# 最新班主任工作培训心得体会 中小学班主任培训心得体会(11篇)

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-09-18

*心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。班主任工作培训心得体会 中小学班主任培训心得体会篇一这其中，小学...*

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

**班主任工作培训心得体会 中小学班主任培训心得体会篇一**

这其中，小学班主任担当的责任似乎又远重于其他阶段的班主任工作。究其原因，大概就是因为他所教的学生年龄偏小，可塑性更强，对于习惯的培养更重要。可以说，小学阶段是一个人的奠基阶段。

本次进修学校邀请省内外知名教育专家、一线教育名家为我们带来了几天精彩的小学班主任专题教育讲座，让我们更深一步的了解了班主任工作， 为我们下一步的工作提供了切实可行的行动方案！

本次课程让我收获最大的一点是建立起了一个长远且宏大的班级管理意识。可能是自身的性格缺陷，做事总是走一步看一步。担任班主任工作时，也是如此。从来不会说在接班之初就想好班级目标，班规班记，对于班级从来不会很好的规划它的未来。每次都是随心随性，有问题解决问题，没问题双手一摊……总的来说，就是缺少班级管理的整体观、长远观；虽然在班级管理中没有出现纰漏，但也是班级缺少了发展和上升的空间，班上的孩子们相比其他班级而言，少了点奋斗的劲头!

通过这次培训，我明白自己的不足，也更加深刻地认识到如何做好一个班主任了。接下来我就这几节课的培训再进行一个深入的总结：

冯老师在关于《重构班级公共生活的德育价值》的讲座中，围绕两项制度、三大平台阐述了班级生活制度，家校共建制度。其中令我印象深刻的是:班级隐形文化公约和代币券这两部分。就像冯老师所说的公约要具体化，要和孩子们一起制定，把公约具体化，细化到每一个细节上，然后一起执行。这样的公约才有价值。冯老师说要形成班级凝聚力，可以从班名和班徽的设计着手，由此产生的其他影响。班名、班徽应以学生设计为主，充分发挥孩子的想象力，当孩子自己参与进来才更能得到孩子们的认同。公约和代币券的结合让孩子们享受权利的同时也教会孩子们应尽的义务，懂得各项活动都要守规则，逐步养成好的行为习惯规则意识是我比较薄弱的，在未来的班级管理中，我要学会和学生一起制定规则、遵守规则，在规则中成长。

下午程老师讲了关于《班级层面家校合作的实践》的内容，程老师通过班级工作的“问题”情境；家校合作的必然走向；家校合作的“痛点”梳理；家校合作的沟通策略；家长会的创新模式五个方面来阐述。并且程老师都会为我们找到一些典型案例来分析问题，让我们明白家校合作需要沟通，更需要相互理解，互动，及时了解情况，才能解决家校合作遇到的问题。学生的成长离不开家庭和学校的合作，有效的沟通，老师和家长建立起互相信任的关系，才能达到教育的完美，加强老师与学生、学生与家长、老师与家长之间沟通交流，要真诚坦诚，才能构建和谐有效地家校共育凝聚力，把家校合作作用发挥极致。

晚上丁潞滨老师带来了《如何上好一堂班会课》的讲座，丁老师分别从指导什么、谁来参与、怎样活动、如何提升、如何拓展五个方面向我们展示了如何上好一堂班会课。在班会课中教师应充分发挥学生的主观能动性，让学生成为班会的主人。学生的参与度高，班会的效果明显。让学生成为班会的设计者、组织参与者，使学生乐于参与，有所感悟，从中受益，善于合作，共同探索，让学生体会到班会课的快乐，使班会的开展真正具备教育的意义。

而在《用心照亮学生的成长之路——班级心理健康教育经验交流》中，我深深地意识到教师是学校心理健康教育的推行者、具体实施者，一个成功的教师，除了要有渊博的学识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。教师的言行对学生有很大影响。教师的品味在于内外兼修、在于人格与专业的共同提升，修炼、激情与创新是成为优秀教师的不可缺少的因素。曾老师深入浅出的语言结合多个真实的案例，既为我们解了困惑，又让我学习了很多实用的方法。通过专家们的经验分享，也让我感受到班主任这一角色的责任重大，在今后的工作中要更加关注学生的心理健康，让学生健康快乐的成长。人格健全的教师，能在课堂中创造一种和谐与温馨的气氛，使学生如沐春风，轻松愉快，而人格不健全的教师，只能在课堂上造成一种紧张或恐怖的气氛，使学生如坐针毡，惶惑不安。注重教师人格魅力的塑造和培养，教师的人格会影响着孩子的成长。

肖三蓉老师《班主任的心理调适与职业幸福感》的讲座，整个过程老师都是带着笑容，以幽默的语言帮助我们学会如何调试自己的心态。确实现在的班主任工作多而杂，再加上平时的教学工作，很多时候放学后都是身心疲惫的状态。听完老师的课，才恍然大悟——生活着的人其实每天都会遇到各种事情和情况，不只是我们班主任老师，所以调节好心态很重要。听得时候也让我回想起以前看的朗达·拜恩的《秘密》，这一秘密就是——吸引力法则（心态与信念的力量）。其实我们生活中发生的很多事情都是我们自己吸引过来的，就像老师在课上举的例子一样，医生的话为什么这么准，是因为医生的话对人心态想法的影响起了一定的作用。在那本书中作业也写到“当你意识到这个伟大的法则，你就会意识到自己拥有多么不可思议的力量，竟然能够把自己的生命“想”出来。”我之前一直觉得这本书讲的太空，有点不真实不可信，但是今天听完老师讲自己的经历的时候，我才觉得是自己的信念不够，所以才无法参透其中。

王教授有关《班级管理中的特殊关怀与惩戒》中，王教授用丰富的经验与专业的理论知识给我们讲解了这堂课，让我从中学到了很多。教师的职责是教书育人，不仅要教给学生知识，还要教育孩子，使学生成为积极、健康、阳光、向上的少年。但是由于孩子们身处的环境与所处的经历不同，孩子们有着不同的思维与想法，如果想法不当，这就很容易出现问题学生和特殊学生，这时候，教师需要正确认识这些学生，要多关爱和了解他们，多和家长沟通，多关注他们的需求，根据学生的不同情况采取合适的教育方法！在平常教学中，遇到犯错误的学生，我们要用适当的方式方法去惩罚与奖励学生，关注学生的身体健康，不伤害学生的自尊心，做到奖惩有度，关注学生的感受，更好的帮助学生成长。对于“问题学生”的关怀与理解，作为老师要有耐心要细致，在关注班上大多数学生心理健康问题的同时，也要关注到特殊的孩子，积极地去疏导与引导，同时与家长沟通共同配合。同样的，对于班上孩子的管理与惩戒问题，也要考虑到家长是否授权，孩子心理不同承受能力等一系列因素，运用不同的方法去管理班级，疏导并帮助孩子们克服心理上的问题。老师们的理念让我耳目一新，收获满满。也为我将来班级管理中如何对待问题学生提供了切实可行的实施方案。

万莹校长在《用心关注细节，用爱陪伴成长》的讲座中，分别从自我修炼、精细的制度，管理的智慧三个方面教来展开班级文化建设的育人功能。教师是一份职业，而教育却是一种艺术，一个教师只有用心、用情、用爱去对待教育，学生才能健康、快乐、幸福地成长，教师也会因此实现人生最大的价值，成为一个有爱心、有情怀、有责任、有奉献的老师。万校长希望老师们要自我修炼，不断增强育人能力，在班级管理中做到制度精细，切实可行，管教学生要充满智慧。她给老师观看了“美国教师克拉克的班规”的视频，令人感动，在此基础上她把克拉克的55条班规分门别类作了讲解，告诉老师们从课堂纪律、待人接物、习惯培养、品德养成等方面引导学生制定并细化班规，从而形成良好的班风与学风。万校长还告诫广大班主任要做到有颜值、不生气、爱微笑，这些都是提高教师人格魅力的主要因素。在以后的班级管理中，我们要实践以上的育人方法与技巧，努力提升班级文化建设的育人功能，使学生茁壮成长。最后，万校长以自身管理经验和老师们分享了如何与家长沟通的三个技巧：一是沟通之前，详细准备；二是描述事实，不做判断；三是设身处地，有同理心。其中每个沟通技巧都非常实用，值得班主任老师借鉴。

……

几天的培训下来，干货满满、收获满满，无论是新手班主任，还是经验丰富的班主任，都是一次重塑，一次检视的过程。班主任生涯，我们会遇到各式各样的学生，各式各样的家长，其中不乏存在沟通不良的，但是当我们不把他们当做敌人，而是视他们为历练我们，帮助我们成长的人，在沟通问题前，先处理情绪，再处理问题，是不是很多问题都可以解决，毕竟老师、学生、家长 有个共同的目标——学生的未来。

**班主任工作培训心得体会 中小学班主任培训心得体会篇二**

在这学期的时候，我有幸参加了班主任培训会议，这次的会议对我的感触颇深。作为一个班主任，主要要做好以下的几点：

在新的时代，社会的尤其是班主任老师，更要塑造新的形象。为人师表是首位：班主任的德才学识、情感人格、言行举止等都会给学生留下深远的影响。应从以下几方面做起：

1、用爱滋润每一个学生。只有爱学生的老师才会收获学生的爱。爱就是要宽容，面对天真可爱的孩子偶尔的小缺点，要宽容，宽容方显教师胸襟，才能赢得学生的信任。

2、教师要善于读书。作为一个新时代的班主任，加强自身文化修养是大有必要的。班主任工作，从读书做起。读好知识书，如班主任的专业书刊，学科专业书籍，社会热点的书，学生爱读的书等等。教师要用自己孜孜的追求去感染学生。

3、教师要充满活力。教师的言谈举止要让学生感到是可爱的，亲切的，热情的。比如，可以注重锻炼身体，时时保持旺盛的精力，给学生一个积极的引导。

优秀的班级应该是有个性的，应该是富有魅力的并且独一无二的。一个好的班级评判标准，不在成绩的高低，名利的多少。优秀班级则应该是能让学生快乐成长的园地，在这个班级中，老师，学生都应该感到幸福、快乐。

作为一个班级的班主任，担任着如何营造宽松和谐的班级氛围的任务。掌握一个有优秀班主任的基本要素，就能把握好优秀班级营造的诀窍。优秀班级应该时刻充满歌声，掌声和笑声。应该关注每一个学生，尤其是潜能生，鼓励其举手，善于观察，用其所长补其所短。

在教育学生的同时，告诉学生要广交朋友，培养其团队合作精神。一个优秀班级的文化建设是重中之重。教会学生设计家，让班级拥有家的温馨。开展丰富多彩的班级活动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出谋献策，培养班级主人翁意识。集集体的力量，共同开创独特的优秀班级。

**班主任工作培训心得体会 中小学班主任培训心得体会篇三**

在炎热知了齐叫的五月末，我作为一个在偏远小岛教学的普通教师，竟被有幸地推荐参加xx市班主任骨干培训。作为新晋的一名年轻教师，惊喜之余，也在思考着自己入行以来的两年班主任工作经历——痛，并继续痛着。

回想自己的入行经历，其实颇具心酸和曲折。当初大学毕业适逢教师队伍的学历要求硬性条件提高，没能参加教师招聘考试，于是流落街头，在社会上带领着一支小销售团队穿梭于上级和下级之间勉强赚两顿填饱肚子。从再次进修到最终考上教师入行，我自己感觉做教师就是为了完成我妈对我的期待，从来没考虑到自己当了教师，甚至当上了班主任，所付出的心血、精力甚至比当年自己带的一支小团队所花的还要多。无论是团队的负责人也好，还是学生的班主任也好，无时无刻都在如何培养一个优秀的团队，真是伤透了脑筋我归结为想和做。想——如何培养?做——制定了计划后如何实施?这就是一门管理学上的技巧和艺术。

我从xx年入行以来，我从来都没有如此认真地听一个讲座，众所周知，无论什么培训都是了无生趣的，听着听着就困了，一大堆的理论劈头而来，对于我们年轻教师来说，简直就是窒息，这弱小的心灵一下子就被掐碎了。所以一直以来，对培训和听讲座都在心里产生抵触的情绪，以至于入行以来，学无所成，自己在黑暗中摸索前进。正当碰得头破血流之时，有幸参加了这次培训，而自己的坚持出席听讲也换来了自己的受益，听到了一场别开生面的讲座——贾高见老师关于班主任班级管理的讲座。

在德育工作上，贾老师的主张是要把学生培养成外显有规、内涵有德、学而有成的人，我十分赞同这个观点。无论是在社会上，还是在学校内，都必须有一套规章制度去约束和管理每一个人，这样才形成一种秩序，在学校里面就形成了纪律。而培养一个学生甚至班集体，除了外显有规外，还要培养学生的自身和群体中的修养，包括正确的舆论、价值观的认可等，从内和外都培养成一个合格的人，然后再是学习。很多时候我们作为教育工作者，在应试教育的环境下，往往只是单方面去培养他们的学习，而忽略了班级管理上的细节，要把学生培养学生成为一名合格的人。

在班级管理上，贾老师也给我上了一堂示范课。贾老师制定的班规，十分的详细，充分考虑到各阶层学生的特点，并能在民主的基础上制定出符合本班管理的班规，最大的特色就是在培养能帮自己管理班级的核心班干部团体，并且通过班规中的加分扣分原则把每一个人都动员起来，让学生都能为班级做贡献，从而形成集体荣誉感和班级荣誉感。当然，这种方法，可能也只是适用于一些学生素质比较高的学校。我工作了两年，在两所农村的初中工作过，也很少见到有老师去定制自己班的班规，如果有，也因为各种问题而半途放弃，要么就是班规约束不了初中的学生，要么就是学生素质差形成不了核心的班干部团体，这样就给班主任工作带来巨大的工作量而放弃了。

在班级活动上，贾老师通过很多的课外活动或趣味活动，把学生的班级凝聚力再提升一个层次，这远远比我们在班会课上老套地讲纪律、讲卫生情况等要新颖得多，特别是课外的活动，在心灵上暖化学生，可以说，这样的活动，其实也是围绕一个目的，就是把学生培养成“外显有规、内涵有德、学而有成的人”。贾老师的这种新颖的活动，是值得我们去学习的，同时可以根据自己学生特点和实际工作环境去设计适合班级团队活动的方案。

这次的骨干班主任培训，让我从一个通俗易懂的层面上学习了一个优秀班主任管理的经验，获益良多，但我知道，年轻既是我的资本，也是我的短板。现在的我，在班主任的道路上，继续痛着，同时我也期待着哪天能止痛，并且能在班级管理过程中享受到班主任工作中的快乐，那么，那一天，我也就真正地成长起来了!

**班主任工作培训心得体会 中小学班主任培训心得体会篇四**

20xx年的寒假充实而快乐，因为立山区教育局为全区班主任举办了一次有意义的培训活动，这次培训通过一些优秀的班主任传授了很多宝贵的工作经验。短暂的培训虽然过去了，但作为班主任的我感到自己今后责任的重大。我们的服务对象不仅仅是一个个学生，它联系的将是一个个家庭的全部；影响的不仅仅是一个人，而是一代人甚至是几代人。要做好一个班主任，就必须勤学习，多思考，多交流，多反思。以下是我在这次培训过程中的一点心得体会，希望能与各位同行切磋与交流。

教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作用。“学高为师，身正乃范”，当年读书时挂在墙上的一句名言成了我的座右铭。古今中外的教育家无不强调身教胜于言教，要求学生做到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。

尤其是班主任，他的世界观、他的品德、他的行为、他对每一现象的态度，都这样或那样地影响着全体学生。车尔尼雪夫斯基说：\"教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。\"我希望我的学生成为积极向上、勇于创新、不怕困难、对人以诚相待、有同情心和责任感、尽力做好任何事情，有一定心理承受力的全面发展的有用人才，而我首先就要使自己成为这样的人。新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。

学生是具有模仿力的一个群体，他们时时刻刻观察着老师的一举一动，并在某些方面进行模仿，所以老师在学生面前必须有模范的作用。记得在一次大扫除中，为了使每位同学都能认真、负责地完成任务，我首先拿起一块抹布，带头擦玻璃，并力求擦的干干净净，行动是无声的语言，不需要任何鼓动性的语言，就已充分调动起学生的劳动积极性，都自觉地按照老师的分工，热火朝天地干起来，并且在质量要求上还与老师比一比，看谁干的又快又好。

事实证明，在教育工作中要努力做到：正人先正己，时时事事做学生的表率。教育学生不怕脏、不怕累，教师就必须做到亲自动手，吃苦在前，做好学生的带头人，否则，即使你说的天花乱坠，头头是道，而不注意自身修养，也不会得到满意的效果。

首先要热爱班主任这个职业，只有你充满热情去干一件事，并且对这件事有深厚的感情，你才能做好。你爱这份工作，愿意倾注精力在里面，才会取得成功。爱是教育的灵魂，爱是塑造美好心灵的力量。

老师应该怎样爱自己的学生呢？平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，民主的爱等等，这些都是老师爱的真谛。不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。老师如果能够给予学生以足够的爱，那么你就会真正成为学生的良师益友，你才能走近学生的心灵，成为一个成功的教育者。制定切实可行的目标，增强集体的凝聚力。目标就是方向，有了方向才有动力。班主任老师可以根据学校工作和本班的实际情况，拟定全班在知识、能力、情感等方面的总体目标和阶段目标，让每一个学生明确我们全班正在努力奋斗的目标是什么，以避免盲目、低效地学习和生活，从而增强集体的凝聚力和动力。而且要将集体的目标动力落实到每一个学生身上，帮助和鼓励每一个学生进步，使每一个学生都在明显而又易于承受的压力下自爱要求自己。

比如，对于一年级刚入学的孩子，我们首先要做的就是帮助他们适应校园生活，怎么听课，怎么发言等一系列常规问题，然后再考虑怎样培养孩子们爱护环境，团结同学，讲文明礼貌等习惯。当然每个年段都有每个年段的目标。

目标的制定不是主要的目的，而是如何通过努力去实现这个目标，提高学生的素质才是最主要的目的。所以，我们在制定目标时要根据学生的年龄与心理特征来制定，目标必须要有激励性和切实性，要让学生能“跳一跳就摘到苹果”，不能好高骛远，以免丧失孩子们的信心。

开展丰富多彩的班会活动，净化学生的心灵。丰富多彩的活动是孩子们心灵成长的营养素，而孩子们能从活动中获得这些营养素，因为班会是培养学生文明行为习惯、健康心理素质、良好道德品质的重要阵地，也是一个班级的学生与学生之间、学生与班主任之间进行情感交流、心灵沟通的重要方法，班主任要通过成功地组织形式多样、内容丰富的班会，充分调动学生的积极性，发挥他们的主观能动性，让他们能说出心声，能从别人的交流中收获到许多有益的东西，从而使学生形成积极、健康的心理状态。

班主任应该有精深的专业知识和渊博的相关学科修养。它表现在两个方面，精通和知新。

一方面是对已掌握的知识达到滥熟于心的程度。

另一方面是不断获取新的知识。精通就是对所教学科要掌握其基本理论，了解学科的历史、现状、发展趋势和社会作用，掌握重点、难点，抓住要领，举一反三，运用自如，在教育教学中，不仅是传授这些知识，而且要运用知识点激发学生的学习兴趣。知新就是要不断学习新知识，讲课要有新意。一位优秀的班主任心中要有一种永不衰竭的求知欲望，像一个永不疲倦的探险家，对未知充满渴望。要不断吸取新信息、新知识、新理论，不断充实自己，完善自己的知识结构。

树立终身教育观念。未来的社会是一个学习化的社会，终身学习对教育工作者而言更加重要。为了适应现代社会的挑战，为了学生的未来，教师需要不断“充电”。若不学习掌握先进的教育理论，现代教育技术的能力，就不会走出传统迈向现代，就无法顺应现代教育。班主任不仅要具备终身学习的能力，更应该在教育教学中培养学生终身学习的能力，让学生热爱学习，掌握学习的方法，树立终身学习的观念。

师爱是最神圣的，其神圣之处在于它有很强的原则性和崇高的使命感。正如马卡连柯所说：\"如果没有要求，那就不可能有教育。\"教师要做到爱而有度，严而有格。在社会急剧变革的今天，面对纷繁的世界，多种思想文化的激荡，新旧价值观念的冲突，激烈的竞争，以及拜金主义的侵蚀，无不冲击着孩子的心灵，纯正的师生之情失去了它原有的光环，在这种环境下，热爱学生与严格要求相结合应是教育的基本准则，让学生体会什么是真诚的爱，用实际行动去爱，但面对各种因素，我们必须做到对学生的爱要一视同仁。

学生对老师的态度是很敏感的，一句亲切的话语投到学生的心中，会激发他们的上进心和敢于同困难作斗争的必胜信念。同时，对于他们所犯的错误，决不能随便放过，要帮助他们究其病因，以便彻底杜绝。坚决用同一个标准衡量学生，而不是看学生的成绩来评价。

一位合格的班主任不仅能做好优秀生的工作，而且更应该做好后进生的转化工作，班主任对后进生要动之以情，晓之以理，激发他们的上进心，增强他们克服困难的勇气，使后进生尽快地赶上去，决不能对他们恶语相伤，决不能有半点轻视的态度，更不能置之不理，也不要用同一标准把他们与优秀生比较。否则，会挫伤他们的自尊心，使他们与老师产生敌对情绪，而达不到教育的效果。

**班主任工作培训心得体会 中小学班主任培训心得体会篇五**

班主任工作是一个复杂的工作，然而，在烟台一中听了《一线教育家讲坛\*烟台一中班主任讲坛》后，才发现一个好的班主任，成功的班主任感受到的更多的是在班主任工作中呈现出来的乐趣与幸福感。通过这次讲坛，更加坚定了我做好班主任工作的决心，我不应该是怕苦怕累的班主任，而应该争做体味班主任工作幸福感的人。

在讲座中，感受很深的是xx省xx市田家炳中学的高慧明讲的《班级管理的四种艺术》。他讲到“班主任工作是个筐，什么东西都往里装。”他推荐我们要多读书，先体会伟人的班级管理方法，再结合自己的实际。在他的六个保报中，每天一次读报，每天早操后一次讲话，每周一次总结会，每周一个德育话题，每周一期黑板报，每月一次主题班会。可以说，工作是很细的。当然这次讲座很精彩，还有很多值得我学习的地方。我觉得在今后我的班主任工作中我要做到以下几点：

班主任工作是一个很细的工作，所以要养成从小事所起的习惯，不怕麻烦，从小事中寻找乐趣。比如和学生一起吃午饭，吃和学生一样的饭菜，等等。

。班主任在写下傲什么都管，好比学生在学校的父母，我们不仅要教学生知识，更重要的是品德教育，叫他们明事理，做人的道理。一个人他的学习成绩可不是优秀的，但他的品德一定要是好的，这样才能成为有用的人，才能不危害社会。

学生是需要爱与理解的。作为班主任，学生做错事不能总是批评，有时要以理解的态度来看，说不定会有意想不到的收获。因为每个孩子都想做一个好孩子，都想做老师喜欢的孩子，他只是管不住自己而已。

“哀莫大于死，没有激情比没有能力更可怕”。所以，班主任一定要有激情，带动整个班的学生学习。平时可借助一些活动促进班级的发展。我们要给学生的不是一个宁静的校园，而是一个多彩的世界。这样才能真正做好班主任工作。

此次的班主任工作培训是有必要的，也是有效的。全国的优秀班主任为我们提供了一些有效的方法，也引起了我们的思考。作为年轻的班主任，我会在不断的学习中不断进步，争取做到将班主任工作当做一种幸福来体会。我相信我会做到的，我也会有在班主任工作中体会到真正的幸福感。

**班主任工作培训心得体会 中小学班主任培训心得体会篇六**

李明玉 胡集中学 作为年青的老师能一上班就当班主任真是一大庆幸的事，在当班主任的这段时间里，我感受颇多，收获也不少。尽管我们都知道班主任是世界上最小的主任，也是工作内容最琐碎的事。班主任工作是一项光荣而艰巨的工作，每一位担任过班主任的教师都会有深刻的体会，因为我们摸索过、探求过、失败过、成功过。 教育的价值在哪里？人接受教育的最终目的是什么？著名教育家苏霍姆林斯基说：“在教学大纲和教科书中，规定了给予学生各种知识，却没有给予学生最重要的东西，这就是：幸福。理想的教育是：培养真正的人，让每一个从自己手里培养出来的人都能幸福地度过一生。这就是教育应该追求的恒久性、终极性价值。”因此，从根本意义上说，教育就是以人为本，关注人的幸福，培养人创造幸福的能力，最后达到“让学生感受幸福，让教师享受幸福的教育”的终极目标。

“以生命培育生命，给学生一个快乐的成长天地；以智慧启迪智慧，给学生一个开阔的知识视野；以精神点化精神，给学生一个丰富的精神世界。让学生感到幸福。”这个朴素而美丽的教育追求，来自于每一位教育工作者的心声。在教学的过程中，感受幸福，在幸福的怀抱里享受成功，这是我今后的追求。要想实现这一目标，做最好的班主任，我认为应该用心做到以下几点。

作为班主任，要善于洞察学生的心灵，摸清学生的心理特点，体会他们的内心要求。刚接手一个新班时，如果能在很短时间内记住所有学生的名字，对学生来说，就是很高兴的事。这样，既能证明他们在老师心目中的位置，又能说明老师在工作上，对学生的态度上是认真负责的。无形中培养了学生积极向上的、努力学习的信心。了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，了解家长普遍的文化层次，找到亟待纠正的弱点；还要研究学生的个性特征（包括能力、气质、性格、爱好等），了解个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。

在每件事上不妨都听听学生的意见，看看他们态度如何，师生之间的双向交流总比耳提面命有益得多，既提高了学生的主动参与意识，也增强了学生对班主任的信任感。学生们的感知世界远比我们想象的开阔得多，他们思想活跃，想象力丰富，需要表达和交流，尤其需要来自师长的疏导和劝慰，控制他们的思想发展无疑于想要捆住鲜花的绽放，总把自己的理念强加于学生身上的做法形同犯罪。在班里给予学生充分的表达意见和建议的机会，是一项善举，它将惠及一颗颗绿意盈盈的心灵，免得他们成为一块块石头。 在班务工作的每个环节上，班主任都应当尊重学生的选择。组建新的班委，推举学期佳俊，要组织学生民主选举；周会选什么话题，对于迟到生如何警示，也要最后由学生“拍板”。班主任的“退隐”，会使每个学生成为班级文明的建设者，班级荣誉的维护者。自然这种“退隐”并非就是撒手不管，尊重学生的选择，体现了班主任开阔的胸襟，睿智育人的境界。尊重学生的选择，目的在于养成学生遇事多动脑筋的习惯，在于养成学生积极参与的意识，豁达包容的精神，在于养成学生明辨是非的能力。

一个人的思想感情往往是有意无意通过外部流露出来，在班级体活动中，班主任要有意识地通过表情动作来表达自己对学生的情感，达到与学生心灵交流的目的。比如赞许的点头、会心的微笑、亲切的抚摸、严肃的手势等都可以表达班主任对学生的爱心，使学生有一种被重视感和关怀感。还有，找学生谈话，与家长联系等也是心灵交流的重要方式. 班主任的情感投入一定要面)向全体学生，不能对学生有所偏爱，因为任何偏爱都会失去教育的力量。在老师的心目中，那些外表美的、成绩优异的学生很容易获得老师的爱，而那些相貌丑陋的、衣着简朴的、成绩一般的、智力平庸的、顽皮的学生，一般引不起老师的注意，这就需要班主任去发现、挖掘这些同学的优点，用老师博大的胸怀和高尚的情操去关注这些同学。所以我认为情感教育实在是一种巨大的教育力量。没有对学生真正的爱，

就不会有真正的教育。谁能不说情感是人世间最真挚最美好的东西呢？班主任只有把爱心奉献给全体学生，以人为本，无私奉献，教育才会展示出惊人的魅力。

这一点是最重要的。学生只要喜欢你这个老师，就会接受你说的话，愿意听你讲的课。

1、讲好课。我追求内容连贯，逻辑性强。遇到不会的题，不要搪塞，承认不会。

2、自信、乐观、向上。你不要我肯定是一个损失，你要我绝对不会后悔。即使我班考的不是第一名，我仍然认为我是最棒的，只不过我成功标准与其他人的成功标准不一样而已。我对我自己这样说，我对学生也是这样说。我要用我的自信，树立学生的自信。

3、以教书为乐，以学习为趣。让学生做到的自己首先应该做到才具有说服力。我让学生主动学习，以学习为乐，我就自然以教书为乐，以学习为趣。我本身就是一个爱学习的人，我常把自己学到的新观点说给学生，一同体会学习的乐趣。

4、每天都有创新。每天上课争取利用环境等各个方面的情况，使说话或讲课有所创新，让学生在轻松愉快中学习。很多学生都说上我的课感觉很轻松，甚至有懈怠的感觉。比如说，学校有树立服务意识的要求，我便给学生说：我当班主任就是为你们服务的，你们有什么困难、想法、创意等尽管说，我会为你们提供帮助与服务。这个服务意识在广播操比赛时最突出，而是创意，只要学生有了想法，我就去做，所以，那两天买东西，做东西累得腿都疼了。

5、多理解、多鼓励，少批评。我把学生看成是与我一样的成年人，他们有比较成熟的想法，他们不需要我们过多的说教，他们最需要的是我们的理解。当他已经认识到自己的错误的时候，就不要再批评了，否则，只能起到相反的果 6、讲话精辟，不罗嗦，富有诗意。我上学时不喜欢班主任罗嗦，所以，我现在尽可能不罗嗦，但我还是经常说一些话，不过学生并不觉得很烦，因为我不重复，语言精练，富有诗意。我经常把我的意思写成诗再读出来或背出来。

如果你举行一项活动能让所有学生都参与的话，无论是什么活动都将是极大的成功。比如说学校举行过的广播操赛和演讲赛，班主任要全力提倡，这是形成和谐的环境，产生向心力、凝聚力，培养集体荣誉感的绝好机会。如果班主任仍然只强调学习，不主张参加这些活动的话，就等于自己在破坏班级的团结，削弱班级的凝聚力。

都知道应该讲公平民主，但肯定没有人能够做到。这一点我认为我做的是最好的。我不找学生谈话，更不给学生补课，也不拿着学生的卷子或者成绩单去指导。因为我不可能每一个学生都给予这样的指导，所以我一个都不给予指导。这样是为了公平。虽然学生有一些问题得不到及时的解决，但不会产生逆反和嫉妒心理。如果指导的话，很可能拉拢了一个学生，却伤害了几个学生。一旦你给予学生指导了话，就得一直指导下去，不然，学生会觉得越来越看不起他了。所以，我就跟学生说，无论是谁我都不会找你谈话，除非你主动找我。在我们班里没有差生，当然是指在我眼里没有差生。我班里成绩差的学生也生活的很快乐，因为我给了每一个学生施展各自特长的舞台。永远都不要在班里说差生两字，因为说了就表示有差生，而且差生就不会变好。永远都不要在班里说某某有实力干什么因为这等同于说其他七八十人没有实力。 所以班的学生个个都觉得自己是好样的，至少我希望是样

对十二三岁的初中生，我们应该调动他们的积极性，而不是压制。所以，学生说个反。话了，搞个小动作了，接个话把了，违个纪了，这些都应该一笑而过，用不着小题大做。

学习是有节奏的，该玩的时候不要强迫学生学习，该学习的时候就应该认真学习.这样我们就能在和学生的.相处中感到幸福和快乐！这样我们就能因学生能活泼健康热情积极地面对学习生活而感到幸福而快乐！

**班主任工作培训心得体会 中小学班主任培训心得体会篇七**

xx年1月2日至5日，我参加了旗教研培训中心组织的班主任培训。为期四天的培训结束了。但我还意犹未尽，专家的讲课内容还在我的脑海萦绕。这些内容让我深受启发，同时我也感到很惭愧，以往，我对班主任中作认识得很肤浅，做得也不到位。通过这次培训，我对班主任工作有了更深认识，今后如何开展班主任工作脑中也有了一定的思路。在开展班主任工作时我要做到以下方面：

每个学生都是一个独特的个体，有他特有的经历，我要尊重学生的生活经历；每个学生都是成长的个体，有犯错误的时候，我要尊重学生的尊严。学生都渴望进步，渴望被表扬，渴望得到集体的认同，我要保护好学生这种积极的上进心。对待学生，多一些宽容，多一些期待，多一些爱心。不以成人的眼光要求学生，设身处地的为学生着想。放下师道尊严，和学生交流沟通，了解学生心理。想学生之所想，急学生之所急。无论学生犯什么错误，我都要忍耐，决不体罚学生，也不用语言侮辱学生。

在过去的班主任工作中，我急于组建一个良好的班集体，但是有些方法不对，结果适得其反，比如在跳集体舞时，我看到学生跳得不认真，就大发雷霆，结果学生对跳舞有了畏惧感，恐怕跳不好，把跳舞当成了任务，没有怀着愉悦的心情跳舞，结果当然不尽人意。以后无论什么活动，我都要想办法，调动学生的积极性，让学生高兴的参加。当学生犯错误时，不要积急于批评，要给学生一个思考改正的时间。如果不用批评就能达到教育的效果，就要采用这种方法。尽量采用学生喜欢的方法。我的一切教育的出发点都是为了学生的发展。今天听了教授讲到不要忙于采摘鲜花，一路上自然鲜花扑鼻。我觉得自己的心态还得调整，品德修养还得修炼。

要求学生做到的自己以尽量做到。不失信于学生，比如，要求学生背诵的内容，我要背会，我答应同学学期末队表现好的学生给予物质奖励，就一定要兑现。

通过开展丰富多彩的活动增强班级的凝聚力，使每个学生都爱办集体及，觉得在这个集体中生活是快乐的，原意为办集体贡献自己的力量，以班级荣为荣，以班级耻为耻。班级文化包括符号、规范、价值观。我希望我的学生健康地成长，不仅身体健康，而且心理健康。做一个积极乐观向上的阳光儿童，所以我把班级定位为阳光班级，建立相应的制度规范。并民主选举班干部，组建高素质的班干部队伍，发挥小主人翁意识，监督学生，进行自我约束，自我管理。使每个学生都拥有积极、乐观、向上的健康心理。我打算在班级里评选阳光男孩和阳光女孩，鼓励学生向他们学习，发挥榜样的作用。评选体育之行，朗读大王，写字大王，激励学生全面发展，帮助学生树立自信心。我还要组织一次春游活动，做一件有意义的事，带领学生们植树，让学生感受到集体的爱心与温暖。

班主任工作需要智慧，我没有智慧，但是我又一颗爱学生的心，我相信，爱会使一切品质黯然失色，有了这份爱心，我会用心地做好班主任，学习、实践、反思、日复一日，年复一年，坚持不懈，我拥有智慧。用我的智慧去开启学生的智慧，点化学生、润泽学生，成全学生的美丽人生，我将幸福无限……

**班主任工作培训心得体会 中小学班主任培训心得体会篇八**

为期三天的培训，我的收获很大，感触颇深。讲座的专家和骨干班主任从班主任工作理念到方法和策略，从不同的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任。通过这次培训使我清楚的认识到，新时期班主任工作应具备一定的技巧和素质。班主任工作是一项专业性很强，对自身素质要求很高的工作，我们常常听到这样的一句话，有什么样的班主任，就有什么样的学生。下面我简单的谈谈这次培训后的几点感受：

1、班主任要处处以身作则，起表率作用。凡是要求学生做到的，自己首先要做到，正人先正己，如果求学生遵守纪律，不迟到不早退，班主任自己就要认真遵守教学工作制度;要求学生在学习上要刻苦认真，那么班主任在教学中就必须做到“认真”二字;要求学生的言行要符合社会道德规范，那么班主任的言行行为就要对学生产生良好的影响，处处起示范作用，成为学生学习效仿的楷模。班主任的言语要充分反映高尚的师德情操，行为要充分体现人民教师的形象。

2、班主任要在学生中建立威信，树立良好的形象，获得学生的充分信任。班主任威信的建立，主要是通过树立良好的形象来实现的。良好形象的树立，关键在于平时的言行。班主任的一言一行、一举一动，都应在学生中产生好的影响，起表率示范作用。平时的言行是建立威信的基础。树立了良好的形象，建立了威信，获得了学生的信任，班主任工作就能顺利开展。

3、要细心全面了解掌握学生各方面的情况，如家庭情况、学习情况、学生的个性特点等。全面了解掌握班级每个学生的不同情况，在对学生进行管理教育的过程中，才能针对每个学生的不同情况采取不同的管理教育方法。可以说了解掌握学生各方面的情况，是做好班主任工作的前提。

4、要认真做好学生的思想教育工作，使学生树立良好的思想道德品质。学生可塑性极大，正处在人生观、世界观初步形成时期，学校教育对他们思想道德品质的形成起着关键性作用。班主任对学生的管教，是学校教育的集中反映。班主任要认真做好学生的思想品德教育工作，首先自身要具有高尚的思想品质，自身的言行必须符合社会道德规范，用自身的形象来教育、影响学生。其次是根据学生的具体情况采用恰当的教育方法，做耐心细致的教育工作。特别要花较多的精力认真做好不良言行学生的教育工作。对有不良言行学生，要多进行个别疏导，尽量不要在大众场合当着众人的面点名批评教育，避免学生产生抵触、对抗心理。要让学生有机会悄悄地改正缺点错误，使之自觉养成良好的道德行为习惯。

5、要关心学生的学业，激发学生的学习兴趣，使学生建立学习信心。班主任要从各科任课老师那里了解学生的情况，无论学生成绩的升降，都要随时给学生鼓励、加油。尤其是对成绩差的学生，要多给予鼓励、支持、指导，激发他们的学习兴趣，使之建立学习的自信心。对偏科的有业余爱好的学生，要多做引导，使之全面发展。要使所有的学生始终保持刻苦努力、积极进取的心理状态。

6、要关心学生的生活，帮助学生克服生活上的困难，使学生能专心致志的学习。特别是家庭经济困难的孩子，不可避免地会存在生活上的困难，往往有学生缺少学习用品、突然生病的情况，对此，班主任要主动过问，并要尽最大的能力帮助学生克服生活中遇到的困难。在生活上对学生的关心，将会获得学生心底的爱戴和尊重。

7、要把学生当成自己的子女，当好学生的家长。班主任要把每一个学生都当作是自己的子女一样看待，无论学习成绩是好是坏，怎样调皮，都不另眼看待。对每一个学生既要严格要求、疏导、批评，更要细心爱护、关心、鼓励。学生有进步，就像自己的孩子有了进步一样感到高兴，学生有缺点，就像自己的孩子有缺点一样感到内疚。只要把学生当成自己的子女一样管教，班主任工作的效果会十分出色。

8、要经常接近学生，做学生的朋友。班主任在课余时间经常接近学生，与学生交谈。通过交谈，一可了解学生各方面的情况，二可沟通师生的思想感情。要做学生的朋友，班主任一定要心诚，当了解到学生有不良言行时，不要随便对其家长“告状”不要随便得在他人面前给予指责。学生觉得班主任不会伤害他，能够友好地帮助他，对班主任就有信任感，就能主动的没有任何顾虑的向班主任输送关于思想、行为、学业、生活等方面的信息。这样，班主任的工作就容易顺利开展。

9、要用爱心去帮助后进生，做好后进生的转化工作。不然，后进生的成绩就会一塌糊涂，甚至还有打架、逃学、撒谎、违反校纪校规、不完成作业等，其面目可憎，令人心烦。对这样的后进生，班主任不能歧视，不能放任不管，一定要用爱心去对待他们，用爱心去教育他们。首先要认真找出后进生的“病因”然后对症“下药”;第二不要伤害后进生的自尊心，因为每个人都有自尊的心理需求;第三要让后进生摆脱自卑感，树立自信心;第四做后进生的转化工作要持之以恒，要有耐心、有信心，万不能急于求成。只要班主任用爱心去帮助后进生，并采取恰当的教育方法。后进生的转化工作必将起到良好的效果。

通过这次培训，我要把学到的经验、方法都运用到班主任工作实践中去。为了对学生实施素质教育，扎实而有效地做好班级工作，对自己的班主任管理要不断地反省，不断地总结，不断地进行创新。力争做一个学生喜欢，家长满意，教育上称职的优秀班主任。

**班主任工作培训心得体会 中小学班主任培训心得体会篇九**

20xx年8月24日，我们在\_二中三楼会议室聆听了x老师和\_老师有关班主任工作方面的讲座。二位老师在耕耘教育实验田的基础上，善于思考、勤于探索实践、不断归纳总结。她们在如何打造健康班级，提高学生学习成绩以及班级精神文化建设等很多方面讲得声情并茂，有理有据，使我受到了很大的启发，也给我们每一位教育人传递了正能量。

\"班主任是最小的主任，却担负着最大的责任\"，张利娜老师不无感慨地讲道，在她教过的文科班里，曾经出现过一个因精神压力大而抑郁的女孩。家长的无奈、无助，孩子的苦闷，医生的药方都无法让这个花样年华的女孩迈过\"压力山大\"的门槛。

可是，x老师不抛弃、不放弃，始终如一地支持她。张老师的药方就是\"阳光、运动\"，不管境遇如何，笑容、自信，是最伟大的精神财富。

她在讲座中为我们展示了这个女孩在社会实践调查报告中制作的\"民俗文化\"卡片，喜庆的鞭炮声，大大的福字，都在彰显着集体对这个孩子的呵护和爱。

\"功夫不负有心人\"，在高考中，她虽然没有考上本科，但她按部就班地完成了高中学业，顺利地考上了师专。走进大学的她渐渐缓冲了高考的压力，带着老师给予她的自信，考取了专升本，还考上了研究生。爱的阳光照进了她的心里，她和其他孩子一样绽放出灿烂的微笑。这就是爱的教育：\"你是快乐的，我是幸福的。\"

\"态度决定一切\"，不仅是生活的定律，更是教育的定律。\_老师为我们讲述了朱永新教授的九大教育规律：

(一)态度决定一切(二)说你行你就行(三)体罚近乎无能(四)读书改变人生(五)课堂属于学生(六)性格主宰命运(七)特色就是卓越(八)理想创造辉煌(九)爱心产生奇迹。

在二位老师精彩的讲座中，我感觉她们在教学实践中都遵循了这些规律，并在探索中不断提升。比如：x老师一方面用激励法告诫学生：\"生活无比美好，拼搏多么值得\"，另一方面她利用\"元宵节\"\"中秋节\"\"成人礼\"等节日适时地对学生进行德育教育，教给孩子们学会成长，学会感恩，学会爱自己、爱别人、爱自然，还对学生进行个性化指导。张利娜老师也同样是利用\"母亲节\"\"民风民俗\"社会实践调查、\"60年校庆\"等活动提高学生的动手动脑、交流沟通等综合实践活动能力。

给我留下深刻印象的是一中x老师还利用在北京考察大学的机会带领学生参加\"北京香山行\"等远足活动，这些活动增进了师生情感，锻炼了学生的意志毅力，也成为学生前进路上的永远的财富。

二中x老师还和学生一起用独特的创意\"放飞白鸽、拥抱蓝天\"，为x二中60年校庆增光添色，激发了学生爱国、爱校的激情，也为学生的人生留下了金子般美好的记忆。

邢台一中x老师在班级管理中本着\"制度面前、人人平等\"的原则，对每一位学生严加管理。比如：她在教一届普通班时，面对参差不齐的生源，各种刺头的学生，没有向困难低头。她直面挫折，从班级小事抓起，面对屡次迟到的连校长都头疼的任性男生，她严格班级制度，把学生亲自送回家，向家长说明情况，给予迟到学生应有的处理。

这一行动在学生中树立了老师的权威性，从此班级纪律逐渐走向了正轨。\"加强纪律性、革命无不胜\"，在组织纪律严明的前提下，\_老师带领学生在学习之路上循序渐进，步步登攀，终于在高考之时，以绝对优势超越同一平台的班级。

x二中x老师在管理学生方面采取\"因材施教\"的方法。她根据不同学生的性格特点，晓之以理，动之以情。\"谈心法\"，是她在管理学生中所用的方法之一，比如：\"个别谈\"\"结对谈\"\"小组谈\"\"宿舍谈\"，对于进步大的学生，她还用奖励性的\"吃饭谈\"，极大地激励了学生学习的积极性。

在一次次的谈话中，x老师与学生增进了交流，加深了情感，使孩子们在班集体中感受到了家庭的温暖，在学习上也有了巨大的动力。

\"路漫漫其修远兮，吾将上下而求索\"，本次培训，我最大的收获就是汲取了二位老师\"善于思考、勤于探索、勇于实践\"的教育理念，我们每一位教育人都将以她们为榜样，立足本职，不断提升，追求卓越，做一个胸怀教育、脚踏实地、不断前进的耕耘者。

**班主任工作培训心得体会 中小学班主任培训心得体会篇十**

在学校的安排下，我参加《班主任》杂志社主办的班主任培训。我有幸聆听了xx老师的讲座——做一个富有智慧的班主任。

xx老师的头衔很多，也是一个很有成就的人。但是听他的讲座感觉他就是一位和蔼可亲的老师。虽然有那么多的光环照耀着他，但是他却那么朴实无华，那么平易近人。

在听报告的过程中，我的心情一次次的起伏澎湃，一次次的眼泪欲冲出眼眶。我想其他的老师也和我一样，心灵受着震撼。印象最深的就是x老师对教育契机的捕捉，敏锐而又准确。同时也擅于引导学生集体的自我教育。把每一次的突发事件都当做是教育契机。早恋、失窃……，那么多让老师头疼的问题，在他的眼里都是教育的素材。真是佩服x老师的聪明和睿智，同时也是一个那么有心，有情，有义的好老师。x老师说：“教育比清查更重要，但是这个教育一定要自然，而且震撼人心。让教育也充满浪漫的气息。”当然，追求教育的浪漫，不只是为了寓教于乐，不只是方法和技巧，更是一种教育境界。是师生双方生命的和谐共振与交相辉映。

xx说“优秀的班主任，应该具备童心、爱心和责任心：童心使我们能够和孩子融为一体，爱心使我们能“把整个心灵献给孩子”（苏霍姆林斯基），而责任心则能使我们站在人生和时代的高度，着眼于儿童的未来于社会的未来培养出“追求真理的真人”（陶行知）。同时，优秀的班主任还应该是“专家”、“思想家”和“心理学家”。专家，能够使我们在学科教学或其他专业技能上（而不仅仅是单纯的道德上）征服学生的心，并给他们以积极的影响；思想家，能够让我们随时反思自己的工作，并以鲜活的思想点缀学生思考的火炬；心理学家，能够使我们不知不觉走进学生的心灵，同时让学生不知不觉向我们打开心灵的大门”。

x老师的讲座中多次提到“让人们因我的存在而感到幸福”，“我认为，素质教育坚决不仅仅是教育技术层面的事，它首先是一种充满情感的教育，同样，班主任工作也不仅仅是一种技巧的展示，而首先是教育者爱心的充分体现，是“心心相印的活动”。“离开了情感，一切教育都无从谈起。”我被xx博士的教育情怀深深的折服了，我反省自己，我从教这么多年来我对学生的依恋之情到底有过几回？我对孩子们的爱心到底付出过多少？我觉得我收获了从教以来最好果实！他能督促我该用怎样的心态积极地面对自己的工作！

培训会早已结束，但xx老师所讲过的每一个故事，每一件事情，每一句话，都依然在我的耳边回响。“让人们因我的存在而感到幸福”、“把难题当课题是最好的教育科研”“人需要庄严地回眸”，咀嚼着他的每一句话，与其说他的报告精彩，不如说是他的教育人生更精彩。假如我们每一位老师都能做到像他一样，那么我们的教育人生一定也会精彩，一定也会很幸福；假如我们也能像他一样与学生肝胆相照，让爱象春天一样沐浴滋润着每一个孩子，那么我们的学生一定也会在阳光雨露的滋润下健康成长。

通过班主任培训，使我更加明确了新时期的小学班主任需要完善开放的专业素质。其中包括：缜密有方的组织管理能力、驾轻就熟的教育教学能力、机智灵敏的教育应变能力、广泛灵活的交往协调能力、深刻敏锐地观察分析能力、沉着冷静的自我控制能力、生动艺术的语言表达能力、勤于反思的教育科研能力、积极有效的自我调适能力。这九方面的能力如果增强了，会在学生心目中树立起无言的威信。

无论听什么样的报告，都不会教给你一个统一的方法来管理和教育自己班级的学生。这需要自己真正用心的琢磨与思考。针对自己班级的特点，学生的具体情况，来对症下药。我们要把怎样三年的时光，留给孩子们未来的记忆？我在深深的思考着······感谢教育局领导和进修学校的领导给了我们一次深入学习与思考的机会，也许我们还不够优秀。但是我们会不断的努力，像x老师学习，像其他优秀的老师学习，像身边的老师学习。让自己的教育之花绽放的更加绚丽多彩！

**班主任工作培训心得体会 中小学班主任培训心得体会篇十一**

20\*年12月21日，赵雪芬、汤凌云、陈丽和我，一起参加了xx市的“有效落实德育目标，提高班主任工作技能研修班”。通过这次培训，我获得了很多宝贵经验，受益匪浅。

一天的培训中，来自中关村一小的全艺老师让我眼前一亮的感觉。刚开始全艺老师播放了她们学校的一部宣传片，让我们感受到了她们的学校课内外活动如此的丰富多彩，让我内心感到学校之间差距这么大，我们能学到什么呢？但是视频放完后，当全艺老师介绍完了她在学校工作的背景时，使我感受到其实虽然我们一个处在大都市，一个处在乡镇学校，但是我们面对的学生和家长各有各的特点，各有各的难处。她们面对家长是高学历，对教师的要求更高，甚至“看不起”老师。面对各种各样的家长要跟他们真诚的沟通，其实家长对待教师的态度是从学生的表现上来确定的。如果，学生在校表现优秀，试问哪个家长还会对教师挑三拣四呢？其实回归到自己，还是要管理好学生，让学生变得优秀，这样才能让家长满意。这是本次培训中给我最大的感受。

在这次的家访活动中，让我深深地体会到了父母对孩子教育的关心和重视。在多年的风风雨雨中，让我感受到了班主任工作的辛苦与甘甜，也让我懂得了家访工作是老师协调家庭教育的重要方式之一。

我到访学生的家里，真诚地与学生和家长沟通，了解情况，针对问题进行细致的分析，并适时地对家长提出要求，协助学校做好孩子的教育工作。现谈谈几点在家访过程中的感受：

大多数的孩子都来自内地不同的地方，父母在深做生意或打工，平时忙于生计，较少时间管教孩子，有些家长虽然将其子女交于父母管束，可是爷爷奶奶不是宠爱有加，便是有心无力，管束不下，徒劳无益。这更助长了孩子的骄纵心理，他们变得越来越野，有一些家长干脆以金钱去弥补教育的缺陷，这部分家长只履行了生理父母的职责，没有尽到教育父母的责任。还有些家长认为孩子在学校上学，就是让老师教育孩子，父母管不了这些，所以总是说：“老师，拜托你严加管教孩子。他就是听老师的话。”我为这些孩子感到不平！耐心地跟家长解释，教育孩子是要家校结合的，一个孩子如果缺失家长的关爱，是难以健康成长的。好多家长听后都表示一定会配合老师教育孩子。

有一小部分家长他们本身受过良好的教育，有较高的素质。因此他们能认识到教育的重要性，普遍重视对儿童的教育工作，并讲究教育的方法，经常帮助子女解决一些在学习上的困难，，还为孩子提供广阔的学习渠道和媒体，这对学校教育起到了很好的补充作用。但也有个别家长，太注重孩子的成绩，忽略了孩子的思想教育。我针对这种情况，也要求家长要重视孩子的思想教育，在学会知识之前要先学会做人。

家访对孩子对家长来说都是很有意义的，我在学生的日记中看到，他们对老师的家访是“期待已久”的，是“非常欢迎老师来家访”。在“看到老师的身影在茫茫的夜色中渐渐远去时。”心中有一份感动涌现——“老师，您是我永远崇拜的人！”

家访给我上了一节很好的课，在与家长的交谈中，让我深深感到身上的责任重大，今后会更倾心于自己的工作，家访真是让我收获不少。

作为一个好的班主任，要想在班级管理中少操心但又要管好，就要充分调动学生干部工作积极性。而且作为班主任为提高学生自我管理意识，除了要经常与学生做好沟通外，还要在班级明确各个学生干部的职责，让学生干部和班级其他学生做到心中有数，这样学生干部在开展工作时，就非常方便有效了。

班干部是班主任工作的左右手，在对待班干部的时候，应该有正确的认识和态度，应该热情爱护他们，关心他们，帮助他们，培养教育他们，又要严格要求他们。不能持只管使用，也不能脱离小学生的实际，一味苛求，过分的责备，更不能听之任之，不闻不问。这样的话，有的学生会有这样的思想：1. 当干部吃亏；2. “干了许多事，辛苦一大把，吃力不讨好”；3. 当干部是为大家，学习才为自己，认为还是不当干部好等等。针对这些情况，应该帮助他们认识到当干部是为了学习为群众服务，当人民公仆的精神，认识到班集体的好坏与班干部工作的关系，在努力学习的同时也要挤时间把工作做好。但毕竟是学生，工作能力有限，年级越低越是这样。因此，在班级活动中既要靠他们，又要具体指导。

班主任要鼓励、支持学生干部大胆工作。工作过程中既要细心体察他们的心理和困难，注意指导，又要防止过多干涉。对于能独立地、创造性的开展工作并取得一定成绩的要给予肯定；对于虽受挫折，甚至遭受失败而积极工作的要给予鼓励，主动承担责任，不断帮助他们总结成功的经验和失败的教训。还有就是采用激励艺术，包括：

1．信任式激励。对班干部表现出充分的信任情感，激起他们的工作热情。

2．表扬式激励。表扬是情感激励的手段，由表扬所产生的动力是它的目的。

3．愉悦式激励。使班干部感到为同学们服务的欢悦，使之对所负责任乐意完成。

4．信心式激励。引导班干部树立信心，锻炼他们的独立能力。

5．放权式激励。让班干部充分使个人所担角色的权力，班主任只作检查，协调指导，增强他们半独立工作的能力。

6．竞争式激励。鼓励各班干部争做优秀小干部。

7．物质和精神激励。在期末评价时给予物质奖励，如发放奖状等；或者进行精神鼓励，让其余的班干部都积极向他学习对自己的职责负责的精神。

这样的话，班干部愿意干，并且会认真、负责的干，有利于减轻班主任的工作负担，充分发挥学生的管理能力，使班主任能把精力集中在主要工作上。学生向教师反映问题也会实事求是，既不因个人有所求，而不尊重事实取悦班主任，也不怕同学谈自己讨好班主任，置集体利益于不顾，不敢向老师反映真实情况

作为班主任，不光教他们怎样做人，努力培养他们的独立工作能力，还应对班级工作负全部责任，领导学生建设文明班集体。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找