# 以研促教推动发展调研报告

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-10-02

*座落在县城东北角上的\_\_县\_\_\_\_学校，是集教师教育、电大函授教育、职业技术教育为一体的综合性学校，一年来，崇尚卓越，追求一流，针对教学实践中出现的问题，以新课程改革为导向，利用“专业引领、同伴交流、自我反思”的方式，边研究、边实验、边提高...*

座落在县城东北角上的\_\_县\_\_\_\_学校，是集教师教育、电大函授教育、职业技术教育为一体的综合性学校，一年来，崇尚卓越，追求一流，针对教学实践中出现的问题，以新课程改革为导向，利用“专业引领、同伴交流、自我反思”的方式，边研究、边实验、边提高，提升教师的整体素质，促进学生的全面发展,提升了办学水平。20\_\_年，该校相继获得县教育系统“综合目标考核优胜单位”、县“最佳文明单位”、“人民满意学校”等殊荣,学校跻身于全国首批50个示范性县级教师培训机构和省级重点中等职业学校行列，成为全省唯一的县级电大“全国高等教育公共课统一考点”，提前两年实现了“二次创业”规划目标。

加强教科研领导是学校开展教科研工作的前提，形成全体教师的共识是开展教科研工作的基础。学校把更新观念,大胆探索，走“科研兴校、质量立校、科研强师”之路，纳入学校重要议事日程，制定了教科研成果奖励办法及奖励标准，明确了教师教科研工作在教师评价体中占有的分值比重；按期对教师教科研成果按获奖级别进行奖励，学校先后选派40余人次干部、教学骨干到北京、武汉、宜昌、等地考察学习和参加各级成果交流，让教师亲身感受教育科研给学校管理、教师教学、学生学习带来的变化，开阔教师视野；学校邀请专家来校做辅导报告，由外出学习的干部、教师讲授学习收获和感受。学校筹资六万余元添置了一批教科研用书和教学软件，给各办公室配备了高档次微机，为积极实践教育科研活动，改变教师的教育教学观念，查阅资料等提供方便，调动了广大师生自觉地投身教育科研的积极性；学校实施教科研“一把手工程”。校长\_\_\*主动听评课、担任课题组长和撰写论文在他的带动下，所有校级干部积极参与市级立项课题研究，指导课题实验的探究、把关、定向；积极参与、组织教科研活动，坚持每周听、评一节课、每学期讲一节优质课、选读1—2本教育教学专著，有一万字以上的读书笔记、不少于一篇论文。20\_\_年学校立项市级职教、继教课题各1个。编辑出版了学校《教科研论文集》和《师德启示录论文集》，全校教师结合工作实际撰写教科研论文，有36人65篇论文在《现代教育报》、《大众科技报》、《十堰教育》、《竹溪教育》、《今日竹溪》上发表或获奖；学生在《作文周刊》、《散文集》《高中生》上发表或获奖文章3篇。20名学生参加团中央、中国青基会、希望月刊举办的“希望杯”全国青少年书画、写作大赛获奖项26个。在全校形成了以教促研、以研导教的教学、教研和科研三位一体的教科研模式，保证了学校教育科研工作的顺利进行。

一是加强常规管理。学校建立健全了《教学管理制度》、《常规教学奖惩制度》、《高三教学质量奖励办法》等规章制度，形成了一把手抓教学，分管校长研究教学，教务处下重手管理教学的局面。以教研组为单位，以教研组长为龙头，以教研活动为依托，展开本学科的校本教研。在开学之初，各教研组制定本学期的教研计划，并上报教导处，进行审核。各教研组组长负责组织本组的教研活动。包括本学科的听课安排、组内研讨、外出学习，同时负责对本组教师，尤其是年轻教师的指导。各学科教师针对本学科的情况，具体的提出本学科本学期的目标和措施，在教学实践中落实。如：语文，提高学生的作文水平；英语，强化基础；数学，解决后进生问题，面向全体学生；中专，面对学生实践，提高操作水平，探索如何向45分钟要效率等问题。一年来，学校将“教学反思”作为广大教师课题研究的主要形式，重点引导反思自己的科研行为与科研目标、理念的差距；反思自己的科研行为是否促进了学生生动活泼的发展。让老师们在不断的反思中，自己的业务水平得到了提高，个人的素质得到了加强，各教研组或课题组按计划组织活动，加强集体备课和对新教材的研究，“以老带新、以新促老、新老并进”，形成互帮互学，共同提高的局面。学校定期对上述工作进行了检查、反馈、总结，进行量化考核。

二是加强课堂教学管理，提高教学效益，逐步使教师着眼小问题，上好每节课，在教学方法、手段、知识结构等方面逐步适合教改要求，提高教学水平和能力。学校加大检查力读，除校领导每周一节随机听课外，教研组也定期组织评教评学。教研组发挥了集体备课的优势，研讨具有本校特色的优质课，使每学期每个教师的一节优质课上的越来越精彩。不少教师主动参加教育主管部门举办的竞赛，在全校形成了重视过程管理，严把教学基本环节，努力提高高考质量的风气。对教师教育培训授课教师做到了“三坚持”，即坚持集体备课制度、教案审查制度、学员评课制度。每期培训前，召开集体备课会，确定培训内容，统一培训要求；所有专兼职教师的教案或讲义必须提前一周交教案评审组审查，修改完善合格后方可授课；培训期间，在全体参训学员中进行问卷调查，对授课教师量化打分，并将其结果与年度考核和评优晋级挂钩。

三是加强教科研常规管理。学校在对教师进行“五个一”（每学期讲一节优质课、在一学期内，选读1—2本教育教学专著，有一万字以上的读书笔记、不少于一篇论文）的考核中发挥校内外名师、骨干教师的带头示范作用，倡导教师从专业刊物或互联网上学习和引进名家教改教研思想或经验，培育具有我校特色的经验和模式，促进我校教师整体素质的提高，形成我校“优势专家群体”。为有效确保课题研究正常有序进行，加大规范过程管理的力度，在课题主研人员中开展“四个一”活动：期初制订一份课题研究阶段性计划；每月填写一份“课题研究情况表”，及时记录好实验中的成败得失；每月参加一次教科研例会，汇报自己的课题研究情况；期末要认真总结在课题实验中的经验、教训，并上升到理论高度，撰写经验论文及案例，保证了课题研究的正常进行。

学校每个学期都按计划组织一次大规模的、全校性的教学大比武活动。一是活动以提高教学质量意识为目的，全员参加，人人登台竟技，个个台下评议，切磋课堂教学技艺，提升业务素质。不同学科的教师互相倾听，彼此分享教学经验；激发了教师更新教学理念，参与教学反思的积极性；二是活动着眼于课堂教学模式的创新与师生共同参与意识的提高，在各班推选学生当评委，参入评课，使学生由过去的被动接受转变成积极参入，教学相长。三是活动体现新课程改革理念，充分使用多媒体、电子课件等现代化教学手段，从学生发展出发，优化自身教学行为。活动激起了全体教师和参入优质课擂台赛的学生的积极性，深受教、学双方的一致赞赏。

学校随时收集发表或获奖教育教学论文资料，总结、筛选教师的教育教学研究的成果，向上级举荐，并予以奖励、宣传、交流、推广；定期汇编学校教育教学论文集,精心组织上级教科研部门组织的论文评选等各类科研活动。学校还经常利用节假日开展人人参加，个个评说的书法、典型教案、普通话朗诵、论文交流、教师基本功、优质课竞赛等活动，通过这些活动的开展，既活跃了节假日气氛，又提高了教师的专业技术能力。积极凸现研究成果，激发科研热情。通过活动促使学习、研究、提高，浓化了我校教研的氛围。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”学校教育科研是一项永无止尽的事业，是学校发展的不竭的动力，我们将按照“发展要有新思路，改革要有新突破，各项工作要有新举措”的要求，与时俱进，开拓创新，以教育科研为先导，大力开展教育创新，努力使我校教育科研再上新台阶。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找