# 物理教师工作计划(6篇)

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-10-09

*时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。物理教师工...*

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**物理教师工作计划篇一**

从本学期开始，八年级学生要增加一门新学科——物理。物理是一门自然科学，跟平时的实际生活比较接近，本着“生活中的物理”这一思想来进行教学，让学生在形象生动中体会到物理的乐趣，也为以后的学习打下基础。

本册教材共五章分别是：

1.声现象。

2.光现象。

3.透镜及其应用。

4.物态变化。

5.电流和电路。

具体章节又可分为：探究、演示、想想做做、想想议议、sts、科学世界、动手动脑学物理几大个板块。这样编排更有利于教育教学的开展，更有利于学生的认识和学好物理知识。在学习方法上，积极创造条件让学生主动学习参与实践，通过学生自己动手、动脑的实际活动，实现学生的全面发展。

教科书采用了符合学生认知规律的由易到难、由简到繁，以学习发展水平为线索，兼顾到物理知识结构的体系。这样编排既符合学生认知规律，又保持了知识的结构性。通过一学期的教育教学，使学生能进入物理的世界里来，在掌握基础知识和技能的同时，对四周的物理自然世界有一个重新的、更加科学的了解和认识。

1.进一步了解当前新课标的改革方向及趋势，学习新的物理教育观念。要围绕新的物理课程标准，开展教学研究活动，特殊是在科学探究教学上要积极实践，积累经验。

2.进一步突出应用物理知识教学，树立知识与应用并重的观念。物理教学要“从生活走向物理，从物理走向社会”，留意培养学生应用物理知识解决生活中简朴实际问题的能力，对生活和社会有进一步的了解、认识。

3.理论联系实际，还要留意适应新情况，增强时代感，加强物理教学的针对性和现实性，体现本学科教学的鲜明特点；要注重紧跟时代步伐，掌握时代脉博，懂得及时运用新材料、新信息以及社会生活中的热点问题；要注意创设新情景，提出新问题，激发学生的学习兴趣，促进学生生动活泼主动学习。

4.注重培养学生的创新精神、观察能力和实践能力，注重培养学生运用所学知识认识和分析社会生活的能力。单纯地掌握课本知识，不是教学的最终目的。而应该通过教学使学生在掌握基础知识的前提下，使其能力和情感尤其是创新精神和实践能力获得充分地发展，并运用拥有的能力和情感去积极主动地探求未知，获取新知，使知识、能力和情感相辅相成、协调发展。把学生培养成全面发展的新世纪人才。

1.第一章声现象

使学生了解振动使物体发声，声音的传播需要介质，声是一种波，频率越高，音调越高；振幅越大，响度越大；实际中既要合理地利用声音，同时也要有效地控制噪声。

2.第二章光现象

本章主要研究光现象及其规律，内容包括：光的直线传播、光的速度、颜色；光的反射规律；光的折射和跟现代生活十分密切的两种看不见的光──红外线、紫外线及其应用。

3.第三章透镜及其应用

这一章主要讲述透镜的初步知识和透镜在日常生活中的应用。透镜是照相机、投影仪等光学仪器的最重要的组成部分，研究透镜对光的作用和凸透镜成像是本章的中心内容。照相机、投影仪、放大镜和眼镜是日常生活中常用的光学仪器，学生应该对它们有所了解。

4.第四章物态变化

通过这一章的学习，应该使学生了解温度的概念，会正确使用常用的温度计测量温度。知道熔解、凝固现象，理解这些过程中晶体和非晶体的不同温度特点。知道液化、汽化现象，知道蒸发与沸腾过程中吸热，理解蒸发快慢与表面积、温度、气流有关。知道升华和凝华现象。

5.第五章电流和电路

“电流和电路”的基本概念是本章的核心，通过让学生研究基本的串、并联电路和基本的测量，初步经历科学探究的过程，初步领会科学研究的方法。在电流和电路概念的基础上，通过家庭电路的学习，使学生在了解电流和电路知识应用的同时，受到了安全用电的教育。

1.认真研究新教材，根据新课标的要求恰当确定教学内容，选择教学方法，把“从生活走向物理，从物理走向社会”的教学理念运用到教学法中。

2.认真分析学生状况，确定出优生与待努力生的层次，制定相应的教育方案。

3.充分发挥课堂效率，做到突出重点，突破难点，使学生各方面的能力得到培养，使学生成为真正的学习主人。

4.重点进行科学探究能力的培养。进行学生自主探究的训练。进一步激发他们学习物理的积极性。

5.及时进行单元检测，认真总结，认真反思，一步一个脚印，扎扎实实。

6.积极开展丰富的课外活动。

第一章：x课时。

第二章：x课时。

第三章：x课时。

第四章：x课时。

第五章：x课时。

期末复习，x课时。

**物理教师工作计划篇二**

为了更好贯彻、落实新课程的精神，更新教师的教学理念，转变教师的课堂角色，改变落后的教学模式，促进学生全面的发展，有效、有序进行课改教学，我们在总结过去一年的教学工作基础上，特订上学期的教学工作计划，以期获得教学利益化。

1、每两周集体学习物理新课程标准，领会新课程的精神实质，全方位、多层面、多角度解读新课程的理念，交流各自的看法，提高对新课程理解运用的水平。

2、选用学习的理论书籍有：《物理新课程标准》、《中学物理》、《教师心理学》、《教育心理学》与《学生心理指导》等，以较高专业水平驾驽教学工作。

3、明确新课程的三维目标制定的根据与意义，紧紧抓住以“学生发展为中心、以科学探究为根本”的两条教学主线。

1、定期进行学情分析。随着新学期教学进展，学生在接受新知识过程中，必然会出现各种问题;通过集备多角度、多方位、多层次发现学生存在问题，作为教学工作与教学设计的依据，及时予以解决。

2、理清教学思路。教学的“大思路”是指理解初中物理教材编写的理念、编写的风格、编写的内容以及编排的体系。教学的“中思路”是指确定每章的重点、难点以及关键点，如何让学生有能力自主构建知识。教学的“小思路”是指较准确定位每节的教学目标，如何突出重点、突破难点，进行合理教学设计。思路理清，教与学才会轻松;避免以其昏昏，示其昭昭。

1、开发利用教材。我们不能把教材教条化，对教学目标、教学内容可以作适当调整。对新教材必须有个性的解读，逐步形成目标明确、情景切入、感悟方法、过程理解与应用迁移教学套路。

2、拓展教学资源。教材作为教与学的载体，但不是的载体;可以猎取不同教材版本、网上资源与相关资源，尤其创设情景引入概念方面，进行比较取舍。

1、构建教学设计。新学期，我们必须从静态教学设计向动态教学设计过渡，把学生课堂生成作为教学资源补充，避免不分班级，不分学生，呆板按预案教学。

2、学有定章;教无定法。通过常规教学、公开课与说课或教学比武，根据

教师素养展示个人的教学风格，对教师进行公平、公开与公正的过程评价。

1、发挥多媒体作用。我校有五间多媒体教室，预计每位教师可以上20节多媒体课。要求精选课件，改编课件。

2、注重物理实验。

(1)采用多媒体播放与动手实验相结合;

(2)准备两套或两套以上的实验器材，供学生实验探究。

1、学生学习形式有：听讲、答问、小组讨论;实验、论辩、制作、竞赛以及讲座。对上述学习环节，要进行点拨、指导与评价;建立学生学科成长档案袋。

2、培优辅差。制定培优辅差方案，做到定目标、定对象、定课题、定时间与定地点，长期跟踪，严格检查。

**物理教师工作计划篇三**

作为一名物理老师，应该“勇于克服困难，勤于无私奉献”本着“让每个学生都进步，让每位家长都满意，让社会各界都认可”、“没有差生，只有差异”的原则，从后进生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服自卑的心理，树立起学习的信心和勇气。在学生中形成“赶、帮、超”的氛围，使每个学生学有所长，学有所用，全面提高教学质量。特制定以下“培优转差”工作计划：

1、认真落实“培优转差”工作计划，做好参加对象的辅导工作和思想教育工作，培优和转差同步进行。

2、积极组织相关学生参与活动，力争家长的大力配合。

3、根据本校学生特点和基础，通过“培优转差”活动，力争使高一所有的学生都能认识到学习物理的重要性，激发学习物理的兴趣。

4、通过“培优转差”活动，使对物理有兴趣的学生，物理成绩有进一步的提高。

1、教师了解和正确对待学生中客观存在的个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、教师坚持做到每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到不歧视，多鼓励;不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。

4、加强对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人;引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者;鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

5、在日常工作中，教师要对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

6、转变教学方法，在教学中，将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探究、去发现。

7、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起动动手、动动脑、动动嘴，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

8、课堂活动中，尽量采用开放式教学，培养学生根据具体情境，选择恰当方法，解决实际问题的意识。譬如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

9、加强物理实践活动，让学生感受物理知识与实际生活的关系，让学生感受到生活中处处有物理，用物理的实际意义来诱发学生热爱物理的情感。

10、必要时组织优秀学生利用节假日开展专题辅导，并采取学生不固定制度，根据每单元质量检测情况，对学生进行调整，形成良好的竞争氛围。

**物理教师工作计划篇四**

配合练习题的讲解，使学生理解实验原理，实验方法。如伏安法，分压限流的选择，滑动变阻器的选择等 。

高三物理通过第一轮的复习，学生大都能掌握物理学中的基本概念、规律，及其一般应用。但这些方面的知识，总的感觉是比较零散的，同时，对于综合方面的应用更存在较大的问题。因此，在第二轮复习中，首要的任务是能把整个高中的知识网络化、系统化，把所学的知识连成线，铺成面，织成网，疏理出知识结构，使之有机地结合在一起。另外，要在理解的基础上，能够综合各部分的内容，进一步提高解题能力。

1、牛顿运动定律

2、动量和能量

3、带电粒子在电场中的运动

4、电磁感应和电路分析、计算

5、物理学科内的综合

6、选择题的分析与解题技巧，实验题的题型及处理方法

7、论述、计算题的审题方法和技巧

8、物理解题中的数学方法

1、应抓住主干知识及主干知识之间的综合

（1）牛顿三定律与匀变速直线运动的综合（主要体现在力学、带电粒子在匀强电场中运动、通电导体在磁场中运动，电磁感应过程中导体的运动等形式）。

（2）动量和能量的综合（是解决物理问题中一个基本的观念，一定要加强这方面的训练，也是每年必考内容之一）；

（3）以带电粒子在电场、磁场中为模型的电学与力学的综合，

2、审题能力的训练

3、答题规范

文字表述方面要做到以下几点：

（1）对解答中涉及到的物理量而题中又没有明确指出是已知量的所有字母、符号用假设的方式进行说明；

（2）说明题中的一些隐含条件；

（3）说明研究对象，划分研究过程；

（4）写出所列方程的理论依据（包括定理、定律、公式）

（5）对求解出的物理量中的负号的含义加以说明

解题过程

（1）要方程而不是要公式，（要把公式与题目内容联系起来）。

（2）要原始式而不是要变形式

（3）要用原始式联立求解，不要用连等式，不断地用等号连等下去，因为这样往往因某一步的计算错误会导致整个等式不成立而失分。

最后对结果也要注意：

（1）对题中所求的物理量应有明确的回答（尽量写在显眼处）

（2）答案中不能含有未知量和中间量

（3）一般在最终结果中保留1到2位有效数字

（4）是矢量的必须说明方向。

总之，夯实学科内的基础知识是根本，掌握基本规律的应用是方向，提高分析、推理的能力是关键，在第二轮的复习中，应尽可能利用有限时间，取得最满意的效果。

**物理教师工作计划篇五**

备课组内做到教学内容统一、教学进度统一、使用资料统一。团结一致，精诚合作。充分发挥集体的力量，使得备课组内教学、教研工作目标明确，计划详细，有条不紊。认真钻研新教材，新课标。明确教学重点和难点，把教学六认真落到实处。针对不同层次的学生，采用分层教学的方法，做到有所为，有所不为。贯彻落实江苏省五个严格和苏州市三项规定，积极探索减负增效的新思路，新方法。

1、制定教学计划

依照区教研室下发的教学进度表，结合本校的具体情况制定详细可行的教学计划。做到计划明确，任务、责任到人。

2、明确教学重点、难点

认真钻研新教材，搜集、整理、研究近年来各地高考试卷。吃透教材的重点和难点，把握高考命题的新趋势。充分利用课堂45分钟时间，突出重点，提高教学效率。

3、集体备课

集体备课活动常态化。根据教学计划，集体讨论、研究教学重点和难点。每周备课组活动内容明确，任务明确。布置作业、练习统三、编制练习任务分工到人，责任到人。

4、提高课堂效率，减负增效

积极探索减负增效的新思路，新方法。研究学生的学习心理，提高学习兴趣，调动学生的主观能动性。既要充分利用课堂教学时间，又要有效地控制学生在课后的学习活动，强化预习和复习两个环节。积极努力地学习新的教学理念，与时俱进，把先进的、有效的、科学的教学方法贯彻到日常教学中去，不断提高教学效果。

5、不断提高学生的思维能力

充分利用新教材，培养学生探究性学习能力，逻辑思维能力。吃透教材，又不局限于教材。利用一切有效的资料，拓展学生的知识面，培养反散思维能力、创新思维能力和实用思维能力。

高中物理是普通高中科学学习领域的一门基础课程，与九年义务教育物理课程相衔接，旨在进一步提高学生的科学素养。

高中物理课程有助于学生继续学习基本的物理知识与技能;体验科学探究过程，了解科学研究方法;增强创新意识和实践能力，发展探索自然、理解自然的兴趣与热情;认识物理学对科技进步以及文化、经济和社会发展的影响;为终身发展，形成科学世界观和科学价值观打下基础。

(一)课程总目标

1.在认知领域方面规定学习比较全面的物理基础知识及其应用，从物理学与科学技术、人类社会发展的关系这一角度认识物理学的作用。对人文因素教育提出明确要求。

2.在操作领域方面提出培养学生观察、实验能力、思维能力、自学能力。初步学会科学地研究物理问题，寻找物理规律的方法。对能力培养和科学方法教育规定具体要求。

3.在情意领域方面规定培养学生学习科学的志趣，实事求是的科学态度，克服困难、团结协作、勇于探索、积极进取的精神。结合物理教学进行辩证唯物主义教育和爱国主义教育。

(二)课程具体目标

1.知识与技能

①学习物理学的基础知识，了解物质结构、相互作用和运动的一些基本概念和规律，了解物理学的基本观点和思想。

②认识实验在物理学中的地位和作用，掌握物理实验的一些基本技能，会使用基本的实验仪器，能独立完成一些物理实验。

③初步了解物理学的发展历程，关注科学技术的主要成就和发展趋势以及对经济、社会发展的影响。

④关注物理学与其他学科之间的联系，知道影响与物理学相关的应用领域，能尝试运用有关的物理知识和技能解释一些自然现象和生活中的问题。

2.过程与方法

①经历科学探究过程，认识科学探究的意义，尝试应用科学探究的方法研究物理问题，验证物理规律。

②通过物理概念和规律的学习过程，了解物理学的研究方法，认识物理实验、物理模型和数学工具在物理学发展中的作用。

③能计划并调控自己的学习过程，通过自己的努力能解决学习中遇到的一些物理问题，尤一定的自主学习能力。

④参加一些科学实践活动，尝试经过思考发表自己的见解，尝试运用物理原理和研究方法解决一些生活中的实际问题。

⑤具有一定的质疑能力，信息收集和处理能力，分析、解决问题能力和交流、合作能力。

3.情感态度与价值观

①能领略自然界的奇妙与和谐，发展对科学的好奇心与求知欲，乐于探究自然界的奥秘，能体验探索自然规律的艰辛与喜悦。

②有参与科技活动的热情，有将物理知识应用于生活和生产实践的意识，勇于探究于日常生活有关的物理学问题。

③具有敢于坚持真理、勇于创新和实事求是的科学态度和科学精神，具有判断大众传媒有关信息是否科学的意识。

高中物理教师工作计划篇三

根据备课组所制定的复习计划及学校对于学科在高考方面的指导思想，针对本人所带高三(1)、(2)两个班的学生的学情及行为习惯特制定如下工作计划

1、立足课本，着眼基础，循序渐进。全面、系统、完整地复习所有必考的知识点，重视基本概念、基本规律及其基本解题方法与技巧等基础知识的复习，要做到重点突出、覆盖面广。

2、钻研教材，狠抓常规教学，落实好备、教、批、辅、考、评等各个教学环节，做到精选、精练、精讲、精评。

3、加强方法教学和规范教学，让学生学会自主学习、自我探究，使之养成良好的学习习惯。加强学生能力的培养，使之能够灵活运用基本知识分析和解决问题，能够进行实验设计，提高实验能力。从而提高学生的综合素质。

4、关注高考信息，随时了解最新动态。

5、努力培养学生学习物理的兴趣，挖掘学生的潜能，和学生多沟通，及时进行反馈，让学生学得开心，学有所成。

(一)紧抓课本，细挖教材，扎实推进基础知识复习工作

1、在复习中应立足基础知识，通过透彻理解，全面掌握基础知识，如对物理概念的理解，应该让学生从定义式及变形式、物理意义、单位、矢量性及相关性等方面进行讨论;对定理或定律的理解，则应引导学生从其实验基础、基本内容、公式形式、物理实质、适用条件等作全面的分析。

2、复习时引导学生回归教材，要抓住重点，帮助学生了解知识间的纵横联系，构建高中物理基础知识网络，形成完整的知识体系，使知识系统化、网络化;

3、以课本的习题背景、插图和阅读材料为素材，深入浅出、举一反三地加以推敲、延伸或适当变形形成典型例题，应用中、低档试题进行训练，花大力气吃透课本上那些有特色、概念性强、构思新颖和方法灵活的习题。

(二)围绕考点，参透考纲，认真研究三年高考试题特点

结合《考试说明》分析高考命题的规律，把握命题原则和发展方向，有利于准确把握高考动向，有针对性地做好复习工作;收集近三年各地的高考试题，研究试题的命题特点，试题考查的侧重点，全卷考查的热点等。

(三)精心讲解，严格训练，切实提高课内课外学习效率

1、精心讲解，通过教师引导对示范例题的分析，讨论和解答，以题引路---借题发挥，引导学生发现，归纳解题步骤和思路，归纳解题中易出错、易遗漏、易忽视、易混淆、易忘记的地方，要启发学生一题多解、一题多变，重视解题后的反思。

2、讲练结合，多让学生思考，注意适当做一些有一定灵活性、综合性、有助于提高分析问题、解决问题能力的好题。做到讲得透、练得精。

(四)渗透方法，彰显技巧，努力构建物理学习思想体系

1、在平日教学中，结合具体的题目和章节，有意识的、恰当的进行物理方法的渗透、学习和领会，强化物理方法的运用，突出方法教学。

2、通过例题、习题的讲练，强化物理思想的渗透，揭示思想方法在知识互相联系、互相沟通中的作用。要让学生逐个地掌握物理思想方法的本质，做到灵活的运用和使用物理思想和方法去解决问题，突出思维抓教学。

3、将课外试题与课本上试题进行对照，比较方法、技巧、思想，加深理解。

(五)针对训练，分类达标，确保提高学生适应考试能力

1、加强审题能力的训练，引导学生读题、审题，让学生能准确地理解关键字眼，挖掘隐含条件，排除干扰因素，使学生在大脑中能重现题目的物理情景，抽象出主要因素，形成逻辑性强的分析说理。

2、加强独立训练，包括独立审题、独立分析、独立决策、独立解题、独立检查、独立克服困难等，培养学生独立解决和处理问题的能力。

4、加强解题技巧的训练，让学生懂得选择题(理解、逻辑推理)、实验题(原理、方法的理解和应用，方法的迁移和灵活运用能力)和计算题(过程、模型、方法和能力)等不同类型题的题型分析、掌握解题方法和解题技巧。掌握数学方法在解题技巧中的应用。

5、研究评分标准，加强学生答题规范化的示范引导和强化训练，让学生掌握应试技巧，提高解题的规范性，增加得分点，考出更高分数。

6、落实训练，巩固成果，全面提升学生应变抢分能力

(1)由易到难，各个击破，对于物理成绩比较差的学生，可以考虑有选择地放弃一些过难的题目，让每个人的时间利用效率最大化;

(2)会做的题能够得全分，熟悉高考评分细则，领会其中精神，思路要严谨，说理要透彻，表述要准确，规范答题，清晰无误;

(3)不会做的题也要能得一部分分数，在实际考试中解答计算题时，有时候是题目较难，不能完整地解答出来，有时候是时间紧，没有时间做出最后的结果，此时学生应该按照现象发生的先后顺序，涉及几个规律，写几个方程，要尽量多写一点，当然，要规范答题。

(1)课堂听讲是关键

课堂教学是学生掌握知识的主要途径，听课要抓住以下环节：①知识是怎样引出的。②知识内容是什么。③所学知识概念怎样理解。④所学知识在生活、生产中有什么应用。

(2)读好物理书，抓好基础。

我们所学知识基本上都来自课本，所以通过读书才能对知识的来龙去脉有全面的了解。读书的过程就是对物理知识加深理解的过程。在读书时还应对重点知识、概念、规律、定义、公式在理解的基础上强化记忆。

(3)建立知识体系

在读书基础上打破章节界限，按知识条块归类，并建立相关的知识体系，将各知识点之间的内在联系弄清楚，由点到面形成知识网络。建立知识体系的过程也就是提高综合能力的过程，也是使物理复习质量升华的过程。

(5)重视做题训练

做题训练是考查知识是否掌握的重要环节。要有足够量的习题训练。多做题，熟能生巧，在做题中明思路、找方法、寻规律，力争做到举一反三，触类旁通。

**物理教师工作计划篇六**

一、指导思想

从这个学期开始，八年级的学生将增加一门新的学科——物理。物理是自然科学，平时贴近现实生活。基于“生活中的物理”理念的教学，使学生生动地体验到物理的乐趣，为以后的学习打下基础。

1、在内容选择上，注重从物理知识内部挖掘素质教育的潜力，积极促进智力因素与非智力因素的互动。在学习方法上，要积极创造条件，让学生主动学习，参与实践，通过动手动脑的实践活动，努力实现学生的全面发展。

2、它采用符合学生认知规律，由易到难，由简单到复杂，以学习发展水平为线索，兼顾物理知识结构的体系。这种安排既符合学生的认知规律，又保持了知识的结构。

3、教材强调学生是学习的主体，以学生为第一读者，按照学习心理规律组织材料。书中有五章，还有新增加的物理实践活动和物理科学讲座。每章开头有几个问题，建议本章主要内容，并附上章节照片。照片的选取具有典型性，启发性，趣味性，让学生在学习的时候能够很好的了解。本章分为几个部分，每个部分都包含一些副标题，以帮助学生掌握中心。在介绍题目、讲述知识、总结等步骤中，以及在实验、插图、练习中，安排了很多启发性的问题，从而指出思路，引导思维，激活思维。很多节日还安排了“思考讨论”，提出了一些值得思考讨论的问题，鼓励学生多动脑，多说。

通过一个学期的教育教学，学生可以进入物理世界，掌握基础知识，对周围的自然世界有了新的更科学的认识。

1、了解当前教育改革和课程改革的方向和趋势，学习物理教育新概念。围绕物理新课程标准，开展教研活动，尤其是科学探究教学。

2、加强观察和实验教学。教师在教学中应多做演示实验或课堂实验;实施学生实验，认真思考和操作;并适当增加探索性和设计性实验;鼓励学生课后做一些观察和小实验。加强实验意识和操作训练。

3、进一步突出应用物理知识的教学，树立知识与应用并重的理念。物理教学要“从生活到物理，从物理到社会”，注重培养学生运用物理知识解决简单实际问题的能力。

4、积极探索体育实践活动，加强学生实践环节。要尽可能扩大物理教学的空间，拓展学生的知识面，发展学生的兴趣爱好和个性，充分发挥学生的主动性、自主性和创造性。物理实习要针对问题，训练一些科学的工作方法，如社会调查、走访、资料查询、科技生产、科学实验等。物理科普讲座的内容主要介绍与物理相关的现代科技知识。

5、贯彻理论联系实际的原则，培养学生良好的学风和运用知识分析、理解社会生活的能力。在教学中，应坚持理论联系实际、联系社会生活实际、联系学生生活实际、联系学生思想认识实际、联系学生认知发展水平实际的原则。

6、培养学生的创新精神和实践能力，培养学生运用知识理解和分析社会生活的能力。单纯的掌握知识并不是教学的最终目的。“教就是不教”。学生在掌握基础知识的前提下，可以充分发展自己的能力和情感，特别是创新精神和实践能力，利用发展出来的能力和情感，积极探索未知，获取新知识，使知识、能力和情感相辅相成，和谐发展。

7、深化教学改革，不断改进和创新教学方法，努力提高教学效率，坚持启发式教学，反对“填鸭式”满堂灌，继续开展研究性学习和实验，开展讨论式教学的研究和实验，开展开放式教学的研究和实验，注重培养学生科学的思维方法和学习方法，研究和应用新的教学组织形式和教学方法，学习和借鉴先进的教学理念和教学经验，不断改进。

1、对比《物理课程标准》，认真学习教材和教学参考资料，为每一节准备教案，不打无准备之仗。

2、积极准备演示实验和学生实验，尽可能开设所需实验，让学生参与“活动”，让学生体验更多的科学探究过程。

3、及时安排作业，检查或复习作业，有时采用面批的方式及时反馈教与学情况，以改善不足。

4、课后，抽出一些时间帮助学生，回答问题，挑出想法，让学习有困难的学生完成作业。

5、做好每一章的复习和测试，做好期中复习和期末复习，完成教学结束。

6、多与生活和社会接轨，突出“科技社会”的观点，逐步树立科学的世界观。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找