# 2024年小学语文老师工作计划表(3篇)

来源：网络 作者：尘埃落定 更新时间：2024-10-13

*时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。什么样的计划才是有效的呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。小学语文老师工作计划表篇一作为人民教师，我...*

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。什么样的计划才是有效的呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**小学语文老师工作计划表篇一**

作为人民教师，我要遵纪守法，热爱教育事业，践行祖国的教育方针，爱岗敬业，为人师表，全心全意为教育事业服务。

教育教学及教研上，以学生为本，为每一个学生的健康发展着想；认真解读和运用教育教学新理念及方法，系统研究且掌握小学一至六年级语文教学参考书和教材，构建传道受业解惑及教研兴教的和谐环境。做到面对教育问心无愧，面对昨天今更胜。

教育二字年年同，教学对象时时新。无论接手的班级学生基础如何，我要坦然面对，倾注爱心，尽其可能地站在原有成绩上，打造一个理想的台阶。我相信，站在巨人肩膀上会百尺竿头更进一步，也崇拜从山脚拾级而上的奋斗者，因为实绩是英雄灵魂。

总之，有限的文字书写不了教育教学工作的全部，而写出了的或许会有做不到和做不好的地方，但我会在领导和老师们的关心、支持下，竭尽心力搞好工作，争做一个好老师，以不辜负人类灵魂工程师的光荣美誉。

**小学语文老师工作计划表篇二**

课堂教学是向学生传授知识，培养技能，促进学生思想品德发展的重要途径。语文教学更应该根据其科学性原则，使学生在学习语言文字处理的过程中，潜移默化地受到思想品德教育，促进学生良好道德品质的.形成。

一节好的语文课，不公要求学生围绕目标进行语言文字的训练，而且还要求学生从学习中受到良好的品德教育。这就要求语文教师精心设计教学方法，把思想品德教育科学地安排到语言文字训练中，从而提高德育常渗透强度。

无论哪能一门学科的教学，都行制定教学目标，语文课也一样，但平常所说的目标一般都指学科知识教学目标，其中的思想品德大多象征性的点到为止，不作目标硬性要求，认为学科知识达标就算完成任务。其实则不然，语文教学大纲明确规定语文教学是：“在听说读写训练中进行思想政治教育和道德品质教育。”也就是说，德育也是语文教学的必要部分。因此，语文教师课前也应该制定好德育教学目标，以便在语言文字的训练中，恰当地渗透思想品德教育，达到语文教学的目的。

小学阶段是发展儿童随意注意的主要时期，要让学生从语言文字中受到良好的思想品德教育，教者必须在教学中创设独特的感染情景，使学生对教学内容发生兴趣，在一定程度上去组织自己的注意，激起情感震动。列宁说过：“没有人的情感，就从来没有也不可能有人对真理的追求。”语文教学中创设感染情景，触动学生的情感，使学生获得真切的情感震动，启动学生的情感闸门，才能使学生自觉地按照道德规范和行为准则不定期约束自己，达到思想品德教育的目的。如上《十里长街送总理》时，可以让学生边读课文边听哀乐，读完后再看总理和人民在一起的录像。创设这样的情景，使学生产生强烈的情感震动，从悲痛中升起对革命领袖的无比爱戴之情。

小学阶段，语文包括拼音教学、识字教学、阅读教学、诗歌教学、作文教学等。其中除了拼音教学时间比较短外，其它四种类型的教学贯穿于整个小学语文教学中。因此，思想品德教育也必须贯穿其中，下面就分别谈一点看法：

(一)识字教学中的德育渗透。

小学教师大多数都不愿意教低年级，原因很多，但主要是因为低年级的识字教学简单枯燥，而且周而复始的识字写字。其实识字教学不是简单的识字写字。识字教学要求“按照认识事物的特点，加强识字与认识客观事物的联系”。这就必须让学生理解生字的意思。低年级学生理解生字的主要方法是组词练习，然后根据词语表示的意思结合具体事物和动作来理解。就我多年教低年级的经验来看，组词的过程就是一个很好的进行思想品德教育的过程。我曾听到过这样一节识字课，教者在教学“打”字。他先和学生一起学习了这个字的读音，分析了这个字的字形。

然后问，你知道这个字的意思吗?能组词吗?学生便积极地举手发言，组了“打架、打人、打骂”等词语。教师听了，先是肯定了几个学生的发言，然后问：“同学们，我们能打人、打架、打骂别人吗?”学生一齐回答：“不能。”老师说：“对了，我们在生活中不能随便打人、打架、打骂别人。那你们还能组其它有表示打这这个动作的词语吗?”在教师引导下学生很快组成了“打球”“打水”“打鱼”等词语。听了这位教师的课，我深受启发，低年级学生是人生受教育的启蒙阶段，必须对他们进行思想品德教育。像这位老师的教学，不仅开阔了学生的思路，又对学生进行了品德教育，怎么能说这识字教学简单而又枯燥呢。从此，我一边摸索一边照此法上课，不仅学科成绩有了明显进步，而且对学生良好行为的养成也起到了不可估量的作用。

(二)阅读教学中的德育渗透。

在阅读教学中，我们要注意加强讲读课文的同类联系，促进良好品德的养成。小学语言具有很强的学科特点，它随着学生年龄的增长，内容也随着增多，思想内容也随着逐步加深。小学生良好行为的养成有一个由浅入深的由低到高的发展过程，短时间是不会见效的。渗透了思想品德教育后，要加强巩固，否则学生的思想认识就永远处于朦胧状态，良好的道德观念就难以根深蒂固。因此，我们在教学中必须加强同类课文的联系，促进学生良好品德的形成。例：在学习《林海》这篇课文时。教者在帮助学生理解课文的同时，引导学生回忆《美丽的小兴安岭》、《一个小村庄的故事》等课文，这些课文都是激发学生爱护环境、保护环境的。通过回忆，让学生迅速加深对本课的理解，认识到“人和山的关系日益密切”的原因，也巩固了以往的所学知识，认识到保护环境的重要性。

(三)诗歌教学中的德育渗透。

诗歌是小学语文的重要组成部分。古诗中渗透了强烈的爱国主义教育、爱人民爱劳动教育、阶级教育，现代革命烈士诗还渗透了共产主义教育。如：教学《望庐山瀑布》可凭借作者描写的壮丽景色激发学生热爱祖国河山的感情;教学《示儿》可凭借诗人陆游的心声，教育学生树立实现祖国统一的远大理想;教学《锄禾》可凭借诗歌描写的场面教育学生热爱劳动人民，爱惜粮食。在这些诗歌的教学中，如果只简单的分析字词句的意思，忽略了思想政治教育，则根本没完成诗歌教学的目的。如果既理解了字词句的意思，又认真分析了作者表达的思想感情，对学生进行了思想品德教育，则会达到事半功倍的效果。

**小学语文老师工作计划表篇三**

一、指导思想

紧紧围绕学校本学期工作目标，根据“课题引领，实践推进”的原则，以课题研究为先导，以“改革、创新、发展”为指向，深入研究，努力提高课改水平;加大教研力度，提升教育理念，积极探索提高学科质量的途径与策略;深入研究新课改中出现的新问题、新情况，寻找新对策，努力培养和提高学生的创新精神和实践能力,全面提高教学质量,为学校健康发展、高位发展、持续发展不断努力。

1、转变旧的教育模式，更新教育理念，继续推进课堂教学改革，加大改革力度，注重改革的过程和经验的积累，及时组织本教研组的教师开展教研活动，提高教研组的整体水平。

2、改革落后的教学方法，真正把改革落实在课堂教学中，提高课堂四十分钟的质量。扎实落实教学“六认真”，面向全体学生，重视主体性和实践性，加强双基训练，发展学生思维。

3、以课堂教学为主渠道，加强学习《新课程标准》，解读《新课程标准》，探索小学教学的变革策略。用生活理念，构建教学大课堂。实施生活化教学，超文本教学。

4、重视对青年教师的培养，以老带新，以新促老，开展教师间相互听课。加大教研力度，组织开展好教研活动，健全教研活动档案，做到有计划，有活动记载。

5、以“问题即课题”为宗旨确定课题，以课题为核心，建立年级、学科、个人三级课题网络，使全体教师人人参与一项课题研究。

1、抓好常规教研工作，进一步提高教学质量。

2、狠抓“三个一”“三型课”的落实工作，组织一些有实际指导作用的教研活动，努力提高老师的课堂驾驭能力。

3、从严落实“青蓝工程”和青年教师培养工作。

4、充分利用远教资源，加大教师培训力度。

5、加强师德教风建设，组织教师师德教风专项培训活动。

(一)抓好教学常规过程管理，规范教学行为

教学是学校的中心工作，教学常规管理得好坏，关系到整个教学质量的高低，是提高教学质量的根本保证。因此，我们将注重实效，突出质量意识，切实做好教学常规管理抓落实工作，使管理走向更规范化、科学化，推动教育教学创新，努力提高教学管理水平。

(二)做好常规教学工作，力争突出实效。

课堂是教学研究的主阵地，实施新课程改革的主渠道。我们要立足课堂，进一步加大教研力度，在“实”上下功夫，在“研”上做文章，真正把教研与提高课堂效率结合起来，与解决教学实际问题结合起来，与教师的成长结合起来，努力实现理念与实践的统一、共性与个性的统教、重发展、充分尊重和发挥学生的主体性，促进学生的个性成长。

(三)依托校本培训，全面提高教师素师也要结合学科特点，注重学生智力的开发，各学科活动要重基础、重能力、重特长质。

坚持以人为本，注重多元、着眼层次，培训要简捷而高效。要关注和解决教师问题，要与学习和工作相结合。要充分调动教师的积极性，鼓励成功，宽容失败，促进教师专业成长。

关注个性发展，强化自主培训。给教师宽松的成长发展空间，给教师自主权，充分调动教师发展的主动性，让教师幸福的成长。教师首先要进行自我反思与剖析，客观的分析自己在教育理念、专业素质、教学方法等方面存在的优势与不足。在此基础上，要制定出相应的个人发展目标。并有针对性地制定阶段性目标。通过成长记录档案的形式记录自我成长足迹。为共享教师成长经验，促进教师再认识，再提高，本学期将通过开展教师自我展示活动，激发教师前进的动力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找