# 毕业班生物教学工作总结

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-09-17

*毕业班生物教学工作总结范文（精选7篇） 时间象奔腾澎湃的急湍，它一去无返，毫不流连，这段时间里，我们有得也有失，有苦也有甜，是时候静下心来好好写写教学总结了。那么如何做出一份高质量的教学总结呢？下面是小编帮大家整理的毕业班生物教学工作总结范...*

毕业班生物教学工作总结范文（精选7篇）

时间象奔腾澎湃的急湍，它一去无返，毫不流连，这段时间里，我们有得也有失，有苦也有甜，是时候静下心来好好写写教学总结了。那么如何做出一份高质量的教学总结呢？下面是小编帮大家整理的毕业班生物教学工作总结范文（精选7篇），仅供参考，大家一起来看看吧。

毕业班生物教学工作总结1

本学期我担任高三生物学科教学，作为毕业班的教师，我继续努力钻研新课程标准和高考考纲，深入研究教法，根据学情不断调整教学思路。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以促进教学工作更上一层楼。

没有学生积极参与的教学应该是失败的。教师在关注学生的同时，要积极创设机会让学生体验成功的XX。

1、鼓励参与。教师要抓住学生心理特点，组织提问、帮助回答和鼓励性点评相结合生动活泼的学习氛围，学生即使回答错误不要立即指出而应该通过引导启发促成其回答正确，经过多次机会学生参与的激情就有了，运用多种手段呈现学习内容。有了外在的诱惑力，就会诱发学生的内在需求，从而乐在其中。

2、提供机会。通过老师的合理启发引导，让学生经过自己的积极探究，从而找到规律，发现问题，理解新知，突发奇想解决难题。有了这样的体验，学生才能感到探究的趣味所在，当取得成功时，那份喜悦是别人难以体会的，可以说喜悦是发自内心的。由此生发的学习动力也是其它激励手段所不能替代的。

1、创设情境，激发学生学习兴趣。新教材活动性强，我充分利用教材，精心创设学生熟悉的情境，激发学生学习的兴趣。

2、紧密联系生活实际。高中生物虽然抽象但与生活实际联系紧密。在现实世界中寻找生物题材，激发学生学习兴趣，让教学贴近生活，让学生在生活中看到生物学习的重要性。

3、开展讨论与互评活动，培养学生的创新和合作精神。让每个学生都有参与活动的机会，使学生在互评中学习，在讨论中思维，让学生在讨论思维的过程中探索。

4、认真制作符合学情贴近生活的课件，提高课堂学习气氛，学生积极性高，效果好，寓教于乐。

毕业班生物教学工作总结2

本学期，我担任高三理科（8）、（11）班的生物教学。在教学过程中，我不断下功夫，积极探索变式教学法，使之更适合于学生，力争把高三生物教学抓好。现将工作总结如下：

我认为夯实基础是提高分析能力的前提，没有扎实的基础，解题效率和分析能力不可能提高。所以在第一轮复习中我让学生进一步巩固好基础知识，把握好知识间的内在联系，我们的具体做法是：首先，认真细心深入研究《教学大纲》和《考试说明》，明确高考的命题方向，用其来指导课堂教学。其次，尽量将最基础的东西讲深、讲透，同时注意减少不必要的课外知识的补充，减轻学生的负担。第三、生物学知识大多是通过实验总结归纳而来，应注重知识的发生过程，通过对难点知识的设计问题和解决，将知识的发生、形成、探索过程体现出来，可为学生对知识作深层次的理解和思维方法的借鉴打下良好的基础。第四、要下功夫挖掘基本知识的内涵，使学生掌握其实质，可以举一反三，真正达到“源于书本，高于书本”。

1、课堂教学中注重能力的培养

夯实基础的同时，我们更要注重基本技能的训练和能力的培养，尤其是加强对知识的理解分析能力、语言表达能力、图文信息转换能力、设计和解释实验的能力和实际应用等能力的培养。重视能力的培养首先就是要切实抓好基础知识的教学，注重学科内各知识点之间的联系，并进行归类和整理。复习中不一定要墨守成规，可结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。如将选修三中细胞工程一章内容整合到细胞专题中；将有丝分裂、减数分裂和无丝分裂合并为细胞增殖专题。这样既避免了复习课中对旧知识的机械回顾带来的枯燥乏味，又可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次，形成完整的知识结构体系。其次培养学生的解题能力，我通过精选往年海南高考经典试题做为例题进行分析，引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。例题的分析应以指导思维方法为主，使学生学会同类型的题目的解题方法、突破点，而不是仅仅知道答案，从而加强对知识的理解。第三是培养语言表达能力，高考试卷中要求用科学的生物术语表达的占很大一部分，且学生也容易在这方面丢分。所以，平时课堂教学中教师的用语一定要反复揣摩，还要多给学生锻炼的机会，通过反复训练使他们学会用书本上的基本概念或标准的生物学术语来精确表达。

2、课堂教学中注重创新

高三第一轮复习，对书本知识的复习与回顾是必须的，这些基础知识是学习生物学知识的基石，处理不好这部分内容的复习，就会带来一些负面影响。所以第一轮复习必须非常扎实。但是，复习可往往让学生感受到仅是课本知识的重新再现，出现厌学或不学的情绪，以致基础知识的复习和掌握不牢，到进行分析复习时，这些基础知识又运用不起来。另一方面，老师也感到复习难度较大，上课没有什么新意，全是陈旧知识的累积。因此，在每月我们都有一个小的模拟考试，试题全来自于近年全国各省市的高考原创题，全都按照章节编排，通过考试和考后的精心讲评，让学生在动手和动脑的过程中更加牢固地掌握知识，多角度、多层次理解知识点，让学生能不断拓展思维。

在教研过程中，市区一些优秀教师的经验介绍以及对教学方向的明确，为我教学做了很好的指导作用。以及对每个章节难点还有教学过程中遇到的困惑等进行认真交流。对课堂中存在的问题，以及如何进行改进进行讨论，取长补短。这样坚持下来，效果很好，我的教学水平得到了不断的提高。

人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响最大的恐怕就是升学和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，在生物教学过程中要使学生正确地认识本人，从本人的基础和实际出发，扎扎实实地复习；愉快地接纳本人，充分肯定本人的进步，找出存在的问题及时弥补；自律地控制本人，以明确的目标、良好的意志力调节本人，变压力为动力，全面提高本人的素质。

1、我教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制以及教学进度的把握存在一定的缺陷。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

2、我对高考考试的技巧仍然存在很多的困惑，这方面需要今后不断的探索和学习。

毕业班生物教学工作总结3

本学期我担任高三49-52班生物课，作为毕业班的教师，我继续努力钻研新课程标准和高考考纲，深入研究教法，根据学情不断调整教学思路。现对本学年教学工作作出以下总结：

1、认真研究《课程标准》和理科综合《考试说明》

首先是明确“考纲”与课本之间的关系，把握好复习内容和方向。理科综合的高考命题强调知识与能力并重，以知识为载体，更加注重能力的考查。复习过程中，要重视引导学生抓住主干知识，找出基本知识点和考点，构建知识网络，合理分散难点，强化知识重点，重视联系实际，关注社会热点。

2、研究高考生物试题。纵观近几年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而把握高考命题方向及命题特点，更好的指导教学。

1、切实抓好基础知识的`教学，结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。如将选修本中细胞工程一章内容整合到细胞专题中；将有丝分裂、减数分裂和无丝分裂合并为细胞增殖专题。可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次，形成完整的知识体系和结构。

2、培养学生的解题能力，通过精选往年高考经典试题做为例题进行分析，引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。例题的分析应以指导思维方法为主，使学生学会同类型的题目的解题方法、突破点，从而加强对知识的理解。

3、培养语言表达能力，高考试卷中要求用科学的语言表达的占很大一部分，且失分主要也在这方面。所以，平时课堂教学中教师的用语一定要反复琢磨，还要多给学生锻炼的机会，通过反复训练使他们学会用书本上的基本概念或标准的生物学术语来精确表达；课后精选习题锻炼学生的语言表达能力。

20xx年高考全国卷生物试题十分重视对中学生物学基础知识的考查，包括生物学的基本观点、基本理论及基本的实验设计思路。如第3题考查了光合作用中光照强弱对植物光合作用的影响，第5题考查了与免疫相关的内容，非选择题的31题考察脂肪酶的本质、活性相关内容，32题考查了与生态相关的内容等，都围绕高中生物核心知识及实验进行展开考查，而每年评卷都反映出学生的基础知识并不牢固，对基础知识的教学绝不能掉以轻心。

在基础知识的复习中我们要注重让学生从整体上把握学科的主体知识，注重各知识点之间的联系，要引导学生及时归纳总结，构建生物学知识的网络体系。例如光合作用是一个知识点，它的内涵包括光合作用的概念、条件、场所、意义和过程、反应式等。把光合作用与叶绿体的结构和功能，与呼吸作用、生态系统的物质循环和能量流动、水分代谢及矿质代谢（从光合作用的原料、酶的组成、ATP的组成等方面看）等知识有机地联系起来才是一个知识网。对基础知识的复习要达到精确、精巧、精炼，同化为自己的东西。

1、创设情境，激发学生学习兴趣。充分利用教材，精心创设学生熟悉的情境，激发学生学习的兴趣。

2、紧密联系生活实际。高中生物虽然抽象但与生活实际联系紧密。在现实生活中寻找生物题材，激发学生学习兴趣，让教学贴近生活，让学生在生活中看到生物学习的重要性。

3、开展讨论与互评活动，培养学生的创新和合作精神。让每个学生都有参与活动的机会，使学生在互评中学习，在讨论中思维，在讨论中探索，在讨论中提高。

每次模拟考以后，根据模拟卷的特点和学生卷面的解答情况，认真进行分析总结，及时调整复习策略，狠抓基础知识的落实。

认真落实“两案七环节”的教学模式，营造高效课堂，课前通过对学生做的学案、作业批改，发现学生哪些知识还存在盲点、疑点，哪些重点知识还需要进一步通过课堂练习加强巩固，进而更有针对性的进行备课，针对学生存在的共性问题设置成一系列的小问题加以引导提问，使学生更好的把握知识，对于重点知识通过课堂练习进一步加以巩固，课堂上学生讲解为主，教师进一步加以补充归纳的教学模式，进一步活跃课堂，调动学生的积极性，使学生的表达能力、分析问题和解决问题的能力进一步得到提升，提高课堂效率。

在我们的学生中，总有一些学生存在偏科现象，如我们49班的耿志旭同学，英语很好，在班里经常第一名，而他的数学、理综不太好，严重影响他的整体成绩的提高，对于像他这样的学生，我们各科老师分包到人，确定为自己需要重点帮扶的“推拉生”，我们重点是课上多提问，课下找他们做一些课上刚讲过的一些习题，督促他们的学习，周考完后，及时找他们了解做题得失，分析以后的努力方向，其中有的同学学习成绩有较大提升，偏科现象明显减弱。

还有一些学生，如我们52班的盖胜文同学，学习较好，但心理素质不过硬，成绩忽上忽下，不够稳定，对于这样的学生，我们的工作重点是周考、模拟考试之后，及时找他们了解做题得失，极力赞扬他们做的好的方面，提高他们的自信心，即使没考好，也不能打击他们，分析失误的地方，明确下一步的努力方向，激励他们不断完善自我、肯定自我、超越自我。

积极听学校组织的教师的公开课，听完课后，我们专门针对课堂教学的有效性，以及每个章节难点还有教学过程中遇到的困惑等进行认真交流探讨，我们互相交换意见，对课堂中存在的问题，以及如何进行改进进行讨论，取长补短。这样坚持下来，效果还是比较好，使得自身的教学水平得到不断的提高。

由于教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。对于理综的做题技巧指导还应再多些，学生对于物理、化学、生物单独考时做的较好，但综合到一起学生的时间分配上，做题策略上仍把握不太好。

在以后的教学工作中还应注重对学生学习方法、解题技巧的指导。进一步深化课改，认真落实好“两案七环节”的教学模式，营造高效课堂，使学生学的更轻松，更愉悦，使自己的教学能力进一步提高。

毕业班生物教学工作总结4

这个学期我担任高三两个班级的生物教学工作。现将教学工作总结如下：

（一）了解学生，确立复习计划。

从8月份开始综合复习，在复习过程中，我采用二轮复习法，在6班，我难度能深一些，进度比其他两个班要快一些，但我发现这样处理也不是很好，有一些学生跟不上。这就要求我必须了解学生，针对这样学生，最主要是抓住课本，反复复习书上的知识点。针对一些学习非常好的学生要在习题课上或自习课上重点辅导。

（二）钻研考纲，培养能力

高考大纲考查学生的识图、识表能力、实验能力及获取信息的能力。在复习过程中结合考试大纲，我不断地挑选精题，历年学生的常错题，进行精讲精练。讲课过程中注重培养学生的审题能力、识图、识表能力、实验能力及获取信息的能力等。

（三）制定计划，加强复习的针对性

进入高三，学生的作业增多，对老师布置的作业总是记不住，最好制定周计划，贴到教室的前面，每节课的前一天把第二天要讲的内容概括写在黑板上，帮助学生预习，提高课堂教学效率。

（一）关心学生，做好思想工作

教学过程中，我与三、四班学生接触比较多，因为他们不愿学习，我与他们交流，了解他们的思想，尝试做他们的朋友，希望能有助于我的教学。在六班就没投入那么多，只是课堂上抓住每一分钟讲解知识。但我觉得与学生多交谈，更有助于他们对生物知识的学习。

（二）关爱学生，多一份理解与包容

对我来说，最大的困难，不是教学知识上的，而是教育学生。有时真不知该怎样去教育他。站在课堂上，看到正是花季的他们，却不知珍惜时间去学习，真是感到心痛。但已经到高三，如果基础太差，他们真的听不懂什么。记得三班一位学生很想学生物，和我说过多少次，但拉的太多，就是听不懂。也许这样的学生很多。作为老师，我不愿强迫他们在课堂上必须得学，如果他们想学，我就尽自己最大的努力去帮助他们。教这样的学生就多一份理解与包容，多一份爱吧。

总之，教师的工作，要有耐心、诚心、爱心，对学生多一份爱，同时也快乐了你自己。

毕业班生物教学工作总结5

高三是中学生生物学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三生物总复习的效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三生物总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我对高三生物教学做了详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。

1、研究高考生物试题。只要根据近几年来全国高考形式，重点研究一下全国近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我研究了十年高考，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2、关注新教材和新课程标准的变化。

3、熟悉考试说明。开始教学前，我给组员每人一份去年高考纲考，考试说明是高考的依据，是生物复习的总纲，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4、合理利用其他资料。除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、生物教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。但是，这些资料的使用必须合理，这样对教师提出了很高的要求，老师自身必须投入题海，然后筛选训练题和资料，备课组内老师资源共享，进度统一，皆以广泛收集信息为主要目的，以免干扰复习、浪费时间。

进入高三生物教学，很容易走进总复习的怪圈：迷恋复习资料，陷入题海。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三生物教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1、教材和复习资料的关系。教材是生物总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在生物总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学生物知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。

2、重视基础和教师拓展更加注重能力的培养。

⑴、注重知识体系的重组，形成学科知识网络。

⑵、摸索有关线索，加强学科内综合。生物学科内综合可以是章节内综合，也可以是跨章节综合。

⑶、通过专题教学，培养学科内综合能力。

专题教学是培养学科内综合能力行之有效的方法。就高三生物本身的复习教学而言，一般来说，高三第一阶段是按章节理顺知识点，构建知识体系，配合经典的题例，将主干知识、重点知识向纵横方向引申和扩展，第二阶段则可进行专题复习教学。

专题的划分主要有以下几种不同的方式。

a体系专题。例如：①生命的物质和结构系统;②生命的自我更新和调节系统;③生命的自我复制和进化系统;④生物与环境系统。

b实验专题。例如：①对实验操作、原理、程序、现象和结论的分析、归纳、总结;②纠正错误或补充不完整的实验;③设计简单的生物学实验;④对实验、实践中获得的各种信息的分析和解释。

c、题型专题。例如：①曲线坐标题解析能力的培养;②图形图表题解题能力的培养;③遗传系谱图鉴别能力的培养;④数据分析和概率计算能力的培养。

d、热点专题。

以上专题教学应有主次、轻重之分，各专题之间也不是完全割裂的，不可截然分开。专题教学应以知识体系专题复习为主，带动其他专题复习，重视实验的复习，在最后复习阶段要留有一些时间进行热点问题和题型分类复习。

从高考生物复习的思路的角度来说，在全面推进素质教育的今天，高考从形式到内容都发生了深刻的变化。3+X形式中无论任何试题都离不开以能力立意这一主题。为此我认为高考生物复习思路应坚持以高考考试说明和大纲能力的要求为出发点，根据高考中题目的立意和表达形式的新变化，加以认真复习。本学期主要进行的是第一轮复习，主要以能力的培养为主。

1、注重基础知识的梳理，形成知识网络

基础知识是学生解决问题的源泉。生物复习过程中，主要引导学生对基础知识加以整理和归类，使之成为知识链和知识网，便于学生理解性记忆和回顾。如，脱氧核糖核苷酸基因DNADNA结构和复制基因表达基因突变可遗传变异来源进化。这样帮助学生归纳出一条主线，以利于学生系统地获得知识，并形成联系的观点，活跃思维。

2、贴近生产、生活，设计问题，培养学生积极的思维方式

选择贴近书本知识更贴近生产、生活的问题，尽量避免纯知识性题目的立意。这样有利于将死知识活化，引导学生积极思维、逾越思维障碍、跳一跳才能摘到桃，否则无法解决高考综合能力问题。

当前的生物教学必须改变传统的老观念、老方法，应该以发展人的品质和智力为目标，应该将生产、生活中的生物问题融入生物课堂教学中，以增强理论与实际的有机结合，促进学生思维活动的发展。高三生物教学中引导学生发现生命现象、生命规律并用生物学知识来解释。例如，植物施肥过多的烧苗问题的分析、CO中毒原因的解释、生长素可以作为除草剂的原理剖析、无籽果实形成的特点分析等。

3、注重图表图解表述问题，培养学生的思维迁移能力

总之，我在安排高三生物的复习时，始终是以培养学生的思维能力为出发点，重视学生能力的培养，全面提高学生各方面的素质。

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海前进的道路上有很多困难艰险，但我将锲而不舍。他山之石，可以攻玉我也将虚心学习别人的经验，不断地充实自己，同心同德，扎实工作。为学校的发展贡献自已的力量。

毕业班生物教学工作总结6

高三教学工作基本结束了，回顾一年的工作，有成功的做法也有需要加强的地方，为今后更好地开展工作，从三大方面作一小结:

(一)用有所作为的态度去面对现实，发挥主观能动性

选考生物的学生总体上在知识基础和学习能力方面较弱已是不争事实，我们直面这个现实，没有怨天尤人，用有所作为的态度正视这一问题，发挥主观能动性，找出了学生的实际问题和解决的方法。不仅老师这么做，还教育学生也这么做，让学生明白，只要我们敢于面对困难，少找籍口，多找方法，师生同心，紧密配合，就一定能把学习搞上去!这一点收到了很大的成效。

(二)科学地制订一个全盘的复习计划

“凡事预则立，不预则废”。学年开学前就集体研究，认真讨论，制定出详实的三轮复习计划，每个阶段的复习要达到什么目标、做什么、怎么做、时间安排、练习定位，甚至对学生进行哪些方面的心理辅导和训练，都计划好。同时教师的计划在复习前，都向学生说明，让学生心中有数，自觉配合老师，做好教与学同步，发挥共振效应。

(三)提高学生eq激发学习潜能

人的能力是由现能和潜能两部分组成，其比例犹如海面上的一座冰山，现能只是冰山一角，而潜能却是水下的巨大部分，这被称为“冰山定律”。选考生物的学生现实能力较一般，但潜能巨大，关键是教师如何将其激发出来。心理学研究表明:人的潜能激发，iq的作用占20%，eq的作用占80%，因而现代教育已逐渐由重视iq转向重视eq。教学中我想方设法调动学生智力活动的eq，最大限度地激发他们学习激情，创造一种宽松的、和谐的学习氛围，培养他们积极的学习动机，抓学习习惯和方法的养成，使其具有一个积极、乐观和平衡的心态，因而较长时间地保持了旺盛的斗志和激情，较大限度地发挥了潜能。

(四)讲究教学方法

1、作好复习方法的指导。好的学习方法可收到事半功倍的作用，因此在复习教学过程中十分重视对学生学习方法的指导，包括复习各个环节的技巧(审题技巧、记忆方法、概括知识的方法等)、如何运用时间、知识的重点、难点和热点分布、高考各类题型的解答方法、考试过程的常见失误与对策等。学生掌握了方法，学习起来主动、轻松，有针对性，因而学习效果有了较大提高。

2、提高45分钟的效率。用生动的语言表达理论联系实际，讲练结合，精讲精练，使直观性、趣味性和知识性有机地结合起来，激发学生的兴趣，学生的注意力也容易集中，学生在轻松、活跃的课堂气氛中，不知不觉地掌握知识，达到事半功倍的效果。

3、全面复习、突出重点。从历年生物高考试题来看，章节知识覆盖率均在90%以上，基础复习必须全面。但又不能搞平均主义，因为试题逐步以知识立意转化能力立意，不太强调覆盖面，必须在全面复习的基础上突出重点。高考复习重点在哪里?根据对近年高考试题的统计分析得出结论:重点是必修第三章新陈代谢、第六章遗传变异和选修第一章稳态调节、第四章细胞和细胞工程、第五章微生物与发酵工程。上述五章在高考试题所占的比例高达70%左右，可谓“兵家必争之地”，因此在复习教学中给予了最大的重视。

4、强化训练，提升能力。从信息论原理来看，学习主要是信息输入、贮存与输出三个过程组成。信息输入包括听课、阅读和理解，信息的贮存靠记忆实现，信息的输出是指知识的再现和运用。三个过程关系密切、缺一不可，但考试主要是通过信息的输出来实现。因此要提高考试的成绩，平时就必须加强对知识输出的训练。加强训练是一种高强度的知识运用训练，能大大地提高学生输出知识的能力，提高成绩。采取了三种方式：①在平时练习中强化，把平时训练当考试：在规定的时间内、独立、闭卷完成，不能中途查阅书本和答案，直到把所有题目完成后才能对答案，看书、讨论或问老师。这样有利于保持思维的连续性，提高反应速度和熟练程度，消除对课本和答案的依赖，培养自信心。②课堂口述题目，学生必须听清题目、记住有关问题和供选答案，口述一题马上答一题，目的是强化学生的记忆力和反应速度。③适当加大考试题量、难度和能力要求，缩短考试时间，以提高学生的应试能力和应试心理承受力。

强化一轮复习，收到很好效果。

高三生物一轮复习目标是使学生扎实掌握生物学基础知识和基本原理，形成较熟练的生物学思想、思维方法和技巧，培养学生较强的应用生物学知识分析问题和解决问题的能力。在整个高三生物复习教学中占有非常重要的地位，历时最长、效果最关键。采取了如下措施进行强化：

(1)加强集体研究，把握高考方向

新学年一开始就认真研究，抓一轮复习的重点和难点，瞄准高考的方向，并在开学一周内拿出全学年的教学计划，具体细化到每一章、每一节，具体到重点、难点，做到人人心中有数。备课组始终做到“五统一”，计划统一、进度统一、基本教学内容统一、作业和练习统一、考试统一。组内教师信息畅通、资源共享，我个人为备课组开课近100节。

(2)夯实基础，构建知识网络，提高应试能力

双基教学是一轮复习的重中之重。从近几年高考试题看，基础题仍占主要地位，做好了基础题就拿到了基本分，失去了基础题就失去了一切。一轮复习做到了立足课本，以学生已有知识水平为教学起点，面向全体学生，小台阶，快步走，复习内容细而全。实行地毯式、拉网式梳理，覆盖所有知识点，不放过任何一个死角，对重点性的基础知识，逐一过关。

(3)抓三种能力的培养

1、指向审读能力。在平时的授课中使学生深刻理解每个概念的内涵、外延和形成过程，对概念中的重点字词要求学生划、圈、点，明确运用范围，使学生形成遇到问题时能迅速通过圈、点、划提取问题中重要信息的方法和能力，明确问题指向，解决审题关。

2、分析综合能力。寻找新题型，组合新题例，精析精评，让学生熟悉各种题型，教会学生对各种题型的解题技巧、解题方法，提高学生分析综合能力。

3、规范表述能力。用准确的生物学术语规范表述答案，这一点在XX年的高考阅卷中体现得非常突出，导致考生吃亏较多。XX年高考复习中作了重点加强，在讲评、问答、阅卷中都作了严格甚至近乎苛刻的要求，收到巨大成效!

本届高三生物教学过程中，出现班级学科成绩较不平衡的现象，虽经多种方法和途径的努力，但收效不太明显，回想起来原因似乎可以这么解释，一是学生的确是有参差，难以取得较明显的进步，另一方面可能是教师工作还不是很到位，对于学生没有能够抓得起，对于薄弱班级上升的信心似乎不足。对于成绩较落后的学生虽做了一定的推进工作，但还不是更深入更全面更有效的。这些都是要在今后工作中需要注意改善和提高的!

高三虽苦，但用有限时间和精力，开启了学生的心灵智慧，我值得，我自豪!经过对一年勤恳工作的总结和反思，有理由相信：阳光总在风雨后!

毕业班生物教学工作总结7

本学期，我担任三个理科班生物教学，虽然相比上学期来说，所教班级少了，但压力更大了。由于是多次上高三，对于高三教学有一定经验，但在很多时候会显得很彷徨。现将一年的工作总结如下：

今年下半年，高三年级共进行了四次月考，月考中，我所教的班级有一次第一、一次第二、两次第三，其中2班成绩基本保持在前三名之内。在教学中，我尽力地调动学生的积极性，尽力做到使学生学好，学扎实。通过近三年的教学实践，我对于教学工作，理解更加地深刻了。我知道，作为一名老师，应当要对学生负责，要用恰当的方法将所学的知识传授给学生。所以，在教学中，我坚决贯彻学校的全新理念，为了上好每一堂课，使学生真正在课堂上能学有所成，并学以致用，我查阅了大量资料（包括一些大学教材），教学参考书以及各种高三复习资料、高考真题等，以充实自己的理论知识；与此同时，我坚持向其他老师请教，向他们学习各种教学方法以及教学经验。有压力，也会有长进，我认为，教学中最重要的莫过于抓紧40分钟的课堂时间，特别是进入高三以后，学生的学习压力进一步加大，为了不增加学生的学习负担，课堂教学更为重要。在第一轮复习中，要让学生吃透每一个知识点，这样就能事半功倍，所以，我一直想努力地抓好自己的课堂教学，虽然现在还在摸索当中，还没有做到很好，但我会努力。

近段时间，我对我三年半来的教学工作做了总结与反思。认为还有以下几点需要努力：①：在课堂教学上，还没有做到每堂课都坚以学生为中心，在课堂教学的把握上要坚持向其它老师学习，积累经验；②对学生，对教学工作要更加用心；③不管做任何工作，要坚持，认真，踏实；④要多做高考题，要认真研究高考考纲，才能正确把握高考方向，搞好高考的复习工作。

我相信，在自己的不懈努力下，我一定能成为一名合格、优秀的人民教师，在教学中创出自己的风格来。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找