# 2024年高三地理老师的个人工作计划怎么写(16篇)

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-09-13

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。高三地理老师的个人工作计划怎么写篇一一...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**高三地理老师的个人工作计划怎么写篇一**

一、学校、学生基本情况

学校从高一直至高三都是没有晚自习的，实行完全走读制。高三暑期也未补课，今次开学以来有可能根据学生的要求，周六开辅导课。学生目前是从7:20-18:05在校学习，其他时间段在路上、家中学习和休息。就学业水平测试而言，文理科重点班的地理平均分为41分(满分50分)，普通班平均分39分。由于学测难度相对较低，并不能很好地反映学情。高二学期，花了近一个半月复习区域地理的地球、地图与世界气候，二个半月学测复习。暑期布置学生自己依据地图册和区域地理书复习世界地理部分，本学期开学即测试，及格2人。学生对已学的必修123基本遗忘殆尽。一个侧面说明，学生对基础知识掌握的较差、学生自主学习能力差。

二、可实现的目标

针对学生基础及其理解、接受能力，应以基础、主干知识教学为主。文化课考生，部分文化课考生高考分数目标为75%-85%，大部分考生为65%--75%;艺体生而言，地理得分锁定在65%--75%，艺体生中美术生和部分音乐生，基本上从9-12月都在专业课集训，真正文化课的复习应从2月开始，加之放假15天多，主要复习时间应在3、4、5月，时间特别紧，其他门课得分又难，文综锁定200分，地理分数应在70分左右。本学期在1月份才涉及艺体生回校开课的问题，当提前做好预案。

三、本学期复习的主要内容与检测

1.内容：本学期主要复习内容为20xx.9.1-10.31完成区域地理的复习，重在读图、填图以及与高考有关知识点的复习，通过检测卷和月考来检测复习情况，强调看图、读图和填图能力提升，强化对相关知识的读背;20xx.11.1-20xx.1.16复习必修1、2并迎接合肥市一模考试，以合肥市一模考试为风向标，调整复习进度、方法和模式。一模考试结束转为必修1、2复习的补缺补差和必修3复习。(必修3大致2.15-3.12四个星期完成，进行二模考试)

2.检测：自己的试卷随堂考试、月考以及合肥的模拟考试。

四、自我再成长模式

1.基础教学与实践

(1)独立做《五年高考三年模拟》、《世纪金榜一轮复习》以及《新题策》，结合课标和考试说明整理纸质备课笔记和ppt;

(2)制作ppt、微课视频，通过安徽基础教育云平台、qq群等进行网络推送，解决重难点，利于学生自主学习，特别是艺体生学习;

(3)继续结合时政材料开展“拓展讲堂”7分钟微课堂及网络视频教学，将其打造为自己的品牌教学;

(4)通过互联网+的网络模式，实现教学方式的创新与转变，并推出免费教学和付费教学模式，实现利于自己学生，又服务更大范围学生的学习。实现可持续发展。

2.学习与研究

(1)读书、学习：目前订阅有两种杂志，分别是《中学地理教学参考》和《地理教学》，需要认真阅读学习。除此外，有关教育教学的专著也应花时间研读。大学课本、《地理学报》等书籍、杂志也是提升自己的途径。

(2)实践研究：根据自己的教育教学实践，开展相应课题的实践与研究，并得出相应结论。值得探索，这种途径可让论文真正落实于实践，而非为了写论文而写论文。(此项也为职称做准备)

(3)课堂教学：课堂教学对于一线教师来说，是一场修炼!教师的生命力在于课堂，学生因爱上你的课堂，爱上这门课，再加以适当的指导，学生必然学好本课。通过观看网络视频，以及自己的教学实践反思，不断改进教学效果，最终成为一流的教育者。

五、实现目标的措施

1.充分备课，合理掌控教学速度、难度、广度，使教学不偏离学生的实际情况，并能取得效果;

2.课堂40分钟，必须追求效率，同时开动学生的大脑，促进学生动手、动脑;

3.布置好作业和复习，并进行监督和指导，直至学生能实现自我管理、自我复习;

4.全体学生通过考试进行成绩跟踪，部分同学要进行单独指导和严格要求，比如读背书;

5.通过提问、测试等方式，发现问题、解决问题，及时促进学生学习和成长;

6.学生的健康成长和做人始终是第一位，因注重对学生成长的指导。

六、可预见的成果

1.教育教学更上一个台阶，对高考的理解和把握也比过去好;

2.课堂教学更加有效、精彩，教学研究落地并富有成效;

3.学生学习积极、状态良好，朝自己的高考分数目标迈进;

4.培养出一批能够运用地理思维思考问题、解决问题的人。

**高三地理老师的个人工作计划怎么写篇二**

一、学生基本情况

通过综合分析我校地理考试成绩，为了有效提升地理教学水平，搞好复习，提高地理教学实效性，特制订本学期地理教学工作计划。

二、指导思想

本学期必须紧抓地理教材、地理课程标准、注重双基教学，构建地理主干知识框架和网络，引导学生学习生活中的地理，关注社会和生活。处理好自然、人文和区域地理之间的关系，热点问题应体现地理学的应用功能与社会价值;地理能力的核心是图表、文字信息的分析应用能力。教学中应突出地理学科的综合性、区域性。使学生具备一定的分析、评价、归纳能力和解决地理问题的能力。

三、应做好以下几方面工作：

1、钻研教材、考试大纲和考试说明，研究近三年高考试题

要认真钻研教材和考试说明，研究20xx—20xx年高考题，要不断研究高考的新变化和发展趋势，深刻理解考试大纲内容和含义，认真学习试题分析，研究高考试题的命题思路和能力要求，使自己的教学不偏离高考的要求。重视每次考试对试题的分析，根据存在问题有针对性的讲评试卷或调整教学策略。

2、抓好“双基”把握好教学导向

在高三的备考中，教师的复习不能带有侥幸的心理去猜题、押题，一定要扎扎实实，一步一个脚印，立足于“双基”，从地理概念、地理分布、地理事象，到地理读图、地理过程、地理原理，再到地理观念、地理能力、地理规律，要强调地理特征的空间性。以不变应万变，才能做到万无一失。为此，应重视地理原理的教学，并重点抓住以下几方面：一是夯实基础识，到边到沿，不留死角;二是建构和完善学科主干知识体系;三是对重点知识形成专题，挖掘知识间的横向和纵向联系，强化规律(过程)和方法，重视联系和运用。

3、强化地理图表的学习

空间性是地理学科区分于其他学科的最主要特点。地理高考题可以说是“无图表不成题”，从客观性试题到主观性试题，均以图表为信息加以命题，可以说学生从地理图表中索取信息的能力，是地理高考成败的主要因素，所以在平时复习，应以课本中原图为基础，熟练判读各种比例尺的地图和地形剖面图，并能在地图上填绘重要地理事物的位置或分布区;熟练使用和说明各种等值线图、示意图、景观图、各种自然要素和社会经济统计资料和图表等，并能根据要求绘制简单的地理图表，教学中应加强这方面的训练。提高学生图文转换，图图转换等类型的综合分析能力。

4、注重地理能力的培养

知识在于积累，在平时的教学中应潜移默化地、有意识地培养学生的地理思维和素养、地理灵感以及地理能力，强调对自然地理的理解、判断、推理、归纳、应用，突出考查考生获取图表信息的能力，迁移整合和运用知识的能力，比较、分析、评价地理事物和现象，描述、阐释事物和探讨问题的能力。

5.加强案例教学，训练学生解题思路和答题的技巧

从高考试题反思我们的常规教学，教与学都必须注重方法。这方法就是要做到选取典例，通过案例式学法或教法，举一反三，形成能力。实施案例教学，教会学生以不变应万变。训练学生进行学科术语规范、条理清楚、突出关键词、逻辑严密的表述。

6、关注社会、关注时政热点和焦点

引导学生关注当今人类生存和发展进程中的重大问题，关注社会发展和我国国情。如：人类对宇宙空间的探索、温室效应与臭氧空洞、气象灾害与自然灾害、外来物种入侵、南水

北调、能源问题、大型水利工程的建设及流域的综合治理、产业结构调整、循环经济、节约型社会、三农问题、东北工业基地的振兴、中部崛起、世界经济全球化与区域经济一体化等等，地理学科的时代性强，在日常教学和训练中应以反映现实和热点的“新材料、新情境”为载体，考查学生理论联系实际的能力和素养，以体现培养学生时代使命感和社会责任感的教育价值。

7、训练学生用学科术语规范答题

从这几年的高考阅卷和试题分析可以看出，很多学生审题不到位、答题没有要点也是导致高考得分率低的主要原因。因此，提高准确审题、规范表述、严谨答题的能力是高三一开始复习我们做老师就必须有意识的培养，要尽可能将失误减少到最低。

8.落实好每周甚至每节的有效训练

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现。因此，及时在网上收集各地的试题，根据教学进度和高考的命题趋势，精心选题出好每周的周练题，并对周练的错题进行及时评讲，帮助学生总结解题规律，掌握分析问题的方法和解决问题的途径，使学生及时发现知识缺漏，有效地提高学生的应试能力。

**高三地理老师的个人工作计划怎么写篇三**

这一学期来，我带高三两个文科班。跨头上课虽然累，头绪多，但我一直坚持认真备课、上课、听课、评课，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构。同时严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想悟，并顺利完成教育教学任务。

高三地理的复习既有自然科学方面的知识，又有人文科学方面的知识，内容多而广。而我们的学生在刚开始时孤立理解，没有搞清这些“零散”的地理知识点之间的内在联系，没有在头脑里建立起地理知识的框架结构，也没有理解地理知识系统中的逻辑关系。就觉得地理很难，学起来也很吃力。了解了这一情况，我查了很多有关高二地理会考备考的相关资料，以新的教学形式向学生展示地理知识的整体性和系统性，帮助学生找出知识间的内在联系，完成知识间迁移组合，并在完成这些要素的同时，发展学生分析、综合等思维能力，让学生在系统梳理知识的具体过程中，对会考大纲所要求掌握的地理知识形成较清晰、深刻的认识。下面是这学期我个人教学的几点感受：

1、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

⑴课前准备：备好课。

①仔细研读新课程标准，以此为指引。新课标全面的分析了教材的地位和作用，要达到的目标，培养学生的方向、考核的内容及标准等。这让我们老师心里有了一个大的方向，对教材的理解也就上了一个层次。

②备教科书。在新课标的指示作用下，仔细研读教材。对教材编写的过程、信息和基本内容进行分析。在此基础上理清教学思路、重难点。对于学生模糊的知识，通过预设与现实结合或者查阅资料等手段使学生理解并掌握。

③备学生。可采用查——找寻资料，了解学生的过去及现状;谈——找学生谈话，了解学生学习和情感状况;聊——找个别学生聊自己学习中的问题及困惑;访——做家访，深入学生的生活了解其情况;察——通过一段时间的观察，总结学生的学习状况。上述五个方法可相结合，根据学情实施教学。同时还可以以学生平时的错误作为研究对象，这样更能针对性解决学生学习中的问题。

(2)向课堂40分钟要质量。在精心备课的基础上，争取上好每一节课。上课时关注学生的反映，适时调整教学内容和教学手段，力求学生掌握。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。现在的高中学生还是爱动好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始.从赞美着手，因为所有的人都渴望得到别人的理解和尊重。

3、积极参与我们政史地听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

4、金无足赤，人无完人，在教学工作中难免有缺陷，例如，对高二文科的课程传授就有以下不足：按照学校安排我外出高考阅卷耽误了一星期的上课时间，回来后压缩了教学内容，再加上平时练习时间不足，学生对选修六的知识掌握不足。希望在以后的教学中，尤其是其他知识的传授中加入这部分相关内容，便于让学生巩固和掌握。

现代社会对教师的素质要求越来越高，在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，争取取得更大的进步!

**高三地理老师的个人工作计划怎么写篇四**

本学期我继续担任高二年级12，13，18，三个班的地理教学工作。应该说通过一个学期的教学，无论是教学内容还是教学方法的把握都有了一定的基础。在具体的教学中主要做如下工作。

一、认真执行教学五认真原则

教材是最重要的课程资源，它直接体现了课程标准。因此首先钻研教材，吃透教材，深入挖掘和准确把握。在教学活动中充分调动学生的知识储备及其它相关资源，以超越文本局限，同时在教学活动中积极调动学生活跃课堂气氛，突出学生主体性，促进学生全面发展。在教学中无论是课前导入，还是单元小结，学科自习，月考。都要抓住机会，对教学内容不断补充完善。当然3个班可以说学生参差不齐，这就需要无论是备课还是实际教学中都要做好充分准备，灵活多变，既要驾弩教学内容还要驾弩学生。

二、积极参加备课组教研组活动

在每周五的备课组活动中，积极探讨教学中重点，难点的突破，以及教学中遇到的问题。通过探讨及时改进。另外利用没课时间互相听课，积极评课，取长补短，发现问题及时解决，力求尽善尽美。这是本学期的一项重要工作。争取在教学中有一个较大的突破。

三、充实自我完善自我

在课余时间，广泛阅读相关书籍，多做多看习题，充实自己提升自己，在教学中，尽量尝试采用新的教学方法，教学手段。总之通过自己的努力争取在教学中做一个永不落伍的教师。

在今后的教学中，要继续认认真真踏踏实实从严致教。通过加强自身的修养，竭尽全力投身到教学事业中，无愧于自己也无愧于学生。

**高三地理老师的个人工作计划怎么写篇五**

高三地理教学是面向高考的教学，因此以《普通高中地理课程标准》及20xx年福建省《文科综合考试说明》，及本届学情为依据制定本计划。

以培养能力为主导，考察学生所学课程的基础知识和基本技能的掌握程度，以及运用这些基础知识分析、解决问题的能力。要求学生在理解的基础上牢固地掌握基本知识、基本技能，对所学课程内容能够融会贯通，能够做到理论联系实际，用所学是知识解决身边的地理现象，学以至用。

全年度高三复习分三轮：

第一轮复习，从20xx年7月底到2024年3月底，通读教材，主要是基础能力过关。

复习对策：1，对照考纲,夯实基础不遗漏,扫清知识结构中理解上的障碍，对地理知识都进行梳理和归纳，使之系统化。

2，分析近年高考的新变化,把握高考脉搏;

3，实行滚动复习,做到适当回顾,合理练习(复习过的内容)，提升应用能力。

4，全面阅读教材，掌握灵活运用地理原理的能力。

5，狠抓落实，特别注意目标生中地理成绩比较差的学生，进行辅导

6，合理安排考与练，引导学生注意总结归纳考试和练习中反映出的自己在知识、辞职信范文能力及方法上的缺漏，在日后学习中注意调整提高。

第二轮复习，20xx年3月底至5月中,注重知识的灵活运用和能力提高

. 复习对策：本轮复习可以主干知识为载体,以专题为基础,以区域为平台,通过加强知识之间的纵横联系,全面提高学科思维能力.。

1,自然地理原理的图式化:自然地理的很多原理,其实都蕴涵在某些图式中,而图就在课本上;

2,人文地理思维的模式化;

3,热点区域联系的自然化:

(1)不盲目追逐热点;

(2)多联系自然地理特征,少联系人文特征.

第三轮复习：20xx年5月中至5月底,注重查漏补缺和解题技巧的培养。

复习对策：注重,精选练题,,回归课本,,个别辅导.

1、qq分组 超拽抓主干知识，纲举目张。

2、重地图，抓区域核心。

3、重原理，讲解题思路。

4、关注热点，了解热点问题的地理背景。

**高三地理老师的个人工作计划怎么写篇六**

高三地理教学是面向高考的教学，因此以《普通高中地理课程标准》及2024年福建省《文科综合考试说明》，及本届学情为依据制定本计划。

以培养能力为主导，考察学生所学课程的基础知识和基本技能的掌握程度，以及运用这些基础知识分析、解决问题的能力。要求学生在理解的基础上牢固地掌握基本知识、基本技能，对所学课程内容能够融会贯通，能够做到理论联系实际，用所学是知识解决身边的地理现象，学以至用。

第一轮复习，从20xx年7月底到20xx年3月底，通读教材，主要是基础能力过关。

复习对策：1，对照考纲,夯实基础不遗漏,扫清知识结构中理解上的障碍，对地理知识都进行梳理和归纳，使之系统化。

2，分析近年高考的新变化,把握高考脉搏;

3，实行滚动复习,做到适当回顾,合理练习(复习过的内容)，提升应用能力。

4，全面阅读教材，掌握灵活运用地理原理的能力。

5，狠抓落实，特别注意目标生中地理成绩比较差的学生，进行辅导

6，合理安排考与练，引导学生注意总结归纳考试和练习中反映出的自己在知识、能力及方法上的缺漏，在日后学习中注意调整提高。

第二轮复习，20xx年3月底至5月中,注重知识的灵活运用和能力提高

. 复习对策：本轮复习可以主干知识为载体,以专题为基础,以区域为平台,通过加强知识之间的纵横联系,全面提高学科思维能力.。

1,自然地理原理的图式化:自然地理的很多原理,其实都蕴涵在某些图式中,而图就在课本上;

2,人文地理思维的模式化;

3,热点区域联系的自然化:

(1)不盲目追逐热点;

(2)多联系自然地理特征,少联系人文特征.

第三轮复习：20xx年5月中至5月底,注重查漏补缺和解题技巧的培养。

复习对策：注重,精选练题,,回归课本,,个别辅导.

1、抓主干知识，纲举目张。

2、重地图，抓区域核心。

3、重原理，讲解题思路。

4、关注热点，了解热点问题的地理背景。

**高三地理老师的个人工作计划怎么写篇七**

这一学期来，我带高三两个文科班。跨头上课虽然累，头绪多，但我一直坚持认真备课、上课、听课、评课，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构。同时严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想悟，并顺利完成教育教学任务。

高三地理的复习既有自然科学方面的知识，又有人文科学方面的知识，内容多而广。而我们的学生在刚开始时孤立理解，没有搞清这些“零散”的地理知识点之间的内在联系，没有在头脑里建立起地理知识的框架结构，也没有理解地理知识系统中的逻辑关系。就觉得地理很难，学起来也很吃力。了解了这一情况，我查了很多有关高二地理会考备考的相关资料，以新的教学形式向学生展示地理知识的整体性和系统性，帮助学生找出知识间的内在联系，完成知识间迁移组合，并在完成这些要素的同时，发展学生分析、综合等思维能力，让学生在系统梳理知识的具体过程中，对会考大纲所要求掌握的地理知识形成较清晰、深刻的认识。下面是这学期我个人教学的几点感受：

1、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

⑴课前准备：备好课。

①仔细研读新课程标准，以此为指引。新课标全面的分析了教材的地位和作用，要达到的目标，培养学生的方向、考核的内容及标准等。这让我们老师心里有了一个大的方向，对教材的理解也就上了一个层次。

②备教科书。在新课标的指示作用下，仔细研读教材。对教材编写的过程、信息和基本内容进行分析。在此基础上理清教学思路、重难点。对于学生模糊的知识，通过预设与现实结合或者查阅资料等手段使学生理解并掌握。

③备学生。可采用查——找寻资料，了解学生的过去及现状;谈——找学生谈话，了解学生学习和情感状况;聊——找个别学生聊自己学习中的问题及困惑;访——做家访，深入学生的生活了解其情况;察——通过一段时间的观察，总结学生的学习状况。上述五个方法可相结合，根据学情实施教学。同时还可以以学生平时的错误作为研究对象，这样更能针对性解决学生学习中的问题。

(2)向课堂40分钟要质量。在精心备课的基础上，争取上好每一节课。上课时关注学生的反映，适时调整教学内容和教学手段，力求学生掌握。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。现在的高中学生还是爱动好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始.从赞美着手，因为所有的人都渴望得到别人的理解和尊重。

3、积极参与我们政史地听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

4、金无足赤，人无完人，在教学工作中难免有缺陷，例如，对高二文科的课程传授就有以下不足：按照学校安排我外出高考阅卷耽误了一星期的上课时间，回来后压缩了教学内容，再加上平时练习时间不足，学生对选修六的知识掌握不足。希望在以后的教学中，尤其是其他知识的传授中加入这部分相关内容，便于让学生巩固和掌握。

现代社会对教师的素质要求越来越高，在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，争取取得更大的进步!

**高三地理老师的个人工作计划怎么写篇八**

高考命题的趋向更加注意能力和素质的考查，增加了能力型和应用型试题，强调理论联系实际，注意考察学生分析问题和解决问题的能力，而针对考生存在的基础知识掌握不够牢固;解决实际问题的能力不强;图表信息的提取能力不强;自然地理难点知识理解困难;文字表述不准确、规范等问题，结合我校学生实际情况，根据新的课程改革的基本理念，我们认为在高考地理复习中应关注

①紧扣考试说明，运用“图导法”全面系统地复习地理基础知识和主干知识，建构学科知识体系，提高地理能力，因为学生只有具备了相应的扎实知识体系，考试才有“源”和“本”。

②有针对性地做练习，有针对性地训练，不搞题海战术。

二、所教班级基本情况

史地班1个26人，物地班2个52人。少部分学生基础知识好，但大多数基础知识掌握不牢，属于中后学生多，前头学生少的情况。

2. 普遍存在对知识运用不够灵活。特别是遇到一些难度较大的读图综合题却无丛下手。

三、本学期复习总体思路

结合我校学生实际，本学期进行第一轮复习——抓基础落实图

1、抓住重点骨干知识，突破难知识，构建知识网络体系，复习过程中不留盲点，重点放在梳理知识系统，强化知识的逻辑性与层次性。

2、重视主干知识，训练掌握出现率高的知识点。

3、充分重视利用地图，提高对图表信息的提取、分析、比较与推理能力。

4、教学研究上关注课程改革，研究高考，提升质量。课程改革的逐渐深入，必然会对高考模式和高考内容产生影响。高考试卷的命题趋势和走向，会在坚持对重点知识，基础知识和技能的考查的同时，突出对能力的考查，适当加大试题的开放性、灵活性、时代性和综合性。因此我们要求同组教师认真学习《课程标准》和《考试说明》，以及近年来的高考试题，备课讨论交流。在教学与复习中，注意培养学生的学科能力，重点落实《考试说明》的能力水平要求，把教学内容与之对号入座，使知识与能力形成网络。

我们在教学中，还要十分注意联系生产、社会生活的重点和热点问题;重视培养学生运用已有知识解决生产实际、社会生活实际中的问题的能力。

高三的学生时间很宝贵，只有科学有效的安排好课堂，才能减少浪费。因此要“精讲、精练、精批、精评”，做到讲练结合，单元过关：解决好以讲代练问题，学生懂的不要讲，从而提高效率。

另外，近年来江苏省地理高考命题强调是稳中求变，变中求新。在难度上不会有太大的变化。我们备课组教师及教研组的老师都要注意收集各方面信息，作为教学与复习的参考。

**高三地理老师的个人工作计划怎么写篇九**

这一学期来，我带高三两个文科班。跨头上课虽然累，头绪多，但我一直坚持认真备课、上课、听课、评课，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构。同时严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想悟，并顺利完成教育教学任务。

高三地理的复习既有自然科学方面的知识，又有人文科学方面的知识，内容多而广。而我们的学生在刚开始时孤立理解，没有搞清这些“零散”的地理知识点之间的内在联系，没有在头脑里建立起地理知识的框架结构，也没有理解地理知识系统中的逻辑关系。就觉得地理很难，学起来也很吃力。了解了这一情况，我查了很多有关高二地理会考备考的相关资料，以新的教学形式向学生展示地理知识的整体性和系统性，帮助学生找出知识间的内在联系，完成知识间迁移组合，并在完成这些要素的同时，发展学生分析、综合等思维能力，让学生在系统梳理知识的具体过程中，对会考大纲所要求掌握的地理知识形成较清晰、深刻的认识。下面是这学期我个人教学的几点感受：

1、要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

⑴课前准备：备好课。

①仔细研读新课程标准，以此为指引。新课标全面的分析了教材的地位和作用，要达到的目标，培养学生的方向、考核的内容及标准等。这让我们老师心里有了一个大的方向，对教材的理解也就上了一个层次。

②备教科书。在新课标的指示作用下，仔细研读教材。对教材编写的过程、信息和基本内容进行分析。在此基础上理清教学思路、重难点。对于学生模糊的知识，通过预设与现实结合或者查阅资料等手段使学生理解并掌握。

③备学生。可采用查——找寻资料，了解学生的过去及现状;谈——找学生谈话，了解学生学习和情感状况;聊——找个别学生聊自己学习中的问题及困惑;访——做家访，深入学生的生活了解其情况;察——通过一段时间的观察，总结学生的学习状况。上述五个方法可相结合，根据学情实施教学。同时还可以以学生平时的错误作为研究对象，这样更能针对性解决学生学习中的问题。

(2)向课堂40分钟要质量。在精心备课的基础上，争取上好每一节课。上课时关注学生的反映，适时调整教学内容和教学手段，力求学生掌握。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作。现在的高中学生还是爱动好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始.从赞美着手，因为所有的人都渴望得到别人的理解和尊重。

3、积极参与我们政史地听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

4、金无足赤，人无完人，在教学工作中难免有缺陷，例如，对高二文科的课程传授就有以下不足：按照学校安排我外出高考阅卷耽误了一星期的上课时间，回来后压缩了教学内容，再加上平时练习时间不足，学生对选修六的知识掌握不足。希望在以后的教学中，尤其是其他知识的传授中加入这部分相关内容，便于让学生巩固和掌握。

现代社会对教师的素质要求越来越高，在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，争取取得更大的进步!

**高三地理老师的个人工作计划怎么写篇十**

20xx-20xx学年，我带高三文科班3个班的地理。这一年的主要目标是为高考，因此，我的教学任务更主要的是复习工作，在学校校情和学生学情的基础上，如何创新教育教学模式，实现高考奇迹，是我思考的内容，并为此不断地从想法走向实践。

一、学校、学生基本情况

学校从高一直至高三都是没有晚自习的，实行完全走读制。高三暑期也未补课，今次开学以来有可能根据学生的要求，周六开辅导课。学生目前是从7:20-18:05在校学习，其他时间段在路上、家中学习和休息。就学业水平测试而言，文理科重点班的地理平均分为41分(满分50分)，普通班平均分39分。由于学测难度相对较低，并不能很好地反映学情。高二学期，花了近一个半月复习区域地理的地球、地图与世界气候，二个半月学测复习。暑期布置学生自己依据地图册和区域地理书复习世界地理部分，本学期开学即测试，及格2人。学生对已学的必修123基本遗忘殆尽。一个侧面说明，学生对基础知识掌握的较差、学生自主学习能力差。

二、可实现的目标

针对学生基础及其理解、接受能力，应以基础、主干知识教学为主。文化课考生，部分文化课考生高考分数目标为75%-85%，大部分考生为65%--75%;艺体生而言，地理得分锁定在65%--75%，艺体生中美术生和部分音乐生，基本上从9-12月都在专业课集训，真正文化课的复习应从2月开始，加之放假15天多，主要复习时间应在3、4、5月，时间特别紧，其他门课得分又难，文综锁定200分，地理分数应在70分左右。本学期在1月份才涉及艺体生回校开课的问题，当提前做好预案。

三、本学期复习的主要内容与检测

1.内容：本学期主要复习内容为20xx.9.1-10.31完成区域地理的复习，重在读图、填图以及与高考有关知识点的复习，通过检测卷和月考来检测复习情况，强调看图、读图和填图能力提升，强化对相关知识的读背;20xx.11.1-20xx.1.16复习必修1、2并迎接合肥市一模考试，以合肥市一模考试为风向标，调整复习进度、方法和模式。一模考试结束转为必修1、2复习的补缺补差和必修3复习。(必修3大致2.15-3.12四个星期完成，进行二模考试)

2.检测：自己的试卷随堂考试、月考以及合肥的模拟考试。

四、自我再成长模式

1.基础教学与实践

(1)独立做《五年高考三年模拟》、《世纪金榜一轮复习》以及《新题策》，结合课标和考试说明整理纸质备课笔记和ppt;

(2)制作ppt、微课视频，通过安徽基础教育云平台、qq群等进行网络推送，解决重难点，利于学生自主学习，特别是艺体生学习;

(3)继续结合时政材料开展“拓展讲堂”7分钟微课堂及网络视频教学，将其打造为自己的品牌教学;

(4)通过互联网+的网络模式，实现教学方式的创新与转变，并推出免费教学和付费教学模式，实现利于自己学生，又服务更大范围学生的学习。实现可持续发展。

2.学习与研究

(1)读书、学习：目前订阅有两种杂志，分别是《中学地理教学参考》和《地理教学》，需要认真阅读学习。除此外，有关教育教学的专著也应花时间研读。大学课本、《地理学报》等书籍、杂志也是提升自己的途径。

(2)实践研究：根据自己的教育教学实践，开展相应课题的实践与研究，并得出相应结论。值得探索，这种途径可让论文真正落实于实践，而非为了写论文而写论文。(此项也为职称做准备)

(3)课堂教学：课堂教学对于一线教师来说，是一场修炼!教师的生命力在于课堂，学生因爱上你的课堂，爱上这门课，再加以适当的指导，学生必然学好本课。通过观看网络视频，以及自己的教学实践反思，不断改进教学效果，最终成为一流的教育者。

五、实现目标的措施

1.充分备课，合理掌控教学速度、难度、广度，使教学不偏离学生的实际情况，并能取得效果;

2.课堂40分钟，必须追求效率，同时开动学生的大脑，促进学生动手、动脑;

3.布置好作业和复习，并进行监督和指导，直至学生能实现自我管理、自我复习;

4.全体学生通过考试进行成绩跟踪，部分同学要进行单独指导和严格要求，比如读背书;

5.通过提问、测试等方式，发现问题、解决问题，及时促进学生学习和成长;

6.学生的健康成长和做人始终是第一位，因注重对学生成长的指导。

六、可预见的成果

1.教育教学更上一个台阶，对高考的理解和把握也比过去好;

2.课堂教学更加有效、精彩，教学研究落地并富有成效;

3.学生学习积极、状态良好，朝自己的高考分数目标迈进;

4.培养出一批能够运用地理思维思考问题、解决问题的人。

**高三地理老师的个人工作计划怎么写篇十一**

一.工作思路

遵照学校今年本期的工作计划，我们高三地理科在本期的工作思路主要是：努力提高教育教学质量，力争取得20xx年高考的优异成绩。

二.工作目标

1.上好每堂课，规范课堂教学。根据20xx年考试说明，逐一落实考点。努力完成学校下荙的高考任务。上重点线的人数超过目标上本科线的人数超过要求上专科线的人数超过98%。开展培优和补差的工作关注尖子生力争在20xx年的高考中再现地理学科的辉煌。

2.按质按量完成学校在创建工作中所下荙的各项工作。根据教学处和教务处各项工作计划高三地理科要求每位教师完成教育教学档案资料工作(包括教师个人计划、总结、教案、听课本、积分册;教研组计划、总结、教研活动报表;科组计划、总结、教研活动报表、第二课堂活动报表)。进行多媒体辅助教学工作80%以上的教师能运用多媒体辅助教学，课时覆盖率50%以上;能纯熟制作开发课件，优化课堂教学。

3.按新高考的要求上好每一堂课，做到考点过关，能力过关。

三、工作要求

在第一轮复习中，坚持从严要求，做到以下几点：

1、钻研考纲和教材，对教材内容进行归纳总结。着眼教材，建立必修概念系统网络，进行全面系统地复习。

(1)全面了解教材，掌握重点。

(2)突出主干，落实基础，做好用好概念系统化。

(3)留意总结，特殊是地理事现象、规律分析与归纳。

2、努力提高教育教学质量。

(1)集体备课：备课是提高课堂教学效率的根本途径。要在钻研教材的基础上备课，要在掌握高考方向的基础上备课，要在全面了解学生的基础上备课。

加强集体备课，发挥集体的聪明。将集体备课落到实处，而不是流于形式，按学校安排本科组每周于周三下午第八节在五楼教师办公室进行。

(2)上课：在集体备课的基础上认真上好每一课，提高课堂教学的效率。要时刻关注学生的成长，因材施教，补差提优。要留意做到讲练结合。加强对学生的学法指导。

(3)课后反思：总结课堂得失，养成课后反思的习惯，在反思中求进步。

(4)完善听课制度，取长补短，年轻老师多向老教师学习，共同提高。

(5)遵照学校安排，坚持做好教学常规。

3、全面备考，习题精选、精练、精评

坚定执行学校提出的习题系列化教学要求，对试题要精心组合。从不同的习题难度入手，结合学生的实际情况，课堂上合理安排学生训练时间。试题讲解要及时，要讲透，要留意解题方法，解题思路的培养，回元强调答题的规范化，地理语言的专业化。提高学生的解题析题能力。

四.工作措施

为荙到今年的高考目标我们高三地理科a组决心：同心协力、齐抓共管;既要质量、又元数量。清楚措施如下：

1.充分利用每节课，对基础较差的同学还是以夯实基础为主，在高考中提高基础分;对基础较好的同学在夯实基础的同时，提高他们的学科能力，力争提高第二卷的分数。为荙到这一目的，我们全体高三教师要齐心协力，

共同抓重点，释疑点，收集今年的高考信息。

2.切实搞好培优和补差的工作，培优工作主要由周、罗老师负责，对象主要以第一层次班的学生为主，清楚措施是：关注尖子学生答题的正确规范，上课加大容量;每两周训练一套高质量的模仿试题;与尖子生进行个别谈话

辅导。对基础较差学生的补差工作主措施是，按照考纲的要求落实基础知识扎扎实实搞好基础知识的复习。

3.加强对学生的心理辅导，考生的知识水平是衡量高考的成败标准，但是，考生的心理素质也是不可忽视的。考生的思想负担过重，精神过度紧张，势必影响到考生的知识水平的畸形发挥。临考之际，良好心理状态是十分重要的。在平时的教学中要培养学生好的心态，不要使学生在平时的考试中患得患失，要培养他们大度的心理。

4.加强文科地理的教学，本期文科地理教学的主要任务是完成一轮专题复习任务、讲练结合，夯实基础，为深圳一模、二模和高考作预备。

5.配合各部门做好各项工作，科组及老师果断按质按量完成各项任务。

**高三地理老师的个人工作计划怎么写篇十二**

为了有效提升我校高中地理教师的学科教学水平,搞好高三地理备考复习,提高地理课的课堂教学效益,特制订本学期高三教学工作计划。

一、指导思想

以新课程标准为指导,以教材,大纲为依据,以考试说明为准绳,充分研究高考.不断进行高三地理课堂教学改革,探索高三地理教学模式,增强地理课的针对性和实效性.培养学生分析问题,解决问题和应用的能力,提地理学科的教学质量。

二、工作目标

1、充分研读地理大纲,考纲和课程标准,从整体上把握高考复习的要求,让学生形成地理学科思想和地理思维方式.改变教学观念,向课堂要质量,相信学生,发挥学生学习主体作用,培养学生的地理思维能力,给学生以思考和融会贯通的时间。

2、加强教研,研究考纲考题,研究课堂教学模式和方法,研究对学生学习指导方法,研究热点问题与教材知识的结合,精选例题,练习题。

3、进行有效的知识落实,把课堂作为知识落实的主渠道,及时进行\"章结\",\"单元过关\"和\"月清\"。

4、使学生的学科成绩在优生率,平均成绩和合格率上有明显提升,使高考能上一个新台阶。

三、采取措施

1，周密计划，有序复习

高三地理复习一般分三轮:第一轮基础复习到20xx年3月底,其任务是复习考点,系统知识,形成网络,夯实双基,基本上是教师围绕考点讲重点,难点,疑点,学生在教师的指导下,详读教材,注重课本知识的掌握,加强基本知识和基本技能的训练.第二轮专题复习从4月上旬到5月上旬,其任务是完善体系,重组知识,训练能力.一般是学生练,教师导和评.专题复习指导,导基础,导方法;练运用,练技能;评错因,评思路.第三轮综合复习在5月中下旬,其任务是整合知识,综合运用,掌握技巧,全面培养能力.一般采用练,评,看方式.练综合运用,练重组整合,练应试技能;评解题思路,评答题规范;看错点误点,追根溯源.

2，学纲研题，把握高考

①学\"两纲\"

\"两纲\"即地理教学大纲和文综考试说明中的地理部分.目前高考考虑到中学教学的实际,是以地理教材为基本内容,以两纲为基本依据,以新课标为方向来命题的.因此如果对\"两纲\"不熟悉,对教材内容不理解,不掌握,就谈不上高考要求的灵活运用知识了.学\"两纲\"就要做到:纲纲对照,纲本(课本)对照,纲题(高考题)对照和新旧对照(特别是考纲的变化).

②研\"两题\"

\"两题\"即高考题和训练题.在两题研究方面做到\"五找\":对历年高考试题整体研究找共性;对近三年高考试题重点研究找趋势;对相同考点的试题对比研究找变化;对不同模式的试题分类研究找差别;对各地考试题集中研究找信息.

通过\"两纲\"的学习和\"两题\"的研究,做到:对考试目标,能力要求,考试内容和形式心中有数,对高考题型和难度获得一种感性认识,以增强复习时的目的性和针对性,减少复习的随意性和盲目性.

3,重组知识,突破能力

近年的地理试题强调地理学科基础,学科能力和学科本位.因此,夯实基础是复习备考中最根本的环节.只有在复习中坚持以双基为主,才能以不变应万变.二轮复习强调重组知识,可以结合时间变化,空间分布,人地关系,区域特征和差异以及地理的技能,通过地图来进行。

**高三地理老师的个人工作计划怎么写篇十三**

一、指导思想：

以考试大纲为依据，以培养学生的创新能力和地理思维能力为核心，全面深化教育教学改革，加强学法指导，以“专题复习”、“专题训练”和“专题测试和综合测试结合”为主，重在抓知识间的联系，实现对地理主干知识的巩固、完善，对学科思维能力的提升、发展。

二、时间安排：

1，一轮结束：2月底。

2，二轮时间：3月初——4月20日左右。

3，三轮时间：4月下旬——5月底。

4，自由复习：6月1日——考试前。

三、具体模式：

1，二轮以“专题复习”、“专题训练”和“专题测试”相结合，每一个专题又系统的知识直接归纳，一套训练题，一至两套试题(所选复习资料试题量偏少)，不定期进行单科综合和文综综合测试。即做到“三个一”：一个专题、一套练习、一套测试(最少)。

2，三轮复习以综合训练为主，重在解题方法、解题技巧的养成，心理素养的培养，削减非智力因素的错误和失分，培养良好健康的应考心理。

3，考前个别诊断辅导，针对个别成绩好，答题有小瑕疵，心理不稳定的学生在考前适时进行辅导，以心理辅导为主，过程中进行知识提醒。

4，考前总动员，集中进行地理解题方法指导。

**高三地理老师的个人工作计划怎么写篇十四**

本学期我继续担任高二年级12，13，18，三个班的地理教学工作。应该说通过一个学期的教学，无论是教学内容还是教学方法的把握都有了一定的基础。在具体的教学中主要做如下工作。

一、认真执行教学五认真原则

教材是最重要的课程资源，它直接体现了课程标准。因此首先钻研教材，吃透教材，深入挖掘和准确把握。在教学活动中充分调动学生的知识储备及其它相关资源，以超越文本局限，同时在教学活动中积极调动学生活跃课堂气氛，突出学生主体性，促进学生全面发展。在教学中无论是课前导入，还是单元小结，学科自习，月考。都要抓住机会，对教学内容不断补充完善。当然3个班可以说学生参差不齐，这就需要无论是备课还是实际教学中都要做好充分准备，灵活多变，既要驾弩教学内容还要驾弩学生。

二、积极参加备课组教研组活动

在每周五的备课组活动中，积极探讨教学中重点，难点的突破，以及教学中遇到的问题。通过探讨及时改进。另外利用没课时间互相听课，积极评课，取长补短，发现问题及时解决，力求尽善尽美。这是本学期的一项重要工作。争取在教学中有一个较大的突破。

三、充实自我完善自我

在课余时间，广泛阅读相关书籍，多做多看习题，充实自己提升自己，在教学中，尽量尝试采用新的教学方法，教学手段。总之通过自己的努力争取在教学中做一个永不落伍的教师。

在今后的教学中，要继续认认真真踏踏实实从严致教。通过加强自身的修养，竭尽全力投身到教学事业中，无愧于自己也无愧于学生。

**高三地理老师的个人工作计划怎么写篇十五**

一、指导思想

遵循“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的战略思想，贯彻教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体、美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的方针，以全面推进素质教育为宗旨，全面提高教学质量。

二、教学目的

(一)、知识要求

1、理解地球、地图的相关知识。

2、掌握地球的宇宙环境、大气环境、海洋环境、陆地环境的有关知识。

3、掌握世界地理及相关分区地理的内容。

(二)智能训练要求

1、培养学生运用图像分析说明问题的能力和勇于探索，动手实践的能力。

2、培养学生自学能力，教会学生正确的学习方法。

(三)思想教育要求

1、帮助学生树立科学的宇宙观。

2、培养学生的辩证唯物主义世界观和方法论。

3、培养学生热爱科学、勇于探索的精神。

三、主要工作

1、 拜师学艺，取长补短 按照学校要求，新教师与老教师结对子，坚持互相听课，取长补短。听完课后，及时评课，发现问题，及时解决。

2、 集体备课，持之以恒坚持每周一第八节集体备课，共同探讨本周备课内容、重点、难点、教学目的、教法以及学法指导，对于备课中发现的问题集体讨论，形成浓厚的教研氛围。

3、 参加教研，积极踊跃 积极参加学校组织的教研活动，认真听取每一位同组教师的汇报课，示范课，努力探索地理教学的新路子，新方法。

4、 研究教法，及时总结 在教学工作中，及时总结自己的经验教训，不断改进自己的教学方法，以利于今后教学。

5、 教给学法，培养能力 教师要在课堂教学中逐渐渗透学习方法，使学生逐步养成自学能力。

四、重点难点

1、本学期教学的重点为自然地理相关内容。

2、地球运动、时区计算、等值线计算、大气运动是本学期难点。

五、教学措施

1、加强教学的直观性，多利用多媒体技术，使得教学内容形象直观，培养学生学习兴趣。

2、适当补充课外地理内容。

3、加强双向教学，培养学生自学能力让学生参与教学活动，变被动接受为主动探索。

4、加强辅导，保证差生跟得上，尖子生吃得饱。

5、精讲多练，向45分钟要质量 。

6、虚心学习，多听课，向老教师拜师学艺。

7、集体备课，互相探讨。

**高三地理老师的个人工作计划怎么写篇十六**

为了有效提升我校高中地理教师的学科教学水平,搞好高三地理备考复习,提高地理课的课堂教学效益,特制订本学期高三教学工作计划。

一、指导思想

以新课程标准为指导,以教材,大纲为依据,以考试说明为准绳,充分研究高考.不断进行高三地理课堂教学改革,探索高三地理教学模式,增强地理课的针对性和实效性.培养学生分析问题,解决问题和应用的能力,提地理学科的教学质量。

二、工作目标

1、充分研读地理大纲,考纲和课程标准,从整体上把握高考复习的要求,让学生形成地理学科思想和地理思维方式.改变教学观念,向课堂要质量,相信学生,发挥学生学习主体作用,培养学生的地理思维能力,给学生以思考和融会贯通的时间。

2、加强教研,研究考纲考题,研究课堂教学模式和方法,研究对学生学习指导方法,研究热点问题与教材知识的结合,精选例题,练习题。

3、进行有效的知识落实,把课堂作为知识落实的主渠道,及时进行\"章结\",\"单元过关\"和\"月清\"。

4、使学生的学科成绩在优生率,平均成绩和合格率上有明显提升,使高考能上一个新台阶。

三、采取措施

1，周密计划，有序复习

高三地理复习一般分三轮:第一轮基础复习到20\_\_年3月底,其任务是复习考点,系统知识,形成网络,夯实双基,基本上是教师围绕考点讲重点,难点,疑点,学生在教师的指导下,详读教材,注重课本知识的掌握,加强基本知识和基本技能的训练.第二轮专题复习从4月上旬到5月上旬,其任务是完善体系,重组知识,训练能力.一般是学生练,教师导和评.专题复习指导,导基础,导方法;练运用,练技能;评错因,评思路.第三轮综合复习在5月中下旬,其任务是整合知识,综合运用,掌握技巧,全面培养能力.一般采用练,评,看方式.练综合运用,练重组整合,练应试技能;评解题思路,评答题规范;看错点误点,追根溯源.

2，学纲研题，把握高考

①学\"两纲\"

\"两纲\"即地理教学大纲和文综考试说明中的地理部分.目前高考考虑到中学教学的实际,是以地理教材为基本内容,以两纲为基本依据,以新课标为方向来命题的.因此如果对\"两纲\"不熟悉,对教材内容不理解,不掌握,就谈不上高考要求的灵活运用知识了.学\"两纲\"就要做到:纲纲对照,纲本(课本)对照,纲题(高考题)对照和新旧对照(特别是考纲的变化).

②研\"两题\"

\"两题\"即高考题和训练题.在两题研究方面做到\"五找\":对历年高考试题整体研究找共性;对近三年高考试题重点研究找趋势;对相同考点的试题对比研究找变化;对不同模式的试题分类研究找差别;对各地考试题集中研究找信息.

通过\"两纲\"的学习和\"两题\"的研究,做到:对考试目标,能力要求,考试内容和形式心中有数,对高考题型和难度获得一种感性认识,以增强复习时的目的性和针对性,减少复习的随意性和盲目性.

3,重组知识,突破能力

近年的地理试题强调地理学科基础,学科能力和学科本位.因此,夯实基础是复习备考中最根本的环节.只有在复习中坚持以双基为主,才能以不变应万变.二轮复习重组知识,可以结合时间变化,空间分布,人地关系,区域特征和差异以及地理的技能,通过地图来进行。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找