# 最新课外读物管理工作方案范文(14篇)

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-10-10

*确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。课外读物管理工作方案范文篇一充分认...*

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

**课外读物管理工作方案范文篇一**

充分认识课外读物进校园管理的重要意义，认真贯彻落实《管理办法》要求，不断提升学校图书馆服务教育教学能级，规范进校园课外读物管理程序，建立健全长效机制，确保进校园课外读物质量，丰富拓展教育资源，为学生健康成长奠基。

一是把握方向，守住底线。课外读物推荐工作要坚持方向性、全面性、适宜性、多样性和适度性原则，符合主题鲜明、内容积极、可读性强、启智增慧的基本标准。对于违反《出版管理条例》有关规定或存在《管理办法》中所列举的十二条“负面清单”（附件一）情形的课外读物，一律不予推荐和选用。

二是梳理源头，分类管理。把控进校园课外读物主要渠道，实行分类管理。学校在采购图书资料时，必须严格审核图书供应商的资格条件，不得在未获得经营资质的书商处购买，不得善自在网店、微店、手机app等线上渠道购买图书、教材与教辅材料。对于各类进校园课外读物必须按照“凡进必审”“凡荐必审”的原则，建立和完善进校园课外读物管理机制。

（一）加强图书馆建设，发挥主渠道作用

1.增量提质馆藏图书，满足学生课外阅读需求

作为课外读物进校园最主要渠道，学校图书馆要充分发挥主阵地作用。学校图书馆购买课外读物必须按照《中小学图书馆（室）规程》有关规定执行。采购图书时，以教育部及上海市教委批准推荐的课外读物推荐目录为主要依据，以学科教师、图书馆专业人员、家长、学生代表等多方推荐为辅，结合学校教育教学改革需要，积极扩充馆藏图书数量，合理配置学生用书与教师用书的馆藏比例，严格区分学生书库与教师书库，根据图书内容制定不同读者的借阅规则，确保和提升馆藏图书品质，充分满足学生课外阅读需求。

2.建设图书馆课程，丰富课外阅读活动

重视学生阅读需求，关注教育教学改革需要，加大学校图书馆课程建设力度，逐步将图书阅读课作为课程纳入课程表。组织全校教师共同开发图书馆课程；组织开展名师导读、读书沙龙、新书推荐等分享交流活动。

3.有序引进数字出版产品，探索有效管理办法

在充分保证学生身心健康的基础上，根据学段特点，有序引进馆藏图书中的数字出版产品，做好信息化时代新媒介阅读指导，严格执行相关管理要求。学校课外读物管理工作组需对数字出版产品内容、形态、平台等认真遴选、审核，探索出有益于学生身心健康的数字出版产品进校园管理办法。

4.加大图书馆建设力度，提升服务能级

学校要根据图书馆建设相关标准，加大空间改造、资源配置和信息化环境建设力度，提升图书馆服务能级。积极参加学校图书馆评估活动，争创示范图书馆。以评促建，提升图书馆品质，让学校图书馆成为学校教育资源的“配送中心”和学生自主学习的“文献中心”，力争把图书馆办成学生最喜欢的学习空间。

5.加强队伍建设，服务教育教学改革

学校要进一步落实图书馆专业人员资格准入规定，建立与完善中小学图书馆专业人员引进、岗位聘用、培训进修、绩效考核等管理制度。

（二）丰富课外读物资源，规范进校园渠道

1.严格遴选各类捐赠读物。受捐赠课外读物进校园，学校课外读书管理工作组要按照《管理办法》加强审核，并将受赠图书清单及审核承诺书（附件二）上报区教育局国资中心备案。

2.有效管理各类读书活动。学校不得通过举办讲座、培训、红读等读书活动在校园内销售课外读物。学校对任何形式进校园的读书活动都要审核活动方案，按照《管理办法》对相关推荐书目进行把关。

3.建立教师荐书管理制度。学校与教师不得强制或变相强制学生购买课外读物。教师因教育教学需要推荐学生阅读的课外读物书目，应获得学校课外读物管理工作组认可，并按照《管理办法》审核，报学校备案。

4.不鼓励学生自带读物进校园。原则上不鼓励学生自带课外读物进校园，如确有需要，须由学生家长事先向班主任报备并得到许可。校园漂流书架及学生图书角内流通图书，必须由学校课外读物管理工作组审核后，方能上架，学生自带图书原则上不得进行漂流使用。

（三）完善细化管理规定，建立健全工作机制

1.规范课外读物推荐环节。进校园课外读物原则上每学年推荐一次，可根据学校教育教学需要适当增加推荐次数。严格按照《管理办法》规定的初选、评议、确认、备案等环节推荐。相关环节由学校课外读物管理工作组主导，可增加学生和家长代表，共同参与课外活动进校园管理。对选自各级教育行政部门批准推荐的课外读物指导目录，重点评议适宜性；对其他渠道推荐的课外读物要全面把关，提出评议意见。

2.建立课外读物进校园应急机制。做好预案，定期对校园推荐图书进行清理，防范进校园课外读物管理中可能存在的风险，筑牢问题读物进校园“防火墙”，守住进校园课外读物质量底线。发现问题读物应及时根据图书剔旧的相关规定与流程予以有效处理，消除不良影响。

（一）强化组织领导，明确责任主体

学校建立以校长室引领，德育处、教学处、总务处等共同组成的课外读物管理工作组，负责本校所有课外读物的遴选、审核工作。

组长：焦轶萍副组长：陈霆婷

组员：肖燕、张凌燕、曾佩玲、黄小洁、王纪峰、年级组长

学校必须将进校园课外读物推荐目录清单及审核承诺书（附件三）上报中教科、小教科进行备案。教师对学校推荐的书目负有导读和导学责任。

（二）加大经费投入，规范采购流程

进一步完善图书经费的保障机制，不断加大对图书馆文献资源建设经费的投入，用足用好图书馆文献资源购置经费和其他相关专项经费等，确保进校园图书资源的质量。建立、完善和落实图书采购的配备机制和采购责任机制，切实做到“供货渠道正规，图书来源可靠，采购流程规范，切实保证质量”，切实提升学校图书馆服务教育教学能级，促进学生全面发展。

（三）加强协同治理，营造良好氛围

发挥家长在学生课外阅读中的积极作用，形成家校协同育人合力，营造良好的读书氛围，推动书香校园建设。

**课外读物管理工作方案范文篇二**

为切实做好学生课外读物的管理工作，确保学生课外读物质量，促进学生爱读书、读好书，根据教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》，结合我校实际，《学生课外读物管理方案》出台了。

1.通过严格管理，使学生课外读物符合教育部《办法》要求。

2.开展校园悦读节活动，让读书成为师生的生活习惯,建设书香校园。

3.指导亲子共读，建设书香家庭;营造爱读书、读好书的良好氛围。

方向性。坚持育人为本，严把政治关，严格审视课外读物价值取向，助力学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

全面性。坚持“五育”并举，着眼于学生全面发展，围绕核心素养，紧密联系学生思想、学习、生活实际，满足中小学生德育、智育、体育、美育和劳动教育等方面的阅读需要，全面发展素质教育。

适宜性。符合中小学生认知发展水平，满足不同学段学生学习需求和阅读兴趣。课外读物应使用绿色印刷，适应青少年儿童视力保护需求。

多样性。兼顾课外读物的学科、体裁、题材、国别、风格、表现形式，贯通古今中外。

适度性。中小学校和教师根据教育教学需要推荐的课外读物，要严格把关、控制数量。

(一)审核到位:规范课外读物推荐使用

1.成立“读物专家库”

学校成立读物选购工作领导小组，建立由教学管理处、党员教师、学科教研组长、骨干教师、图书馆管理员、家长代表组成课外读物“读物专家库”。

2.加强选书环节

(二)定时清查:防止问题读物进入校园

1.全面摸底清查

学校以学期为单位，教学管理处牵头，期初、期中、期末对读物(学校图书馆、学术报告厅、班级图书角)进行全面摸底清查。

2.设立“图书观察员\"

1-2年级采用学科老师做“图书观察员”,3-6年级每班设立2名学生“图书观察员”，他们负责对班级出借、归还图书中的破损图书进行整理，就读物细节问题进行上报。

3.发放告家长书

配合学校做好学生课外读物的合理选择，明确课外读物的质量要求，营造健康向上的阅读氛围，形成家校最大的教育合力。

(三)日日书香:发挥课外读物育人功能。

学校始终坚持倡导学生爱读书、读好书、善读书。通过开展形式多样的阅读活动，提高学生阅读兴趣，培养良好阅读习惯。

1.悦读节

每一学年的四月份是学校的悦读月，开展主题式悦读节活动，通过活动，激发学生阅读的兴趣，培养爱读书、读好书、善读书的好习惯。

2.林·愿书单

制作一学期一份的“林·愿书单”，发挥书单的作用，正确引导学生选好书，读好书的良好悦读氛围。

3.一周约书日

建立“一周约书日”，由图书馆统一策划，全校联动,全体参与，进馆阅读、整本书阅读、班级图书漂流等方式，基本确保学生的每学期阅读量不少于30本。

4.项目式阅读活动

结合红色阅读活动，学科联动，进行项目式阅读活动，体现阅读的多维效度，发挥阅读的育人功能。

推荐起来，流通起来，阅读进来，吸收起来，积蓄起来，健康读物的功效就能显现出来。日积月累，师生生命的厚度、宽度和深度就自然拓展，受益终身。

**课外读物管理工作方案范文篇三**

为贯彻教育部及省厅、市局有关加强中小学课外读物推荐和管理办法的文件精神和工作要求，为规范办学，统筹部署，特此制定大地小学关于课外读物推荐和管理办法（试行）。

1、大地小学成立学校课外读物推荐和管理工作领导小组。

读物管理领导小组

组长：

副组长：

成员：

2、切实提高政治站位，落实相关通知要求，提高教师思想认识，规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入校园，充分发挥课外读物育人功能。

大地小学课外读物推荐工作必须遵守国家相关法律法规要求，坚持以下原则：

1、方向性。坚持育人为本，严把政治关，严格审视课外读物价值取向，助力学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

2、全面性。坚持“五育”并举，着眼于学生全面发展，围绕核心素养，紧密联系学生思想、学习、生活实际，满足中小学生德育、智育、体育、美育和劳动教育等方面的阅读需要，全面发展素质教育。

3、适宜性。符合中小学生认知发展水平，满足不同学段学生学习需求和阅读兴趣。课外读物应使用绿色印刷，适应青少年儿童视力保护需求。

4、多样性。兼顾课外读物的学科、体裁、题材、国别、风格、表现形式，贯通古今中外。

5、适度性。中小学校和教师根据教育教学需要推荐的课外读物，要严格把关、控制数量。

1、主题鲜明。体现主旋律，引领新风尚，传承红色基因，弘扬民族精神、时代精神、科学精神，彰显家国情怀、社会关爱、人格修养，开拓国际视野，涵养法治意识。

2、内容积极。选材积极向上，反映经济社会发展新成就、科学技术新进展，以及人类文明优秀成果，具有较高人文、社会、科学、艺术等方面价值。选文作者历史评价正面，有良好的社会形象。

3、可读性强。文字优美，表达流畅，深入浅出，具有一定的启发性、趣味性。

4、启智增慧。能够激发学生的好奇心、想象力、创造力，增长知识见识，提升发现问题和解决问题能力，增强综合素质。

1、学校是进校园课外读物推荐责任主体，负责组织各年级课外读物的遴选、审核工作。

2、进校园课外读物原则上每学年推荐一次。推荐程序包括初选、评议、确认、备案等环节。

每学年组织管理人员、任课教师和图书馆管理人员提出初选目录；学科组负责审读，对选自国家批准的推荐目录中的读物，重点评议适宜性，对其他读物要按推荐原则、标准、要求全面把关，提出评议意见；学校组织专门小组负责审核把关，统筹数量种类，确认推荐结果，公示并报教育行政主管部门备案。

3、进校园课外读物推荐目录要向学生家长公开，坚持自愿购买原则，禁止强制或变相强制学生购买课外读物，各年级不得组织统一购买。

4、对家长自主购买推荐目录之外的课外读物，学校要做好指导工作。

5、学校图书馆购买课外读物按照《中小学图书馆（室）规程》有关规定执行。

6、加强其他渠道进校园课外读物的管理。任何单位和个人不得在校园内通过举办讲座、培训等活动销售课外读物。

7、各年级接收捐赠课外读物要明确来源，向学校报备，经上级教育行政主管部门进行审核把关方可接收捐赠。

20xx年已开展过图书馆不适宜图书、外观差、无保存价值图书和不适宜期刊、不适宜电子图书的清理。在此基础上，要按照教育部印发的《中小学生课外读物进校园管理办法》（教材〔20xx〕2号）中列出的12条负面清单对学校现有图书继续进行清理，包括班级图书角、阅览室以及清理不完全的图书馆。图书管理员要列出工作计划，做好“应清理图书册数”、“已清理图书册数”、“问题图书册数”、“待清理图书计划”统计。

**课外读物管理工作方案范文篇四**

为了认真贯彻落实教育部、区、市、县教体局《“五项管理”工作》精神，规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入中小学校园，充分发挥课外读物育人功能，结合我校实际情况，特制定作业管理工作的具体措施：

深刻认识课外读物进校园管理工作的必要性、紧迫性和重要性。把管理工作和全面推进素质教育结合起来，和全面贯彻党的教育方针结合起来，坚定不移地抓好此项工作，切实抓出成效。

责任领导：张振

责任部门：教务处、图书室管理员

具体责任人：王虹懿哈艳茹

（一）明确推荐标准与要求

1、课外读物是指教材和教辅之外的、进入校园供中小学生阅读的正式出版物（含数字出版产品）。

2、推荐课外读物须遵守国家相关法律法规要求，坚持以下原则：

（1）方向性。坚持育人为本，严把政治观，严格审视课外读物价值取向，助力学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

（2）全面性。坚持“五育”并举，着眼于学生全面发展，围绕核心素养，紧密联系学生思想、学习、生活实际，满足小学生德育、智育、体育、美育、劳动教育等方面的阅读需要，全面发展素质教育。

（3）适宜性。符合小学生认知发展水平，满足不同学段学生学习需求和阅读兴趣。

（4）多样性。兼顾课外读物的学科、体裁、题材、国别、风格、表现形式，贯通古今中外。

（5）适度性。学校和教师根据教育教学需要推荐的课外读物，要严格把关、控制数量。

3、进校园课外读物要符合以下基本标准：主题鲜明、内容积极、可读性强、启智增慧。

4、违反《出版管理条例》有关规定，或存在下列情形之一的，不得推荐或选用为小学生课外读物：

（1）违背党的路线方针政策，污蔑、丑化党和国家领导人、英模人物，戏说党史、国史、军史的；

（2）损害国家荣誉和利益的，由反华、辱华、丑化内容的；

（3）泄露国家秘密、危害国家安全的；

（4）危害国家统一、主权和领土完整的；

（5）存在违反宗教政策的内容，传扬宗教教理、教义和教规的；

（6）存在违反民族政策的内容，煽动民族仇恨、民族歧视，破坏民族团结，或者不尊重民族风俗、习惯的；

（7）宣扬个人主义、新自由主义、历史虚无主义等错误观点，存在崇洋媚外思想倾向的；

（8）存在低俗媚俗庸俗等不良倾向，格调低下、思想不健康，宣传超自然力、神秘主义和鬼神迷信，存在淫秽、色情、暴力、邪教、赌博、毒品、引诱自杀、教唆犯罪等价值导向为题的；

（9）侮辱或者诽谤他人，侵害他人合法权益的；

（10）存在科学性错误的；

（11）存在违规植入商业广告和变相商业广告及不当连接，违规使用“教育部推荐”“新课标指定”等字样的；

（12）其他有违公序良俗、道德标准、法律法规等，造成社会不良影响的。

（二）落实职责要求

1、学校是进校园课外读物推荐责任主体，教务处、图书管理员负责组织学校课外读物的遴选、审核把关，统筹数量种类，确认推荐结果，公示并报教育行政主管部门备案。

2、进校园课外读物推荐目录要向学生家长公开，坚持自愿购买原则，禁止强制或变相强制学生购买课外读物，学校不得组织统一购买。

3、对家长资助购买推荐目录之外的课外读物，学校要做好指导工作。

4、学校图书馆购买课外读物按照《中小学图书馆（室）规程》有关规定执行。

5、加强其他渠道进校园课外读物的管理，

（三）做好“书香校园”活动

大力加强“书香班级”、“书香少年”“书香教师”及“书香家庭”建设，努力营造全校读书氛围，激发师生的读书兴趣，让师生与好书做伴，与大师对话，读写结合，为师生个性和谐发展积淀深厚的文化内涵。

（四）建立监督检查机制

学校要求教务处、各班班主任加强对学生携带进入校园读物的管理，发现问题读物及时予以有效处置，消除不良影响。

总之，学校既要抓好课外读物进校园管理工作，让学生养成爱读书、读好书、善读书的阅读习惯，促进学生全面、持续、和谐、健康地发展。

**课外读物管理工作方案范文篇五**

为切实做好学生课外读物的管理工作，确保学生课外读物质量，促进学生爱读书、读好书，根据教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》，结合本校实际，制定如下《学生课外读物管理方案》。

1.通过严格管理，使学生课外读物符合教育部《办法》要求；

2.开展校园读书节活动，让读书成为师生的生活习惯，建设书香校园；

3.指导亲子共读，建设书香家庭；营造爱读书、读好书的良好氛围。

1.方向性

坚持育人为本，严把政治关，严格审视课外读物价值取向，助力学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

2.全面性

坚持“五育”并举，着眼于学生全面发展，围绕核心素养，紧密联系学生思想、学习、生活实际，满足中小学生德育、智育、体育、美育和劳动教育等方面的阅读需要，全面发展素质教育。

3.适宜性

符合中小学生认知发展水平，满足不同学段学生学习需求和阅读兴趣。课外读物应使用绿色印刷，适应青少年儿童视力保护需求。

4.多样性

兼顾课外读物的学科、体裁、题材、国别、风格、表现形式，贯通古今中外。

5.适度性

中小学校和教师根据教育教学需要推荐的课外读物，要严格把关、控制数量。

(一)审核到位:规范课外读物推荐使用

1.成立“审读专家库”

学校成立读物选购工作领导小组，建立由教学管理处、党员教师、学科教研组长、骨干教师、图书馆管理员、家长代表组成课外读物“审读专家库”。

2.加强选书环节

严格按照《办法》要求，进校课外读物必须进行初选、评议、确认、备案等相关流程。

(二)定时清查:防止问题读物进入校园

1.全面摸底清查

学校以学期为单位，图书馆牵头，期初、期中、期末对读物(学校图书馆、学术报告厅、班级图书角)进行全面摸底清查。

2.设立“图书观察员”

每班设立2名学生作为“图书观察员”，他们负责对班级出借、归还图书中的破损图书进行整理，就读物细节问题进行上报。

3.发放告家长书

配合学校做好学生课外读物的合理选择，明确课外读物的质量要求，营造健康向上的阅读氛围，形成家校最大的教育合力。

(三)日日书香:发挥课外读物育人功能。

学校始终坚持倡导学生爱读书、读好书、善读书。通过开展形式多样的阅读活动，提高学生阅读兴趣，培养良好阅读习惯。

1.开展读书节

每一学年的四月份是学校的读书月，开展主题式读书节活动。通过活动，激发学生阅读的兴趣，培养爱读书、读好书、善读书的好习惯。

2.制定“汇阅读”书单

“清溪汇潭，厚积薄发”，制作一学期一份的“汇阅读书单”，发挥书单的作用，正确引导学生选好书，读好书的良好阅读氛围。

3.建立约书日

建立“约书日”，由图书馆统一策划，全校联动，全体参与，进馆阅读、整本书阅读、班级图书漂流等方式，基本确保学生每学期阅读量不少于30本。

4.项目式阅读活动

结合红色阅读活动，学科联动，进行项目式阅读活动，体现阅读的多维效度，发挥阅读的育人功能。

推荐起来，流通起来，阅读进来，吸收起来，积蓄起来，健康读物的功效就能显现出来。日积月累，厚积薄发，师生生命的厚度、宽度和深度就能自然拓展，从而受益终身。

**课外读物管理工作方案范文篇六**

为规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入中小学校园（含幼儿园），充分发挥课外读物育人功能，中华人民共和国教育部制定了《中小学生课外读物进校园管理办法》。为认真贯彻实施《中小学生课外读物进校园管理办法》，制定本方案。

1、小组组织构成：

组长：xxx

副组长：xxx

组员：xxx

中小学各科教研组长和各班主任

2、小组职责：学校课外读物管理工作小组根据上级有关部门的要求，结合上级教育部门的工作指导和安排，负责学校课外读物的推荐、审核和管理工作。

（一）严格推荐程序：

1、进校园课外读物原则上每学年推荐一次。

2、推荐程序应包括初选、评议、确认、备案等环节。

3、具体流程：

（1）学校课外读物管理工作小组组织管理人员、任课教师和图书馆管理人员提出初选目录；

（2）学科组负责审读，对选自国家批准的推荐目录中的读物，重点评议适宜性，对其他读物要按推荐原则、标准、要求全面把关，提出评议意见；

（3）学校课外读物管理工作小组负责审核把关，统筹数量种类，确认推荐结果，公示并报教育行政主管部门备案。

（二）严格购买程序：进校园课外读物由学校图书馆进行购买，学校图书馆购买课外读物按照《中小学图书馆（室）规程》有关规定执行。

（三）加强课外读物管理：进校园的课外读物，统一由图书馆进行管理。

1、任何单位和个人不得在校园内通过举办讲座、培训等活动销售课外读物。

2、学校要明确受捐赠课外读物来源，由学校或上级教育行政主管部门进行审核把关，明确价值取向和适宜性把关要求。经审核合格后，方可接收捐赠。捐赠读物交由图书馆统一管理。

3、加强各班级自建的图书角的监督管理，班主任老师是第一责任人。凡进入图书角的课外读物，首先要经过审核。审核由班主任牵头，联系学校课外读物管理工作小组，对本班图书角的课外读物进行审核。审核通过后，方可进入班级图书角，在班级内开展阅读活动。

**课外读物管理工作方案范文篇七**

为贯彻落实教育部《关于中小学生课外读物进校园管理办法的通知》，根据区教体局文件精神，我校充分发挥课外读物的育人功能，丰富学生阅读内容，拓展学生阅读活动，努力规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入校园。现结合本校实际，制定我校课外读物进校园管理工作方案。

充分认识课外读物进校园管理的重要意义，认真贯彻落实《管理办法》要求，不断提升学校图书馆服务教育教学能级，规范进校园课外读物管理程序，建立健全长效机制，确保进校园课外读物质量，丰富拓展教育资源，为学生健康成长奠基。

把握方向，守住底线。课外推荐读物要坚持方向性、全面性、适宜性、多样性和适度性原则，符合主题鲜明、内容积极、可读性强、启智增慧的基本标准。对于违反《出版管理条例》有关规定或存在十二条“负面清单”情形的课外读物，一律不予推荐和选用。

梳理源头，分类管理。把控进校园课外读物主要渠道，实行分类管理。对于各类进校园课外读物读按照“凡进必审”“凡荐必审”的原则，建立和完善进校园课外读物管理机制。

加强研究，创新机制。借助信息技术手段建立信息筛选平台和数据库，探索有关文献资料的采集、日常借阅和风险防范等管理模式，加强对阅读数据的分析和运用，为学生全面发展服务。

（一）加强学校图书馆建设，发挥阅读主渠道作用

1、增量提质馆藏图书，满足学生课外阅读需求。作为课外读物进校园最主要的渠道，图书馆要充分发挥主阵地作用，依据各级教育行政部门批准推荐的课外读物推荐目录，结合学校教育教学改革需要，切实做好学生课外阅读需求调研。鼓励学科教师、图书馆专业人员、家长、学生代表等多方推荐，积极扩充馆藏图书数量，确保和提升馆藏图书品质，充分满足学生课外阅读需求。

2、建设图书馆课程，丰富课外阅读活动。重视学生阅读需求，关注教育教学改革需要，加大学校图书馆课程建设力度。组织全校教师共同开发图书馆课程，定期开展图书馆利用教育，面向全体新生开设入馆教育等课程；组织开展名师导读、读书沙龙、新书推荐等分享交流活动。

3、有序引进数字出版产品，探索有效管理办法。在充分保证学生身心健康的基础上，根据学段特点，有序引进馆藏图书中的数字出版产品，做好信息化时代新媒介阅读指导，严格执行相关管理要求，探索出有益于学生身心健康的数字出版产品进校园管理办法。

4、加大图书馆建设力度，提升服务能级。根据图书馆建设相关标准，加大空间改造、资源配置和信息化环境建设力度，提升图书馆服务能级。积极参加学校图书馆评估活动，争创示范图书馆。以评促建，提升图书馆品质，让学校图书馆成为学校教育资源的“配送中心”和学生自主学习的“文献中心”，力争把图书馆办成学生最喜欢的学习空间。

5、收集阅读信息，挖掘数据价值。充分利用信息化智能技术，对图书借阅情况进行统计分析和对策研制。及时收集学生借阅信息，并从不同维度做好分类统计和差异比较。利用信息化手段，定期向学生推送个人借阅信息和个性化的推荐书目，同时为馆藏图书管理和新进图书遴选、图书馆课程开发建设等积累数据，提供精准服务。

6、加强队伍建设，服务教育教学改革。进一步落实图书馆专业人员资格准入规定，建立与完善图书馆专业人员培训进修、绩效考核等管理制度。

（二）丰富课外读物资源，规范进校园渠道

1、严格遴选各类捐赠读物。受捐赠课外读物进校园，学校要按照《管理办法》加强审核，并报区教育局备案。

2、有效管理各类读书活动。学校对任何形式进校园的读书活动都要审核活动方案，按照《管理办法》对相关书目进行把关。

3、建立教师荐书管理制度。教师因教育教学需要推荐学生阅读的课外读物书目，应有相关推荐组室负责人认可并审核，报学校备案。

4、不鼓励学生自带读物进校园。原则上不鼓励学生自带课外读物进校园，如确有需要，须由学生家长事先向班主任报备并得到许可。

（三）完善细化管理规定，建立健全工作机制

1、规范课外读物推荐环节。进校园课外读物原则上每学年推荐一次，可根据学校教育教学需要适当增加推荐次数。严格按照《管理办法》规定的初选、评议、确认、备案等环节推荐。相关环节可增加学生和家长代表，共同参与课外读物进校园管理。对选自各级教育行政部门批准推荐的课外读物指导目录，重点评议适宜性；对其他渠道推荐的课外读物要全面把关，提出评议意见。

2、建立课外读物进校园应急机制。充分做好预案，定期对校园推荐图书进行清理，防范进校园课外读物管理中可能存在的风险，筑牢问题读物进校园“防火墙”，守住进校园课外读物质量底线。发现问题读物及时予以有效处置，消除不良影响。

（一）强化组织领导，明确责任主体

学校成立课外读物进校园管理工作领导小组，明确课外读物进校园管理主体责任，完善指导、监管机制。

组长：

副组长：

组员：各班主任

（二）加大经费投入，规范采购流程

完善学校图书经费保障机制，加大对图书馆文献资源建设经费的投入。用足用好图书馆文献资源购置经费，确保进校园图书资源的质量。建立、完善和落实图书采购的配备机制和采购责任机制，切实做到“供货渠道正规，图书来源可靠，采购流程规范，切实保证质量”，切实提升学校图书馆服务教育教学能级，促进学生全面发展。

**课外读物管理工作方案范文篇八**

为切实做好课外读物进校园管理，防止问题读物进入校园，充分发挥课外读物育人功能，促进学生爱读书、读好书，根据教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》（以下简称《办法》）及《广州市教育局关于进一步加强中小学作业、睡眠、手机、课外读物进校园、体质健康等“五项管理”要求的通知》等文件，结合本校实际，特制定本工作方案。

大力开展校园读书活动，悉心指导亲子共读，让读书成为广大师生的生活习惯，建设书香校园及书香家庭，营造爱读书、读好书的良好氛围。

（一）组织排查，加强筛选，确保学生课外读物质量。

教导处要带领图书室管理人员在原来排查清理不良图书的基础上，再进一步按照教育部《办法》要求，认真排查馆藏书籍，发现不符合要求的书籍要封存管理，不准借阅。各年级各班要随时检查学生带入学校的课外读物，发现不符合要求的读物，要教育学生禁读并及时告知家长。各班要通过家长会、家长群、家访等方式，使广大家长熟知教育部《办法》中规定的“十二种情形”不宜读物，并对家藏图书进行排查，发现不符合要求的图书应剔除，禁止学生阅读。

（二）组织学习，强化管理，严禁非法读物进校。

各班主任及全体教师要深入学习教育部《办法》，掌握对学生课外读物管理的具体要求。在符合上级要求的.情况下向学生推荐课外读物时，要严把“十二种情形”关，严防不良读物进校园。推荐学生课外读物要坚持教育部《办法》规定的“方向性、全面性、适宜性、多样性、适度性”原则和“主题鲜明、内容积极、可读性强、启智增慧”的标准，从严管理，确保好书进校。各班主任也要按照“原则”和“标准”指导家长的购书行为。

（三）加强指导，重视管理，保护学生健康成长。

各年级各班要结合学校《学生手机管理工作方案》加强对学生使用手机的指导和管理，指导家长管控好学生使用手机及其他电子产品的观看内容，教育学生不浏览不健康网页和不良信息、不阅读不健康书籍、不观看不健康视频，坚持绿色上网。

（四）师生共读，亲子共读，大力营造书香氛围。

教导处及德育处要做好学校“大阅读工程”的落实工作，定年度计划、定工作方案、定阅读内容、定考核办法，强化实施过程管理，促进书香校园建设。同时，要采取措施，组织各年级各班开展“亲子共读”活动，建设书香家庭。各班要把学生读书作为缔造完美教室的主要内容之一，创造条件便利学生阅读；各科组，尤其是语文学科组要担起学生读书的责任，使学生养成爱读书、读好书、善读书的好习惯。

（五）严肃纪律，设定“红线”，规范读物推荐征订。

学校严肃学生课外读物推荐、征订纪律，非经上级教育主管部门同意学校不组织任何学生课外读物的推荐、征订。学校设立违规推荐、征订学生课外读物“红线”线，凡触犯者依据学校《关于加强纪律作风建设的`有关规定》，严肃处理。

1、强制或变相强制学生购买课外读物的；

2、引导、暗示学生到指定书店购买图书的；

3、未经同意，组织学生、家长下载各类学习平台、安装app，或网上学习资料、读物征订的。

1、加强组织保障，推进学生课外读物管理常态化。

学校成立朱能干校长任组长，陈珂副校长、梁月红副校长任副组长，谢敏冬、郑景升、黄孝儒、黄洁政、陈珊虹、肖凤英、关咏诗、何冬航、黎巧筠、黄巧燕为成员的学生课外读物管理小组，负责学校学生课外读物管理工作，切实做好教育部《办法》和学校《方案》的落实工作，使本校学生课外读物的推荐、遴选、征订、审查、阅读等工作良性发展。

2、注重宣传，使教师、学生、家长对学生课外读物管理工作人人皆知。

要通过网络新媒体，立足学校特色，加强校园阅读品牌建设活动的社会宣传，引导广大学生培养爱读书、读好书、善读书的阅读习惯，促进书香校园的构建。

3、严格管理，失职问责。

全校教师要增强责任心，严守纪律，规范自己的行为。凡因工作不力致使学生课外读物出现问题者，对当事人严肃问责。

**课外读物管理工作方案范文篇九**

为切实做好学生课外读物的管理工作，确保学生课外读物质量，促进学生爱读书、读好书，根据教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》，结合本校实际，特制定本方案：

通过严格管理，使学生课外读物符合教育部办法要求，开展校园读书活动，让读书成为师生的生活习惯，建设书香校园，营造爱读书、读好书的良好氛围。

（一）制定切实可行的阅读计划

严格按照标准和程序推荐进校园课外读物，向家长公开推荐目录。学校不得组织统一购买课外读物，学校应做出合理可行有效的\'阅读计划。

（二）成立“课外读物管理活动”领导小组

组长：周楚发

副组长：戴胜张咏梅

成员：王艳、张凤以及各班主任

领导小组全面负责学校学生课外读物管理工作。切实做好教育部办法和学校方案的落实工作，使本校学生课外读物的推荐征订阅读等工作良性发展。

（三）强化管理，严禁非法读物进入学生书包

各班主任及全体教师要深入学习教育部办法，掌握对学生课外读物管理的具体要求，在符合上级要求的情况下，向学生推荐课外读物时，要坚持教育部办法规定的方向性、全面性、时宜性标准，从严管理，确保好书进校，各班主任也要按照原则和标准指导家长的购书行为。

（四）重视对学生电子产品的管理，严防不良信息、文章、读物毒害学生

各年级各班级要指导家长管控好学生使用手机及其他电子产品的观看内容，教育学生不浏览不健康网页和不良信息，不阅读不健康书籍，不观看不健康视频。

（五）推动师生、亲子共读，建设书香校园、书香家庭

教务处要制定工作方案，确定阅读内容，定考核办法，强化课程实施过程管理，促进书香校园建设。

（六）坚持红线思维，规范课外读物推荐征订

学校严肃学生课外读物推荐征订纪律，非经上级教育主管部门同意，学校不组织任何学生课外读物的推荐征订，学校设立违规推荐征订学生课外读物红线，凡触犯者依据学校关于加强纪律作风建设的有关规定严肃处理。

全校教师要增强责任心，严守纪律，规范自己的行为，凡因工作不力致使学生课外读物出现问题者，对当事人严肃问责。

**课外读物管理工作方案范文篇十**

为全面贯彻落实国家教育部和省市关于“中小学生作业管理、睡眠管理、手机管理、读物管理、体质管理”（以下简称“五项管理”）等通知精神，进一步规范学校办学行为，减轻学生过重的课业负担，培养学生健康科学的生活方式，促进学生身心健康成长、全面发展，落实立德树人根本任务，结合学校实际，特制定本规定。

xxx

1、营造阅读氛围。学校要大力倡导学生爱读书、读好书、善读书，优化校园阅读环境，推动书香校园建设。注重开展形式多样的阅读活动，提髙学生阅读兴趣，培养良好阅读习惯。发挥家长在学生课外阅读中的积极作用，营造家校协同育人的良好氛围。建立阅读激励机制。

2、科学推荐读物。学校是进校园课外读物推荐责任主体，负责组织本校课外读物的遴选、审核工作。进校园课外读物原则上每学年推荐一次，学校要严格按照教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》的要求推荐或选用课外读物。进校园课外读物推荐目录要向学生家长公开，坚持自愿购买原则，禁止强制或变相强制学生购买课外读物，学校不得组织统一购买或要求学生在指定书店购买。

3、加强监督管理。学校要定期对校园推荐图书进行清理，做到有方案、有措施、有成效。学校图书馆购买课外读物按照

《中小学图书馆（室）规程》有关规定执行。学校要明确校园书店经营管理要求，校园书店要建立进校园读物的审核机制，严格落实相关原则、标准和要求。

（一）加强组织领导。各中小学校要成立“五项管理”工作领导小组，制定具体实施方案，一校一策，推进中小学生“五项管理”工作落实落地。

（二）加强家校合作。各学校结合实际健全家校联系制度，充分发挥家长学校、家长委员会的家校沟通纽带作用，通过家长学校大讲堂、家长会、告家长书、微信公众号等多种途径，向家长做好宣传解释工作，使“五项管理”制度得到家长以及社会各界普遍认同并广泛支持，引领家长树立正确的成才观、教育观和作业观，引导家长尽到监护责任，不给孩子布置额外家庭作业，督促孩子按时休息，积极参加体育锻炼，监督孩子不阅读有害读物，不看不健康的影视片，不玩有害游戏，形成家校共育合力。

（三）加强宣传引导。开展“五项管理”工作，牵动面广，社会关注度高，群众期盼性强。各校要加强对上级政策要求、创新举措和工作成果的宣传和推广。要结合不同年龄段学生实际，通过开学第一课、国旗下讲话、班（团队）会、心理辅导等多种形式加强教育引导，帮助学生科学理性对待“五项管理”内容，提高自我管理能力和自律自控品质，提升学生综合素质。

（四）加强督导检查。“五项管理”工作将作为学校规范办学行为督导检查和责任督学日常监管重要内容。各校要广泛听取意见建议，设立并公开办学行为举报电话，及时解决“五项管理”过程中存在的问题，定期开展自查工作，对发现问题及时整改纠偏，确保工作落到实处。县教体局督导室将对学校“五项管理”工作定期开展督导，确保“五项管理”工作取得实效。

**课外读物管理工作方案范文篇十一**

为切实做好学生课外读物的管理工作，确保学生课外读物质量，促进学生爱读书、读好书、善读书，根据《教育部关于印发的通加》（教材[20xx]2号）的精神，结合市县局相关要求及我校实际，制定本方案。

通过严格管理，使学生课外读物符合教育部《中小学生课外读物进校园管理办法》要求，开展校园读书活动，让读书成为师生的生活习惯，建设书香校园，倡导亲子共读，建设书香家庭，营造爱读书、读好书的良好氛围。

组长：

副组长：

成员：图书管理人员、全体语文老师

1、加强排査，剔除不宜读物。教导处要带领图书室管理人员在原来排查清理不良图书的基础上再进一步按照教育部《办法》要求，认真排査学校馆藏、班级柜藏，发现不符合要求的书籍要封存管理，不准借阅。各班要随时检查学生带入学校的课外读物，发现不符合要求的读物，要教育学生禁读并及时告知家长。各班要通过家长会、家长群、家访等方式，使广大家长熟知教育部《办法》中规定的不宜读物，并对家藏图书进行排查，发现不符合要求的图书应剔除，禁止学生阅读。

2、定期更新，确保读物质量。在清理12条负面清单内图书的基础上，逐步优化学校馆藏结构，加强图书馆配备建设，确保图书馆每年生均新增(更新)纸质图书不少于一本，不断提高馆藏图书质量和适宜性，使馆藏围书更加适合学生年龄特点和认知要求。

3、完善监督，把好防控机制。建立健全出版物采购廉政风险防控机制，按照“凡进必审”“谁选用谁负责”“谁主管谁负责”原则建立“双审查”责任制，把好选用关，将教育部《全国中小学图书馆(室)推荐书目》作为学校图书馆馆配建设的主要参考依据，科学合理配置纸质书刊。

4、坚持“红线”思维，严格捐赠审查。制定学校捐赠图书工作机制，学校要明确受捐赠课外读物来源，由学校或上级教育行政主管部门进行审核把关，明确价值取向和适宜性把关要求。严禁其他单位或个人通过举办讲座、培训等活动在校园内销售课外读物；非经上级教育主管部门同意学校不组织任何学生课外读物的推荐、征订；严禁强制或变相强制学生购买课外读物行为；不得引导、暗示学生到指定书店购买图书；未经同意，不得组织学生、家长下载各类学习平台、安装app，或网上学习资料、读物征订等。

5、推动师生、亲子共读，建设书香校园、书香家庭。

教导处要做好学校读书计划的落实工作，制定年度计划、工作方案、阅读内容、考核办法，强化课程实施过程管理，使读书活动在本校落地生根、开花、结果，促进书香校园建设。要采取措施，组织开展“亲子共读”活动，建设书香家庭。各班要把学生读书作为缔造“善美教室”的主要内容之一，创造条件便于学生阅读。语文学科组要担起学生读书的责任，使学生养成爱读书、读好书、善读书的好习惯。

1、加强组织保障，推进学生课外读物管理常态化。

学校成立以业务校长任组长，教学管理中心主任任副组长，语文学科组长和各班班主任为成员的学生课外读物管理小组，负责学校学生课外读物管理工作，切实做好教育部《办法》和学校《方案》的落实工作，使本校学生课外读物的推荐、征订、阅读等工作良性发展。

2、注重宣传，使教师、学生、家长对学生课外读物管理工作人人皆知。形成工作合力，保证工作效果。

3、严格管理，失职问责。

全校教师要增强责任心，严守纪律，规范自己的行为。凡因工作不力致使学生课外读物出现问题者，对当事人严肃问责。

**课外读物管理工作方案范文篇十二**

读书，是孩子们净化灵魂的一个非常重要的途径。”古今中外的许多著名作家、科学家所取得的巨大成就往往也与他们的读书分不开的。我校开展课外读物进校园活动，将学生读书面拓宽，特制定本活动方案。

课外读物作为育人的重要载体之一，在帮助学生开阔视野、陶冶情操、增长知识、启迪智慧、提高综合素质等方面发挥着重要作用。让学生通过阅读课外读物，激发学生的阅读兴趣，培养学生良好的阅读习惯，让每一个学生都热爱读书，学会读书并在读书中陶冶情操、获取真知、树立理想。

组长：

副组长：

成员：

(一)通过课外读物的推荐，在班级甚至是学校形成热爱读书的良好风气。

(一)通过课外读物的阅读，在班级甚至是学校使学生养成良好的读书习惯。

(三)通过课外读物阅读活动，使学生学会读书、学会学习，促进学生的知识更新，活跃学生的思维。

(四)通过开展课外读物的阅读，使学生的读书落到实处，使阅读成为我校的特色，逐步形成独特的校园文化。

(一)制定切实可行的阅读计划。

严格按照标准和程序推荐进校园课外读物，向家长公开推荐目录。学校不得组织统一购买课外读物，不得强制或变相强制学生购买课外读物，不得提供校内场所供单位或个人通过举办讲座、培训等方式销售课外读物。学校各班级要根据学生的年龄特点、兴趣爱好推荐符合学生实际的班级读书计划，按照新课标的要求，阅读量不少于260万字，分解到各个学期，每学期课外阅读总量不少于65万字。各班级还可以让学生根据自己的实际制定个人读书计划，班主任要认真督促检查，确保计划得到落实。

(二)营造良好的读书氛围。

1、各班级要充分利用好班级的黑板报(每周更新一次)、学习园地、墙壁等，营造书香氛围。

2、征集读书名言，可以把从各方面征集来的名言抄在黑板报上，或是做成书签与同学交换。

3、在黑板报的一角开辟读书方法介绍，向学生介绍科学的读书方法。

4、在班级里开展好书推荐的活动，可以利用阅读课让学生进行交流，也可以以书面的形式在班级里进行交流，还可以发挥板报、墙报的作用。

5、各班级要定期召开形式多样的以读书为内容的活动，以不断激发学生的读书兴趣，创设良好的读书氛围。

**课外读物管理工作方案范文篇十三**

为规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入校园，充分发挥课外读物育人功能，为学生营造健康良好的学习环境，现就加强学生课外读物进校园管理工作要求如下：

课外读物管理是“五项管理”的重要内容，事关校园意识形态安全：课外读物是育人的重要载体，事关青少年健康成长；课外阅读是学生自主学习的重要方式，事关学校育人方式的革新。学校要深刻认识加强课外读物进校园管理的重要性、紧迫性和必要性，将其纳入校园管理、纳入监测通报之中，严格按照《中小学生课外读物进校园管理办法》要求，规范程序，完善机制，压实责任，建立中小学生课外读物进校园的“防火墙”，严防问题读物渗透校园。

为做好此次课外读物进校园的管理，特设立xx学校课外读物进校园组织机构。

组长：xxx

副组长：xxx

成员：其他行政成员及各班班主任

学校要切实履行课外读物管理工作的主体责任，加强学生课外读物的正面引导，将课外读物进校园管理办法精神传达到每一位教职工和广大家长。通过主题班会、家长会、读书会、书香校园建设等多种途径，向家长和学生宣讲文件精神和要求，鼓励学生多读经典书籍、多读红色书籍、多读正能量书籍，有效提升政治认同、思想认同、文化认同、情感认同。

学校要做好政策宣传解读，组织开展针对行政干部、教师、图书馆管理员等各相关群体的培训交流，积极探索课外读物管理的有效经验和创新举措；要注重引导学校精选课外阅读内容、改进阅读方法，建立促进主动阅读的有效机制，激发学生阅读激情，培养学生阅读好习惯，推动学校育人方式的创新。

**课外读物管理工作方案范文篇十四**

为规范课外读物进校园管理，防止问题读物进入校园，充分发挥课外读物育人功能，特制订青岛太平路小学读物管理方案。

1.严格组织本校课外读物的遴选、审核工作。学校每学期对于进入学校图书馆的图书进行严格的遴选和审核，购买课外读物按照《中小学图书馆（室）规程》有关规定执行，确保没有违反《出版管理条例》有关规定的书籍进入学校图书馆。

2.严格教师管理，坚决不准组织学生统一购买校外读物。

3.开展校本节日读书节，营造读书氛围，提倡学生多读书、读好书。

4.做好读书服务工作。开放学校图书馆、设立班级读书角，结合读书评价，分层让更多的学生能够自主借书，选择自己喜欢的书目进行阅读，每天坚持读书半小时。

5.上好阅读指导课。每个级部进行必读书目、选读书目的推荐，帮助学生丰富阅读种类。语文老师开展“整本书阅读”，带领全班同学精读一本书，设计每本读物的阅读指导课、推进课、展示课等，有针对性的进行阅读指导。

6.组织好阅读相关活动。结合世界读书日、戏剧节等，组织好读书大集、实验小剧场等活动，积极推荐读书榜样，引领身边更多的同学爱上阅读，认识有趣的世界。

7.指导家长做好家庭读书氛围创设。建立家庭小书橱：帮助孩子丰富书籍的涉猎面。鼓励讲故事、亲子共读、陪伴式阅读等活动，做好家校共育工作。

8.读书是一项长远的工程，需要家校合作，希望我们可以共同努力，为孩子培养一个终身受益的好习惯，打造我们的书香校园。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找