# 2024年四年级上册数学教学计划青岛版(五篇)

来源：网络 作者：紫云轻舞 更新时间：2024-09-13

*制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!四年级数学教学计划青岛版篇一一、学生现状分析：本年度，...*

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

**四年级数学教学计划青岛版篇一**

一、学生现状分析：

本年度，我接手了四年级一班的数学教学工作，共有学生 28 人，学生对数学比较感兴趣，接受能力较强，学习态度较端正。但也有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业、上课精力不能集中等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，培养他们良好的学习习惯，提高解决问题的能力，帮助孩子学到有价值的数学。

二、本册教材的知识系统及结构

本册教材包括：黄河掠影－用字母表示数，高速公路－乘法运算率，繁忙的工地－角与三角形的认识，蛋的世界－小数的意义和性质，神奇的克隆牛－小数的加法和减法，三峡工程－小数的乘除法，小篮球队－统计，综合应用－消费知多少和饮食与健康。

教材的编写特点：、具有一定科学性和时代性，引导学生了解生活，认识社会。

2、简化单元知识结构，提高课堂学习效率。

3、体现知识的生成性，注意数学思想方法的渗透。

4、提示了多样化的教与学的方式，重视学生的个性发展。

三、教学目的要求和重点、难点

知识与技能

1.结合具体情境，体验用字母表示数的意义和作用；会用字母表示数，表示常见的数量关系和计算公式。初步学会根据字母所取的值，求含有字母的式子值；理解并掌握加法和乘法的运算律以及减法的一些运算性质，并能用字母表示；能够运用所学的运算律进行简便计算，解决相关的实际问题。

2.了解加减乘除法各部分间的关系，并会在实际计算中应用。

3.结合具体情境，通过观察，类比等活动理解小数的意义，会比较小数的大小，理解小数的性质，并能解决简单的实际问题。借助计算器，搜索小数点位置移动引起小数大小变化的规律，能进行十进制复明数与小数之间的改写。会用“四舍五入法”求小数的近似数，会把较大的数改写成用“万”或“亿”作单位的数。

4.结合具体情境理解小数四则运算的意义，掌握小数四则运算及混合运算的方法，并能正确的进行计算；理解整数运算律对于小数同样适用，并能运用这些运算律进行小数简便计算。能根据实际情况用“四舍五入法”求积，商的近似值；认识有限小数，无限小数，循环小数。

空间图形：

2.会用量角器指定角的度数，画指定度数的角，会用三角板画 30，45，60，90 度的角。能够按角的大小对三角形进行分类。在探索三角形分类的验证三角形内角和的过程中，体验方法的多样性。

统计

1.结合具体实例，理解平均数的意义，探索求“平均数”的方法，会求平均数；会根据具体情况运用平均数解决与分析实际问题。

2.学会同时对两种数量分段统计数据，能根据统计结果做出简单的判断和预测。提高小数四则混合运算的水平，能运用学过的统计知识解决实际问题。在实践活动中，初步了解用数学研究问题的方法。

数学思考

1.在探索用字母表示数的过程中，发展学生的概括，抽象思维能力，建立初步的代数思想。

2.在探索小数乘除法计算方法的过程中，感受转化的数学思想方法，发展学生初步的归纳，推理能力。

3.在探索运算律的过程中，学习用猜想，比较，归纳等数学方法解决问题。

4.在学习几何初步知识的过程中，进一步发展空间观念和形象思维经历观察，操作，验证的过程，发展初步的推理能力。

5.不断提高整理数据，分析数据的意识和能力。

解决问题

1.在具体情境中，发现，提出并解决用小数计算解答的问题，培养估算和解决实际问题的能力，发展应用意识。在探索，交流计算方法和运算规律的过程中，体会解决问题策略的多样化。

2.能综合应用三角形的知识解决问题，形成初步的创新意识和动手实践能力。

3.在自主探索与合作交流过程中，解决具有一定挑战性的问题，初步学会表达解决问题的大致过程和结果，不断积累与同伴合作解决问题的经验。

情感与态度

1.感受数学语言表达的简洁性，体验数学的应用价值。

2.在解决实际问题的过程中，培养热爱大自然，热爱家乡，热爱祖国的感情，激发学生学习数学的兴趣和欲望。

3.在统计的过程中，逐步形成自主探索与合作交流的意识和能力，初步体会统计的工具性。

四、主要教改措施及思路、切实加强基础知识和基本技能的教学，重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。概念教学要联系实际，加强探索性，让学生在体验过程中加深对知识的理解。

2、加强用字母表示数的教学，使学生形成初步的代数的意识。

用符号表示数和数量关系，是代数的一个基本特征，同时也是学生由算术思维身代数思维转变的开端。在具体教学中，教师要创设问题情境，引导学生在解决现实问题的过程中，促进概念的形成。、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。重视培养学生的应用意识和实践能力。、创新的用好教材，做教材再开发的智者。

情境串带动问题串是青岛版教材的一大亮点，同时也给教师提出更高的要求。面对不同地域、不同文化环境及认知水平的学生，有些素材在教学时可能会受到局限。教师就可以根据学生的具体情况灵活处理，以适应学生的认知需求。

5、重视小数口算、估算的平日练习。

小数四则计算已经全部学完。它对今后学习和解决实际问题具有重要作用。为了适应实际需要，应经常结合实际，对小数口算和估算进行细水长流的练习，切实提高计算能力。

6、全面合理评价学生的学习情况。

对学生学习过程的评价，不但要考查学生是否主动参与数学学习活动，是否乐意与同伴交流合作，是否具有学习数学的兴趣，更要重视了解学生数学思考的广度和深度。对基础知识和基本技能的评价，应结合实际背景和解决问题的过程，更多地关注对知识意义的理解和应用。对学生发现问题和解决问题水平的评价，既要注意考查学生能否在老师的引导下发现并提出数学问题，是否会与同伴合作解决问题，能否正确表达解决问题的大致过程和结果，更要关注情感和能力方面的表现。

五、教学进度安排、黄河掠影 7 课时

2、高速山东 4 课时

3、繁忙的工地 6 课时

4、蛋的世界 14 课时

5、奇妙的克隆牛 6 课时

6、三峡工程 15 课时

7、小篮球队 4 课时

**四年级数学教学计划青岛版篇二**

一、学生基本情况分析：

四年级现有学生51人，其中男生25人，女生26人。根据学生的年龄特点和认知规律，在教学方面除重视加强基础知识的教学，还要留意发展学生智力，培养学生能力，养成良好的学习习惯。四年级学生已从中年级迈向高年级，他们的思惟已开始由具体形象思惟过渡到抽象思惟，对四周事物的熟悉较之前上升了一个层次，已会用归纳概括的方法熟悉事物及解决题目，该班学生已具有了初步的数学知识，为学好本册教材打下了良好的基础。从学习习惯、爱好、方法看，多数学生的学习习惯和学习态度都较好，对数学课学习爱好较浓厚，能按正确学习方法去学数学。他们能上课遵守课堂常规，专心投入，认真完成作业，对不懂题目能及时大胆提问；学生上进心强，班级学生之间竞争意识浓；接受新知识的主动性较好，好奇心，好强心都很强，具体形象思惟活跃。由于年纪较小，学生的个性显得不稳定，对事物的熟悉和个人的情感不能客观的分析，意志力尚不定型，自控力不强，对人对事热情度高，但持久性差，留意力易分散，失败眼前易灰心。同时也有个别学生上课留意力分散，思想开小差，学习目的性不够明确，对实施课堂教学有一定难度。

从心理特点看，多数学生喜欢在他人眼前表现自己，喜欢表扬夸奖，班上竞争意识浓；学困生上课比较被动，漠不关心，积极性不高，作业完成较难，但也喜欢鼓励。纵观全班，学生的基础知识的把握和能力的差别很大，如计算速度、参与小组讨论的能力，解答利用题的思惟能力等。课堂中教师虽尽力关注学生的个别差异，由于班中学生数多，个别学生的知识断层点，没法弥补，优等生的潜能也没能充分发掘出来，没法面面俱到，这也是本学期需要解决的教学难点之一。

二、教材分析：

这一册教材包括下面一些内容：大数的熟悉，计算器，三位数乘两位数，平行与相交，除数是两位数的除法，统计，综合利用和数学实践活动等。

在数与计算方面，这一册教材安排了大数的熟悉，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。在小学阶段，本学期结束后，有关正整数的熟悉和计算的内容将全部教学完。本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交换，把握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感；另外一方面通过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会贯通，为学生构成科学、公道的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则运算做好铺垫。因此，这部份知识依然是小学生应当把握和构成的基础知识和基本技能。

在实际操纵方面，结合生活中大数目的计算，使学生初步熟悉计算器，学会用计算器进行一些简单的、必要的计算。

在空间与图形方面，这一册教材安排了平行与相交一个单元，发展学生的初步空间概念。

在统计知识方面，本册教材安排了1格代表多个单位的条形统计图，它是在学习简单条形统计图的基础上进行学习的。教材先容了一格代表多个单位的条形统计图，让学生利用已有的知识，学会看懂这类统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，构成统计的观念。

在用数学解决题目方面，教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识解决生活中的简单题目；另外一方面，安排了综合利用的教学内容，引导学生通过观察、猜想、实验、推理等活动，初步体会的运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生学习利用优化的思想方法解决一些简单的实际题目，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学题目的爱好和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个综合利用数学的综合利用荡秋千和纸与我们的生活，让学生通太小组合作的探究活动或有现实背景的活动，应用所学知识解决题目，体会探索的乐趣和数学的实际利用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

三、教学目标：

（一）知识与能力

1、熟悉计数单位十万百万千万亿十亿百亿千亿，熟悉自然数，把握十进制计数法，会根据数级读、写亿之内和亿以上的数，会根据要求用四舍五入法求一个数的近似数。体会和感受大数在平常生活中的利用，进一步培养数感。

2、结合生活中大数目的计算，使学生初步熟悉计算器，学会用计算器进行一些简单的、必要的计算。

3、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

4、会口算两位数乘一位数（积在100之内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

5、熟悉垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线。

6、结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

7、了解不同情势的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现题目、提出题目、解决题目的进程，体会数学在平常生活中的作用，初步构成综合应用数学知识解决题目的能力。

（二）进程与方法

1、创造性的使用和处理教材。教学选取的素材要密切联系学生的现实生活，新奇有趣，激起学生学习数学的爱好。

2、在教学中，要重视利用信息窗情境图，引导学生发现题目、解决题目。强化学生的题目意识。要创设有趣的数学活动，使学生能充分体验，把主动权放给学生。重视有效的小组研讨，培养学生独立思考和合作交换的能力，体验合作的快乐。

3、尽可能采用灵活多样的教学情势，激起学生对口算和计算的爱好，进步学生正确计算的能力。提倡多样化的学习方式，重视学生个性发展。

4、利用题的教学要重视学生理解题意，分析题意的进程，正确的掌控数目关系，逐渐进步举一反三的能力。

5、要充分利用数学学具，重视学生操纵，让学生积极的动手、动脑、动口。

6、作业布置力求少而精，对不同层次的学生应区别对待。作业批改要及时，并努力做好批改记录，以便进行有的放矢的反馈和矫正。

7、对落后生要多给与关心和帮助，多给他们提供成功的机会，激起其上进心。鼓励学生间的相互帮助，使落后生乐于接受。

8、努力进步自己的业务水平，多读书，多查阅资料，把握先进的教学理念。多听课，多评课，汲取先进教师的教学经验，不断完善自己的教学方法。

9、引导学生主动参与小组，进步互助合作效力，培养合作互助的能力，进步小组学习的有效性。

（三）情感态度与价值观

1、在他人的指导下，对身边与数学有关的事物有好奇心和爱好，能积极参与数学活动。

2、了解可以用数和形来描写某些生活现象，感受数学与平常生活的密切联系，体验学习数学的作用。

3、在他人的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中碰到的某些困难，取得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、在他人的指导下，能发现错误并及时改正，逐渐养成良好的学习习惯。

5、初步了解运筹的思想，培养从生活中发现数学题目的意识，初步构成观察、分析及推理的能力。

6、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

7、进一步培养学生检验的习惯，进行爱国主义教育，爱社会主义教育和唯物辩证观点的教育。

四、教学重点、难点：

教学重点：

1、大数的熟悉，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，平行与相交是本册教材的重点教学内容。

2、能用综合算式解答两步利用题。

教学难点：

1、观察物体。

2、灵活应用运算定律进行简便运算。

教学关键：

1、通过精讲巧练，使学生进步计算题的正确率，灵活应用简便方法。

2、通过分析并改变条件和题目，加深学生对数目关系的理解，以培养学生灵活解题的能力。

五、主要教具、学具：

本册教材是第二学段的开始，第一学段教学时用过的一些教具和学具有的仍可继续使用，如小棒、方木块、钉子板等。第二学段的教学需要一些新教具和学具。如：1、多位数计数器2、多级数位顺序表3、计算器4、算盘5、用硬纸条做的平行四边形6、量角器、三角板、直尺。

六、教学措施：

教学中主要采用讲授法、讨论法、实际操纵法、演示法、练习法、比较法、分析法、综正当，充分发挥学生的自主性，应用同桌互助、小组合作、男女竞争等相干措施，建设自主互助学习型课堂。

1、重视教学情形的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操纵活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算能力。

3、让学生通过解决实际题目来学习计算，进步教学的实效性，4、应用迁移法进行教学，培养学生举一反三的能力。

5、引导学生独立思考、合作交换，让学生体验探究的乐趣。恰当、适时地应用小组合作学习方式，重视培养学生的利意图识和解决实际题目的能力。

6、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用。

7、重视学生对计算进程和方法的理解，捉住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。

8、让学生充分经历料想、实验、验证的进程，主动建构数学知识。

9、从学生已有的知识和经验动身，通过实物教具、学具引导学生在理解的基础上把握概念、法则、知识之间的联系规律和解答方法。

10、对重点、难点内容和关键部份，要放在突出的位置，使学生切实四周，也能够采取适当分散、多举事例等办法。

11、对一些轻易混淆的概念和法则，可采用对照、合作和竞争的方法进行辨析。

12、要揭露前后知识间的联系，使学生从前面所学的知识中把握新的知识，从而构成良好的认知结构。

**四年级数学教学计划青岛版篇三**

一、教学内容

本册教材包括下面一些内容：万以上数的认识，线和角，三位数乘两位数，平行与相交，除数是两位数的除法，解决问题，混合运算，条形统计图和数学实践活动等。

万以上数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，平行与相交，是本册教材的重点教学内容。

解决问题和混合运算是本册教材的难点内容。

在数与代数方面，本册教材安排了万以上数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，解决问题，混合运算，条形统计图和数学实践活动。在小学阶段，本学期结束后，有关正整数的认识和计算的内容将全部教学完。本册这些知识的学习，一方面使学生学会用较大的数进行表达和交流，掌握较大数范围内的计算技能，进一步发展数感；另一方面通过十进制计数法的学习，对有关数概念的各方面知识进行系统的整理和融会贯通，为学生形成科学、合理的数学认知结构奠定基础；并为进一步系统学习小数、分数及小数、分数的四则运算做好铺垫。因此，这部分知识仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。

一些简单的作图方法；同时获得探究学习的经历，体会各种图形的特征及图形之间的关系，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计与概率方面，本册教材安排了条形统计图（1格表示多个单位）。它是在第一学段认识简单条形统计图的基础上进行教学的，是今后学习复式条形统计图及系统学习统计知识的基础。让学生利用已有的知识，学会看懂这种统计图并学习进行数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用，形成统计的观念。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合乘法和除法两个单元，教学用所学的乘、除法计算知识去解决实际生活中的简单问题和混合运算；另一方面，根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个“综合应用”——“荡秋千”和“纸与我们的生活”，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，初步体会的运筹的数学思想方法，感受数学的魅力。同时让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

二、教学目标：

本册的教学目标是使学生：

1．认识计数单位“万”“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

2．会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相

应的乘、除法估算和验算。

3．会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4．认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线。认识各种角。

5．进一步认识条形统计图（1格表示多个单位），经历简单的收集、整理、描述和数据分析的过程，进一步体会统计在现实生活中的作用。

6．经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7．培养从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

8．体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9．养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学中应注意的问题

1、活用教材

教师要深入研究教材的编写意图，理解设计思路，灵活使用教材；联系身边的课程资源，创造性地开展教与学的活动，时间教学取得良好的效果。

2、利用知识之间的联系，学习新知识。

认数、计算、统计等，多是在原有知识的基础上的加深与发展。教学

中，教师应引导学生充分利用已有知识，主动构建新知识。特别是学习“三位数乘两位数”和“除数是两位数的除法”时，要启发学生在已学过的乘除法知识的基础上，借助知识之间的联系，理解算理，掌握算法。口算和估算经常在应用中复习巩固。

3、照顾学生的学习差异

本册安排的大数的认识、乘除法计算、统计等内容，难度大为增加。教学时，对难点问题要放慢教学速度，给学生留出充分的思考、交流、消化的时间，照顾学生的个别差异，对学困生，要耐心启发，并加强有针对性地辅导，使他们逐步掌握学习内容。

四、课时安排

…………………………… 15课时

**四年级数学教学计划青岛版篇四**

一、教学内容：

数与代数包括：万以上数的认识，年、月、日，小数的初步认识，计算器，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。空间与图形包括：观察物体，平行与相交。统计与概率：统计。实践与综合应用包括：荡秋千，纸与我们的生活。

二、教学目标

知识技能

1、能认读写万以上的数，了解十进制计数法，会用万、亿为单位表示大数；结合具体情景感受大数的意义，并能对较大的数进行估算。

2、结合具体情景，能认、读、写小数，能比较小数的大小，并能进行一位小数的加减运算。

律。

4、结合实例了解两点确定一条直线和两条相交直线确定一点；区分直线、线段和射线；体会两点间所有连线中线段最短，知道两点间及点到直线的距离。了解平面上两直线的平行和相交的位置关系，会过一点做已知直线的垂线和平行线。

5、通过实例，进一步认识条形统计图（1格表示多个单位）。

6、经历简单的收集、整理、描述和分析数据的过程。

数学思考：

1、经历从生活情景中发现大数的过程，能用大数表示具体的事物，发展初步的观察、分析、抽象、概括能力，建立初步的数感与符号感。

2、经历探索两位数乘除两、三位数计算的过程，初步形成独立思考和探索的意识，结合具体的情景，在估算的过程中，初步形成估算的意识。

3、在用混合运算解决问题的过程中，体会分析问题的思路和方法，能进行简单的、有条理的思考。

观念，5、通过实验，初步体会统计的工具性，培养初步的统计意识。

解决问题：

1、在具体的情竟中，发现并提出用四则运算解决问题，发展应用意识。

力

3、在探索、交流解决具有一定挑战性问题的过程中，初步学会表达自己思考的大致过程和结果，积累与同伴合作的经验。

情感态度

心和兴趣。

3、能克服在数学活动中遇到的困难，获得成功的体验，增强学好数学的信心。

4、在他人指导下，能发现错误并及时改正，逐步养成良好的学习习惯。

5、培养学生的环保意识，让学生认识环保的意义，从小养成良好的行为习惯。

三、教学建议

1、深入研究教材，把教材用好用活

用教材；

2、利用知识之间的联系，学习新知识

教学中，教师应引导学生充分利用已有知识，主动构建新知识。

3、引导学生参与教学活动，主动获取知识

在具体教学中，要注意创设现实而具有挑战性的问题情景，引导学生主动提出问题，并积极参与操作、观察、思维、交流等数学活动。

4、正确把握教学节奏，照顾学生的学习差异

5、充分发挥评价的激励作用，帮助学生提高学习数学的能力。

等。

四、课时安排

一、大数知多少

———万以上数的认识——————————————8课时

二、走进天文馆

———年、月、日————————————————5课时

三、家居中的学问

————小数的初步认识——————————————5课时

四、泰山黄金周

————计算器——————————————————2课时

五、扬帆奥运

————三位数乘两位数——————————————12课时

综合应用

————荡秋千——————————————————1课时

六、走进商场

————观察物体——————————————————3课时

七、农田里的数学

————除数是两位数的除法—————————————12课时

综合应用

———-纸与我们的生活———————————————1课时

八、我跟爸爸学设计

————平行与相交——————————————————4课时

九、长大我也去航天

————统计—————————————————————3课时

回顾整理

———总复习———————————————————5课时

（二）教学内容

本册教材包括的内容有：万以上数的认识，计算器，三位数乘位数，除数是两位数的除法，平行和相交，统计的有关知识。

教材分析

1、数与代数包括两位数除法、认数、使用计算器。本册的除法教学是在学生学习除数是一位数，商两位数的基础上继续学习除数是两位数，商两位数的口算、笔算除法，进一步理解除法的意义，提高计算能力。，会用综合算式解答简单的两步应用题。让学生灵活掌握并能进行简单运算。认识亿以内数的大小，知道亿以内数的读写方法，培养学生的数感。

转化是有规律的。

题，进一步培养学生的统计观念。

4、解决问题：已经不是单纯的解答应用题，而是根据题中给出的已知条件，选择有用的已知条件解决问题，其中要求学生认真分析，已知条件与问题间的关系，先列表分析，在选择正确的解题方法，达到解决实际问题的目的。

教学目标：

1、使学生掌握整十数除整十数、整百整十数，两位数除三位数的口算、笔算方法，并会判断商的位数。能够比较熟练地笔算除数是两位数的除法，掌握乘、除法的验算方法，养成验算的习惯。

2、段、直线、射线的联系与区别。

3、生掌握四则混合运算顺序，能够比较熟练地计算一般的两步式题，会使用小括号，能用综合算式解答两步应用题。

4、使学生掌握加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高整数口算、笔算的熟练程度。

5、生初步认识简单的数据整理的方法，以及简单的统计图表。

6、认识计数单位“十万”“百万”“千万”，初步掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内的数，会用四舍五入法求近似数。

7、进一步培养学生检验的习惯，进行爱国主义教育，爱社会主义教育和唯

物辩证观点的教育。

教学重点

1、三位数乘位数，除数是两位数的除法，2、能用综合算式解答两步应用题。

教学难点

1、观察物体。

2、灵活运用运算定律进行简便运算。

教学关键

1、通过“精讲巧练”，使学生提高计算题的正确率，灵活运用简便方法。

2、通过分析并改变条件和问题，加深学生对数量关系的理解，培养学生

灵活解题的能力。

教具学具：

口算、简便运算练习卡片，小黑板。

教学进度：

1、万以上数的认识…………………………………… 10课时

2、计算器……………………………………… 2课时

3、三位数乘两位数……………………………… 16课时

4、平行和相交…………………………… 4课时

5、除数是两位数的除法，…………………………… 21课时

6、统计………………………… 5课时

7、整理与复习…………………………… 4课时

**四年级数学教学计划青岛版篇五**

一、学情分析

四年级两个班共有学生95人，大部分同学勤学好问，活泼好动，喜欢动脑思考，对基础知识掌握比较扎实，具有了基本的口算、笔算和解决实际问题的能力。他们上课能够积极动脑思考，敢于创新，积极发表自己的见解，表现特别突出。优秀生上课能专心听讲，合作意识较强，学习态度比较认真，有了一定的自学能力。还有少部分同学成绩偏差，成为学习困难生，这些同学在学习时处于消极接受，被动理解的状态。针对上述情况，本学期应加强学生的学习习惯教育，并抓注学生的个性特点，因材施教，分层管理，在做好优生优培和学习困难生转化的基础上，抓两头带中间，让学生在原有的基础上都有不同程度的提高，从而做到大面积提高教育教学质量。

二、全册教材在学段中的地位和作用

本册教科书以《数学课程标准》的要求为依据，以提高学生的数学素质，促进学生全面、持续、和谐的发展为基本出发点，采用丰富多彩的呈现方式，以满足学生多样化的学习需求，促进学生学习方式的改革，提高数学教育的质量。本册教科书依据《数学课程标准》的要求下，安排了以下几方面的内容：数与代数包括：万以上数的认识，计算器，三位数乘两位数，除数是两位数的除法。空间与图形包括：观察物体，平行与相交。统计与概率：统计。实践与综合应用包括：荡秋千，纸与我们的生活。

三、教学总目标（知识与能力、过程与方法、情感态度价值观）

知识与技能

1、能认读写万以上的数，2、能认、读、写小数，能比较小数的大小，并能进行一位小数的加减运算。

3、进一步理解四则运算的意义，能借助计算器进行教复杂的运算。

4、了解直线；区分直线、线段和射线。

5、进一步认识条形统计图。

情感态度价值观

1、能积极参与数学活动，对身边的与数学有关的事物有好奇心和兴趣。

2、能初步用数和形来描述现实生活中的事物，感受数学与日常生活的密切联系。

3、在他人指导下，能发现错误并及时改正，逐步养成良好的学习习惯。

过程与方法

1、在具体的情竟中，发现并提出用四则运算解决问题，发展应用意识。

2、能综合运用平行与相交等知识解决实际问题，发展初步的创新意识和动手能力。

3、在探索、交流解决具有一定挑战性问题的过程中，初步学会表达自己思考的大致过程和结果，积累与同伴合作的经验。

四、全册教学重点、难点分析

重点：

1、数与代数包括两位数除法、认数、使用计算器。

2、统计知识：能根据现成的记录单绘制成简单的统计表，并从统计表中发现问题认识简单的条形统计图，并能从统计图中获取有用的信息，解决实际问题进一步培养学生的统计观念。

难点： 几何知识包平行与相交。继续发展学生的空间观念，教学两条直线间的关系平行和相交，并通过联系与对比使学生弄清图形间的关系和区别，发展了空间观念并学会从不同的方向去观察物体，使学生体会到几何图形的位置变化和转化是有规律的。

五、单元（组）教材分析

第一单元：认识的掌握亿以内的数及其意义，认识计数单位“万”“十万”“百万”“千万”和“亿”；知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。认识并掌握数级。

第二单元：，先认识计算器，了解计算器的基本功能和操作方法，再学习用计算器进行四则计算的方法。用计算器进行两步混合运算，并练习。

第三单元：这节课就是在学生掌握“两位数乘两位数的笔算”基础上进行教学的，两位数乘两位数的算理和算法都将直接迁移到三位数乘两位数笔算中来。

第四单元：了解两点确定一条直线和两条相交直线确定一点；区分直线、线段和射线；体会两点间所有连线中线段最短，知道两点间及点到直线的距离。了解平面上两直线的平行和相交的位置关系。

第五单元：这部分内容是“除数是三位数除法”这一单元中重要组成部分，为使学生掌握试商方法，先讲除数是整十数的，然后讲除数不接近整十数的；先讲在试商中不需要调商的，再讲需要调商的；当学生掌握一般试商方法后，为了提高试商的速度，再讲用比较灵活的方法试商。

第六单元：通过观察和动手等教学活动学会整理数据的不同方法，能把得到的信息填在条形统计图上，知道横轴与纵轴表示什么和一个格表示多少个单位。感受数据的收集与整理、分析的过程，会看简单的条形统计图，能从中提出问题、回答问题，并能根据统计的结果分析问题。

第七单元：本单元的复习包括本册教材的主要内容，共分为四部分：多位数的认识，乘法和除法，空间和图形，统计。第七单元“数学广角”旨在通过具体的生活实例向学生渗透运筹的数学思想方法，让学生初步感受、体会数学的魅力。

六、单元（组）教学目标（知识与能力、过程与方法、情感态度价值观）

第一单元：掌握数位顺序，能够根据数级正确地读出亿以内的数。通过情境创设、小组合作学习等形式，使学生获得正确读数的成功体验；培养学生分析、综合的能力。

第二单元：通过对计算器的运用，体验用计算器进行计算的优点，感受用计算器计算在人类生活和工作中的价值。在自主探究的学习过程中培养学生的问题意识和创新意识。

第三单元：使学生在探索计算方法和解决实际问题的过程中体会新旧知识的联系，能主动总结、归纳三位数乘两位数的笔算方法，培养学生知识的迁移能力。在解决现实问题的过程中，发展学生的应用意识，通过自主探索、合作交流，获得成功的体验。

第五单元：通过口算法、笔算法有机结合，灵活运用试商法和多种器官协调活动，培养学生动手操作能力和良好的思维品质。通过试商和调商，使学生体会试商方法的内在规律。激发学生的学习热情和兴趣。

第六单元：引导学生在经历统计的过程中发现问题，能从统计的角度提出并解决与数据信息有关的问题。培养学生的自主探索和创新意识以及操作与合作能力，体验数学的魅力。通过各种活动，激发学习兴趣，体验合作的愉快，培养创新探索精神。通过有说服力的数据和材料，培养统计的数学思想，加强爱祖国、爱科学的思想教育。

第七单元：

1、通过复习，巩固所学的计数单位和相邻两个单位之间的进率，掌握数位顺序表，能正确地读写大数，掌握改写和省略的方法。

2、进一步培养学生的数感。使学生参与复习的全过程，通过合作交流等活动，使学生形成知识网络。

3、培养学生的反思意识和合作精神

七、教学内容（单元或组主要训练项目）

第一单元：结合具体情境认识计数单位万、十万、千万、亿，了解十进制计数法。体会十进制计数法在生活中的广泛应用。经历运用万以上的数表示事物的过程，感受大数的意义，发展数感。

第二单元：在具体的活动中了解计算器的结构和基本功能，能正确地运用计算器进行较大数目的一、两步式题的计算。能运用计算器探索一些基本的数学规律，解决一些简单的实际问题。初步感受应根据计算的需要灵活确定不同的计算方式。

第三单元：使学生掌握一位数乘两位数（积在100以内）或几百几十数的口算方法。根据两位数乘两位数的笔算方法，推出并掌握三位数乘两位数的方法。知道速度表示法，经历从实际问题中抽象出时间、速度和路程之间的关系，并应用这种关系解决问题。第四单元：发展学生的空间观念，教学两条直线间的关系平行和相交，并通过联系与对比，使学生弄清图形间的关系和区别，发展了空间观念并学会从不同的方向去观察物体，使学生体会到几何图形的位置变化和转化是有规律的。

第五单元：以旧引新，新旧结合；口算笔算结合；基本试商法与技巧试商法结合；学生尝试与教师指导结合；学生练习与教师讲解结合等。教师和学生处于互相学习，共同提高的平等地位，这样课堂能使课堂气氛活跃，让学生爱学，乐学，易学。

第六单元：经历简单的数据统计过程,进一步学习收集整理和描述数据的方法,并能对统计结果作出分析,进一步发展统计意识。通过实例,进一步认识条形统计图的特点和作用,知道制作条形统计图一般步骤和方法,会制简单的条形统计图。

第七单元：总复习的内容在编排上，基本是按照前面教学内容的顺序进行复习的，同时把有些分散学习的内容适当归并，注意突出知识间的内在联系，这样，便于在复习时进行整理和比较，使学生更加全面、深入地理解和掌握所学的知识。

八、单元（组）教学重点、难点

第一单元：万以上数的读写，求一个数的近似数

第三单元：根据两位数乘两位数的笔算方法，推出并掌握三位数乘两位数的方法。知道速度表示法，经历从实际问题中抽象出时间、速度和路程之间的关系，并应用这种关系解决问题。

第六单元：会填制简单的条形统计图，并能从中发现问题、提出问题、回答问题，并能根据统计的结果分析问题。

九、教学措施

1、在具体的情竟中，发现并提出用四则运算解决问题，发展应用意识。

2、能综合运用平行与相交等知识解决实际问题，发展初步的创新意识和动手能力。

3、在探索、交流解决具有一定挑战性问题的过程中，初步学会表达自己思考的大致过程和结果，积累与同伴合作的经验。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找