# 最新教师教学评价表的评语(四篇)

来源：网络 作者：情深意重 更新时间：2024-09-15

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。教师教学评...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

**教师教学评价表的评语篇一**

教师课堂教学评语评第一篇

听：

1、倾听是分享成功的好方法，看××同学正在分享着大家的快乐，我相信他已经有了很多收获!

2、他听得可认真了，会听的孩子是会学习的孩子!

3、××同学听得最认真，第一个举起了小手，请你回答!

4、你听得真认真，这可是尊重他人的表现呀!

5、你倾听得真仔细，耳朵真灵，这么细微的地方你都注意到了!

说：

6、你讲得很有道理，如果你能把语速放慢一点，其它同学听得就更清楚了!

7、你的表达特别清楚，让大家一听就懂!

8、别急，再想想，你一定会说好!

9、老师发现你不仅听得仔细，说得也很好!

10、你很有想法，这非常可贵，请再响亮地说一遍!

11、你表达得这么清晰流畅，真棒!

想：

12、我想××同学一定在思考，我们再给他一点时间，好吗?

13、开动你的小脑筋去想，说错了没关系，老师喜欢肯动脑筋的同学!

做：

14、不仅自己认真学习，还能提醒同桌同学，真是了不起!

15、第×组的××同学可真棒!为自己这组争得一颗闪亮的星星呢!

16、你看，很多小朋友把心里那个胆小鬼打倒，举起手来了!

17、你们瞧，×××可是大家学习的好榜样呢!看看他是怎么做的!

18、第四组的同学个个眼睛睁得大大的、亮亮的，我感受到了你们特别认真，注意力特别集中!

19、你坐得真端正!注意力真集中!

20、看××同学认真的样子，老师就知道她是勤奋好学的孩子!

21、你很像一个小老师，不仅管好了自己，而且把自己的小组也管理得很好!

22、不知是什么力量使你改变这么大，从上课爱吵爱闹到学会静静思考，学会暗暗努力，真为你高兴!

23、尊重(欣赏)别人，你会得到更多人的尊重(欣赏)!

24、要学会欣赏别人，对于“×××”同学的回答，我们该怎么表示?

25、你的进步使老师感到特别高兴!

26、你真行!(真棒、真懂事、真勇敢、真细心、真有耐心、真有毅力、真是好样的)

27、啊!你的课外知识真丰富，都可以成我的老师了!

28、连这些都知道，真不愧是班级小博士!

29、你知道的真多!知识真丰富!我们大家要向你学习!

30、你的眼睛真亮，发现这么多问题!

31、能提出这么有价值的问题来，真了不起!

32、会提问的孩子，就是聪明的孩子!

33、这个问题很有价值，我们可以共同研究一下!

34、这种想法别具一格，令人耳目一新，请再说一遍好吗?

35、多么好的想法啊，你真是一个会想的孩子!

36、猜测是科学发现的前奏，你们已经迈出了精彩的一步!

37、没关系，大声地把自己的想法说出来，我知道你能行!38、你真聪明!想出了这么妙的方法，真是个爱动脑筋的小朋友!39、你又想出新方法了，真会动脑筋，能不能讲给大家听一听? 40、你的想法很独特，老师都佩服你!41、你特别爱动脑筋，常常一鸣惊人，让大家禁不住要为你鼓掌喝彩!42、你的发言给了我很大的启发，真谢谢你!43、瞧瞧，谁是火眼金睛，发现得最多、最快? 44、你发现了这么重要的方法，老师为你感到骄傲!45、你真爱动脑筋，老师就喜欢你思考的样子!46、你的回答真是与众不同啊，很有创造性，老师特欣赏你这点!47、××同学真聪明!想出了这么妙的方法，真是个爱动脑筋的同学!48、你的思维很独特，你能具体说说自己的想法吗? 49、这么好的想法，为什么不大声地、自信地表达出来呢? 50、你有自己独特想法，真了不起!51、你的办法真好!考虑的真全面!52、你很会思考，真像一个小科学家!53、老师很欣赏你实事求是的态度!54、你的记录很有特色，可以获得“牛津奖”!55、他的汇报完整、精彩，是我们学习的榜样!56、谁愿意来为大家做个示范?展示一下自己的本领!57、你真聪明，用以前学过的知识解决了今天的难题!58、你真的很能理解人，而且能和同学合作得非常好!

59、科学家总不忘在研究后整理好材料，看，这一组就做到了，而且做得很好!

60、你是一个很负责的材料员，每一次实验后都能把材料整理得整整齐齐!

61、你的表现很出色，老师特别欣赏你!

62、你这节课的表现给大家留下了深刻的印象!

63、你今天进步真大!老师感到特别高兴!

64、真了不起，大家都为班级里有你这么棒的同学而感到骄傲!

65、我们今天的讨论很热烈，参与的人数也多，说得很有质量，我为你们感到骄傲!

研究成果评价激励语：

66、你真像位小科学家，有这么多重大发现!

67、了不起的发现，再用精彩的方式介绍给大家，大家就更佩服你了!

68、你完成的好极了，如果能帮助你的同桌，那就更好啦!

69、你是一个很优秀的记录员，不仅把观察的内容都详细地记录下来，而且还写得非常端正、清晰!

70、真是好样的，你的作品真的是非常出色!

71、哇，你的作品太好了!

72、你太厉害了!

73、为我们的成功鼓掌!

74、你瞧，通过努力，你成功了，祝贺你!

75、参与是走向成功的开始，结果并不是最重要的!

76、你研究的课题很有价值，请继续研究!

77、这是你们合作成功的果实，老师为这份成果而欢喜!更为你们积极参与的精神而叫好!

后续研究评价激励语：

78、心动不如行动，让我们研究吧!79、你真有毅力，能坚持研究这么久!80、研究碰到困难，别退缩，相信自己，一定能行!81、大家齐心协力，再加把油，胜利一定会属于你们的!82、坚持到底就是胜利!83、男子汉，再大的困难也不怕!84、别泄气!还有机会等着你!85、你敢于向困难挑战，我要向你学习!86、你已经很努力了，别急，自信点!87、只要认真细心，什么也难不倒你!88、你的问题难住了老师，希望大家帮助老师，去查资料，共同解决这个问题，好吗? 89、你很自信，自信是走向成功的开始!90、相信自己，研究就是错了再试的过程!91、小疑有小进，大疑有大进!92、别放弃，再试几次!坚持下去准能行!93、继续努力，相信自己，你会做得更好!94、老师很佩服你的钻劲儿!95、你很富有创造力，离科学的距离越来越近了。

96、努力争取，老师相信你们是最棒的! 97、试一试，相信自己，老师知道你能行!98、今天你又有了新发现，真为你高兴!99、你是敢于尝试的勇士，好极了!

100、阳光总在风雨后，没经历挫折的风雨，怎能看到成功的彩虹?

教师课堂教学评语评第二篇

(一)、对正确回答的评价

5、你的表现让大家刮目相看!

6、说得真不错，大家都要向你学习(请继续努力)!

7、你真是个会动脑筋的孩子。

8、回答得真好!非常有创造性!

9、像×××这样的学习态度，特别好，不但理解，还有自己的见解!科学家小的时候就是这样认真、努力、积极、思考。

10、多么富有创造性的思考，你真行。

11、大家都喜欢你的回答，你的见解真独特。

12、这种方法很有新意，说明你动了番脑筋。

13、这位同学的发言很完整，声音也响亮。

14、×××同学说得(读得)既… 又…，我们一齐向他学一学。

15、从多角度来考虑这个问题，好吗?

16、他的表现真不错，大家给他一些鼓励!

17、你还行，不过还需努力。争取回答得更出色。

(二)、对错误回答的评价

1、你的回答较完整，只要在……地方改一改那不是更好吗?

2、你的脑筋动得可真快，要是在……说得更清楚具体些，那该有多好呀!

3、今天你的表现可真棒，已经举手发言了好几次，而且一次比一次进步，不过回答问前要听清楚问题，行吗?

4、××同学虽然……，但老师发觉他很有勇气，你们也要像他那样勇于发表自己的见解。

5、听听其他同学是怎么想的，好吗?

6、说得还不够全面，我请××同学帮你补充，好吗?

7、再好好想一想，相信你一定行!

9、别着急，慢慢想，老师相信你会想出来!

10、很佩服你的勇气，让我们再来听听其它同学的回答，好吗?

(三)、对小组讨论的评价

1、你们的建议很有特色，值得大家关注!

3、你们的配合真默契。

5、很好，小组内还有成员有补充吗?其他小组有不同意见吗?

6、集体的力量真大，把这个问题的方方面面都想到了，真羡慕你们的小集体。

7、你们这一组同学说得(读得)非常……，把……理解得透彻。真羡慕你们这一小组的学习能力呀!

8、团结就是力量，集体力量大无比。

9、你为你们一组又增添了一份光彩!

10、你们小组真有团结、合作的精神。

11、你们很会观察，非常了不起!这个问题，你们能再换一个角度想一想吗?

12、你们这一组合作得真好。

教师课堂教学评语评第三篇

(一)、对正确回答的评价

3、我认为××同学的发言很……，值得我学习。

4、同学说得和我不一样，听了他的话，我明白自己哪儿错了。

5、这么一点小小的区别都被你发现了，你的听力真了不得。

6、×××用自己的话概括，真棒!

8、×××答的真好，但如果那样回答我觉得会更好，你试试好吗?

(二)、对错误回答的评价

1、×××的回答基本正确，但我想补充一点……

3、刚才×××的回答中……地方说的很有道理，而……地方改一改，这样就更切题了。

(三)、对小组讨论的评价

1、他们是很团结的小组。完成的很好。

2、他们的优点(可取之处)有……，但他们也有很明显的缺点是……，如果改进一下的话，就更好了。

3、你们小组讨论的很好，不过我们小组还要补充。

4、这组讨论的气氛真热烈，每个同学参与了交流。

5、××小组刚才讨论过程中非常积极、热烈，现在我们就请他们发表一下意见

6、××小组的同学团结合作，第一个把这个问题解决了，我们祝贺他们。

7、发挥一下团队精神，再试试，别怕。

四、其他评价方式

(一)对正确回答的评价

5、打√(手势表示)

(二)对错误回答的评价

3、用手势表示。不同意的举左手，同意的举右手。

(三)对小组讨论的评价

2、把小组讨论的结果写在纸上，通过实物投影仪来展示。

3、小组成员，互击双手以示庆祝。

教师课堂教学评语评第四篇

1.最近怎么有些沉闷?我需要你的热情!

点评：老师的话语犹如阳光播洒到学生的心灵，使学生充分感受到老师时时刻刻在关注、关心着自己，并且愿意随时给自己提供帮助。学生感受到了老师的心和他的心紧贴在一起，再大的困难也能克服。

2.把简单的事做好，就是不简单;把平凡的事做好，就是不平凡!

点评：浅显通俗的语言极富有哲理性，让学生懂得了从小事做起，打好基础的重要性，避免学生产生好高骛远的心态，正所谓：“一屋不扫何以扫天下。”

3.我们每个同学都很聪明，应该积极发表自己的见解!

点评：老师使用激励性语言给予学生信心，巧妙地引导学生积极思考，激发学生展开新一轮挑战的决心。这在潜移默化中增强了学生战胜困难的信心和恒心。

4.努力改正缺点，你就可以做一个堂堂正正的人!

点评：老师用“做一个堂堂正正的人”这种符合学生内心愿望的语句激励学生，反映了老师对学生的信任和尊重，能够使学生产生自信心和上进心，这样的鼓励性语言能够拉近师生间的距离。

5.如果你能试着喜欢上那些弱项，一定能成功!

点评：这样充满鼓励性的话语能够帮助学生消除偏科现象，激发学生对学习的兴趣，鼓励他们全面发展。在现在这样的一个知识经济社会，教师要善于引导学生全面发展，成为综合素质较高的人才。

6.你只要用心做，这些事根本难不倒你!

点评：一句激励的话语能增强学生的自信心，给学生希望。告诉学生：没有做不好的事，自己的态度是关键。只要专心，有耐心、恒心，就一定能够进步。

7.勇敢点!不要怕，天塌下来，老师替你顶着!

点评：学生面对困难、挫折难免会产生畏难情绪，这时教师的语言应该像“雪中炭”、“六月风”。上述语言让学生深切地感受到老师理解自己，并打算用行动来支持自己，能和老师并肩作战。当然，对任何困难就不再惧怕了。

8.你不是最聪明的，却是最有灵气的，相信你将来一定有所成就!

点评：当教师怀有真挚情感给予学生公正、恰如其分的评价时，学生能更清醒地认识自己，用“最有灵气”不断激励自己，按着老师的话不断努力。

9.你是一个很有想法的孩子，你的见解很有创意!

点评：这句话肯定了学生的创新思维和发展潜力，教师善于培养学生的发散思维和创新精神，激励学生不断努力，成为高素质人才。

10.也许你在别人眼里有很多不足，但在我眼里，你是最棒的!

点评：这是一句具有激励性的话语，它不仅肯定了学生的成功与进步，还鼓励学生再接再厉，增强学生继续努力的信心，拉近了师生距离。

11.你的潜力很大，对于你来说，只要好好挖掘，没有不可能的!

点评：这是一句发展性的评价语，教师帮助学生认识他们在学习上已达到的程度和已具备的能力，鼓励学生继续努力，不断挖掘自身潜力，实现自身的可持续发展。

12.一个人最大的美德是宽容，如果你懂得宽容，你就会有海一样的胸怀!

点评：教师用形象的语言，从思想品德的方面教育学生人生中需要宽容。在学生的人生观和世界观逐渐形成时期，学生易于受教师的思想观点影响。教师努力将中华传统美德及时地渗透到学生的内心，使学生成为品德高尚的人。

13.也许你现在是贫困的，但老师相信，20年后，你是最富有的!

点评：用正确的方法教育学生认识富有与贫穷。告诉学生，只要通过自己的努力，就可以实现自身命运的改变，变成一个物质和精神都富有的人!

14.只要你肯努力，老师愿意成为助你成功的桥梁!

点评：“只要你肯努力，老师愿意成为助你成功的桥梁”这样亲切的话语能够拉近学生与老师之间的距离，激励学生更努力地学习，在老师的帮助下不断地提高自己。

15.你敢于向老师(教材)提出个人见解，非常了不起!

点评：教师在课堂上对学生行为评价的话语，体现了对学生敢于发问的肯定。这是教师对学生发问行为本身的尊重，会在一定程度上激发学生的创新思维，使学生获得最大程度的发展。

16.你永远是最出色的学生，我相信你!

点评：教师用“最出色”评定学生，是对学生能力的最高褒奖，更是学生获得进一步发展的能力激发源。教师的肯定与褒奖，自然会使学生勇于发表见解、大胆创新、进一步追求完美。

17.你的思维很独特!能说说你的想法吗?

点评：这是教师一种邀请式的做法。对学生行为给予了较高的评价，邀请式的做法体现了教师对学生人格和行为价值的尊重。这种做法会使学生在得到充分尊重的前提下，更易于和教师进行交流，发表自己的见解。

18.你提的问题很有思考价值，我们共同研究一下。

点评：采用平等对话式的语气，对学生提出问题给予了肯定，体现了对学生的尊重和对学生所提出问题的关注，这样会进一步激发学生对问题深入思考的兴趣，使学生在课堂上获得高层次的发展。

19.只要肯动脑筋，你一定会变得更聪明!

点评：学生的能力总是希望别人给予肯定，教师运用正面引导的话语，充分展现了学生获得良好发展的前景，同时又隐含着告诉学生取得成功的正确途径和方法———“肯动脑”。这样的话语会使学生向着积极的方向付出努力并且获得最大可能的发展。

20.说错了没关系，我会帮助你!

点评：教师用平和的语气引导学生回答问题，消除了学生答错时可能产生的窘迫和紧张心理，这种做法易于营造一种和谐、轻松的课堂氛围，使得学生没有任何压力，在教师的指导下实现问题的解决，获得良好的身心发展

教师课堂教学评语评第1、在这个问题上，你可以做我的老师了!

2、你分析的问题那么透彻，老师真希望每节课都能听到你的发言。

3、这么难的题你能回答的很完整，真是了不起!

4、你这节课发言了好几次，看来你是一个善于思考的好孩子。

5、你发想法很有创意，看来你是认真的思考了。

6、你真爱动脑筋，这么难的题你都能解决!

7、你好厉害!敢向书本提出问题，你的勇气令人羡慕!

8、通过你的发言，老师觉得你不仅认真听，而且积极动脑思考了，加油呀!

9、你预习的真全面。自主学习的能力真强，课下把你的学习方法介绍给同学们好吗?

10、谢谢你指出了老师的错误，使老师不会错一辈子。

11、你的进步可真大，老师为你感到高兴!

12、你虽然没有完整回答问题，但你能大胆发言就是好样的!

13、老师真想在下堂课看到你更出色的表现!

14、对学习比较吃力的学生经常说：“老师相信经过努力你一定能行!”

15、你很勇敢，第一个举起手了，说错不要紧，关键是敢于发表自己的见解。

16、希望下节课你是第一个回答问题的人!

17、虽然这句话读错了，但老师和同学都很佩服你的勇气，下次努力!

18、你的声音真好听，你能大声的读一遍吗?

19、这个问题提的真好，谁愿意帮助他解决?

20、你们不仅说的好，而且你们还很会听取别人的意见和看法。

21、老师相信你，要对自己充满自信。

22、同学们真精神，能不能站起来让老师看看?啊!站起来以后更精神，就像一棵棵挺拔的小白杨!相信你们自主学习、发言的能力会更让老师佩服。

23、咱们班的小歌手今天回答问题的声音怎么这样的小呀?同学们还想多听听你那清脆 的声音呢!再大声回答一遍好吗?

24、你们是老师心目中最棒的孩子，现在老师需要你们的帮助!

25、这个问题你处理得太棒了，连老师都自愧不如，继续努力吧，你一定会更出色!

26、你真了不起，竟能说出如此独特的方法，很有创意，大家用掌声鼓励他!

27、你是一个知识渊博的孩子，你比老师懂得多，老师都有一些羡慕了，继续努力吧!

28、你们都是有心的孩子，发现了生活中的这样多的数学的问题。

29、你是一个很聪明的孩子，如果你能再守纪律，老师更能喜欢你，真希望那一天早一点到来!

30、你的想法真不错，向你学习!

31、哎呀，你的见识可真广，懂得这么多的知识，老师和同学都向你学习!

32、你的想法真有创意，你愿意进一步谈谈你的想法吗?

33、你和同学们塞跑得了第一，老师相信你的学习成绩也会像你们赛跑一样得第一的。

34、你的解题思路很奇妙。

35、你的语言组织的这么好，可见你的语言表达能力非超过、非常强。

36、你是个爱动脑、会提问的好孩子，掌声送给你。

37、你真行，一次比一次有进步!

38、我相信，只要你认真思考，这道题你一定能做出来!

39、你提出的数学问题可真多，注意观察周围的事物，你可真细心呀!

40、你提的问题很有价值，都快成小老师了!

41、学习并不难，只要你课前预习，上课积极参与，课后认真复习，成功就属于你!

42、你一直是一个聪明的孩子，要是遇到问题能再认真思考一下，那就太棒了!

43、老师知道你已经努力了，回答错了也没有关系，你在老师心理是好样的!

44、老师真高兴，你能勇敢地举手并站起来回答问题，大胆地说出你的想法吧!

45、你的进步真快，你真的好聪明的，相信你还能说的更好!

46、你敢于发言，真是一个勇敢的孩子!

47、比老师说的都好，老师真羡慕你，我也要向你学习!

48、老师伸出大拇指说：“瞧，大拇指在向你点头微笑，它在说你是最棒的。”

49、你的这一种解法很独特，把你是怎么想的告诉大家，让同学们和你一起分享快乐好吗?

50、你真让人感动，老师喜欢你的敢想、敢问、敢说和敢辩，希望你能继续坚持下去。

51、你的发言很有独到之处，也善于发现问题，大家都应该向你学习。

52、瞧!问题在你的面前都害怕了。

53、问题的小老鼠来了，大家能消灭它吗?

54、错了，没有关系，下次努力!

55、你的作业又进步了，再整齐点会更好!

56、你的表达能力真棒，同学们都应该向你学习。

57、只要你努力，我相信你的学习成绩一定会上来的!

58、没有关系，说的不错，再来一遍好吗?

59、你讲的数学小故事真精彩!把老师和同学都吸引住了，能再讲一个吗?

60、第一小组同学合作完成了老师布置的任务，你们的速度非常快，出乎老师的预料之外。

61、你们的想法太奇特了，老师真为你们高兴!

62、老师希望同学们再接再厉，取得更大的进步。

63、不用着急，慢慢的说，大家相信你能说的很好的。

64、从你高举的手里，老师感到了你的求知热情，让我们为你的求知热情鼓掌!

65、你能勇敢地站起来回答，有进步!

66、你能想出这么好的办法，真不简单，你的进步可真大!老师相信，如果你再努力一点，下次肯定会更好!

67、说错是正常的，老师最喜欢爱说的孩子。没有关系，再说一遍!

68、你这道题的方法比老师的方法还简单，到目前为止，你的方法是最出色的。

69、你回答得很正确，思路也简捷，如果声音再响亮一点，就更好了! 70、你的声音真好听，能再大声一点吗? 71、你的数字比老师写的还漂亮。

72、你的自信心强，这是你最大的优点，但要多与其他人沟通。

73、你的作业有进步了，加油呀! 74、你今天的作业方法多样，你真厉害!你真棒!75、你的想法很好，希望你做的更好!76、你的作业真整洁!77、你很有创造力，但还要继续努力!78、你常常给大家一个惊喜，因为你有创新思维。

79、大胆一些，勇敢一些，经过努力，成功一定会属于你! 80、同学们，让我们一起帮助他，让他取得成功!81、再试一次，一定比刚才好!82、请你大胆的向全班同学亮出你的观点，说的有道理的我们一定给予掌声鼓励。

83、你的作业越来越工整了，老师批改起来一点也不费劲。

84、你找出了老师的错误，真会观察问题，其他同学也要认真努力，下次老师留给你们。

85、你能用不同的方法解题，把学到的知识应用到实际当中去，真了不起! 86、你真有毅力，一次次做错，一次次重做，终于做对了，老师很佩服你!87、你回答真棒!老师为你高兴，因为你在不断的进步。

88、你是一个有志气的孩子，今天的作业就证明了这一点。

89、你这种探索学习的方式很值得我们学习。

90、你在学习上的这种尝试精神很可贵。

91、我真喜欢你努力钻研的精神! 92、你的语言组织能力真棒!93、你的自学能力让我感到惊讶，你真棒!94、你的发言很有条理，也很有见解!95、你的确很会思考!96、别把你的聪明藏起来好吗? 97、猜一猜，想一想，做一做，创造之门就被你打开了。

98、难题就怕认真的人，你就很认真! 99、相信你能行，再认真想一想，别着急，你一定能行!100、我为你今天的表现感到很骄傲!

**教师教学评价表的评语篇二**

评语评价改革的探索和尝试

评价对于每个人都很重要，恰当的评价可以激励人们进步，改变人生之路。随着社会的发展，知识的爆炸、竞争的加剧、网络与信息时代的来临，仅仅掌握知识与技能已远远不能适应社会发展的要求，在强调尊重学生个性的今天，我们不无遗憾地看到，用来评价学生的评语大多千人一面，没有生机，“该生思想积极要求进步，学习知努力，能遵守学校的各项规章制度，认真完成老师教给的任务，望今后更加努力，取得更大成绩。”这样的评语没有任何阅读的价值，大大地削弱了评语应起到的作用。所以，为了我们的学生健康的成长，为了每一个学生都有一个美好的明天，评语评价的改革势在必行。

职校的学生，有着很多特殊性，他们是来自各个不同学校的中下等（按成绩来分）学生。他们在原来的中学都是被忽视的对象，缺少自信、缺少关爱、缺少沟通，没有远大理想。越是这样的学生，教师越应该慎重的给出激励性的评价。他们会比成绩好的学生更加珍惜，评语的价值也就越大。在我从事班主任工作过程中，深深的体会到评语评价的重要性。俗话说：“良言一句三冬暖。”好的评语，不仅指导学生扬长避短，完善自我，而且对学生的学习、生活，都有积极的影响。评语既要反映出学生的思想道德状况，又要肯定其优点成绩；既要写出其个性特长，又要引导其发展努力方向；既要戒免其缺点不足，又要热情鼓励启迪„„学生评语是对学生自身表现的公正体现，是师生之间心灵的沟通，更是催人奋进的号角。下面谈谈自己在评语评价中的探索与认识。

评语评价主要分为口头评价和书面评价。口头评价一般应用在课下交流和教学过程中。而书面评价多以作业本、周记（我担任班主任期间，要求学生和我做书面交流，每周自愿交一份感想或心得）、成绩单的形式来完成。我首先就口头评价谈谈自己的见解。作为老师首先对学生要真诚，让学生信赖你，保护学生的自尊心与自信心，教师只有走入学生的内心，你的评语才会在学生的内心有分量，影响学生的一言一行。所以，我十分注重在课下和学生的交流。我们会从日常生活谈起，让学生感到亲切、舒服，打开自己的内心世界，教师这时的鼓励、提示、善意的小建议会使学生受益匪浅，影响深刻。同时，教师及时发现学生的闪光点，随时随机的给予激励性的评价。比如，我班里的生活委，他勤快，干净，有责任心，讲义气，人缘好。但有一点，就是学习成绩老也上不去，他底子差而且缺乏信心。一次讨论班级管理的一些问题，他滔滔不绝，信心十足的向我保证一定能把我班的卫生搞好。我不失时机的望着他说：“你如果把这份自信用在学习上，一定能考前三名。”里面有期待、鼓励与信任。他不好意思的地下了头。但从那以后，我看到了他的努力，他下课很少打闹了，而且总是追着老师问问题。每次看到他这样，我都会笑着向他投去鼓励的目光。很快期中考试了，他得了我班第三名，我用班费给前三名一人买了一个本和笔。并用红笔在本上写了“奖”。后来在周记里他这样写道：“老师，这本是我上学以来第一次因为成绩得到的奖，我妈乐坏了，叫我好好保存。谢谢你，因为你让我体会到了作一个好学生的感觉，这种感觉真好。”教师在课下的评价中，要注意综合学生整

体情况，针对学生的个性特点、讲究语言的艺术性，讲究亲和力，让学生有“与师一席话，胜读十年书”的感悟，更有如沐春风般温暖的感觉。

课堂是学生展示自我风采的园地，教师在课堂上不是演员，应该是导演，做主角的应该是学生，教师在课堂上不再是权威者，要成为学生学习探索的朋友、助手、支持者，让学生无论探索成功与否，都有一种成就感。评价的目的不是甄别和选拔，而是促进学生达成学习目标，激励他们树立信心，积极向上。处于集体的活动中的他们喜欢表扬和鼓励，教师要抓住这个特点组织教学，开展活动。教学的激励性主要表现在语言、情态、行为上。如，对学生回答的评价，教师可这样说：“你答的真好！” “你能比他回答的更好吗？”。对学生问题的评价，教师可说：“你很会提问题。”“你真有见解！”“你很善于思考！”在情态方面，如教师信任的眼神、鼓励的微笑、亲切的手势等。在行为方面，如抚摸、鼓掌、奖励等形式。

随着素质教育的大力推进，应该越来越重视给学生人性化和个性化的评语，评语评价是学业成绩评价的一种重要形式，在学生的作业、周记、成绩单上，用简短的书面评价肯定学生在学业上的进步，并一分为二的指出存在的问题，提出努力方向和改进建议。这是教师与学生无声交流的一种途径，是指导学生思想的一种方式，教师要通过对学生表现的简单评价，启发学生的自我意识，指导学生扬长避短，从容做人，写评语时一定要像一幅简笔速描一样，几笔勾勒出学生主要的特点，尽量做到一言中的，让学生信服，既使学生增强自信心、上

进心，同时又要使他们意识到自己的不足，明确努力的方向。有人说：“好孩子是夸出来的。”这种“夸”指的是对学生的赞赏，赞赏是因为赏识而加以称赞，他是心灵深处的自然流露，是内心情感世界的迸发，没有矫揉造作，没有功利目的，能让学生体会到被关爱感、成功感、自豪感、愉快感包围的感觉。容易使学生形成开朗活泼、乐观向上、积极探索的性格，师生关系也会更加亲密、和谐。短短几句鼓励性评语，对学生的健康成长大有裨益。记得我班一个叫王翌成的学生给我的周记中这样写道：“老师，你知道我以前什么样吗？说了你一定大吃一惊，我以前在老师眼里是一个无可救药的坏孩子，我打架、吸烟、旷课，这都是家常便饭。可到咱们班的第一天，因为我的一次主动劳动，我成了你眼中的好孩子，你处处夸奖我，把我树立成全班的榜样，还让我当了学习委，这是我做梦都想不到的。我每天都非常小心，提醒自己不能犯错误，因为我看到了你眼中的信任，也知道这是自己重新开始的机会。但我还是没能管住自己，因为存在侥幸心理。当你收到我吸烟的减分条时，我看到了你的怀疑与困惑。我知道你给我留了面子，并没有在全班宣布。但我心里真的很难受，所以我没等你找我便给你写了周记，我以后一定会改的，请你再相信我一次，请你继续信任我。”我在回他的周记中这样写到：“你在我眼中始终都是一个好孩子，劳动积极，学习认真，责任心强。我不管你以前什么样，过去不重要，只要你知道错了，以后不再犯就是好学生。人都会犯错误，我也会，老师始终都很信任你，以前信任，以后会更信任。希望你不要让老师失望。”该生一直到毕业都表现良好，并进入学生会，成为全校公认的好学生。

书面评语除了教师评学生外，我还注重评价主体的多元化。引导学生之间开展相互评价，运用描述性、富有感情的语言，对同学的学习兴趣、态度、积极性和应用知识解决实际问题的能力等方面进行评价。我还让学生自己给自己写评语，学生之间还互相写评语。把评语评价变成学生自我展示的平台，让它成为一种积极有效的激励手段。教师在开掘多种评价方式中，一定不要忽视看似微不足道的评语评价，它将随机评价、特别评价及有意评价综合到一起，于细微处肯定学生，展示学生的自信，给学生提出更高的目标，鼓励学生向更好的方向发展，实现超越个人已有基础的新飞跃！

我感觉评语是学生生活中最普遍的评价方式，如果对学生的评语掌握不好，我想就会影响孩子的一生。目前，随着课改的深入发展，教师对学生的评价形式变的越来越多样化。但最直接、最快捷、使用频率最高、对学生影响最大的仍莫过于评语评价，特别是当众的评语赞赏。因此，今后我将在口头评价方面进行深层次研究，但愿我能乘长风破万里浪，在继承中发展，在发展中完善，在评语评价改革这块沃土上取得更加喜人的成绩，为新课程改革贡献出自己的一份力量。

评语评价改革的探索和尝试

古冶职教中心

张丽红

**教师教学评价表的评语篇三**

教学评价表每个老师每个学期都会填写的一份，下面整理了教学评价表评语，希望对您有帮助~

1xx老师通过对课本的独到深入的讲解，达到了很好的教学效果，能结合多种教学手段，使学生对知识的掌握更深刻。教学内容重点突出，教学目的十分明确，教师具有极高的专业技能。授课方式新颖别致，激起同学们的兴趣，教师很注重互动，课堂学习氛围轻松愉快，真正达到了教学的目的要求。

2、xx老师在授课中，内容深且广，涵盖面广，能联系古今，结合时代背景，在充分了解诗人，词人等古人的人生经历的同时更好地使学生们理解古文学作品的内涵与意蕴，同时在学习中使学生陶冶情操，增加了素养。教学效果显著，合同学们在学好古代文学专业课的同时，增加了人文素质，提高了文学品味，加强自身修养，使学生在轻松活跃的学习氛围中，增长了知识。

3xx老师的教学效果极佳，可以使同学在领略知识魅力的同时提高自己实际技能。教师教课内容广大博深，高质量，高效率。教课内容新颖，独特，有个性。教师授课表现出来的激情和精神可以深深吸引并打动学生，希望我们的老师可以继续创新，造出更多的精品课。

4xx老师教学在书面浅显知识的基础上，进一步扩大了教学的知识的深度及广度，扩大了学生知识面，并且多方面培养学生的思考问题的能力，教师的知识渊博，因此讲授的很有深度，并且在书本知识上也有所扩展。课上教师很注意与学生的互动环节，增强了课堂气氛，使教学效果更加显著。

5xx老师课堂上的整体教学效果非常好，教师在教学方面极认真负责，教师的基本知识技能过硬，因此，课上所达到的效果是很好的，指导具有针对性，使同学更容易获得提高。课上教师很注意与学生的互动环节，尤其是赵老师互动的效果很好，语言也很生动、形象。得到同学们的喜爱，教师并未忽视同学们的自己动手的锻炼、课堂互动效果极好。

6xx老师上课认真负责，专业基础极技能高深，非常注重学生的实际动手能力。老师常常告诫学生，书法要从心开始，勤于练习。注重学生专业能力和素养的培养。上课语言幽默，互动适当，演示精准精彩。学生上课出勤率高，教学效果极其明显。

7xx老师能以饱满的精神为学生讲每一堂课。在授课过程中，教师所讲的内容能够吸引学生的注意力，从所讲知识的一点，拓宽到一连串的多个知识点，并能从广度中求深度，用提问题的方示，让学生对问题进行深刻思考，形成教师与学生的互动关系。这样的教学，无论在知识面的拓展上，还是在知识点的深入理解上，都能有效地使学生接授并掌握所学和知识。

8xx老师通过对文章的独到深入的讲解，达到了很好的教学效果，知识系统深入，并能结合多种教学手段，使学生对知识的掌握更深刻。教学内容重点突出，教学目的十分明确，语言流畅，通俗易懂，立意新颖，能够吸引学生听课的注意力，并与学生有较多的互动、激发学生的思维与学习兴趣。

9、课堂氛围轻松活跃，积极调动了学生的兴趣。课程设置合理，深浅知宜，实际操作多，教学效果好，且授课内容新颖，独到，有自己的特色，能很好的启发、带动学生的思维。立意新，大大地启发了学生的创造性思维。在师生互动方面，避免了老师单纯讲，学生单纯听的教学固有模式，打破常规，使学生参与到了课堂当中

10、xx老师认真负责，以身为范，狠抓学生军事训练，处处高要求严标准。国防教育课，紧跟时代步伐，所讲授内容新颖、精彩，学生常常入迷。在讲授过程中不仅注重学生知识的普及，还注重培养学生的爱国情操。课堂互动高效，教学效果极其明显，深受同学们喜欢。

11xx老师课堂上的整体教学效果好，教师的基本专业技能过硬，因此，课上所达到的效果是很好的，指导具有针对性，使同学更容易获得提高。课上教师很注意与学生的互动环节，尤其是互动的效果非常好，语言也很生动、形象。得到同学们的喜爱，教师并未忽视同学们的自己动手的锻炼、课堂效率极高。

12xx老师的教学效果非常好，学生对老师授课的内容有较深的理解，教师授课内容深入广泛，精彩的语言使学生十分投入。另外，教师授课的立意十分吸引人，方式创新，同时，师生间的互动也使课程的效果有明显的提高。学生整体听课状况良好，注意力集中，对老师所讲内容吸收的很好。

**教师教学评价表的评语篇四**

教师教学评价评语

【篇1：新教师年度考核评语集锦(2024年)】

教师年度考核评语集锦

★★★该同志忠诚党的教育事业，爱岗敬业、严谨治学、为人师表，处处严格要求自己。在思想上，该同志坚持四项基本原则，拥护中国共产党的领导，积极参加单位组织的各项政治学习，努力提高自己的思想政治觉悟，严格遵守单位的各项规章制度。

在工作中，该同志具有强烈的事业心和高度的责任感，工作勤勤恳恳、任劳任怨。勇于开拓、锐意创新，能够虚心向老教师学习，认真钻研教材，积极参与教研，努力提高自身的业务素质，取得了显著的工作效果。

在生活中，该同志想他人之所想，急他人之所急，团结同志，乐于助人，注重提高个人修养，在搞好本职工作的同时，积极参加各种集体活动，认真完成组织交给的各项工作任务，受到了学校领导和家长的一致好评。

★★★在教学工作方面，担任高 教学，为了把自己的教学水平提高，坚持经常看关于教学的参考书籍，在网上找一些优秀的教案课件学习，争取机会多出外听课，从中学习别人的长处，领悟其中的教学艺术。平时虚心请教有经验的老师。在备课过程中认真分析教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教案。一年来，认课真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作。严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得。教学上，在 组织的 优质课比赛中获得第一名的好成绩，在 第二位，下期的会考中成绩也不错。

作为班主任，对班级的管理努力做到规范化；加强班风建设，开展丰富多彩的班队活动，增强班级的凝聚力，促进了良好班风和学风的形成；加强了学生良好行为习惯的培养，与家长联系，深入学生家庭家访，全方位了解学生。向其他老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。为了上好一节，上网查资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，为了学生能更直观地感受所学的知识内容，我积极查找课件，制作课件，准备、制作教具。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。注意对学生进行面对面的辅导。利用业余时间认真学习电脑知识，学习制作多媒体课件，为教学服务，上网查找资料等等，★★★该同志拥护中国共产党的的正确领导，坚持四项基本原则，拥护党的各项方针政策，热爱社会主义，积极参加政治学习，关心国家大事，自觉维护集体利益，尊重领导，团结同志，具有良好的道德品质和师德修养。遵守劳动纪律，教育目的明确，态度端正，钻研业务，勤奋刻苦；工作认真负责，关心学生，爱护学生，为人师表，有奉献精神。

教学中坚持教学“六认真”，备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心

经学校考核，该同志认真履行了工作职责，圆满地完成了工作任务，年度考核为合格。

★★★xx老师思想上忠于人民的教育事业，教书育人，尽职尽责，积极奉献，出色地完成了本职岗位承担的工作量和工作任务。

经常深入到学生当中去，除了做好学科辅导外，还细致地了解学生，循循善诱、诲人不倦，与学生建立了民主平等和谐的师生关系，工作中谦虚谨慎、礼貌待人、以身作则、严于律己、为人师表。教学态度认真，治学严谨。精心备课，教学内容充实、丰富，能吸收学科新知识、新成果，不断更新教学内容，理论联系实际，符合教学大纲要求；-能根据课程特点选择恰当的教学形式、方法和手段，实行启发式教学，做到因材施教，讲授清晰、表达准确，重点突出，难点、疑点处理恰当，课堂设计合理，节奏适度。培养了学学习的兴趣，学生学习的积极性和主动性得到提高，学生分析问题和解决问题能力有明显改善，促进了学生的全面发展。此外，xx老师还悉心对我校年轻教师孙宝义进行指导，一年来几乎天天坚持进班听课，课后做耐心细致的指导，经过一年的努力，我校孙老师的教学水平有了显著提

作为副班主任，她主动配合班主任协调好各项工作，灵活到位，使得班级的日常教育工作秩序井然，班级氛围积极和谐。对待其他班的学生，她也总是耐心地以温情相待，学生说：“王老师爱笑，不跟我们发脾气，手语清楚??”都喜欢找她倾诉聊天。

面对新接手的图书室管理工作，她虚心请教，认真记录，点滴中尽显细致；她按时送取文件，她定时精心挑选报纸布置学校的报刊栏，及时高效完成琐碎却费时费力的工作。总之，一切以大局为重，以工作为重，从不计较个人得失，踏踏实实高质量地完成了一个学年的工作。

者的成长。作为学校的信息员，她积极参与各种活动，进行拍摄与通讯的采写，并及时上传，获得了教委领导的认可。总之，她的工作，和她的为人一样，实在、扎实。

★★★老师以饱满的热情、诚恳的态度投入到这一年的教育教学、导师带教工件中。思想上忠于人民的教育事业，教书育人，尽职尽责，积极奉献，出色地完成了本职岗位承担的工作量和工作任务。经常深入到学生当中去，除了做好学科辅导外，还细致地了解学生，循循善诱、诲人不倦，与学生建立了民主平等和谐的师生关系，工作中谦虚谨慎、礼貌待人、以身作则、严于律己、为人师表。教学态度认真，治学严谨。精心备课，教学内容充实、丰富，能吸收学科新知识、新成果，不断更新教学内容，理论联系实际，符合教学大纲要求；能根据课程特点选择恰当的教学形式、方法和手段，实行启发式教学，做到因材施教，讲授清晰、表达准确，重点突出，难点、疑点处理恰当，课堂设计合理，节奏适度。培养了学学习的兴趣，学生学习的积极性和主动性得到提高，学生分析问题和解决问题能力有明显改善，促进了学生的全面发展。此外，\*\*\*老师还悉心对我校年轻教师\*\*\*进行指导，一年来几乎天天坚持进班听课，课后做耐心细致的指导，经过一年的努力，我校\*\*老师的教学水平有了显著提高.\*\*老师在我校这一年的工作得到校领导和全体师生的认可和好评。

★★★该同志在一年的支教工作中，以饱满的工作热情、求真务实的工作态度，认真完成各项任务。充分发挥支教教师的引导作用，耐心细致的指导青年教师，提高本组教师的业务水平。关心爱护学生，利用各种手段激发学生学习兴趣，教育教学效果好，深受广大家长和学生的喜爱。为人师表，作风正派，堪为其他老师学习的榜样。★★★张\*\*同志年度考核评语

张老师以饱满的热情、诚恳的态度投入到这一年的教育教学、导师带教工作中。思想上忠于人民的教育事业，教书育人，尽职尽责，积极奉献，出色地完成了本职岗位承担的工作量和工作任务。经常深入到学生当中去，除了做好学科辅导外，还细致地了解学生，循循善诱、诲人不倦，与学生建立了民主平等和谐的师生关系，工作中谦虚谨慎、礼貌待人、以身作则、严于律己、为人师表。教学态度认真，治学严谨。精心备课，教学内容充实、丰富，能吸收学科新知识、新成果，不断更新教学内容，理论联系实际，符合教学大纲要求；能根据课程特点选择恰当的教学形式、方法和手段，实行启发式教学，做到因材施教，讲授清晰、表达准确，重点突出，难点、疑点处理恰当，课堂设计合理，节奏适度。培养了学学习的兴趣，学生学习的积极性和主动性得到提高，学生分析问题和解决问题能力有明显改善，促进了学生的全面发展。此外，张老师还悉心对我校年轻教师孙宝义进行指导，一年来几乎天天坚持进班听课，课后做耐心细致的指导，经过一年的努力，我校孙老师的教学水平有了显著提高。

张老师在我校这一年的工作得到学校校领导和全体师生的认可和好评。

★★★该同志在一年的支教工作中，以饱满的工作热情、求真务实的工作态度，认真完成各项任务。充分发挥支教教师的引导作用，耐心细致的指导青年教师，提高本组教师的业务水平。关心爱护学生，利用各种手段激发学生学习兴趣，教育教学效果好，深受广大家长和学生的喜爱。为人师表，作风正派，堪为其他老师学习的榜样。

★★★该同志在一年的支教工作中，以饱满的工作热情、求真务实的工作态度，认真完成各项任务。充分发挥支教教师的引导作用，耐心细致的指导青年教师，提高本组教师的业务水平。关心爱护学生，利用各种手段激发学生学习兴趣，教育教学效果好，深受广大家长和学生的喜爱。为人师表，作风正派，堪为其他老师学习的榜样。

★★★他功底深厚，具有较高的艺术素质，为人师表，深受领导的器重，一直以来委以重任，担任高三美术教师。他肩负重任，乐于奉献，把青春献给党的教育事业；他师德高尚、默默耕耘，在平凡的岗位上干出不平凡的业绩，培育出满园桃李。善教乐教，深受师生尊敬为了完成上级、学校交给的任务，\*\*\*老师全身心投入教科研工作。为提高学生的学习积极性，他不断探究新课标理念和教学方法，注重“示范、讨论、评讲、实践”四结合，通过生动活泼的教学方法激发学生的学习兴趣；通过讨论式教学，点燃学生智慧的火花；通过课内外练习，提高学生绘画的基本功；通过参加画展观摩和临摹，培养学生的审美能力和艺术素质。

★★★老师不惜牺牲个人休假日时间辅导学生。每逢星期六、日，他都回校给学生上辅导课或带学生外出写生；每逢放晚学后，他以校为家，一直工作到傍晚6、7点钟，悉心辅导学生，是最后走出校门的老师。浓浓师情，化作春风细雨\*\*\*老师善教乐教，善于与学生沟通也是他成功的秘诀。他对学生有一颗真诚的心，深受学生欢迎。他谈笑风生，和谒可亲，平易近人，深受学生喜欢。逢年过节，\*\*\*\*老师的学生都会邀请他聚会，浓浓师生情，化作春雨，滋润大地。或许他爱好摄影，他经常与以往学生或所教的学生外出活动，这是\*\*\*\*老师能与学生打成一片形成融洽的师生关系的一种手段，也是与学生畅谈人生、理想，交流感情的一种途径。人们常说“\*\*\*老师青春常在、童心不老”。正是\*\*\*老师善于与学生沟通的真实写照，也是\*\*\*老师走向成功之路的法宝。

★★★老师不仅在教学方面取得辉煌业绩，而且在协助学校团委、学生会工作表现出色。他既教书又育人，还负责学校铁宣传工作，为宣传好学，他夜以继日，不惜牺牲休假日时间，为学校做好宣传广告。德珩老师，一心扑在教育事业上，舍小家为大家，“捧着一颗心来，不带半根草走”，深受上级、学校领导、全体教师以及社会各界人士的尊敬，老师时刻保持谦虚谨慎、戒骄戒躁的作风，时刻保持安教乐教、廉洁执教的师德风范。

★★★张\*\*同志年度考核评语张老师以饱满的热情、诚恳的态度投入到这一年的教育教学、导师带教工作中。思想上忠于人民的教育事业，教书育人，尽职尽责，积极奉献，出色地完成了本职岗位承担的工作量和工作任务。经常深入到学生当中去，除了做好学科辅导外，还细致地了解学生，循循善诱、诲人不倦，与学生建立了民主平等和谐的师生关系，工作中谦虚谨慎、礼貌待人、以身作则、严于律己、为人师表。教学态度认真，治学严谨。精心备课，教学内容充实、丰富，能吸收学科新知识、新成果，不断更新教学内容，理论联系实际，符合教学大纲要求；能根据课程特点选择恰当的教学形式、方法和手段，实行启发式教学，做到因材施教，讲授清晰、表达准确，重点突出，难点、疑点处理恰当，课堂设计合理，节奏适度。培养了学学习的兴趣，学生学习的积极性和主动性得到提高，学生分析问题和解决问题能力有明显改善，促进了学生的全面发展。此外，张老师还悉心对我校年轻教师 进行指导，一年来几乎天天坚持进班听课，课后做耐心细致的指导，经过一年的努力，我校孙老师的教学水平有了显著提高。

张老师在我校这一年的工作得到学校校领导和全体师生的认可和好评。该同志忠诚党的教育事业，爱岗敬业、严谨治学、为人师表，处处严格要求自己。在思想上，行动上时刻与党中央保持一致。

在学校领导工作中，能够紧跟教育发展形势；抓好课堂教育改革及教学常规管理，使学校的教学工作不断走上新台阶。

在教学工作中，该同志工作勤勤恳恳、任劳任怨。勇于开拓、锐意创新，认真钻研教材，积极参与教研，努力提高自身的业务素质，取得了显著的工作效果。

在生活中，该同志团结同志，乐于助人，注重提高个人修养，在搞好本职工作的同时，积极参加各种集体活动，认真完成组织交给的各项工作任务，受到了学校领导和家长的一致好评。

学校对教师的评语,校长对教师的评语

本学期中，你能参加学校组织的活动，教育教学较往年，与同事关系融洽。班主任工作一丝不苟，卓有。能地黑眼睛文学社的日常工作，且本学期中成绩，望下学期能做得。

考核结果: 合格

本学期你能从的，在班级管理，教育教学做得较往年有的，能学习理论专著，并写好摘抄和心得。能一直向上又有责任感的工作的话，你会有更大的进步。

考核结果: 合格

你机敏灵活，敢管敢干，强烈的责任心给我印象。在学生管理上，你有一套的办法，令人钦佩。你比的青年老师多一份持重，我，这源于你有深圳从业多年的经历，更因你善于动脑的习惯。有句古话“勤能补拙”，在你身上印证了这点。现实中，年轻时的成熟容易被人误解为心机过重，但你不必完全理会，在深圳南开平台上挥洒、业绩，可以说明一切。我对你信心十足。感谢你在学校多项中的担当。期待你在明年艺术节上有过人的，是你的学生的。学校领导对教师年度考核评语范例参考

该同志热爱祖国，热爱教育事业，认真学习毛泽东思想，邓小平理论和“三个代表”重要思想，关心国家大事，拥护以胡锦涛同志为核心的党中央的正确领导，坚持四项基本原则，拥护党的各项方针政策，遵守劳动纪律，团结同志，热心帮助同志；教育目的明确，态度端正，钻研业务，勤奋刻苦。

该同志工作勤勤恳恳，扎扎实实、脚踏实地地做好一个教师的本职工作，认真完成学校领导交给我的任务，虚心向各位老教师和优秀教师学习先进的教学经验，并刻苦砖研教学大纲和考纲，以及相关教育教学理念等书籍，积极参加教研室组织的教研活动。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，力求吃透教材，找准重点、难点。上课时认真授课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，以幽默的语言和神情调动学生学习的积极性，以巧妙设疑和点拨来ji发学生的创造性思维，使学生有举一反三的能力。

班主任工作中，为了增强班级的凝聚力，组织了多项集体活动，定期召开主题班会。利用校运会、军训、学校艺术节的活动教育学生热爱集体。对留守学生，动之以情，晓之以理，在思想上端正学习态度，行为上约束以前的坏习惯，生活中对他们进行无微不至的关怀。通过努力，高2024级12班不论是在班风，还是学风方面，都取得了很大的进步。

经学校考核，该同志认真履行了工作职责，圆满地完成了工作任务，年度考核为合格。

该同志在一年的工作中，以饱满的工作热情、求真务实的工作态度，认真完成各项任务。充分发挥支教教师的引导

【篇2：大学教师教学评价意见范文】

大学教学评价意见范文

1、教师通过对课本的独到深入的讲解，达到了很好的教学效果，能结合多种教学手段，使学生对知识的掌握更深刻。教学内容重点突出，教学目的十分明确，教师具有极高的专业技能。授课方式新颖别致，激起同学们的兴趣，教师很注重互动，课堂学习氛围轻松愉快，真正达到了教学的目的要求。

2、老师在授课中，内容深且广，涵盖面广，能联系古今，结合时代背景，在充分了解诗人，词人等古人的人生经历的同时更好地使学生们理解古文学作品的内涵与意蕴，同时在学习中使学生陶冶情操，增加了素养。教学效果显著，合同学们在学好古代文学专业课的同时，增加了人文素质，提高了文学品味，加强自身修养，使学生在轻松活跃的学习氛围中，增长了知识。

3、教师的教学效果极佳，可以使同学在领略知识魅力的同时提高自己实际技能。教师教课内容广大博深，高质量，高效率。教课内容新颖，独特，有个性。教师授课表现出来的激情和精神

可以深深吸引并打动学生，希望我们的老师可以继续创新，造出更多的精品课。4、教师教学在书面浅显知识的基础上，进一步扩大了教学的知识的深度及广度，扩大了学生知识面，并且多方面培养学生的思考问题的能力，教师的知识渊博，因此讲授的很有深度，并且在书本知识上也有所扩展。课上教师很注意与学生的互动环节，增强了课堂气氛，使教学效果更加显著。

5、教师课堂上的整体教学效果非常好，教师在教学方面极认真负责，教师的基本知识技能过硬，因此，课上所达到的效果是很好的，指导具有针对性，使同学更容易获得提高。课上教师很注意与学生的互动环节，尤其是赵老师互动的效果很好，语言也很生动、形象。得到同学们的喜爱，教师并未忽视同学们的自己动手的锻炼、课堂互动效果极好。

6、教师上课认真负责，专业基础极技能高深，非常注重学生的实际动手能力。老师常常告诫学生，书法要从心开始，勤于练习。注重学生专业能力和素养的培养。上课语言幽默，互动适当，演示精准精彩。学生上课出勤率高，教学效果极其明显。

7、教师能以饱满的精神为学生讲每一堂课。在授课过程中，教师所讲的内容能够吸引学生的注意力，从所讲知识的一点，拓宽到一连串的多个知识点，并能从广度中求深度，用提问题的方示，让学生对问题进行深刻思考，形成教师与学生的互动关系。这样的教学，无论在知识面的拓展上，还是在知识点的深入理解上，都能有效地使学生接授并掌握所学和知识。

8、教师通过对文章的独到深入的讲解，达到了很好的教学效果，知识系统深入，并能结合多种教学手段，使学生对知识的掌握更深刻。教学内容重点突出，教学目的十分明确，语言流畅，通俗易懂，立意新颖，能够吸引学生听课的注意力，并与学生有较多的互动、激发学

生的思维与学习兴趣。

9、课堂氛围轻松活跃，积极调动了学生的兴趣。课程设置合理，深浅知宜，实际操作多，教学效果好，且授课内容新颖，独到，有自己的特色，能很好的启发、带动学生的思维。立意新，大大地启发了学生的创造性思维。在师生互动方面，避免了老师单纯讲，学生单纯听的教学固有模式，打破常规，使学生参与到了课堂当中、10老师认真负责，以身为范，狠抓学生军事训练，处处高要求严标准。国防教育课，紧跟时代步伐，所讲授内容新颖、精彩，学生常常入迷。在讲授过程中不仅注重学生知识的普及，还注重培养学生的爱国情操。课堂互动高效，教学效果极其明显，深受同学们喜欢。

11、教师课堂上的整体教学效果好，教师的基本专业技能过硬，因此，课上所达到的效果是很好的，指导具有针对性，使同学更容易获得提高。课上教师很注意与学生的互动环节，尤其是互动的效果非常好，语言也很生动、形象。得到同学们的喜爱，教师并未忽视同学们的自己动手的锻炼、课堂效率极高。

12、教师的教学效果非常好，学生对老师授课的内容有较深的理解，教师授课内容深入广泛，精彩的语言使学生十分投入。另外，教师授课的立意十分吸引人，方式创新，同时，师生间的互动也使课程的效果有明显的提高。学生整体听课状况良好，注意力集中，对老师所讲内容吸收的很好。

13、教学整体效果较好，课堂气氛也很活跃，在程度上也做了较好的拓展，使学生对所学内容有更深了解，并且，授课内容所选择的角度，即切入点新颖，很有新意，能充分吸引学生的注意力，符合学生的学习兴趣，所以师生间有较好的互动，营造了良好的课堂氛围，尤其是教师讲课风格灵活，语言幽默，生动，深得学生喜爱，而且也非常注重学生实际操作的培养。

14、教师通过对文章的独到深入的讲解，达到了很好的教学效果，知识系统深入，并能结合多种教学手段，使学生对知识的掌握更深刻。教学内容重点突出，教学目的十分明确，教师所具备的知识达到了较深的程度，广博的学识使学生学习到了更多。主题立意新颖别致，激起同学们的兴趣，教师很注重互动，师生交流频繁，课堂学习氛围轻松愉快，学习者在教师的引领下既能充分吸收新知识，又有大的思维发展空间，真正达到了教学的目的要求。

15、古代文学教学整体效果较好，课堂气氛也很活跃，授课内容有一定深度，并且在一不定期程度上也做了较好的拓展，使学生对所学内客有更深了解，并且，授课内容所选择的角度，即切入点新颖，很有新意，能充分吸引学生的注意力，符合学生的学习兴趣，所以师生间有较好的互动，营造了良好的课堂氛围，尤其是教师讲课风格灵活，语言幽默，生动，深得学生喜爱，而且也非常注重学生独立思考的培养。

【篇3：教师听课评语精选】

教师听课评语精选 张永红听课感受 薛慧老师的语文课给我的感受是备课充分、讲解精辟、重点突出、善于调动学生积极性。房平老师的英语课思路清晰、语言流畅、安排合理、效果良好。

林燕、陈红梅老师的课有一定改进，但仍需努力，要加强教师基本功训练，虚心学习，不断提高，力争成为学校骨干教师。

杨增贵：

3月1日听了王娟老师的《dream homes》，认为林燕老师的教学组织能力有了很大进步，知识点讲解清晰，所选练习讲解较精当，教学中各环节能有效衍接，课堂容量较足。但根据初一学生状况，课堂教学中学生口语练习还可增加，知识点的讲解、巩固如能使用多媒体设备来辅助教学效益会更高。

3月6日听了孙立新老师的《美好人生我选择》——直面升学与择业，认为本节课学习内容是与学生生活、学习紧密结合、息息相关的课题，教师授课中有针对性地探讨了学生面临的问题及相应对策，教学中能密切结合校园内及学生身边熟悉的事件开展教学，深入浅出，启发学生进行思考，开展讨论。教师语言表述清晰、精要、幽默。建议教师要对学生的分析、提炼、

总结

问题的能力加强培养，提高要求。

3月8日听了徐明智梅老师的一堂课，认为本节语法课内容紧扣知识要点，所选内容突出了重点、难点，加深了学生的体会，便于学生理解。教师语法授课中讲解能注意引导、启发。在课堂中学生朗读能力培养还略显欠缺，各环节紧凑性还可加强，老师对学生纪律要提高要求。

3月8日听了何英莲老师的《透镜光的折射》一课，认为教师语言表述能力好，课堂讲解层次清晰，注重启发、拓展，教师的基本功扎实，讲解中注重知识的记忆、整理，结合习题在授课中及时巩固，并做到精批精讲，板书相当清晰、规范。但做为复习课，对学生能力要求可再提高一些，课堂上可适当给予学生互动的空间。

梁少海：

3月6日听了王斌老师的《第二次鸦片战争》一课，认为本堂课知识点明确，条理清晰，板书大方，教师注意归纳总结，能联系书本以外的知识，扩大学生听闻。教学语言形象、丰富、生动，浅入深出，但与学生互动交流稍显欠缺。3月8日听了郭守录老师的《分式的加减法》，认为该课语言幽默、风趣，生动形象，着力于学生积极性的调动，引导学生动手、动口，注意矫正反馈，注重双基训练。

3月12日听了王文峰老师的《我的老师》一课，认为教师语言语调抑扬顿挫，普通话过硬，板书优美，基本功扎实，能循循善诱，逐步引导学生思考问题及分析事件与人物，解决讨论要点有成效。并注重学生的诵读能力、口头表达能力的培养，学生的学习习惯较好。3月13日听了张成祥老师的《鸟（专题）》一课，认为该专题内容丰富多彩，一定程度上积淀了学生的文学素养，学生参与多，课件精美，涉及知识范围广，开阔学生眼界，点面结合加练笔，让学生对鸟的认识逐步深入，效果较好。

3月13日听了王同年老师的《曹刿论战》，认为教师能让学生在理解中背诵，逐步掌握本文的重点、难点，但气氛少活泼。教师注意引导学生积累一些文言虚词和固定用法，能一定程度上自译成文。做到讲练结合，联系疏通新旧知识，分析精当。

郭尧

赵宽业的《分式的通分》，通过类比学习是数学教学的一种重要方法，小潘老师恰当地采用了这一点，值！教师示范---学生板演---巩固练习的过程清晰且训练较具体，巩固及时。但教学过程中，教师不注意细节，另外也多了一点严肃，少了一点轻松。

3月7日李秀霞的《一面》，通过课前学生的讲述新闻，不但能培养学生的能力，还能培养所有学生参与分类，评价，鉴别能力。对重点词、句作了必要分析，为学生语文素质打下了坚实基础。学生参与面广，但似乎缺少点激情。

3月2日陈刚的〈〈二元一次方程组的解法〉〉，能把握学生的认知规律，通过复习旧知导入新知，注意解题的示范作用，课堂容量足，条理清晰。但课堂少活泼，很多可由学生解决的由教师替代了，拖堂也较长。

3月5日王俊山的〈〈人类最宝贵的是生命〉〉，学生对知识的掌握较好，从中可看出热爱上了这门功课，大多同学能围绕教师的提问动脑思考。授课形式多样，通过讲授、讨论、朗读等方式，达到了示范课的目的。

3月10日刘元兰的〈〈中国结〉〉，教师能在组织旧知识的基础上讲新课，且从旧知到新知的过渡自然，学生积极性也高。教师能很有耐心地进行个别指导，很有亲和力。但示范效果不好，其实在这里分组学习会更好。

姜占孝

3月2日郭晓红的〈〈分式的基本性质〉〉，能采用类比引入新课，讲解例题详细，对个别容易出错的地方能反复强调，及时反馈、巩固。选题类型较全面，课堂气氛略显沉闷，学生自主学习空间有待拓展。

3月2日李俊强的〈〈海燕〉〉，能让学生在反复朗读中体会海燕的优秀品质，教师在课堂上起到了引领、导航作用。新课程理念有所体现，但课堂内容略显单薄，平时应注意引导学生知识的积累，丰富学生知识面。

3月6日杨增贵的〈〈光〉〉，知识点归纳条理清晰，便于学生整理。对容易混淆的概念，能结合物理现象给予解析，学生容易理解。复习内容详略得当。但作为复习课，课堂容量还需 加大。

3月7日郭永林的〈〈数的开方〉〉，知识点归纳条理清晰，采用学生回忆复习知识点，便于学生记忆和整理。结合知识点辅以相关例题、习题，讲练结合。例题规范，针对学生基础少扎实，采用此类复习方法能进一步夯实基础，值得肯定。

贺盈连

3月5日薛慧的〈〈分式的约分〉〉，习题设计难易合理有序。整堂课围绕找公因式这个关键，设计了多种题型，并通过老师讲解、学生探索、学生口答、学生模拟练习、学生板演等多种形式，使学生基本上能解决问题，但课堂气氛略显沉闷。

3月5日李秀霞的〈〈分式的约分〉〉，通过分数运算类比引出分式的约分，学生容易理解，易于接受。课堂容量较大，但习题还需优化。老师讲解较多，师生双边活动需增多。

3月8日郭尧的〈〈图表的建立与编辑〉〉，能结合生活实例引入课程，课堂气氛活跃，内容传授形式多样。

3月7日权守奎的〈〈漫步书法世界〉〉，本课从书法欣赏入手，能激发学生学习兴趣，课堂内容安排有序，但学生反映稍显沉闷。

赵建国

3月6日张永红〈〈鸦片战争〉〉，知识点详尽，内容丰富，条理清晰。并能适当补充相关知识。如能适当增添一些互动环节，气氛会更好。3月8日李春涛《分式的加减法》，语言幽默风趣，将枯燥的讲解变为生动的传授，能引导学生有效学习，双基落实，效果大为显著。

李福才

3月5日包正超的〈〈分式的约分〉〉，能精选习题，题目设置有梯度，提问面向中下等学生。注意知识的衔接，运用知识迁移的教学方法，使学生易懂。学生主动参与性不够，有待提高。

3月6日朱金辉《分式乘法》，板书工整清晰，语言流畅有条理，课堂条理清楚，题目设置有梯度，课堂容量足，要加大学生参与面。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找