4)充分利用集体备课，努力追求课堂教学的新境界，挖掘教材的精髓，集思广义，进行教研活动，把课文吃透、吃准、吃精。使课堂变成充满生命力的课堂，充满人文关怀的课堂，充满问题探索的课堂，充满语文魅力的课堂，充满教学智慧的课堂。

(5)每人每学期听课不少于10节，同时做好听课记录及听后反思。

(6)养成多看书，看好书的习惯，多参加校内外的专题讲座、教材培训、教学交流和观摩等活动。

(7)、抓好学生的书写工整，提出练字要求:

a、1-2年级铅笔字，3~6年级白板字钢笔字。

b、具体练字时间:中午午休时间及班主任安排的写字课。

c、教研组、备课组可组织练字活动比赛促使这项工作的进行。

3、强化青年教师专业水平，使教师教学素养的全面提升。

4、积极参加教研室组织的教研活动。组织学生参加各种作文竞赛，积极向报刊投稿。

5、各备课组精心组织语文活动。

四、作业检查要求

1、四五六年级检查:

1)、语文课堂作业本(全批全改)

2)、学期\*(有眉批，有教师点评，教师评价等级)

3)、定期周记或者学生日记。(有老师检查记录)

2、二、三年级检查:

1)、语文课堂作业本(全批全改)

2)、\*(有眉批，有教师点评，教师评价等级)

3)、生字抄写。(全批全改)

3、一年级检查:

1)、语文课堂作业本(全批全改)

2)、生字抄写以及写话本。(全批全改)

【教研计划篇二】

一、指导思想

本学期，在学校校长室和教导处的正确领导下，我校语文教研组立足校本教研，以提高教学质量为中心，狠抓实效，大力促进教师专业化发展。贯彻教学教研工作计划，课堂教学以精讲、互动、高效为指导，教研工作以校本为中心，努力提高语文学科的教学质量，培养学生的人文素质。紧紧围绕学校本学期工作目标，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，全面提高学生语文综合素养。

二、工作要点

(一)、抓好常规教学。

1、课堂上坚持“精讲、互动、高效”的原则，继续落实课堂教学评价机制，确立以活动促发展的意识。通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。

2、加强备课，抓好集体备课的过程管理，提高教学质量。集体备课的目的是为教师创造自主发展的条件，备课前要组织同年级同学科的教师认真分析教材，统一认识，并做好讨论记录，然后分工备课，认真修改，直至将它转化为自己的认识。还要注重合作，做到资源共享，切实注重教学效果，提高整体教学质量。要加强管理，做到没有教案不进课堂。备课应注意备学生，做到目中有人，留有一定弹性。作业练习要基础性跟综合性、实践性、活动性合理搭配，努力做到“轻负高效”。

3、重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

4、加强教学质量监控。要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，减少或消除错误积累。要控制期末复习时间，提倡期中调研分析，特别重视提优补差工作。同时加强各类素质竞赛,以促进学生素质全面发展。

(二)学习研究新大纲、新教材仍然是本学期教研工作重点之一。有计划地学习新大纲，以新大纲为准则进行教学，以确保教学质量的稳步提高。

(三)教研组活动的常规要求。教研组活动至少每周一次，每次至少一小时，教研组成员可自主报名参加主持工作，形式多样，并用统一的记录本做好记录，记录时要书写规范、整齐、详实，以备参加优秀教研组的评比活动。教师教学过程管理要加强，本组教师要积极切磋教法学法，积极上好实践课、研究课，开展评课交流，及时反思、提炼和总结经验。同时要努力将教研组建设为学习型组织，重视组内和组际之间的团队学习和合作学习，加强教研组信息化建设步伐，整体促进教研组业务水平的提高。

(四)充分利用学校阅览室、图书室的优势，加大学生的阅读量。

(五)努力申报课题，抓好课题研究，提高课题研究的质量

(六)加强青年教师的培养，促进教师队伍素质的全面提高。

1、充分发挥优秀教师的作用。本学期，我组将充分发挥先进教师的示范作用，让他们上示范课、请骨干教师作理论讲座，进一步提高本组教师的整体教学和研究水平，从而促使的教师以他们为榜样，不断提高自己的教学业务水平。

2、通过上挂牌课、说课、写教学反思，研讨课堂疑难问题等形式，让每个教师都有学习和提高的机会，从而让年轻教师尽快脱颖而出，使我校的语文教学新人辈出，充满蓬勃生机。

3、组织小型多样、讲究实效的研究活动和竞赛活动，组织语文优秀课评比活动。

(七)坚持正确导向，抓好毕业班教学工作

全体毕业班语文老师要进一步深入学习教育部有关考试改革精神，学习其他地方语文改革的经验，认真研究升学考，真正吃透考试改革的精神实质，从而有重点、有针对性地做好毕业班的语文教学和复习工作，同时也为非毕业班的教师做好铺路工作。

具体安排

一、“一人一课”活动(略读课文)，做好课堂疑难问题记录。

二、请骨干教师组内讲座

三、网上教研

要求：全组成员每人每学期向网上发一块

四、师生读书月活动(语文是“厚积薄发”的学科，没有一定的文化底蕴是无法领略语文学(乡镇安置帮教工作计划)科的无穷奥妙的，没有一定的文化底蕴是无法体会语文学科的无限魅力的。厚实学生的文化底蕴，的方法是教会学生读书，教会学生热爱阅读!)

1、中华经典诵读比赛

每班推出优秀诵读者一名，各班、教研组要提前做好认真的准备，营造浓郁的诵读经典的读书氛围，不能只重视诵读比赛的结果，更重要的是要重视比赛的准备过程，在这个准备过程中，形成浓郁的经典吟诵氛围，让师生在吟诵经典名著中丰富知识积累、明澈人生哲理;比赛诵读内容a4纸打印，赛后交评委处。

2、“淘宝”书海活动

1)建议各班主任发动学生，制作富有班级特色的宣传语布置班级外面的宣传栏以及自己的班的小书海起个有个性的名字，如：一(1)小精灵书店、二(1)班红珊瑚书店等，营造班级特色的“淘宝书海”的环境文化。

2)每班师生共读一本好书，开展好读书交流活动，评比一回，展出一版读书心得。3)学生代表读书经验采访:(小传人广播台)

4)学生读书随笔展评活动：(阅读笔记展览,激发学生看课外书的兴趣，养成爱看课外书、善于积累的好习惯，提高鉴赏水平)

展评内容：学生的读书材料，如：班级阅读特色、读书卡、摘抄、心得等，五、各年级组竞赛活动

1、朗读比赛，提高学生的朗读水平，训练学生的语感。

2、诗词默写竞赛(小学生必背古诗80首)。

3、书法比赛并展览，训练学生写一手正规、漂亮的铅笔字和钢笔字。

【教研计划篇三】

一、指导思想

以党的教育方针为指导，立足常规教学管理，加强语文教研组建设，促进语文教师专业化成长，致力于教学质量的提升，紧紧抓住课堂教学主阵地，以学生为本、以质量为魂、以课堂教改为中心、以校本研究为主要方式，落实教学常规，优化教学过程管理，扎扎实实地提高教育教学质量，提升学生语文素养，促进学生整体发展。同时结合语文教研组全体教师的教研实际，营造良好的教研氛围和展示舞台，全面提高语文教师课堂教学水平和业务能力，形成一支专业水平相对高的语文教师队伍。

二、具体措施

(一)常规管理，以提高教学效率为目标

落实每月六认真检查，及时反馈、整改，提升规范品质。重点抓好以下几方面

1、教研组活动：充分利用每周的语文业务学习时间，努力提高研究的实效性。

2、备课：加强集体备课，注重同年级资源共享，做到备课要“深”、“实”，充分做好课前准备。

3、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新。注重课堂常规训练，培养学生良好的学习习惯，不断提高课堂教学效益，向课堂40分钟要质量。课后写好教学反思。

4、作业：每篇课文至少一次课堂书面作业，作业量适中。课堂作业一定要在课内完成。作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重及情况反馈。一年级说话训练4次，二年级写话6篇，三～六年级大作7篇，小作5篇。作业批改按《作业批改符号及基本要求》进行批改，作文批改有记录，家庭作业有布置有检查。

5、辅导：重视研讨并有效落实提优补差工作，做到有计划、有合理措施、有及时反馈，促使每个学生都能充分发展。

(二)教学研究，以提升教研实效为准绳

1、学习：开展教师读书活动，本学期语文教师至少自读一本教育教学类书籍，继续深入学习新课标，并写好读书

心得体会

。

2、聚焦课堂教学，开展深度学习课题研究，着力锐进课堂文化建设，上好教研课。

3、积极参与各级各类教学活动。鼓励教师积极参与市级优课竞赛，组织团队合作支持研讨。鼓励教师抓住培训机会积极参加，每次学习做好学习笔记，并写好学习心得，学习回来及时进行反馈或辐射分享。

(三)语文活动，以提高学生素养为宗旨。

1、继续推进书香校园建设。

(1)指导校内阅读。上好阅读课，建好并利用好班级阅读角，培养孩子在校内文明阅读。在整班阅读的基础上，加强师生共读、交流以及利用校本阅读教材进行阅读指导、积累的研究。

(2)抓好校外阅读。家校合力培养阅读习惯，做好“三确保”和“四个一”，即确保一定的阅读时间、阅读质量、阅读数量;

(3)集中推荐与自主随心阅读相结合。各年级统一向学生推荐阅读书目。阅读与积累、写作相结合。

(4)开展活动，提供展示舞台，以赛促读，以评促读。组织学生参加各级征文竞赛，积极向各级各类刊物投稿。开展“书香班级”“阅读之星”的评比活动。

2、要求各班教师认真上好每天的写字课。期末进行校级写字能手的评比。

3、点面结合，创新形式，开展语文趣味活动。各年级组内自行设计开展小型多样的语文活动，校级层面将组织开展特色活动。让学生在丰富多彩的活动中感受语文的魅力与学习的乐趣，增强学习语文的兴趣与能力。

【教研计划篇四】

一、指导思想

结合本校工作实际，坚持以全面发展、科学发展、和谐发展为目标，紧紧围绕“提高教育质量”这一主题，遵循《小学语文新课程标准》，深化课堂教学改革，围绕课题“生活识字——如何培养学生自主识字的能力”和“敏悟型低碳课堂的范式研讨”开展活动，以加强教学管理、教学研究为基本点，依靠教师，服务学生，全面推进有效教学，着力探寻“轻负担、高质量”的本真教学模式。

二、工作重点

1、以课堂教学为主渠道，规范课堂教学管理。

2、抓实“六认真”，实施高效教学。向四十分钟要质量，扎实落实“生本教育”。

3、主题教研，提升教师素质。

4、关注队伍，促进青年教师的快速成长。

三、具体措施

(一)指导学生自学，提高学生学习能力。

1.创设氛围，使学生乐于自学。努力营造宽松和谐的学习氛围，使学生能在自由、愉快的心理状态中积极、主动地参与自学活动。

2、抓好学生的写字教育。在写字中发展学生的主体性，要通过写字活动激发学生主动练字的动机，尊重学生练习方法的选择，保护和培养学生在写字过程中的创造性，保证学生在写字过程中的主体地位，从而提高学生在学习中的主体意识，使学生乐学求美。

(二)抓实“六认真”，实施高效教学。

1、抓实备课。创新集体备课，突出一个“透”字：吃透课标，吃透教材，吃透教法，吃透学法，吃透训练。备课要做到眼中有学生，心中有教材，手中有方法。提倡“个人初备、集体统备、个人再备”的备课流程。

2、抓实上课。追求本色的课堂教学，突出一个“活”字。要创建生活的课堂，营造民主的课堂，构建探究的课堂。倡导先学后教，以学定教。引导学生进行自主学习、合作学习、探究学习。用兴趣来赋予课堂生命活力，用创新来赋予学生心灵舒展。真正做到课堂气氛活，学生思维活，教学方法活，知识生成活。

3、抓实训练。切实减轻学生过重的课业负担，突出一个“精”字。训练内容能在课堂解决的，决不留在课外解决;口头能解决的，决不书面解决。练习作业做到“精选、精编、精改、精评”。坚持“有发必收，有收必批，有错必纠，有练必评”，提高练习的有效性。

(三)主题教研，提升教师素质。

1、以课题研究推进教研活动。

结合本校、省级主课题，围绕课题为研究目标，教师根据课题认真搜集、整理并学习理论和实践资料，在教学中有针对性地进行课题研究教学实践，同时不断反思，总结经验教训，争取写出高质量的课题论文。

2、以多种形式扎实教研活动。

本学期继续以教研组、备课组为平台，组织教研。通过课题研讨、“同课异构，一课多上”、“沙龙研讨”、“课例剖析”、网络研修等形式，充分利用教研组网络平台的留言讨论区，开展关于课题和教学问题的讨论，在教研组、备课组磨课、说课、上课、研讨、反思等环节，提高课堂教学实效。教研组成员也能在在群体中学习、在研究中学习，在实践中学习。

(四)关注队伍，促进青年教师的快速成长。

1.积极发挥我校骨干教师的辐射、影响和带动功能。加大对青年教师的培养力度，组织好师徒结队，经常互相听课评课。

2.加强年级组之间的集体备课、加强校际之间的交流，做好不同学段的教学衔接的调研工作，提高我校语文教研的实效性。

3.组织丰富多彩的教研活动，提高青年教师研读教材、独立备课、调控课堂、教育科研的能力和水平。

【教研计划篇五】

工作思路：

本学期语文教研组工作将本着倡简、务实、有度的工作作风，按照学校工作安排，开拓性地开展工作;通过注重教师读书、学习、交流、研讨，依托学生活动，结合校情、学情，营造大语文教育氛围，着力提高我校语文教研水平。对待教研活动，提倡人人参与，相互提高，深入开展，并做到有目标，有准备，重过程，有收获。

主要工作及具体措施：

一、强化学习，提高素质，促进高素质的语文教师队伍建设。

1、结合学科特点，定期按上级要求，以多媒体、互联网为载体，开展新教育理念学习，促使教师转变教学思想，树立正确的学生观、教学观、质量观。以发展为主题，质量为主线，创新为动力，学生为根本，逐步建立学习性教研组。

2、通过校内公开课交流活动，互相学习，取长补短，促进组内教师业务素质和能力整体性提高。

二、深入开展课堂教学研究，确保各年段、各课型的教学生动、有效。

1、本学期，配合学校，开展推门听课活动，促进组内或同年级教师的交流、研讨，提高课堂教学效率，促使全组教师业务能力协调发展。

2、认真落实集体备课制度，培养教师的合作意识和集体创造能力，激发教师个体创新意识和共同探讨问题的积极性。

3、切实抓好公开课，认真开展备课、上课、听课、说课、评课交流活动。要求组内全体教师参加，以达到相互交流，共同提高的目的。

4、积极配合和参与学校的组织开展的一切活动，每次都能认真高效地完成，在配合和参与中有收获。

5、加强教育教学成果、经验总结。要求每位教师不断地学习和总结课堂教学实践，进行研究、反思、改进，并写出高质量的教学论文，力争在教育刊物上发表，适时参加县组织的教育成果评比活动。

6、利用网络资源辅助教学。组织教师熟悉并尝试在日常教学中运用多媒体网络教学手段，积极推进将计算机辅助教学充分整合到语文课堂教学中，满足现代课堂教学的要求，提升课堂教学效果。

三、强化教与学的过程管理，规范语文教学常规。

1、强化常规管理，提高教学效率

(1)备课：所有教师要认真钻研教材，备班情，备学情，要有针对性、有特色，做到教学目标明确，方法灵活多变，重难点突出，努力调动学生学习语文的兴趣，让学生在轻松愉快的环境中获取知识。力争本学期每位教师都能设计出一份高质量的教案，反对照抄照搬，敷衍了事。反思达到30%。

(2)上课：要求教师要适应教育新形式的要求，努力提高教学艺术，关心学生，因材施教，充分利用现有的电教媒体，利用网络信息资源，鼓励使用课件辅助教学，拓宽学生学习时空，提高课堂教学效益。

(3)作业：《课堂作业本》要求每位语文老师先做一遍，作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，坚决反对无针对性的题海战，加重学生学习负担;作业批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。

(4)辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

(5)测试：每位老师出一份期中测试卷。

教研组将配合学校以定期检查为主，抽查为辅，对计划、备课、作业批改及课堂教学等情况进行检查，并及时通报。

2、重视学生良好学习习惯的养成。

教书重在育人，我们特别要重视培养学生上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等良好习惯，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

四、加强开展学生特色活动，全面提高学生的语文素养。

本学期，我们要注重加强学生语文实践活动。学校计划，定期开展全校性学生语文实践活动，希望各位教师能及早安排、积极配合。

1、围绕“中秋节”“教师节”“国庆节”“重阳节”等节日，二、三年级要开展“写一句(段)话”活动，四、五、六年级围绕“节日主题”，开展习作活动。

2、积极配合学校，拓展学生的阅读训练，发挥学校图书室书籍的作用，开阔学生的视野。各位教师要高度重视，鼓励学生积极到图书室借阅图书。

3、尝试坚持每周升旗仪式上的(三至五年级)优秀作文展播活动。

4、尝试每月出一期学生优秀作品专刊，培养和提高学生的学习积极性的创造性。

我组是一个团结奋进的集体，希望大家一如既往，在学校的正确领导下，团结一心，把我们的各项工作干好，出成绩，见成效，再创佳绩!

**语文教学计划 语文教学计划指导思想篇二**

语文是语言文字、语言文章或语言文化的简称，其本义是语言文字。语言包括口头语言和书面语言。口头语言较随意，直接易懂，而书面语言讲究准确和语法;文学包括中外古今文学等。而语文中的文章不但有文艺文(文学、曲艺等)，还有很多实用文(应用文)。语文课之“语文”一词原系国语(白话文即语体文)与国文(文言文)之合称。语文的教学计划应该怎样指定呢?

一、指导思想

本期语文教研工作的重点将放在钻研教材上，组织组内教师学习、吃透教材、用好教材。钻研活动中通过教材的再学习，能正确地把握教材的重、难点，打造和谐课堂，切实提高语文教学的质量和水平，促进全组语文教师素质的提高。

二、主要工作

1、加强教研组管理，做到活动有效。

2、加强教学管理，提高教学质量

3、抓住学习准备期，培养良好的学习习惯

4、开展丰富语文活动，激发学生学语文的兴趣

三、

主要工作措施

1、认认真真的备课，扎扎实实地教学

在备课前认真钻研教材，发现问题全组及时交流解决，力争备课能够结合本班实际把握重难点，写出自己的特色。并且教后及时反思自己的教学，写好教学随笔，记录自己的教学成长足迹。

2、关注课堂常规教学，培养良好学习习惯

针对一年级是学生良好习惯形成的关键时期，我们教研组根据教材，关注课堂教学细节，组织好课堂常规教学，采取课时备课、单元主备等形式，对课堂教学的教学方法、学生学法、听课习惯、课堂练习进行一系列的教研活动，交流、共享智慧和教学资源，发挥集体智慧，弥补个体的不足，提高整体的教学水平。

从拼音教学开始，注重培养学生正确地写字姿势，加强对学生写字的指导，上好每一节写字课，让学生养成良好的书写习惯，提高学生写字的质量。

3、关注有效阅读教学，培养良好阅读习惯

我们利用早读和阅读课，开展多种多样的阅读活动。课堂教学中加强有效朗读指导，对学生进行儿歌读背的指导，开展讲故事比赛，进行美文诵读的活动等等。培养学生阅读的兴趣，初步养成阅读的习惯。

4、发挥教研组的作用，扎实开展教学研究

抓好教研组活动，做到全员参与，按时组织参加。每次教研组活动均有一人主讲，每次每人讲一个主题，而且在活动前让每位老师清楚活动主题，积极查找资料，对主题共同讨论，共同钻研，发挥每位教师的才智，做好教研，提高教研实效。

四、具体工作安排

第一周 新生入学，制定教研组工作计划

第二周 教研组会议，确定教学进度

第三周 讨论拼音教学的若干问题

第四周 交流班级朗诵会的情况，并组织开展活动

第五周 讨论作业布置情况，并布置国庆长假作业

第六周 国庆放假

第七周 区教研会，集体听课，讨论评课

第八周 组内教研课，集体评课

第九周 拼音复习，准备拼音过关测试

第十周 讨论低段阅读教学，观摩优秀视频

第十一周 组内教研课，集体评课

第十二周 参加青年教师课堂评比，并作教后反思

第十三周 集体备课

第十四周 “同课异构”教研

第十五周 教研后评课

第十六周 组内教研课，集体讨论评课

第十七周 优秀课录像观摩，讨论学习

第十八周 组内教研课，集体评课

第十九周 讨论一年级口语交际的开展

第二十周 优秀口语交际课观摩

第二十一周 制定复习计划

第二十二周 复习迎考

这就是本学期根据教导处计划，以提高课堂效率为重点,认真贯彻教育工作会议的精神，展开各种学习及活动，以推进小学一年级语文素质教学为工作中心，切实落实学校在各项工作中的要求。

**语文教学计划 语文教学计划指导思想篇三**

教学计划，除包括班级日常教育教学工作外，还包括家校沟通工作等方面的内容。下面我们来看看三年级语文上册教学计划模板，欢迎阅读借鉴。三年级语文上册教学计划模板1

一、教材分析

1、本着大纲“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神，精选课文，减少课文类型，将课文分为精读和略读两大类。本册共有32篇课文，其中精读课文24篇，略读课文8篇，8篇选读课文。

2、本册要求认识200个字，会写300个字。

3、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱，培养学生留心观察，善于思考的能力。

二、单元分析

1、每个单元包括导语、课例和语文园地。

2、课例由三篇精读课文和一篇略读课文组成。

3、本册安排了八个专题。它们依次是多彩的生活，名人故事，心中的秋天，中华传统文化，壮丽的祖国山河，科学的思想方法，爱护周围环境，爱的奉献。

4、语文园地由5个栏目组成，其中有4个固定的栏目，“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”，第5个栏目是机动栏为“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”。

三、教学总目标

1、识字和写字

①对学习汉字有浓厚兴趣，能利用汉语拼音识字，学习普通话，养成主动识字的习惯。

②会使用字典、词典，具有初步的独立识字能力。

③能使用硬笔正确书写正楷字，做到规范、端正、整洁，不断提高写字质量。

2、阅读

①加强朗读指导，用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文。

②能在教师的指导下，开动脑筋，多读多想，把课文读通，初步把握课文内容，体会文章表达的思想感情。

③诵读优秀诗文，注意在诵读中体验情感，领悟内容。

④养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

3、习作

①留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。

②能不拘形式地写下见闻、感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的或印象最深、最受感动的内容。

③愿意将自己的习作读给他人听，与他人分享习作的快乐。

④尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。

四、教学重难点

１、学会300个生字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，并能正确书写；会认的生字，只要求读准字音，不抄不默不考。具有一定的识字能力。

2、初步养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出比较具体的内容。学写想象中的事物，能展开想象和幻想，不拘形式、自由地把自己的见闻和想象写出来，内容具体，感情真实，语句完整通顺。学会使用逗号、句号、问号、感叹号、冒号和引号。学习写日记。

3、用普通话清楚明白地说几句话、一段话，做到语句完整通顺，说话有礼貌。能在双向互动的语言实践中，提高口语交际的能力。能无拘无束地进行交流，在日常生活中积极主动地锻炼口语交际能力。

五、教学改进措施和方法

1、引导学生读书、思考，逐渐悟到读书时应在什么地方想想什么，怎样想，养成良好的阅读习惯。

2、指导学生兴盛使用工具书、资料库的意识和习惯。鼓励学生独立阅读思考，探索发现尽量自己解决问题。

3、在教学方法上倡导，自主、合作、探索的学习方式。

4、紧密联系学生的阅读或是生活实际，进行小练笔以加强读写之间的联系。要引导学生注意运用语文中的一些表达方式和写作方法。

5、穿插使用多媒体教学，使学生的感受立体化。

六、评价工作安排

本学期评价主要分为学生自我评价和教师评价。

教师评价主要以品德修养、学习习惯、生活习惯、学习成绩等几方面进行优、良、中等级评价。

三年级语文上册教学计划模板2

一、班级情况分析：

本班共有学生49人。学生在二年级学习基础上，主动识字的愿望非常强烈，字词的自学能力较强，并已基本养成良好的写字习惯，书写规范、端正。孩子们喜欢阅读，对阅读有兴趣，能流利、有感情地朗读课文。能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。有愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。在说话方面，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，能把看到的、想到的写下来，语句较连贯。片段写作已经没有太大困难，为下一步的完整习作打下了较好的基础。

二、教材的基本结构：

本册共有课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。此外，教材后面还附有8篇选读课文。每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分。课例由三篇精读课文和一篇略读课文组成。其中，精读课文后有要求认识和要求学会的字，还有课后练习题，略读课文前有一段连接语，既将前后的课文连接起来，又提示略读课文的学习要求和方法。在部分课文的练习题后，还安排有“资料袋”。第一单元和第五单元各安排一次综合性学习，分别是“我们的课余生活”“生活中的传统文化”。

教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。它们依次是：多彩的生活、名人故事、心中的秋天、细心观察、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河、科学的思想方法、献出我们的爱。每个专题内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。要求认识200个字，会写300个字。要求认识的字排在横条里，要求会写的字排在方格里,这些字一般安排在精读课文后。此外，教材在语文园地一、四、五、七还归类安排了一些要求认识的字。

每个语文园地由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”；第五个栏目是机动栏目，为“宽带网”“趣味语文”“展示台”或“成语故事”，这四项内容分别在八个语文园地中交叉安排两次。

三、教材的特点

（一）围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合性。

前四册教材“以专题组织教材内容，加强整合”的编写思想，在教学实践中已经得到老师们的充分肯定。本册教材在继承中又有创新，从导语到课例、到语文园地，各项语文活动都紧密围绕本单元专题而展开，教材的整合性进一步加强，主要表现在以下三个方面。

1．强化导语的导学功能。

从本册开始，每组单元前设计了专门的版面安排导语内容。导语的主要作用是揭示单元学习的内容，点明专题，激发学生的学习兴趣，有些导语还布置学习过程中的一些任务，为课文和语文园地的学习做好准备。每组导语都配有表现专题内容的背景图，用直观的方式更形象地揭示专题。

2．加强了单元内精读课文与略读课文的联系与整合。

在精读课文与略读课文之间，用一段流畅的文字，很自然地由精读课文过渡到略读课文，并提示略读课文的学习要求和方法，使精读课文和略读课文形成一个整体，更好地发挥训练阅读、迁移能力和陶情冶趣的功能。

3、联系单元专题，加强单元教学内容的整合。

（二）结合专题安排“综合性学习”，落实课程标准倡导的课程理念和提出的课程目标。

“综合性学习”作为和识字与写字、阅读、习作、口语交际并重的一个内容，体现了语文课程的价值追求，即全面提高学生的语文素养。正如课标所指出的那样，开展语文综合性学习，在于“拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需要的语文实践能力。”语文综合性学习以其开放而富有创新活力的特点，更能在发展学生主动探索、团结合作、勇于创新的意识和能力上发挥重要作用。

（三）改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。

1．改进课文的导学系统。

灵活地在课文之前、课文之中或课文之后，以学习伙伴的口吻，提出思考的问题，引导学生读书、思考，逐渐悟到读书时应在什么地方想，想什么，怎样想，养成良好的阅读习惯。

2．改进课后练习的设计。

课后练习，都是以学习伙伴的口吻提出问题，引导学生读书、思考、谈感受、展示学习成果，或用举例的方式，鼓励大家讨论、交流。与低年级教材“我会读”“我会写”的设计思想一脉相承，结合中年级学生心理发展特点，本册教材在课后练习的设计上，改变了过去以布置、要求的语气提出思考练习内容的叙述方式，采用了以激励的口吻引导学生自主学习的第一人称叙述方式。其中，有的是以“我能……”“我要……”的方式引领学生展示学习的成果。有的是以“我们来讨论讨论……”“我们来交流交流……”这样一些富有激情的话语引导大家合作学习。有的用富有活力和个性的儿童化语言，激励学生认真朗读课文。

3、采用多种形式引导学生积累语言。

本册教材采用了多种形式引导学生学习和积累语言，且较好地体现了让学生自主选择、主动积累的思想。一是在课后练习中加强了词、句、段的积累。二是教材之后列出词语表，体现对积累词语的重视。三是加强了朗读、背诵训练，而且增加了自由度。

4．紧密联系学生的阅读或生活实际，安排适量的“小练笔”。

随着学生会认、会写的字的增多，学生写话的愿望日益增强。顺应学生心理发展的这一特点，本册在二、四、六、八单元分别安排了的四次小练笔，以加强读写之间的联系，增加学生练笔的机会。“小练笔”以学生自主练习为主，教师可以鼓励他们注意运用课文中的一些表达方法和写作方法，但不要拔高要求，不要把它当作语文园地中的“习作”来对待。

（四）改进“语文园地”的形式，丰富“语文园地”的内容。

为了更好地体现整合，加强“口语交际”和“习作”，本册教材把“口语交际”和“习作”这两个板块提前。并增设“趣味语文”“成语故事”两个栏目，语文园地中的内容依次为：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。第五个板块，由以前的“展示台”“宽带网”变为“展示台”“成语故事”“趣味语文”“宽带网”这四项交叉安排，使语文园地的内容更丰富、更有趣。

5．丰富语文园地的内容和形式，增设“趣味语文”“成语故事”两个栏目。

四、学习目标

1．在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识中华传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。

2．认识200个字，会写300个字。累计认识2024个字，会写1300个字。

3．会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。

4．用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5．继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6．学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

7．初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。

8．开始学习略读，粗知文章大意。

9．积累课文中的优美词语、精彩句段。背诵优秀诗文10篇（段）。练习复述课文。

10．初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。

11．开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12．讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13．结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

五、工作中的具体措施：

1、要转变观念，改革语文教学，从传统的应试教育转移到素质教育的轨道上来，建立语文素质教育的目标体系。

2、要十分重视汉语言教学的特点和规律。努力从我国传统的语文教学经验中吸取养分，重视语文的积累。

3、树立面向全体联系实际的大语文教育观。重视学法知道，培养自学能力。

4、重视对后进生的优先照顾，主要是课堂提问优先，作业批改优先。

5、教师本人加强学习，努力提高自身素质，从而提教学质量。

6、在课堂教学中努力营造一种宽松和谐的氛围，让学生积极参与整个教学活动。重过程轻结果，教给学生读书写作的方法，培养中年级良好的读书与习作习惯。

六、教学时间安排：

本学期从20xx年9月1日至20xx年1月1日，其中节假日、集体活动和综合社会实践活动时间为两周。实际授课时间为十五周。教学时间紧，任务重。约一星期半教学一单元，具体分配如下：

第一单元１５～１７课时第五单元１５～１８课时

第二单元１３～１５课时第六单元１４～１６课时

第三单元１５～１８课时第七单元１５～１８课时

第四单元１５～１８课时第八单元１５～１８课时

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找