# 语文教师个人述职报告

来源：网络 作者：雨后彩虹 更新时间：2024-09-30

*语文教师个人述职报告 岁月流逝，流出一缕清泉，流出一阵芳香，回首这段时间的工作历程，我们收获了感动和成长，制定一份述职报告吧。我们该怎么去写述职报告呢？下面是小编整理的语文教师个人述职报告，仅供参考，大家一起来...*

语文教师个人述职报告

岁月流逝，流出一缕清泉，流出一阵芳香，回首这段时间的工作历程，我们收获了感动和成长，制定一份述职报告吧。我们该怎么去写述职报告呢？下面是小编整理的语文教师个人述职报告，仅供参考，大家一起来看看吧。

语文教师个人述职报告1

不经意间，一年的教学又匆匆结束了，细数一年来的工作，有收获，有不足。

一、思想方面：

坚持育人为先的理念，认真学习，深入领会，并运用到自己的工作中。服从安排，团结关心周围的同志，认真履行岗位职责。我深知要教育好学生，教师必须先以身作则，时时做到教书育人，言传身教，以自己的人格、行为去感染学生。

二、教学工作方面：

本年度我担任了六年级的语文教学工作，在工作中，我不断告诫自己，要保持最好的精神状态，全身心投入教育教学，平等地对待每一位学生，努力提高教学成绩。每天能认真备课，并通过对教材知识点的分析把握，做到学生对每个知识点的过关。课后及时批改作业并反馈，对后进生尽量做到面批面改。在课堂教学中，注意培养学生良好的思维习惯。

三、班级管理方面：

在班级管理中，我努力做到勤管、严管、善管。为了创设良好的班集体，增强集体的凝聚力，我利用班会、队会开展形式多样的，有教育意义的活动，积极组织学生参加学校和大队部开展的各项活动，这些教育活动的开展，密切了师生关系、增进了同学间的友谊、增强了大家的合作意识，使他们感受到集体的温暖，激发了他们热爱集体的意识。注重加强班干的队伍建设，培养出了一批工作热情、有独立处事能力的班干部。为了提高班级管理的效果，我让班干部在班级管理中发挥了强有力的作用，让他们认真协助老师做好班级管理，以促使良好学风、班风的形成。

四、关于构建和谐师生关系的体会：

“亲其师，信其道“，这句出自《学记》的话意思是良好的师生关系能使学生拥有良好的情绪去面对教育。我认为，这句话应有一个前提：亲其生，传其道。“亲师”应以“亲生“为前提，只有教师先主动亲近学生，关爱每一个学生，才会使学生产生主动学习的不竭动力。我们班有一个学生，聪明，个人能力强，学习成绩一般，但身上有很多小毛病。我时常听到有些老师这样抱怨：李同学真难教。他着实让我头疼。为此，我也把他痛批了几顿，但效果不明显，他依旧我行我素。

我静下心来分析后认为，只有亲其师才能信其道进而乐其道。因此，我首先应该考虑的是如何受到他的尊重和信服。而后我一改以往的方法，主动和他交朋友，从学习、生活、思想等方面多与他交流，交往的突破口一打开，时间一长，我和他关系变得就很密切了，我教育他的话他能听进去了。现在，他的表现特别好，得到了老师们的一致好评。

五、不足之处：

1、平时的反思不够，进取心不强。

2、班级教学成绩有待提高。

“思想有多远，我们就能走多远”。今后，我要做有思想的教师，不断地读书学习，用大量的知识去丰富日常教学，用理论武装自己的头脑，为教学服务。

语文教师个人述职报告2

光阴似箭，这一年来我作为一名小学语文教师，在学校领导的栽培与关怀下，我圆满成功得完成了自己所负责的本职教学任务。通过学习与实践，我掌握到了一些更好更有效的小学语文教学方法，让我的语文教学工作事半功倍。现我将从以下几方面来对我任职以来的语文教育教学经验作出总结如下：

一、用讨论与讲解的教学授课方式发挥出学生本身的主体性

小学教学的艺术不在于传授的知识与本领，而在于鼓励、唤醒、鼓舞，让学生学会用手、用脑去学习。如何激励、唤醒、鼓舞，发挥学生的学习主动性和方法创造性呢？以前上课也同样用过讨论、辩论等方式，但对于所带毕业班在复习备考期间，堂上教学主要是以讲练为主，就没有使用这一方式，另外，复习期间学生的学习量加大，精神天天处于一种高度紧张之中，因此导致课堂气氛比较沉闷。但在听了同科组老师的`课以及老老师的指点以后，我受到了较大的启发。于是，我再次运用了讨论的方式，让学生自己去探讨解题的思路、方式及最后答案，然后在让每一小组派一个代表作为小老师上台讲解，最后，我再为他进行补充。这样的方式能够调动学生的内在学习动机，使学生处于一种特殊的心理状态和情感体验去参与课堂活动，在不知不觉中发挥了自己的潜力，感受到成功的喜悦。同时，我发现讨论——讲解式对发挥学生的主体性作用有以下几个优点：

1、以其形式新颖、气氛热烈，可刺激和较长时间保持学生的注意力，无形中调动了思维积极地参与了活动。

在活动中，我注意到，强烈的表现欲使学生战胜了被动、依赖、害羞的心理，谁都想一展身手，于是不知不觉参与了活动。在整个讨论——讲解的过程中，学生都主动、紧张地思考、学习。如此一课始终，学生或问或答，或思或记，无形中调动了自己的一切思维，积极参与了活动，学习效果较好。

2、在主动获取知识、训练能力的同时，更培养了学生的集体意识，使他们意识到团结协作的重要性。

在课堂上，学生之间积极互动的现象非常频繁，因为他们都意识到必须紧密团结，互相帮助才能在为大家讲解时较流畅，不出错误、不闹笑话。而我也要不失时机地培养学生的团结精神与协作能力，如在讲解完，有的组答得并不太好时，有的自责，有的懊丧，这时我会给予他们一定的鼓励，增强其信心，让他们意识到团结的重要性，果然，在下一课的复习当中，该组积极思考，紧密团结，通力合作，终于有了出色表现。

因此，我觉得讨论——讲解这一授课形式可以较好地使学生战胜学习的心理障碍，激活思维，主动学习，还可以为每一个学生提供更多、更频繁、更深入地参与语文活动的机会，真正使每一个学生都成为课堂的主人。

二、营造与培养学生自主创造精神相一致的语文课堂教学氛围

我国自古以来就讲究＂师道尊严＂、＂一日为师，终身为父＂。老师说一不二，学生对老师唯言是从，不敢越雷池半步。这种教学制度严重制约了学生的主体意识和创新意识的发展，因此语文教学就要民主化。在教学中，我没有将学生视为容纳知识的器皿，而是从人格平等的基本观念出发，允许堂上有不同的声音出现。如何营造语文课堂教学中的民主气氛呢？我主要体现如下几个方面：

1、创设平等的民主氛围，消除老师的神秘感和权威性，将师生活动建立在友好、亲切、和谐的氛围之中。

学生可以向我大胆地提出不同的观点及疑惑，我对于他们这些有新意的想法也不一定要说服，这样学生就会敢于提出疑问，自信心也会增强许多，独立分析、解决问题的能力也就会相应地提高。

2、倡导平等参与课堂教学的双边活动。

堂上的教授过程由明到隐，特别是在感受新知识后的问题探究阶段，更应该让学生仁者见仁，智者见智地主动学习，使学生的主体意识充分地体现出来。

3、教法设计尽量做到灵活多样。

教师通过新鲜的刺激来引发学生的兴趣，创设愉悦的氛围，想方设法让学生通过各种活动获得学习的乐趣，唤起求知的欲望。

另外，我更注意情感的作用，把自己放在于学生平等的位置上，处处尊重他们，虚心向他们学习，同他们结成亲密的朋友和友好的学伴关系，这样学生才会全心全意地配合自己、支持自己，使自己的教学渐入佳境。

总之，我任职以来的语文教育教学工作还有不够完善之处，教学经验还很不足，需要不断向同行们请教学习。对于自己，我还需不断丰富自我，努力提高自我综合素质，将我所学渗透课堂教学，为学生造福，让孩子们成为真正的受益者，这也是我们每一个教育工作者义不容辞的责任。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找