# 最新学校疫情应急心理干预方案(15篇)

来源：网络 作者：紫陌红颜 更新时间：2024-09-24

*为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。学校疫情应急心理干预方案篇一根据师生实际，采用四级目标人群分级服务...*

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

**学校疫情应急心理干预方案篇一**

根据师生实际，采用四级目标人群分级服务，具体如下：

第一级：确诊患者；

第二级：疑似患者；

第三级：个居家隔离人员；

第四级：普通大众。

（一）开展线上科普教育

借助微信公众号，进行疫情心理防护知识宣传与教育，针对性推出并转发权威发布的有关疫情心理危机预防与干预的相关信息，并组织各学院及时转发推送，引导师生做好“抗疫”防护。

（二）开通抗疫情心理专线

1、学校热线。我校大学生健康成长指导中心紧急开通心理服务热线，热线电话及各号码对应服务时间已于微信公众号公布，我校师生如有需要均可拨打。

2、扬州热线。有需要的师生也可拨打扬州市24小时疫情应对心理援助。

注意：扬州市热线服务主要针对因肺炎疫情出现较为紧急状况、急需情绪缓解人群，如您情况尚可，请将时间留给更需要的人。

（三）开通网络心理疏导

我校大学生健康成长指导中心对应心理服务热线，开通网络心理疏导“qq”在线服务，并通过各院心理辅导员公布给全校师生。

（四）组织人员，网络培训

组织心理健康教育专职教师、校级及院级大学生心协成员、班级心理委员、宿舍心晴联络员进行疫情心理危机预防和干预线上培训，认真学习教育部司政司组织的《高校心理援助热线》和《大学生心理应激与应对》专题讲座、中国科协发布的《疫情传播期间心理防护指南》等文件，提升心理健康教育专职教师的心理危机防护干预能力，增强师生心理自助、朋辈互助能力，充分发挥学校、院系、班级、宿舍“四级”预警防控体系作用，相互支持，传递正能量。

（五）启动危机干预机制

发布《致全校学生和家长的一封信》，启动“宿舍心晴联络员-心理委员-心理辅导员-大学生健康成长指导中心”四级联防联控体系，组织宿舍心晴员及时填写《宿舍心晴联络表》，由心理委员进行学生心理动态每周统计，并上报至心理辅导员，由心理辅导员对需要帮助的学生开展初步心理疏导，及时干预。

（六）做好开学后学生心理辅导和咨询工作

采用大学生健康成长指导中心心理测评平台，对学生进行心理健康状况普测，同时进行数据分析、风险评估，对于筛选出的需要进行心理危机干预的个体，组织开展心理疏导与干预、跟踪回访，定期提交心理测试及干预回访报告。

**学校疫情应急心理干预方案篇二**

为进一步做好疫情防控校园封闭管理期间师生心理健康教育工作，根据国家民委、自治区有关要求，结合我校实际，特制定本工作实施方案。

加强疫情防控校园封闭管理期间师生心理健康教育服务，坚定抗击疫情必胜信心，教育引导广大师生培养健康、积极向上的心态，有效预防和缓解因疫情所带来的心理不适等问题。

积极应对、调减压力、消除恐惧、科学疏导

1、着力做好宣传教育引导。把心理健康教育工作纳入疫情防控工作整体部署，制定工作计划方案，有序推进相关工作。根据工作推进情况，及时调整心理健康教育工作重点，以减轻疫情所致的心理伤害、确保学生稳定为目标，及时帮助调整师生心理状态，出现特殊情况，积极进行早期心理干预。学生处要面向师生组织开展疫情防控心理调试知识讲座。学校心理发展指导中心、各学院要通过微信公众号等平台推出疫情心理调适、技巧等文章，普及心理知识，帮助学生正确理解心理状态，积极调节情绪，应对学习与生活。

2、着力开展丰富多彩的校园文化活动。坚持校院两级、以学院为主原则。学校统一制定活动方案，由校团委统一组织实施，各学院党委按照“一院一策”原则制定本学院工作方案。考虑到疫情防控对人员聚集、规模、活动方式的要求，活动以线上为主、以线下为辅，以知识性为主、以趣味性为辅，重在引导广大学生尤其是心理关注学生的积极参与，在活动中疏导因疫情防控所带来的焦躁不安、恐惧等心理不适问题。

3、着力开展心理健康工作排查。各学院制定针对疫情防控期间心理健康工作特点，制定心理健康工作预案，组织辅导员、班主任和学生干部深入开展学生心理问题排查，及时掌握师生心理健康动态，准确识别心理健康高危人群，避免发生极端事件、群体心理危机事件，排查结果要及时报送学生处。各学院要组织辅导员、班主任、学生干部、家长构建学院心理问题学生关注机制，及时掌握学生表现，及时做好心理问题治疗学生医疗服务保障工作。要重点做好2024级学生和考研学生心理排查和疏导工作。要一对一与家长沟通，积极获取家长的支持。学生处组织各学生公寓驻楼辅导员针对各学院重点关注学生排查结果建立由宿舍长、楼层长、宿舍长为主体的学生公寓心理问题学生预防机制，每日晚12点前向学生处直接报送相关信息。各单位各部门在开展工作过程中，要注意方式方法，严格保护受关注者的个人隐私。

4、着力完善心理健康教育服务工作机制。坚持以学生生命安全为第一位的原则，学生处要积极整合校内外资源力量，组建校内外线上线下一体化心理服务师资队伍。学校心理发展指导中心和各学院心理健康工作站要加强心理健康工作宣传，对因疫情导致心理困扰的师生及时开展个别心理咨询，做好定期追踪了解。在做好疫情防控工作的前提下，尽可能开展线下心理咨询服务，全校师生通过微信公众号、电话、qq等途径预约咨询，根据预约时间持防疫健康码、做好防控措施到心理发展指导中心进行线下咨询。各学院要针对重点关注学生、不愿意就医治疗学生及时协调心理发展指导中心教师开展咨询。学生处要建立心理健康师生转介绿色通道，及时让心理问题学生到自治区专业医院或回家就医治疗。

5、着力完善线上心理健康干预机制。针对不方便到中心的师生，提供线上心理支持服务。开通线上心理咨询服务，通过qq方式帮助受疫情及封控管理措施影响的学生、老师及时进行心理支持与疏导，以更好地适应目前的学习、生活方式。针对我校集中隔离、居家监测等各类隔离师生，分别建立微信工作群，开展“安心抗疫你我同行”网络团体心理辅导活动。以学院为主体对上述师生进行心理状况分类评估，心理发展指导中心组织开展网络团辅心理活动。通过网络团体心理辅导，确保学生“隔离不隔爱”，掌握自我情绪调适方法，启动积极应对模式，确保平安、积极、乐观地度过隔离期。

6、着力完善重点关注人员跟踪反馈机制。学校心理疏导工作领导小组负责对心理疏导工作及时进行研判、督导和处置。各学院要严格做好日查日报、周查周报工作，有序开展心理排查与心理访谈工作，尤其对20xx级心理健康测试筛查出的学生，做到早排查、早访谈、早预防，如有突发情况及时上报人事处和学生处，并在学校指导下及时做好跟踪服务。

**学校疫情应急心理干预方案篇三**

随着新型冠状病毒肺炎疫情防控形势的变化，师生如何做好自我心态调控至关重要。为了帮助全校师生和家长在心理上有效应对此次疫情，积极预防，减缓和控制疫情带来的心理影响，保持健康心态，结合《防控新冠肺炎疫情开学工作方案》，特制订《xx中学新冠肺炎疫情防控应急心理干预方案》。

根据国家卫健委20xx年1月27日发布的《新型冠状病毒感染的肺炎疫情紧急心理危机干预指导原则》（肺炎机制发[20xx]xx号）的有关要求，合肥市教育局发布了全市中小学20xx年春季学期延迟开学通知，要求学校组织心理教师指导师生加强心理防护工作，引导师生和家长养成健康生活方式，合理安排休闲与学习活动，学会自我调节与放松，以良好的身心状态应对疫情。

通过心理辅导和咨询等支持性干预，对由于疫情危机导致不良情绪的学生进行心理疏导，引导学生积极主动面对疫情，重新认识疫情，尽快恢复心理平衡。

新冠肺炎疫情影响人群分为四级。干预重点应当从第一级人群开始，逐步扩展。一般性宣传教育要覆盖到四级人群。评估目标人群的心理健康状况，及时识别区分高危人群、普通人群。对高危人群开展心理危机干预，对普通人群开展心理健康教育。

第一级人群：疫情感染的师生(住院治疗的重症及以上患者)，师生直系亲属为疫情防控一线医护人员、疾控人员和管理人员等。

第二级人群：居家隔离的师生(密切接触者、疑似者)，到医院就诊的发热师生。

第三级人群：与第一级、第二级人群有关的人，如家属、同事，参加疫情应对的后方救援者，如现场指挥、组织管理人员、志愿者等。

第四级人群：受疫情防控措施影响的疫区师生、易感师生。

为保证疫情防控应急心理干预落到实处，整合学校领导和心理学科队伍等力量，建立和完善学校应急心理干预领导小组。

组长：（校长）

副组长：（副校长）

成员：全体中层、心理健康教师、全体班主任。

（一）区域负责：由xx具体负责。

（二）主要分工：建立学校、心理健康教研组、班主任、家长四级防控工作联系网络，班主任负责与学生及家长的联系与沟通，由班主任将情况汇报学校疫情防控小组，报鹿建平老师处。

（三）具体分工：

1、组长全面组织、协调指挥。

2、班主任了解信息、通知家长、掌握学生基本情况。

3、心理教师接受电话来访，进行心理疏导、干预，避免极端心理行为。

4、心理健康教研组成员辅助开展工作。

5、心理干预结束后，班主任和心理教师观察和随访。

（一）利用网络优势，加强宣传教育

为落实上级部门和学校疫情防控的工作要求，学校应急领导小组和心理健康教研组、体育组，利用学校事务群和班主任群发布防护宣传视频、心理健康辅导视频、居家锻炼动作及饮食计划等权威宣传资源，鼓励教师加强体育锻炼，保证正常作息，增强身体素质，提高自身免疫力，以积极心态应对疫情。

班主任及时将资源转发至家长群，通知家长了解最新疫情防控的工作要求，告知学生疫情防控方法，宣传如何在疫情期间保持良好情绪，保持和谐友好的亲子关系等科普知识，例如定期推送10节合肥市中小学家庭心理健康微课，主题涵盖家长关注的典型话题，如面对疫情，如何做好心理防护？如何安抚恐慌情绪？如何增进亲子关系……引导、帮助广大家长理性面对并解决现实的心理困扰及问题，科学、适度安排学习、生活和锻炼，以确保学生保持良好的心态和健康的体魄。

（二）加强家校沟通，做好早期预防

立足教育，重在预防，做好师生心理干预工作。班主任作为学生信息第一收集人，德育处要求班主任对各班学生进行摸底，实行“一对一”服务制度，通过班级qq群、电话、视频等途径与学生主动沟通，明确班级学生动态，了解学生的思想和心理状态，密切关注学生心理发展变化，做到对学生的心理状况变化早发现，早通报，早评估，早治疗，保持信息畅通，快速反应。加强对留守儿童的关心和爱护，一旦察觉学生心理出现高危症状，及时联合学校心理健康教研组教师，主动进行心理干预，力争将学生心理危机的发生消除在萌芽状态，以确保学生心理健康。

开学后，根据疫情变化趋势，面向师生开放心理咨询室，联合班主任通过主题班会、心理微课等形式开展学生心理辅导工作，减轻疫情对学生身心产生的影响，促进校园和谐稳定和教学有序开展。

（三）提供心理援助，进行危机干预

依托学校心理咨询室和心理健康教研组教师，适时推送心理健康教育视频，开放心理热线电话等方式，为全校师生提供危机干预和心理咨询等心理援助服务。如果发现仍然无法调整对方的情绪，学校及时上报上级主管部门并转介专业机构，以实际行动去改变自己当前的状态。

（一）信息畅通。参与应急干预的工作人员要做到快速反应，确保信息畅通。

（二）工作到位。危机发生时，相关人员要立即赶赴现场，迅速果断地采取有效措施。

（三）协调配合。相关人员在现场指挥的调度下，主动配合，服从指挥。

（四）记录备案。在危机干预过程中，指定专人做好书面文字记录，填写合肥市中心学校新冠肺炎疫情心理危机干预上报表（附件2）必要时做好音像资料的收集，确保资料详细完整。

**学校疫情应急心理干预方案篇四**

为做好疫情防控期间师生的心理防护，帮助同学们缓解疫情带来的心理困惑，提高心理免疫力，增强战胜疫情的信心，构建学生防疫心理安全网，制定“构建防疫心理安全网保障学生健康成长”方案，在特殊时期维护全校师生心理健康。

以新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻执行教育部部署教育系统开展疫情相关心理危机干预工作的通知精神，坚定打赢疫情防控阻击战的信念和信心。教育为主，重在预防，及时干预，维护广大师生的心理健康。

（1）立足教育，重在预防，积极预防、减缓和尽量控制疫情的心理社会影响；

（2）将心理防护纳入疫情防控整体部署，以减轻疫情所致的心理伤害、促进学校稳定为前提，根据疫情防控工作的推进情况，及时调整心理防护工作重点；

（3）针对不同情况实施分类，严格保护受助者的个人隐私。

防疫期的心理工作内容，根据开学的关键时间节点，分为“开学前”和“开学后”两部分展开：

（一）、开学前

(1)共建多元的心理援助通道，加强防疫心理辅导服务

采取多元模式开展心理支持服务，包括热线电话、教学直播平台，电子邮箱、微信、qq、心理中心公众号等平台，及时回应同学们关注的问题，特别是疫情导致的焦虑、恐惧、抑郁、躯体化症状等各种问题。

(2)线上开展心理辅导工作

利用网络和班级群开展的心理辅导服务工作，加强与学生的交流沟通。

(3)利用网络平台，及时推送防疫信息

搜集网上心理健康教育资源，转发防控新冠肺炎的心理支持手册和心理健康知识信息或制作网络微课，帮助大家科学了解新冠疫情中人们的各种心理特点和有可能出现的心理问题，学会积极应对的策略。

(4)建立亲情微信群，开展针对性服务

专门建立xx籍学生微信群，将心理老师、学生处、各大班主任和各位xx籍或疫情较严重区的学生相聚在一起，及时了解受疫情影响的学生的心理健康状况和各种需求，保障信息畅通，及时解答学生提出的问题。

(5)利用网络平台，对教师队伍进行心理辅导与危机干预的培训

组织团队成员参与心理辅导和心理危机干预的网上培训，提高开展疫情心理防护和危机干预的专业技能，确保为师生提供科学、专业的心理援助。

（二）、开学后

(1)提升心理辅导与干预服务质量

继续采取多元模式开展心理辅导与支持服务，包括热线电话，教学直播平台，电子邮箱、微信、qq、心理中心公众号等平台，及时化解同学们出现的负性情绪，特别是疫情导致的学习压力、就业压力等问题。

(2)启动危机干预四级联动机制，提供精准心理服务

启动“学生—班主任—心理教师—心理辅导专家“四级联动关爱援助、信息沟通机制，实施”新冠肺炎疫情心理晴雨表制度”，及时发现需要帮助的学生，提供精准的心理援助服务。

(3)继续利用网络平台，及时更新防疫信息

利用网络平台，持续更新防控新冠肺炎的知识信息，帮助大家科学了解新冠疫情压力中的各种心理特点和有可能出现的心理问题，学会积极应对的策略。

(4)加强心理辅导与危机干预专业人员的培训

对心理服务团队的成员进行心理辅导和心理危机干预的专业培训，提高心理咨询辅导特别是疫情心理防护和危机干预的专业水平。学习疫情心理援助知识，探索心理援助与干预技术，确保心理辅导、心理援助、心理危机干预的科学化、专业化和针对性。

**学校疫情应急心理干预方案篇五**

为做好疫情防控期间我校学生心理健康教育和心理辅导工作，预防学生中可能出现的疫情心理危机事件，保障校园稳定，按照国家、省、市、区新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作要求和《xx市教育局关于进一步加强学生心理健康教育工作的通知》精神，结合当前疫情防控形势和学校实际，本着进一步落细落实新冠肺炎疫情防控期间全体师生心理健康工作，特制定本工作实施方案。

坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，认真践行社会主义核心价值观，全面落实立德树人根本任务，坚持育心与育德相结合、新冠肺炎疫情防控与心理健康教育相结合、团体辅导与个体咨询相结合，树立生命至上与身体健康理念，结合教职工工作特点，结合新冠肺炎疫情的影响，结合学生身心成长与发展规律，开展心理健康教育，营造理性平和的工作、学习、生活环境，促进学生全面发展。

成立疫情防控期间心理健康教育工作组

组长：xxx

副组长：xxx

成员：xxx、各年级主任、各班班主任、各班心理委员、宿舍管理员

按照文件精神与具体要求，在全体师生中全面做好新冠肺炎疫情防控期间心理健康教育工作，加强新冠肺炎疫情防控期间心理健康知识宣传与普及，增强师生的心理健康意识，重点做好疫情期间的心理援助与危机干预，确保广大师生以健康积极心态开展学习与生活。

（一）提高政治站位，高度重视学生情绪波动

全体工作人员要提高政治站位，高度重视学生心理健康教育，切实做好疫情防控期间学生的心理健康教育工作，并与学生日常思想政治教育、管理、服务统筹起来，一体推进，抓紧抓实抓到位，确保不出现因心理原因产生的极端事件。

（二）做好摸底排查，掌握心理动态

各班主任要组织好班级心理委员、寝室室长开展工作，对所有学生进行心理状况摸底排查，实时掌握学生心理动态。

根据不同情况做好心理支持服务，减轻疫情、核酸检测、封闭管理等特殊情况可能对学生造成的心理困扰，促进校园和谐稳定。如有情绪异常波动的同学，班主任及时疏导，如果疏导无效，及时与心理咨询室联系。

具体排查内容：

1、学生情绪状态。尤其要关注因心理问题长期请假，刚刚返校的住校学生的情绪状态。

2、宿舍人际情况。避免冲突，有矛盾及时调解。

3、学生中舆情情况。引导学生不信谣、不传谣，坚定对老师和学校的信心，保持情绪冷静。

（三）加强宣传教育，做好心理防护

1、通过班级微信群实现家校密切沟通与联系，让被管控在校的住校生家长放心，协助稳定学生的情绪，帮助隔离在家的跑校生家长稳定孩子的情绪。

2、心理咨询室进行疫情防控期间心理防护知识的宣传教育，鼓励同学树立信心，减少恐慌，营造团结、安全、理性的氛围。

3、密切联系班主任工作群，指导班主任开展疫情期间心理健康教育工作。

（四）开展咨询服务，做好人文关怀

1、公示热线电话

做好学生线上、线下个体咨询和团体辅导工作。认真做好新冠肺炎疫情防控期间师生心理状况调查，严格执行咨询师轮值制，切实做好线上线下心理援助，通过个体咨询和团体辅导相结合的方式，及时解答师生心理困惑，为有需要的师生及时提供咨询转介。

四玲姐姐：

叨叨琦：

(每日上午：9：00-11：30，下午15：00-17：30)

2、聚焦重点人群

（1）封闭管理的住校生。各班主任要对住校学生的人际关系、情绪波动情况进行关注。

（2）因心理原因请假后复学的学生。关注他们现在是否服药，药量能坚持的日期，情绪波动情况。

（3）家庭情况特殊学生。家中有人生病或其他事件的学生的情绪状态要及时关注。

（4）心理脆弱学生。对疫情有恐慌、害怕、担忧的学生，要及时安抚。

（5）密接、次密接学生。

3、成立宿舍心理互助小组

各宿舍成立宿舍心理互助小组，积极发挥班级心理委员的作用，密切关注学生心理健康状况，做到早发现、早干预，团结一心，共同稳定情绪，平稳度过疫情。

4、做好个别辅导

各班班主任对心理波动过大，无法有效安抚的学生，及时联系心理咨询室辅导老师。

（五）做好学生返校后防控工作

1、严格执行心理异常及时报告制度。班主任、宿舍管理员、班级心理委员积极发挥各自职责，密切关注班级及宿舍同学的心理状态及变化，对于情绪、行为等方面出现异常变化，如情绪异常低落或暴躁、行为表现背离常态的同学，应在最大程度保护其隐私的情况下，及时上报政教处，由心理咨询室和学校提供力所能及的帮助。

2、开展科学评估，加强分类指导。学校要密切关注返校后师生心理状态及变化，确保在安全防护的情况下做好谈心谈话、咨询转介。科学评估师生健康状况，重点关注那些因新冠肺炎疫情出现焦虑、悲伤情绪的学生，分层分类提供帮助及必要的心理咨询服务。

3、规划课程活动，提升防疫能力。根据学校实际情况及师生需求，有针对性设计心理健康课程和活动，提升师生管理情绪、应对压力的水平，着力营造校园和谐平安氛围。

4、建立师生心理健康档案。校方应及时掌握师生心理状态与变化情况，建立师生心理健康档案，并加强对重点关注人员的信息更新与跟踪服务。师生心理健康档案应由专人保存，并防止隐私泄露。

5、努力提升队伍工作能力。多渠道提供各类培训与问题解答，完善与提升沟通交流、思想引导、情绪疏导与生活指导的专业知识与能力。

（一）加强领导，明确责任。学校要高度重视疫情防控期间学生心理健康工作，严格落实各项措施，确保师生心态平稳健康。

（二）履职尽责，加强监管。各工作人员应充分发挥各自职责，加强日常管理，发现情况及时上报，全面做好师生心理保健工作。

（三）关怀教育，注重方法。工作过程中要体现人文关怀、注意方式方法，保证工作质量的同时最大限度保护师生隐私。

上下同欲者胜，同舟共济者赢。不管乌云再怎么肆意地弥漫，风云过后必是一片蔚蓝天地，而遮天盖地的云层上面，也永远是阳光灿烂。望七中人携手共进，共同打赢这场疫情攻坚战。

**学校疫情应急心理干预方案篇六**

为进一步扎实有效开展学生心理健康教育工作，加强生命教育，大力宣传心理健康知识，营造珍爱生命、热爱生命，关注心理健康、重视心理健康的良好的校园氛围。根据教育局文件精神，我校决定开展“珍爱生命·自信阳光”心理健康教育主题月活动。方案如下：

“珍爱生命·自信阳光”

以加强积极心理品质培育和压力分类疏解为主线，根据当前疫情防控形势，采取线上线下相结合的形式，面向全体师生组织开展内容丰富、形式多样的心理健康宣传教育活动，增强师生疫情期间心理健康意识，普及心理健康知识，提升心理健康素养，促进学生健康成长，提升学校心理健康教育工作水平。

20xx年xx月xx日——xx月xx日

活动一：活动月启动仪式。

活动内容：在xx月xx日利用升旗仪式、学校微信公众平台、各班心理健康课时间等向全体师生发出倡议书，并公布活动方案。（负责人：xxx、xxx）

截止时间：xx月xx日

活动二：心理健康和法治安全教育宣教行动。

活动内容：针对疫情给学生带来的心理困扰以及行为问题，结合实际开展线上线下相结合的、有针对性的心理健康和防欺凌等法治安全教育主题宣传活动。通过黑板报、手抄报、校园广播等，普及心理健康和防欺凌法治教育知识，提升学生心理素养，帮助学生正确认识情绪问题，掌握简便有效、容易操作的心理调适方法，营造出心理健康和防欺凌法治安全教育浓厚氛围，提升安全和法治意识，增强学生的自我保护能力。（负责人：xxx、各班班主任）

截止时间：xx月xx日

活动三：心理咨询室开放日。

活动内容：每天下午大课间和课后服务时间心理咨询室开放，学生通过参观、体验，消除神秘感，让更多的师生了解心理咨询及辅导。（负责人：xxx）

活动时间：长期坚持

活动四：“阳光园丁”教师心育素质提升活动。

活动内容：xxx校长通过线上、线下等形式开展团体辅导，面向全体教职工进行心理健康专题培训，扎实开展全员心育，提高全体教师关注自我心理状态、识别学生心理问题的意识和能力。（负责人：xxx）

截止时间：xx月xx日

活动五：“心灵暖阳”心理关爱活动。

活动内容：全面摸排本校留守儿童、单亲家庭和重组家庭子女、随迁子女、学业困难学生等特殊群体学生底数，建立台账，对存在心理和行为问题的学生，及时给予定向帮扶。（负责人：xxx）

截止时间：xx月xx日

活动六：“我的一家人”家庭绘画展。

活动内容：画一幅学生和家人在一起的某个场景的画，画里一定要有学生自己。其他的可以随意添加。并为这幅画起一个名字，把最想说的几句话，写在画上。上交时需提交原始画作。学校择优向学区叫三幅作品参赛（负责人：xxx、各班班主任）

截止时间：xx月xx日

活动七：幸福小视频。

活动内容：心理健康或家庭教育主题，视频内容积极向上，温暖走心，具有教育意义和示范作用。择优向学区交2件作品参赛。（负责人：xx、各班班主任）

截止时间：xx月xx日

活动八：开展一次入户家访。

活动内容：校长、班主任、任课教师对本校学生进行一次全面入户家访，了解家庭情况，和家长做好沟通，做好日志记录，定期给家长做好线上沟通，力争让每个学生家长都能参与到孩子的.成长发展道路之上来。发表一篇入户家访的媒体报道。（负责人：xx、全体教师）

活动时间：长期坚持

活动九：建立健全学生心理动态档案。

学校实行动态的三级档案管理制度。一是对全体学生建立基本信息和情绪状态的普查档案；二是根据心理普查的结果，班主任对需要关注学生追踪观察，建立学生追踪心理档案；三是针对特殊学生心理教师通过个体咨询辅导，建立一对一个案辅导心理档案。（负责人：xx）

截止时间：xx月xx日

活动十：安排心灵委员。

每班设心灵委员（男女生至少各一名），向同学讲解心理健康知识和心理小故事。心理委员既是了解同学情况的观察员、心理知识的宣传员，也是动态监测同学状态的汇报员和助力心理活动开展的协助员。（负责人：xxx、各班班主任）

截止时间：xx月xx日

活动十一：“家校共育幸福人生”家校共育行动

活动内容：xxx校长通过线上线下相结合的家庭教育指导活动，宣传科学的育儿观念和“双减”等教育政策，帮助家长了解心理健康常识和不同年龄阶段学生心理发展的特点，用科学的方法建立亲子互动关系，促进学生身心健康成长。（负责人：xxx）

截止时间：xx月xx日

活动十二：开展家庭教育指导讲座

邀请心理健康教育领域的专家学者，向家长宣传心理健康知识，让家长了解一些心理健康教育的有关内容和形式，学会懂得用科学的方法与子女沟通，为学生的成长创造良好的家庭氛围，促进孩子健康成长。（负责人：xxx）

活动时间：长期坚持

活动十三：举办一次心理健康教育优质课评比。（负责人：xxx）

截止时间：xx月xx日

活动十四：全面排查欺凌事件并及时消除隐患。

1、xx月xx日围绕“校园防欺凌”主题举行一场升旗仪式、国旗下讲话，各班召开一次“校园防欺凌”主题班会。

2、开展一次校园欺凌事件全面排查，要突出重点对校内及校园周边各类场所，特别是学生厕所、宿舍、上下学道路等隐蔽偏僻、易发生欺凌的场所，开展重点排查。建立校园欺凌安全隐患台账，发现问题及时处理，将安全隐患遏制在萌芽。（负责人：xxx）

截止时间：xx月xx日

活动十五：心理健康主题朗诵活动。（负责人：xxx）

截止时间：xx月xx日

1、组织与机制保障。

学校建立心理健康教育工作领导和管理组织机构，将心理健康教育工作列入年度工作计划，明确责任部门、责任人。制定规章制度，指导中小学开展心理健康教育工作。

2、条件与课时保障。

心理健康教育课纳入课表，每两周不少于1节心理健康教育课程。

3、师资保障。

专兼职心理健康教师须具备心理学或相关专业本科学历，通过心理咨询师职业资格或技能等级培训认证，实现持证上岗。

**学校疫情应急心理干预方案篇七**

为舒缓情绪、减少心理压力，结合学校实际情况，特制定《xx学校应对疫情心理危机干预工作方案》，做到有效预防、及早发现、专业辅导，降低学生因突发事件而出现的心理应激危害程度，促进学生心理健康发展。

为坚定打赢疫情防控阻击战的信心，深入贯彻落实上级教育主管部门开展疫情相关决策部署和心理危机干预工作要求，将学校师生身心健康放在第一位，迅速建立心理支持服务热线，确保疫情防控心理服务工作有序开展。

成立应对疫情紧急心理危机干预领导小组，在疫情期间进行疫情应对的部署与规划，开展心理干预指导工作，

组长：

副组长：

组员：

领导小组主要职责：

1.全面领导学校师生心理危机干预工作，对重大危机事件作出决策处理；

2.参加上级相关工作会议并做好落实；

3.执行学校疫情防控相关工作；

4.监督执行工作纪律，督导检查学生心理危机干预。

通过疫情相关信息以及心理健康知识的教育和宣传，加强师生关于病毒知识的了解与认识，改善消极情绪，提高挫折应对能力和情绪调节能力，做好疫情工作的相关预防。

通过心理辅导和干预，对持有不良情绪的来访者进行心理疏导，采用合理方式宣泄压力，增进现实适应度，尽快恢复心理平衡。

服务对象为全体师生。

将存在心理危机倾向与处于心理危机状态的师生列入心理危机关注与干预的对象。

（一）预防教育

利用学校微信公众平台以及班级工作群进行疫情心理防护知识宣传与教育，介绍缓解压力、宣泄情绪的方法，引导师生正确认识疫情，做好心理调适，提高心理健康水平。

班主任做好学生心理危机早期预警工作，建立学生心理健康汇报制度，做到早发现、早上报、早评估、早治疗。及时发现学生心理问题并向专（兼）职心理健康教师反映。发现存在严重心理问题的学生，应及时向上级汇报，并在24小时内将相关信息以书面形式汇报给上级部门。

（二）健康测评

采用网络平台问卷收集的形式，对师生心理健康状况进行监测，

对心理测试结果进行数据分析，定期提交心理测试报告。同时筛选出需要进行心理危机干预的个体并进行回访，在线进行心理疏导。

（三）心理辅导

开展网络疫情心理辅导和心理咨询服务，服务方式为：

1.为师生提供网络心理咨询服务，并做好相关记录记录。

2.开通心理支持服务热线开通心理热线电话，为急需情绪疏导和心理支持的师生提供服务。

**学校疫情应急心理干预方案篇八**

为切实加强我校心理健康教育工作，尤其是对当前新冠肺炎疫情对学生造成的心理压力，可能出现的问题及早预防、及时疏导、快速干预，有效控制学生中可能出现的心理危机事件，减少师生因心理危机带来的生命损失，促进师生健康成长，根据我校实际情况，特制定本方案。

学校成立心理事件预警和危机干预领导小组（以下简称“领导小组”）。

组长：

副组长：

组员：各班班主任及学生会干部

领导小组的职责是：

组长：统筹管理学校新冠肺炎疫情防控期间学生的心理健康教育。

副组长：协调心理健康负责人（刘倩倩）及各科室、班主任、科任教师对于防控学生心理健康问题的相关工作。

组员：

1、预防和监控学校可能诱发学生心理危机的各种生活事件；

2、对学生心理危机事件及时进行预警和初步干预；

班主任及学生会干部：

1、收集并上报学校有心理和行为异常学生的信息；

2、及时向学校心理健康咨询室寻求帮助并向刘倩倩老师和学校领导通报情况。

我校因面对疫情产生不良情绪、急需情绪疏导和心理支持的全体师生及家长。

(一)、平台互助。在开学前，利用微信公众平台，引导我校师生及家长正确认识新型冠状病毒，做好疫情防控知识的相关宣传工作，引导全体师生及家长及时关注情绪，做好情绪调控，普及心理健康维护常识，合理看待疫情。各班主任要及时关注学生及家长疫情及其心理状态，全面收集相关信息。开学后，学校心理健康老师（刘倩倩）、各班主任面向全体学生积极开展生命教育等心理健康团体辅导课，引导学生树立良好心态，珍爱生命，积极面对学习生活。

(二)、技术支持。尝试开通网络心理支持服务，开通心理热线、微信群等沟通方式，积极为广大师生及家长做好服务。我校心理健康教育老师（刘倩倩）、班主任要认真研读国家卫健委发布的《新型冠状病毒感染的肺炎疫情紧急心理危机干预指导原则》，积极关注学生身心发展变化，对有需求的师生及家长开展线上个体辅导戒者进行电话咨询，引导师生积极面对学习生活。开学后，要针对本次疫情认真开展团体心理辅导及个体心理辅导，时刻关注师生心理状态。

1、疑似感染师生：

(1)、政策宣教，密切观察，及早求治；

(2)、为人为己采取必要的保护措施；

(3)、服从大局安排，按照规定报告个人情况；

(4)、使用减压放松行为，减少应激反应；

(5)、寻求应对压力的社会支持：利用现代通讯手段联络亲朋好友、同事等，倾诉感受，保持与社会的沟通，获得支持鼓励；

(6)、鼓励使用心理援助热线戒在线心理干预等及时寻求社会帮助，调整心态。

原则：健康宣教，鼓励配合、顺应变化。

2、无感染但情绪波动明显，正常学习、生活遭受明显影响的师生及家长：

(1)、引导适度浏览相关信息，正视疫情；

(2)、引导接纳自身情绪，管理自身情绪和压力，提供心理支持；

(3)、对交流、适应性行为进行指导，引导掌握一定的心理自助技巧(积极的自我对话、正念冥想、行为放松等)，保持正常的生活作息，适度选择娱乐活动，提醒注意不健康的应对方式(如沉迷上网等)；

(4)、引导来访者正视身体发出的信号，做好自我症状识别与求助；

(5)、对由此次疫情出现严重心理障碍的学生，及时做好转介工作。

对于有心理危机的学生，学校根据其心理危机程度实施心理危机干预。

1、建立支持系统

学校要通过开展丰富多彩的文体活动丰富学生的课余生活，培养他们积极向上、乐观进取的心态，在学生中形成团结友爱、互帮互助的良好人际氛围。全体教师尤其是班主任应该经常关心学生的学习生活，帮助学生解决学习生活上的困难，与学生交心谈心，做学生的知心朋友。心理辅导员、学生干部对有心理困难的学生应提供及时周到的帮助，真心诚意地帮助他们度过难关。心理辅导老师负责与个别学生的谈话和跟踪访问，动员有心理困难学生的家长、朋友对学生多一些关爱与支持。

2、建立治疗系统

对有心理危机的学生应进行及时的治疗。对症状表现较轻危机程度不高者，以在校接受心理辅导为主。对症状表现较重者建议到相关医院的心理门诊接受咨询、治疗（必要时接受药物治疗）对症状表现严重、危机程度很高者，必须立即将其送医院等专业精神医院治疗。

3、建立阻控系统

对于学校可调控的引发学生心理问题的人事或情景等刺激物，协调有关部门及时阻断，消除对危机个体的持续不良刺激。对于疫情个体遭遇刺激后引起紧张性反应可能攻击的对象，学校应采取保护或回避措施。

4、建立监护系统

对有心理问题的学生在校期间要进行监护。

5、后期跟踪

因心理问题而休学的学生申请复学时，除按学校学生学籍管理办法办理外，还应向所在学校出具学校认可的心理疾病康复证明。

6、危机处理

一旦发现在校期间，我校师生有新冠肺炎相关症状，立即隔离并送诊，同时向上级有关部门汇报，做好消毒工作。师生住院要有医院证明，同时做好跟踪记录。

**学校疫情应急心理干预方案篇九**

为及时疏导、有效干预学生心理危机，减少或避免因心理问题而引发的伤害事件，及时、有效、稳妥地处置校内可能发生的各种心理危机事件，促进学生健康成长，特制定本预案。

校园心理危机是指在学校校园生活范围内，由于各种突发的、重大的危机事件所引起的校园成员心理严重失衡状态。

心理危机预防和干预应遵循以下原则：

以人为本，安全第一；组织健全，职责明确；预防为先，教育普及；预警及时，重点突出；干预到位，专业科学；支持系统，家校结合。

心理危机预防和干预是一项系统工程，需要在学校统一领导下，各个相关部门密切协作，分工负责，才能取得实效。结合学校实际，建立如下心理危机预防和干预体系：

（一）一级预警和干预

成立学生心理危机预防和干预领导小组。

组长：

副组长：

成员：

工作职责：把学生心理危机预防和干预工作融入学校处置突发性事件工作体系中，全面指导学生心理危机预防和干预工作的实施，协调各部门之间的关系，使之凝成合力，使学生心理危机干预工作得以顺利开展；对于突发心理危机事件进行处理、负责审定心理危机干预预案、定期听取下级的汇报、决定向有关医疗机构转介学生。

（二）二级预警和干预

组长：胡丹英

成员：刘红英、王正辉、杨国欢、顾引娣、班主任。

主要职责：指导与部署学校学生心理危机预防和干预、心理健康教育工作，结合日常教育管理工作，积极开展学生心理危机救助工作。排摸和掌握有关信息，及时向校心理危机干预领导小组报告较严重的心理危机事件，并根据校心理危机预防和干预领导小组的意见，开展心理评估和干预等工作。

二级预警和干预工作小组要建立以班主任为主体的信息网络，及时了解学生的学习、生活、思想及心理状况。在发现或得知学生有异常心理或行为表现时，要尽快安排专（兼）职心理老师了解相关情况，采取必要的看护措施和妥善的援助措施，以缓解和消除学生心理问题，防止发生意外事件。对较严重的心理危机事件，要在第一时间报告，以启动本预案。

（三）三级预警和干预

成员：班主任、任课教师和学生心理委员。

心理老师对班主任、任课教师及学生中的心理委员定期进行心理危机干预的常识性培训。以便在遇到问题的情况下能够采取正确的方法进行通报、干预、转介。各班级设心理委员1名，主要职责是在班集体中进行心理健康理念和心理卫生知识宣传，提供心理辅导服务，及时掌握和报告学生异常心理信息。

根据心理危机事件可能导致后果的严重程度将心理危机事件分为重大事件、较大事件和一般事件三级。

（一）重大心理危机事件

发生自杀或自杀未遂事件。精神病人处于急性发作期，自伤或伤人行为正在发生。

（二）较大心理危机事件

1、生活学习中遭遇突然打击，如家庭发生重大变故（亲人死亡；父母的离异；家庭暴力等）、遭遇性危机（性伤害；性暴力；意外怀孕等）、受到意外刺激（自然灾害；校园暴力；车祸等其他突发事件），并伴有强烈的情绪和行为反应。

2、患有严重心理疾病，并已经专家确诊的学生，如患有抑郁症、恐怖症、强迫症、癔症、焦虑症、精神分裂症、情感性精神病等疾病的学生。

（三）一般心理危机事件

1、在心理健康测评中筛查出来的有心理障碍或心理疾病。

2、因情感受挫、人际关系失调等导致的心理或行为异常。

3、因学习困难、经济困难、适应困难、等出现心理或行为异常。

4、由于身边的同学出现个体危机状况而受到影响，产生恐慌、担心、焦虑、困扰的学生，如自杀或他杀者的同宿舍、同班的`学生等。

（四）危机报告

1、发现有较大或一般心理危机事件，相关二级预警和干预工作小组及时以电话的形式上报校心理辅导室，并在24小时内以书面形式向学校心理咨询室报告。

2、当有重大心理危机事件发生时，各相关人员应立即向学校学生心理危机干预领导机构报告。

（一）对有严重心理障碍学生的干预措施

1、对出现严重心理障碍的学生，学校须报告心理咨询室对学生的心理健康状况进行评估或到专业精神卫生机构会诊。

2、经评估认为该学生可以在学校边学习边治疗的，学校须指定专人密切注意该生情况，加强管理，及时提供心理辅导，必要时请精神卫生专家会诊治疗，家长并要签订协议书。

3、经评估认为该学生回家休养并配合药物治疗有利于其心理康复的，学校必须派专人监护，确保其人身安全后，通知学生家长将其带回家休养治疗。

4、评估认为该学生住院治疗有利于其心理康复的，学校必须及时通知该生家长将其送至专业精神卫生机构治疗。

（二）对有自杀倾向的学生的干预措施

一旦发现或知晓某生有自杀意念，即该生近期有实施自杀的想法和念头，学校应立即采取以下措施：

1、立即将该生转移到安全环境，并成立监护小组对该生实行24小时全程监护，确保该生人身安全，同时通知家长到校。

2、报告心理咨询室，对该生的心理状况进行评估或请专家会诊，并提供书面意见。

3、经评估认为该生住院治疗有利于其心理康复的，学校应立即通知家长将该生送至专业精神卫生机构治疗。

4、经评估认为该生回家休养有利于其心理康复的，学校应立即通知家长将该生带回家休养治疗。

（三）对实施自杀行为学生的干预措施

1、对刚实施自杀行为的学生，要立即送到最近的医疗机构实施紧急救治。

2、及时保护、勘查、处理现场，防止事态扩散和对其他学生的不良刺激，并配合、协调有关部门对事件调查取证。

3、对于自杀未遂的学生，经相关部门或专家评估，如住院治疗有利于其心理康复的，通知其家长将该生送至专业精神卫生机构治疗；如回家休息治疗有利于其心理康复的，在其病情稳定后由家长将其带回家休养治疗。

4、正确应对新闻媒体，学校应有专门对外发布信息的人员（一般是办公室主任），防止不恰当报道引发负面影响。

5、学校应及时对本校师生通报情况，在同专（兼）职心理老师商讨或专家的指导下组织老师对相关人员进行及时的心理疏导。

（四）对有伤害他人意念或行为学生的干预措施

1、对于有伤害他人意念或行为的学生，由相关部门立即采取相应措施，保护双方当事人安全。

2、学校须报告心理咨询室对学生的心理健康状况进行评估或请专业精神卫生机构会诊。学校根据评估意见进行后续处理。

（五）危机干预后期措施

1、学生因心理问题住院治疗或休学再申请复学时，应向学校提供相关治疗的病历证明，经心理咨询室、学生心理危机预防和干预领导小组评估确已康复后，必要的情况下并签订协议后，可办理复学手续。

2、学生因心理问题休学后复学时，学校咨询室和班主任应对其定期进行心理访谈，了解其思想、学习、生活等方面的情况。

3、对于有自杀未遂史的复学学生（有自杀未遂史的人属于自杀高危人群），心理专（兼）职老师进行定期心理访谈及风险评估，密切监护，及时了解其学习、生活和思想状况，并同家长签订协议，确保该生人身安全。

（一）在开展心理危机干预与自杀预防工作时，应坚持保密原则，不得随意透露学生的相关信息，并尽可能在自然的环境中实施干预。

（二）对社会功能严重受损和自制力不完全的学生，不得在学生宿舍里实行监护，避免监护不当造成危害，以确保该生安全。

（三）在与家长联系过程中，应注意方式方法，做好记录，并妥善保存。

（四）干预措施中涉及到学生需要休学接受治疗的，按《朱行中学中学学生管理条例》办理。

**学校疫情应急心理干预方案篇十**

为了切实推进学校心理健康教育工作，预防并适时干预校园恶性心理事件，以促进学生身心健康发展和平安校园建设。我参加了校园心理危机干预体系建设与方案专题讲座。

培训从自杀预防基本理念、三级预防体系与校园心理危机干预体系、如何识别和干预即将发生的自杀行为以及守门人培训计划和力量之源介绍四个方面展开培训，增长了老师心理危机干预方面的知识，为学校开展好心理危机干预工作奠定了基础。

作为学校，可以通过课堂教学、教育活动、讲座、心理咨询等各种途径在学生中大力普及心理健康知识，形成良好的心理氛围，帮助学生优化个性心理品质，增强心理调适能力，提高心理健康水平。

同时积极开展生命教育，引导学生热爱生活，热爱生命，善待人生；积极开展自我意识教育，引导学生正确认识自我，愉快接纳自我，积极发展自我，树立自信，消除自卑；积极开展危机应对教育，让学生了解什么是危机，什么情况下会出现危机，如何帮助心理危机学生等，可以有效预防学生自伤自杀行为的发生。

强大的支持系统也至关重要，社会、学校、教师、家长、同伴的关心、支持，能提高学生的心理健康意识。

本场培训会学习氛围浓厚，互动积极，参加培训的老师获益良多。本次培训对心理健康教育工作具有实际指导意义。心理健康教育的路途虽然遥远，但道路就在我们脚下，这一路上的跋涉都幻化

为一股力量，让我们用心去对待这一切，感受这一切，为提高听障学生的心理水平，挥洒汗水，播种希望！路就在前方，只要拥梦前行，就能看到美丽的太阳！

**学校疫情应急心理干预方案篇十一**

为积极响应教育局等部门的号召，做好新型冠状病毒肺炎疫情防控期间学校心理健康教育工作，根据教育部门等文件要求，结合我校实际，制定本工作方案。

为疫情防控期间不同类别学生提供心理支持、心理疏导、危机干预等服务，帮助学生预防和减轻疫情所致的心理困扰，寻找和利用社会支持资源，维护心理健康，防范心理压力引发的极端事件。

1、开展中学生心理健康教育，要立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康教育的实践性与实效性。为此，必须坚持以下基本原则：

a、根据学生心理发展特点和身心发展规律，有针对性地实施教育。

b、面向全体学生，普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有深刻的认识，逐步提高心理素质；关注个别差异，根据学生的不同需求开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平。

c、尊重学生，以学生为主体，充分调动学生的积极性。做到心理健康教育的科学性与针对性相结合；面向全体学生与关注个别差异相结合；

d、尊重、理解与真诚友善相结合；预防、矫治和发展相结合；教师的科学辅导与学生的主动参与相结合；助人与自助相结合。

在学校心理健康教育指导委员会的领导下，每学年初根据工作岗位人员变动情况，动态调整各年级心理健康教育组织机构，健全学校心理健康教育网络。

2、开设心理健康活动课。开展多种形式的班主任、任课教师的心理健康教育活动。普及心理健康科学常识，帮助学生掌握一般的心理健康知识，培养良好的心理素质。多方配合，协调统一，做好学生的心理健康教育。

3、全校各班开设心理健康教育课，由教师兼职任教。每两周上一次心理健康课，普及心理健康知识。能及时发现、解决学生存在的心理问题。

4、设立专门的心理咨询室，对学生提供单独性质的心理咨询。并对心理咨询的案例进行纪录、整理和入档，存档工作确保咨询对象的个人隐私情况的保密性。

5、开辟内容新颖，富有教育意义的心理健康教育宣传栏，营造校园心理健康教育的良好氛围，使全体师生受到潜移默化的影响。

6、疫情期间心理健康教育特别说明：疫情期间，因为学生在家学习，情况特殊，心理疏导显得尤为重要，可以通过以下方式进行：一是实地家访，针对特殊学生进行一次家访，面对面交流疏导，树立孩子的信心；二是电话、qq或微信家访，针对路途比较遥远的家庭，主要通过这些平台方式，至少每周进行一次；三是各班每周进行一次线上主题班会，进行集体疏导；四是联合科任老师，了解全班学生在家情况，根据需要分配重点疏导对象，要求随时关注、家访、疏导。

7、学校成立疫情防控期间心理健康教育工作小组。由专职心理教师、班主任和心理委员组建，在学校领导下，有序开展工作。

8、做好心理健康宣传教育通过公众号、微信等网络形式，发动社会力量，为受疫情影响的学生提供情绪调节方法、社会资源渠道等方面的内容。

（三）针对三类人群的帮扶措施。

第一类：近期受重大影响的学生，做重点关注和关怀，重点评估受影响学生的心理情况，有必要可考虑提供一对一心理咨询服务。

第二类：针对学校已掌握的可能存在心理问题及疾病的学生进行重点关护；班主任进行班级排查，上报学生情况，进行重点关注；

第三类：通过班主任群和公众号，向全体学生发送心理健康常识及心理求助资源渠道。

如有必要，寻求恩施州心理咨询师协会和恩施州新冠疫情期间心理危机干预小组的帮助，协助相关工作。

**学校疫情应急心理干预方案篇十二**

1、预防学生们因突如其来的新型冠状病毒肺炎疫情产生的心理焦虑或者恐慌情绪；

2、发现并疏导学生们因补考、降级、升学或者就业等问题产生的心理健康问题；

3、关注学生线上教学思想动态反馈，处理安抚学生因延期开学、线上课程或者其他学院学校政策产生的不良情绪；

4、加强学生们新冠疫情防控意识，增强战胜疫情的信心和决心。

1、加强心理健康线上宣传，引导学生正确调整心态

辅导员通过专题网文、网课、晚点名等形式，为学生开展线上引导，为同学们讲解同学们如何在低效率的情况下如何提高学习效率；如何在有限的空间内实现有效的身心锻炼；如何发现并及时调整自我不良情绪。征集学生在心理健康、自我管理、线上学习方面的优秀典型和好的做法，通过“西电计科学工”等网络平台进行宣传引导，为学生们提供确实有效、可复制、可借鉴的案例和方法。

2、建立线上四级防控体系，及时掌握心理健康数据

各年级建立“辅导员——班长——宿舍长——学生个人”的线上四级防控体系，逐级细致摸排全体学生心理健康数据。

3、开展线上活动，提供网络服务，全面满足学生需求

针对在学业压力、就业困难、身体疾病和心理危机等的问题，积极引导学生对接学校和学院层面的相关服务。

（1）学校心理健康服务：

（2）学校就业指导服务：

（3）学校资助服务：

（4）学院就业指导服务：学院副书记、16级全体辅导员和学生工作助理，7\*24小时在线提供咨询。

（5）学院心理健康服务：学院副书记，全体辅导员和学生工作助理，7\*24小时在线提供咨询。

（6）年级/班级线上活动：各年级、班级根据实际情况，定期召开就业指导、学涯规划、心理健康等线上主题周点名和主题班会，心理健康委员为同学们进行专题讲解，班级策划开展线上心理交流活动。各宿舍长组织同学们进行线上视频交流，创新线上交流方式，以解压降压为主题，开展线上ktv降压、学习辅导等活动。

（7）党员先锋岗专题活动：发挥党员带头模范作用，基于党员先锋岗开展心理健康教育，党员一对一结对帮扶学习困难学生，一对一负责湖北地区学生日常问题反馈以及心理疏导工作。

4、丰富心理健康宣传形式，扩大教育引导影响力

开展心理健康宣传工作，鼓励全体教职员工和学生积极参加心理健康征文评选活动，开展心理健康方面的网络摄影、摄像大赛，征集师生在疫情中相关心理问题方面（心理状态、心理转变、心理调适方法、亲子关系等）的文章，鼓励全体师生用不同的形式和载体，积极分享线上学习、居家防疫过程中的所思所感，将优秀作品进行整理，通过学校学院网络平台进行推送，积极传递正能量。

（1）征文要求

1、投稿作品：体裁不限，字数不限。

2、所有参赛作品必须为参赛者原创作品。

注：作品要体现真实情感，不得编造、抄袭。稿件内请注明作者真实姓名、学号（工号）、电话、邮箱、详细通信地址等信息。

（2）征文时间

即日起开始征稿，终止日期为xx月xx日。

（3）投文方式

投稿人请将稿件投至邮箱：

**学校疫情应急心理干预方案篇十三**

当前，疫情防控形势严峻复杂，为提高广大师生疫情防范意识，消除恐慌心理，急躁情绪，焦虑心态，营造和谐氛围，使在校学生安心学习、在家学生静心线上学习、家长理解配合学校工作，全力保障广大师生和家长的身心健康，进一步加强学校心理健康教育工作的针对性，提升心理健康教育水平，真正发挥心理健康教育疏导的实际作用，制定教体局疫情防控心理健康教育疏导方案。

认真贯彻认真落实省市县疫情防控会议精神和相关文件要求，根据中小学生生理、心理发展特点和规律，运用心理健康教育的理论和方法，进行必要的心理健康教育和疏导，培养学生良好的心理素质和适应能力，促进学生身心健康、全面综合发展。

1、根据学生心理发展特点和身心发展规律，有针对性地实施心理健康教育疏导。

2、面向全体师生和广大家长，通过开展心理辅导教育活动，缓解师生疫情期间心理压力，提高心理适应能力；使家长科学教子，理性对待疫情防控期间孩子诸多问题。

3、关注特殊学生群体，根据个别学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平。

4、综合施策，家校联合抗疫，形成合力，促进家校社共育。

1、高度重视，强化组织领导

各单位要高度重视疫情期间广大师生及家长心理健康教育疏导工作，尤其是封闭的学校要积极发挥心理健康教育领导小组的作用，研究实际情况，制定具体有效的工作方案，细化工作任务，明确岗位职责，组织心理辅导专业老师、班主任、任课老师等人员扎实开展心理健康教育疏导活动，落实好相关工作安排，及时化解师生可能出现的心理健康问题，确保师生平稳安全度过疫情期。

2、发挥各单位心理辅导中心作用

各县直学校、各中心校、各初中心理辅导中心要具体实施心理健康教育辅导工作。向学生和家长公布心理辅导老师电话号码、网上心理信箱地址，畅通渠道接受广大家长和师生来电来信。封闭的学校设立校园知心信箱，做好师生团体辅导和个体咨询，运用积极心理学给学生上心理辅导课；居家网上学习的学校，开展线上心理健康教育辅导活动，有条件的学校可结合实际录制视频课，也可以利用正规网络资源，整理视频、图文资料安排师生和家长学习观看，做好心理防疫。

3、发挥局青少年心理辅导站作用。

局青少年心理辅导站积极发挥专业团队的力量，及时对疫情期间的心理健康问题进行调研、研判，制定实施方案，指导各单位开展疫情期间心理健康教育辅导工作，组织协调好专业人员公布咨询电话，做好电话咨询和线上咨询，常态化开通心理辅导站咨询热线xxxx-xxxxxxx，接受我县师生、家长的个体咨询辅导，组织心理援助团队，随时接受各学校和家庭的心理援助，助力校园及家庭教育心理问题的解决。

4、加强学生心理问题排查

各单位要坚持以人为本原则，通过观察、座谈、问卷等形式，对学生进行心理健康排查，特别关注留守儿童、困境学生等特殊群体心理健康状况，建立学生心理健康档案，对重点学生实施“一人一策”，制定必要的心理危机应急预案，及时干预辅导，必要时予以转介，确保心理危机防控工作及时、有效，做到防患于未然，未雨绸缪。

5、开展有益活动，舒缓心理压力

组织开展丰富多样的文体艺活动，封闭的学校要组织主题班会、小型演讲比赛、阅读、才艺展示、篮球、足球、乒乓球、跳绳、田径等体育活动，播放合适的影片等舒缓学生压力，放松学生心情；居家线上学习的学生，学校要根据疫情防控形势和线上学习特点，线上组织安排丰富的文体活动，务必做到劳逸结合，身心愉悦。

6、加强家校联系，畅通沟通渠道

学校通过电话、网络、班级微信群加强与家长的沟通，通过召开线上家长会、举办线上家长心理健康讲座、写一封家书、进行亲子实践活动等多种形式，帮助家长了解心理健康常识和不同年龄阶段学生心理发展的特点，缓解家长心理压力和负担，用科学的方法建立亲子互动关系，促进学生身心健康。

**学校疫情应急心理干预方案篇十四**

生活中灾难、暴力、事故、意外等创伤性事件时有发生，侵害人们的心灵，造成不良后果。在学校，学生面对学习压力、亲子关系、环境适应、人际关系等诸多问题，而青春期的躁动和感性使他们处理问题容易极端化，同时四川汶川大地震对他们的心理伤害，使产生心理危机的可能性大大增加。因此，心理危机干预迫切而重要。针对高危人群的心理社会干预能够防止或减轻创伤后的不良心理反应，避免心理痛苦的长期化和复杂化乃至极端化，促进创伤性事件的适应和心理康复。这不仅是对每一个学生的人文关怀，也是构建和谐社会，落实科学发展观的现实诉求。为此，特制定南轩中学心理危机干预应急方案，以期尽最大努力帮助师生解决面临的可能心理困境，促进南轩中学心理健康教育的更好发展。

处理突发心理危机事件，避免造成的更大的伤害；解决心理危机过程中的具体问题，群体或个体危机消除，恢复常态。

主管领导、班主任、心理老师、校医、校警、司机、心理社团成员等。

1、主管领导全面组织协调指挥。

2、班主任了解信息、通知家长、稳定班级。

3、心理老师现场疏导、干预，避免极端心理行为。

4、校医现场处理可能的躯体病患及伤害。

5、校警维持秩序。

6、司机保证交通。

7、心理社团成员辅助开展工作。

8、干预结束后观察和随访。

1、心理危机发生后，班主任与心理社团成员应在第一时间通知主管领导。

2、主管领导通知心理老师、校医、校警、司机等相关人员到达现常

3、按照分工迅速展开工作。

1、危机瞬间发生，决策很重要，所有成员应绝对服从领导安排，避免拖延导致不良后果。

2、危机就意味风险，所有成员不能因干预无效而自责、内疚，要意识到干预的有限性。

**学校疫情应急心理干预方案篇十五**

1、预防为主：积极预防，减缓和尽量控制疫情对学生的心理影响

2、宣传教育：科学认知，提高人们对疫情的认知能力

3、分类指导：分别开展针对不同年龄阶段的学生心理危机的评估和干预工作

(一)科学认知，避免恐慌

新型冠状病毒感染的肺炎是一种新的疾病，人们对未知的事物很容易产生恐惧心理。消除恐惧的首要方法就是通过官方媒体获得正确、全面的信息，从而树立科学的认知。

1、幼儿园及小学阶段的学生在家长及教师的帮助下，可以通过网络绘本认识现在正在发生的事情，并且简要告诉他们病毒发生的原因以及防控措施。

2、中学生的信息素养较小学生有了更大的提升，且具备了一定的生物、化学知识，可在家长及教师的指导下，通过互联网查阅相关知识(如“xx园”、“xx医生”网站及微信公众号)，也可通过阅读国家卫健委组织编写的《新型冠状病毒感染的肺炎公众防护指南》(国家卫健委微信公众号“健康中国”可查阅)增加对疾病的了解并帮助家人做好防护措施。

(二)接纳情绪，保持乐观

疫情当前，面对不断增长的确诊病例人数，人们会出现害怕、恐惧、紧张等情绪。出现这些情绪都是正常的应激反应，关键是要接纳情绪，保持乐观。

1、避免消极情绪家庭“传染”。学校延期开学，学生大多与父母一起待在家中，对于低龄学生来说，可能还不太清楚具体发生了什么，他们的情绪更多受到父母及家人的影响。家长对疫情要树立科学的认识、保持理性平和乐观的心态，面对孩子提出的关于疫情的问题，不回避不夸大，父母稳定的情绪状态以及对待疫情的乐观心态会给孩子带来安全感以及力量。对于中学生而言，他们的认知储备可能已经能够与家长一起学习探讨相关疫情。家长可以和孩子一起讨论科学的防疫情的相关知识，共同做好家庭对疫情的防护防控。

2、正确对待“非常时期正常的情绪反应”。家长及教师要帮助学生认识到出现害怕、恐慌等情绪是非常时期人的正常情绪反应，可采取一定程度的自我暴露的方法，告知学生成年人也会有这样的情绪，或者在班级群里通过合适的方式让学生们命名且表达自己的情绪，运用“普遍化”的技术让学生从同学身上找到共鸣，当他们意识到“大家的情绪状态都一样”的时候就会有效缓解焦虑情绪。引导大家表达自己的情绪以后，老师要做好正面引导，如告知学生这是正常的情绪反应，且一定程度的紧张、害怕会让大家更好地保护自己等等。

3、以“历史事例”增强信心。家长可以通过跟孩子讲述十七年前抗击非典的事例，以及近几年中国在医学和科技方面的快速发展，增强孩子们对国家取得此次疫情胜利的信心。

(三)规律生活，积极行动

面对未知的事情，人们往往会产生焦虑、紧张、害怕等情绪，长期处在这样的情绪状态中，就会形成很大的压力，对人的健康产生不利的影响。缓解这些情绪的重要方法就是活在当下，不过多担忧未来还未发生的事情。

1、“停课不停学”。由于春季学期将延迟开学，不少中小学生会担忧由此对自身学习的耽误。学校会根据下发的《县教育局关于疫情防控期间全县中小学开展网络教学实施方案》布置学习任务，学生通过网络平台进行学习。在网络教学中学校会安排学生心理健康教育与疏导方面的专题课程。学习、生活回归正轨，一是有利于维持正常的心理状态；二是充实的学习生活让学生专注于当下，避免过多接触一些负面信息和胡思乱想；三是让学生保持好的学习状态，为疫情结束顺利返校做好准备。

2、规律作息。在家期间坚持早睡早起，补充营养，增强自身免疫抵抗力。

3、适度运动。鉴于特殊时期活动场地受限，家长和学生可进行室内活动。幼儿园和低龄段的学生可与家长一起进行游戏，如捉迷藏、踩气球等，中学生则可以根据身体实际情况安排活动，如原地跑步、俯卧撑、仰卧起坐等。家长也可将家务进行分工，邀请学生一起来完成。适度的身体锻炼一是可以增强体质，二是可以缓解紧张、焦虑的情绪，三是可以增进与家人的情感。

4、加强沟通。学生在家可通过电话和网络与家人、好友保持联络，鼓励家长在家多与学生交流，除了关心学习，还可多关心学生的情绪、感受、兴趣爱好等其他方面的内容。中学生的家长和教师可与学生一起探讨从此次疫情中获得的有价值的人生体验，也可讨论未来的人生规划等，家长和教师要主动安排时间与学生闲聊，不要总是安排学生学科学习，适度的沟通和良好的人际关系对缓解学生的紧张情绪以及维持良好的心理状态有重要帮助。

5、建立全员、全过程育人的机制。将心理健康教育与德育活动、综合实践活动等结合进行。以学校为单位开展丰富多彩的家庭德育活动，鼓励学生结合新型冠状病毒肺炎疫情的情况，开展“每日一题”的病毒知识竞赛活动。

(四)理性应对，寻求帮助

1、积极求助。当学生出现过度紧张、焦虑且家人和教师已经无法帮助其缓解的情况下，应积极寻求专业帮助。各学校要充分利用心理健康课教师、生命安全课教师和班主任等师资，建立疫情期间学生心理危机干预小组，公布联系电话和联系方式，发现有特殊需要寻求帮助的学生，应立即给予帮助。xx教育研究与教师培训中心成立心理危机干预小组，及时为各学校提供心理援助。

2、及时启动应急机制。家长和教师要时刻关注学生的情况，当学生寻求上述专业帮助未有效缓解时，要及时相互沟通并向学校报告，学校及时启动应急机制，安排专业老师与学生交流，必要时与家长沟通以后将学生转介至专业医院获得更好的帮助。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找