# 最新研究性报告开题报告 高中生研究性开题报告(十五篇)

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2024-10-13

*在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。研究性报告开题报告 高中生研究性开题报告篇一：×××：农村高中研究性学习课程的研究一...*

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**研究性报告开题报告 高中生研究性开题报告篇一**

：×××

：农村高中研究性学习课程的研究

一、必要性和急迫性

农村中学同样肩负着培养人的重任，同样要为学生主动发展，培养学生终身学习能力服务，农村的孩子同样需要创新精神和实践能力，同样会面临知识经济时代的挑战。所以，农村中学同样要认识到研究性学习开设的迫切性及必要性。

相对城市中学来讲农村中学，对素质教育的认识要模糊一些，实施起来要困难一些农村中学实质上是应试教育的重灾区。在农村中学开设研究性学习可以打破以学科分类作为课程基本形态的教学体系，让学生从封闭的课堂中解脱出来，有利于学生个性的发展，研究性学习强调学习的生活化及实践性，让学生的学习更主动，知识更有价值。所以，研究性学习是农村中学全面实施素质教育的一个突破口。农村中学同城市中学相比毕业后留在当地的学生要多，这批学生回到农村第一线后，直接为当地的经济发展服务。他们是否具有科学素养，是否具有创新精神，将直接影响中国农村的发展进程。所以，从某种意义上讲农村中学开设研究性学习意义尤为重大，形势也更为迫切。

二、劣势及优势

农村中学开设研究性学习首先会遇到两个方面的问题。

一是“软件建设”问题，即老师的教育观念及指导水平问题，一般农村中学较重视学科教学，老师擅长书本知识的传授，自身对科学研究的方式方法了解很少，所掌握的知识都局限在本专业范围内，这将会削弱课题研究中老师的指导；农村中学信息又相对闭塞，对新事物了解甚少，这些都会影响农村中学开设研究性学习的成效。

二是“硬件建设”问题，即学习资源建设，主要指农村中学在信息技术、实验设备、图书资料等方面的建设较薄弱，学生很难通过网络进行外源学习，凭借实验室进行物理性、化学性实验也受到制约，纯理论性研究也相对困难。

当然农村中学进行研究性学习也有着城市中学所没有的优势，这些优势表现在：

第一，地域优势，农村是一个广阔的天地隐含着丰富的资源，产业结构形式多样，自然物种丰富，民俗风情各异。这些都为研究性学习提供丰富、生动的内容。

第二，农村学生较纯朴、能吃苦耐劳，对学习执着，实践能力、动手能力也较强，有利于培养学生科学的态度及科学的精神。

三、省内外同类课题研究的现状：

在省外，乃至全国同类课题的研究很多，大致从研究性学习的原则、方法、途径等方面作了一些理论研究。而结合农村高中现状开展研究性学习，这方面做的研究很少。我们认为本课题从研究性学习课程的目标取向，实施取向和追求的境界三方面进行理论与实践研究，对探索农村高中如何开展研究性学习课程，深化教育教学改革，培养适应教育发展形势需要的优秀人才具有重大意义。

一、当课程改革越来越成为教育关注的中心时，新型的课程形态和学习方式便应运而生，研究性学习顺应了世界课程改革的趋势，也切合我们当前整个教育改革的发展宗旨，即培养具有良好个性的全面发展的人。为此，本课题研究基本内容如下；

（1）研究性学习课程目标取向--生命体验

目前的研究性课程，基本目标关注的焦点主要是学生的能力，情感和知识三方面。我们要通过研究性学习课程的研究，以布卢姆目标体系基本理论为基础，重点研究以上三方面同时，形成自己的研究性学习目标体系。同时，开发另外两个功能，一是发展教师和学生对现象过程或信息的个性化的解读能力；二是培养教师和学生信息处理的能力。这两方面正是学习生命回归体验的本义，即在于挖掘人的这两方面潜质。终身学习的旗帜永远引导他们去提升自我生命的价值，解读和体验生命的存在，从中汲取智慧，以应付知识和信息的“爆炸”,提升教师和学生掌握知识和能力的意志。

（2）研究性学习课程的实施取向--学习化

研究性学习课程的要求：学生是参与的主体，教师是参与、指导和帮助者；实施方式：灵活选题、开放时空，以学生自主研究为主；选择内容：强调学生能力所及的范围；实施程序：准备--实施--结论--报告，具体实施方案由学生各自需要设定。因此，研究性课程的实施取向应该是一个学习化、实践化及不断反复提升的的过程。我们在研究上述内容时，还要重点研究，研究性学习课程一般方法与学科课程具体方法的协调问题，以求得方法论上的突破。

（3）研究性学习课程追求境界--学习自由

研究性学习课程追求境界--学习自由主要有五方面内涵：

①研究性课程以自然科学与人文科学的整合为基础，强调以学生切身的现实生活和实践领域为内容，以促进学生的兴趣、爱好为动力，达到以学生的研究性学习习惯的形成并力争与实践相结合的习惯形成为目的。

②学生作为课程内容的主要开发者、探索和创造者，而非被动的接受者。

③研究性学习课程目标的定位要具有一定的难度。

④研究性学习课程的特色就是打破传统的整齐划一的课程内容，给学生的特长的个性的良性发展开辟空间和时间。

⑤研究性学习课程具有最大的开放性。

二、课程实施方案

1.成立，辽中一高中课题领导小组和课题管理小组

由学校行政、备课组长、班主任和部分教师组成课题领导小组和课题管理小组，负责对课程进行业务指导，组织实施、调控督促。

2.学习动员，树立课程意识

（1）组织全校教师认真学习体会新课程计划和教育部颁发的《普通高中“研究性学习”实施指南》，充分认识到“研究性学习”课程的开设对落实素质教育的重要意义，对改变教师的教学方式和学生的学习方式的重要作用。使教师切实感受到新课程计划和开展“研究性学习”的重要性、必要性与紧迫性。

（2）学校采取送出的方式对教师进行培训，分批组织教师到外地学习参观。

（3）收集、印发有关“研究性学习”的专着、理论文章、经验交流资料等，并组织学习或分组讨论，使教师掌握“研究性学习”的目的、目标，开展方法和操作步骤。 （4）面向全体学生开设了一系列的讲座，向学生介绍“研究性学习”,作好学生的动员工作，帮助学生转变观念，认识到“研究性学习”的学习方式对学习、成长的重要性，激发学生对“研究性学习”的参与热情。让学生明白为什么要进行研究性学习、怎样进行课题研究等。并在20xx年6月下旬，学校指导学生自由组成课题组，开始进行研究，并要求学生利用双休日、暑假进行调查研究，为下一期的继续实施打下基础。

3.确定课程教育目标，制定整体计划，编制进度计划。

4.课程实施管理：

（1）教师培训，建立教师对课程的管理体系。

（2）重视对学生的课题活动的指导，教师及时了解课题活动的进展情况，协调解决研究过程中出现的困难和问题。

（3）课题研究期间，举行与“研究性学习”相关的各种学习以及实践考察，以达到开阔视野，理顺思路的目的。

（4）领导小组、管理小组成员与教师之间，教师与学生之间应保持经常性的联系，举行多种形式的座谈会，增进了解，促进课题研究健康发展。

（5）在课题开展过程中发现、培养课程骨干教师，给他们提供学习提高自身素质的机会，使之能承担起课题研究导师的重担。

三、教师如何适应研究性学习：

首先教师要转变教育观念。要走出对研究性学的认识误区，不少教师认为，中学属于基础教育阶段，是学生打基础的最佳时期，其主要任务是学好各门文化课，搞研究性学习应放在课外，不应作为必修课；搞研究性学习，农村中这的教学条件还不足、执行有困难，很难搞出名堂来；搞研究性学习会影响学生的学习成绩，降低升学率 显然，这是受应试教育、片面追求升学率的影响所产生的顾虑，教师应加强对研究性学习的目的、意义和实施方法的认识，消除上述顾虑，研究性学习让学生学会了获取知识、应用知识、解决问题的方法，把知识应用于社会实践，这不仅使学生看到了学习文化知识的重要价值，提高学习积极性，还加深了对所学知识的理解。要充分认识研究性学习对培养学生实践能力、探究能力和创新精神和重要意义。要改变自己的角色，在研究性学习中，学习与教师一样能通过互联网，各种媒体等多种途径获取信息，教师已不再是知识的垄断者，而成为学生学习活动的组织者、指导者和参与者，建立平等、民主、教学相长的师生关系。

其次要注意自身科研素质的提高。研究性学习是一门全新的课程，研究性学习的开放性、探索性和实践性等特点，对习惯于纯学科课程教学的广大教师来说，是一次严峻的考验，教师必须加强学习，要重视自身科研素质的提高。要学习开展研究性学习活动的具体方法，懂得如何做课题，研究性学习中课题实施的一般过程是：选题立题─→成立小组、制订方案─→课题实施─→课题结题─→成果展示。选题可以从下列几个方面着手：（1）从学科学习的疑难中找课题，如“浓硫酸氧化性的实验研究”、“水中含氧量的测定”;（2）从学生身边找课题，如“对人体无害的修正液”、“空调滴水问题的解决”;（3）从各种媒体上找课题，如“长江三角洲7000年来岸线演变和未来预测”等。成立小组、制订方案，主要是选聘好指导教师，确定课题组长、写好课题开题报告，开课报告应包括课题背景、研究的目的意义、人员分工、研究步骤、所需条件、成果表示形式等。课题实施主要为文献阅读─→网上查找─→实地考察─→专家走访─→资料整理─→实验论证，课题成果可以是课题报告、论文、作品、产品或设计方案、建议等，课题报告主要有课题名称、指导教师、课题组成员、执笔人，正文包括引言、论点、论据、结果等。要学习本学科甚至跨学科的最新科研成果发展动态，掌握信息技术，树立终身学习的观念。教师要重视相关资料的积累、逐步丰富适合本地本校实际、受欢迎的研究课题的综合性资料储备。

再后要做好对学生的指导工作。研究性学习过程中，面对学生提出来的一连串问题，教师不可能也不需要“全知全能”、事事都懂，所要做的是指点学生在遇到困难时通过哪些途径去寻找答案。教师应指导学生学会检索查阅书刊杂志、上网、谈访、问卷等形式获取资料的方法，学会判断信息资料的真伪、优劣，识别对研究有价值的资料，淘汰边缘资料，学会有条理、有逻辑地整理与归纳资料，发现资料间的关联和趋势，得出相应的结论；指导学生运用各种通讯手段──信、电话、email等向专家请教，使他们学会学习。教师切忌将学生的研究引向巳有的结论，而是提供信息、启发思路、补充知识、介绍方法和线索，引导学生质疑、探究和创新，使他们学会思考。教师要注意观察每一个学生的品德、能力、个性方面的发展，给予适时的鼓励和指导，帮助他们建立自信并进一步提高学习的积极性。

目的：目前的研究型课程，基本目标关注的焦点主要是学生的能力、情感和知识三方面。我们要通过研究性学习课程的研究，以布鲁姆目标体系基本理论为基础，重点研究以上三方面同时，形成符合农村开展研究性学习的目标体系。

中国农村人口多，农村地域辽阔，农村中小学人数多，比例大，农村教育环境、教育资源相对滞后（也必然会有些优势），科教兴国，发展教育，首先要研究农村中小学教育，所以结合农村实际来研究农村高中研究性学习课程如何开展，构建符合农村高中教育的理论与模式，合理开发教育资源，以此来推动农村中小学教育的发展，全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，培养高素质合格人才。同时，本课题的研究，也从理论方面填补了农村高中开展研究性学习课程的空白，释放农村的智力资源，有一定的开拓精神和创新价值。

①通过本课题的研究，构建符合农村高中特点的研究性学习课程理论模式，从而进行农村高中研究性学习课程实践，以此推动农村中小学实施素质教育，为培养富于团队精神的有竞争能力的合格四化人才打下坚实基础。

②从国情和农村实际出发，利用农村教育资源发展农村高中教育，服务农村，提高教育教学质量，提高全民族的科学文化素质。

：适应新一轮教学改革的需要，全面贯彻素质教育，为新世纪培养复合型人才，适应社会的需要。

：各学科

（1）任务分工：

（2）活动步骤：分阶段实施

（3）活动所需的条件：图书资料、实验设备、电脑上网社会调查与访问、实地参观考察与测量等

（4）交通工具：自行车、出租车等

（5）其它：各科教师可根据实际需要采取其他手段或方式，但不违背教育规律，以全面提高教育教学为宗旨，以学生接受能力为限。

（6）预期的成果

**研究性报告开题报告 高中生研究性开题报告篇二**

课题题目

东方市近5年居民的消费水平的变化趋势调研

指导教师

课题组成员

组长：

副组长：

主导课程

数学必修（i）

相关课程

统计学与信息技术

课题提出背景说明

自从1993年高考中增加考查数学应用能力的应用题以来，应用题在中学数学教学中正在逐步受到重视，关于应用问题的研究已成为当前中学数学的热点问题，历年来已升学或就业的大量学生都暴露出用数学解决实际问题能力低下的弊端，由于种种原因，目前中学生的数学应用能力不容乐观无论是思想意识、数学教材，还是课堂教学的设计，都远没有达到大纲的要求，这也充分说明应用题教学还没有真正到位，需要进一步深入探讨

研究课题的目的和意义

充分拓展教材的内容，加强应用题的趣味性和应用性。

培养学生对数学应用题的阅读理解能力。

提高学生运用数学知识来分析和解决实际问题的能力。

还其数学的本源生活实际，生产实际，科学实验的实际，人类一切实践活动的实际。开展好实习作业研究性学习等。通过本课题的研究，探索提高学生的应用能力和实践能力的新路子，全面提高学生的综合素质，为新世纪科学发展的新时代培养创新型人材

任务分工：

组长负责组织好学生并确定个小组的任务

第一小组在的带领下区社会上抽样调查居民近5年的消费水平的变化。

第二小组在的带领下上网了解东方市的居民近5年的消费水平的变化。

第五小组在分析整理数据

然后集体对数据用数学函数的观点来分析数据，并总结结论

预期成果：

（1）根据新课程标准，开展教学改革，提高学生的动手能力，培养学生的创新思维。

（2）通过调查学生在应用图表、阅读能力以及学习其它学科与数学的关系等方面的情况，分析原因，并探索提

表达形式：论文形式

指导教师意见

**研究性报告开题报告 高中生研究性开题报告篇三**

课题题目 ： 高中生良好学习习惯培养的研究

目标: 探索研究性课题，推进高中生良好学习习惯教育。

内容：

1、高中生内隐的研究;高中生引起注意的习惯;专心思考的习惯;

2、定向思维的习惯;批评的习惯;求异的习惯;思考的习惯;

3、外向的学习习惯--专心听讲，大胆表达，认真阅读，及时摘记。

4、独立钻研的习惯;专心作业的习惯;按计划学习的习惯。

5、合作共事的习惯;合理摆放学习用品的习惯;合理安排作息时间的习惯。

6、合理安排学习时间的习惯;快速反应的习惯。

目的与意义：新课程改革自提出以来，经过十余年的酝酿、推广和实施，已经成为我国教育发展的重要内容，特别是第三次全国教育工作会议以后，中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的颁布，进一步指明了实施素质教育的方向，加快了素质教育的进程。

首先，高中生思想和感情的发展需要良好习惯教育。良好习惯表现人性、人道、人权和人生，表现人对大自然的认识和感情。良好习惯给高中生展示鉴赏真、善、美的审美领域，创设了陶冶情操、完善人性的艺术环境。

其次，高中生思维和语言的发展需要习惯教育。日常行为习惯展开形象思维，激发创造意识，富有表现力。

(一)研究的思路、过程与方法：

1、课题组设计课题研究方案、申报立项

2、开题并按计划实施方案，包括活动过程中的研究报告的提出，研究论文的撰写，资料的汇报，阶段性小结。实验教师平时应做好各阶段性实验总结，案例及相关的案例分析。整理和分析有关教学资料，进行初期、中期、后期等的评比工作

3、对学生学习习惯养成的调查分析与对策研究

4、问题及原因分析

5、采取对策方案

6、培养高中生良好习惯实施

7、实施效果调查分析。

(二)课题研究的具体进度安排

第一阶段：

准备实施阶段。作好课题前期准备工作，立项申报，开题论证，成立课题组，运用启发式教学方法进行各科教学模式的初步研究。

1、进行学生习惯研究，明确研究的目的意义，并聘请有关教师对课题进行进一步论证，确立研究的重点方向，初步制定方案。

2、采用申报审核方式，组建课题组，组织教师进行理论学习。

3、健全校级管理机构，对研究进行指导协调。

4、 第一阶段的小结。

1、制订明确详实的阶段研究计划;按计划全面实施研究。

2、针对小学生的特点，进行不同层次的良好习惯的教育，搜集典型课例和活动录像等资料。

3、进一步完善课题目标，开展好各项活动，做好阶段性小结，重视行为教育活动对青少年精神世界的熏陶作用。

4、 中期阶段性小结

第三阶段总结验证阶段。

总结经验，争取上级验收，取得实验成果。每位课题实验教师写实验报告，课题组写总报告。按实验方案进行总结，整理资料，撰写实验报告、论文等，收集典型课例和活动录像，对研究进行综合分析。

**研究性报告开题报告 高中生研究性开题报告篇四**

从穿着打扮看我们生活的变化--中国古今服饰文化小探

俗话说得好：\"人靠衣装，佛靠金装\"，而一句\"衣食住行\"更是将\"衣\"摆在首位，研究性学习报告开题报告。可见，\"衣着\"在人们的日常生活、社会交际中扮演着何等重要的角色。绚丽多彩的服饰不仅体现了人类对美的追求，更作为社会文化的一种载体，不同的服饰打扮还可以从侧面反映出不同的社会背景和文化。从远古时代的人类用树叶兽皮遮羞保暖，到当今社会讲究时尚、潮流、个性的流行服饰，人类的服饰演变历程怎样?它又是怎样影响、改变人们生活与观念的?当代的中学生对穿着打扮的追求和看法又是什么?我们将带着这一系列的问题，追寻我国服饰文化史，领略中华服饰文化的精髓与博大。希望通过我们的研究，制订出一个可行方案，宣传服饰文化，让服饰文化引起更多当代中学生的关注，使他们对穿着打扮的追求有更高更新的认识与品味，让他们的穿着打扮展现出当代中学生动人的风采。

预期成果

体验、调查分析报告、论文

研究方法

通过查阅书籍、报刊杂志、互联网、问卷调查、实地考察等形式，在老师的指导下，结合自己的基础知识、能力，收集有关资料，撰写相关论文。

活动计划

任务分工：由于人数有限，所以全组全过程参与。

活动计划：

第一阶段(第3周)：参加课题研究培训，开好开题会，制订课题研究方案。

第二阶段(第4-10周)：通过各种有效途径搜集中国古今服饰文化的有关资料，并整理分析资料。

第三阶段(第11周)：对我校高一年级的学生对穿着打扮追求与认识的问卷调查，整理分析调查数据。

第四阶段(第12-13周)：总结课题研究工作，撰写和修改课题研究报告。准备相关验收材料，完成有关结题验收的准备工作，申请课题鉴定、验收。

由这个开题报告，我们可以很显然地看出来，做这项研究时我们的选题是来源于中学历史课本的。这说明在进行中学历史教学时，我们应该时刻想到研究性学习。看一看自己所上的内容是否能为成为研究性学习所研究的选题。《从穿着打扮看我们生活的变化--中国古今服饰文化小探》这个开题报告，在课题背景中就提出了\"人类的服饰演变历程怎样?它又是怎样影响、改变人们生活与观念的?当代的中学生对穿着打扮的追求和看法又是什么?\"这样就很好地将课本上的历史知识和当今中学生对穿着打扮的观点联系起来了。很好地解决了将课本知识转移到现实生活中的问题。使这个研究选题变得更有意义。

从学科教学中我们找到了开题的素材，然后我们怎么将学科教学深化呢?这个任务就要交给研究性学习来完成了。我们应该采取什么方法来研究这个问题?会取得什么预期效果呢?进行研究的方法有很多，在上述选题中我们可以采取调查法、文献研究法、访谈法等。然后再根据这些研究方法制定具体的研究计划。一步步地完成研究性学习的证题和结题工作。在这个过程中除了历史教师外，其他各个科目尤其是人文与社会学科的相关教师都可以做为该研究选题的指导教师。这样就使得原本让一个历史老师花很多时间和心血想深化研究的历史问题，变成了一项计划周密、步骤严谨的集体活动。很多原来难以解决的问题在这里都迎刃而解了。

从以上例子可以看出来，研究性学习和各学科教学不可分离和不可割裂的，它们是一个整体，有很好的互补性，将两者结合起来可以相得益彰。

那如何将各学科教学与研究性学习有机地结合起来，实现有意互补呢?我认为应该重点要解决如下几个问题。

一.人员配置问题：

研究性学习是一门涉及范围广，融合程度高的学科，首先要设置一个专家组来保证其师资的质量。这个专家组应该由各个科目的科组长和任教该年级的备课组长担任。这样一个具有较高专业水平的教师队伍可以保证学生在进行研究性学习的时候有相应的专家做指导。其次全体班主任和任课教师都是研究性学习教师组的成员。除了师资以外还要引起学校的高度重视才行。所以学校各行政领导要对研究性学习予以高度重视，开题报告《研究性学习报告开题报告》。在各个场合做好宣传和发动工作。还可以担任研究性学习的名誉专家等。总之，研究性学习是一项系统工程，涉及的成员要广，宣传的力度要大，毕竟新事物要被接受需要一个过程。

二.师资培训问题

专家组的老师要定期对普通教师进行培训，让其在各具体学科教学的过程中要联系到研究性学习，用研究性学习的理论和方法指导具体学科教学，把具体学科涉及到的一些问题提供给研究性学习做开题参考。

三.合作与交流的问题

有时候我们是通过学科教学发现问题然后将问题提出来，让研究性学习去研究达到进一步深化，但是大多数时候是我们提出一个研究问题，该问题涉及到很多学科要求各科老师互相合作配合一起为研究性学习服务。这个时候各学科的老师一定要通力合作取长补短，通过互相交流和学习达到共同提高。

·学习总结报告·学习工作报告·公司学习报告·交流学习报告·出差学习报告

四.评价问题

新课程改革要求强化评价的诊断和激励功能而弱化其甄别功能。对学生的研究性学习成果我们要组织专家组进行集体评价。采取多元化的评价方法对指导老师和学生进行评价。把一些优秀的成果推荐到相关的杂志，专刊上发表。对于发表的成果学校给予表彰和奖励。

总之，研究性学习是一门新的学科，虽然某些学校在该课程开设之前已经进行过类似的探索和研究，但是作为一门必修课程还是第一次被列出来。对于它的探讨和研究正始兴未艾，如何使研究性学习发挥其应有的积极作用，培养学生的研究能力和创新思维，如何将科学科教学与研究性学习有机结合起来。这些都是我们在前行的路途中需要去思考的问题。

以下是关于如何适应高中生活的资料：

一、放松自己

面对一个不熟悉的陌生环境，人们会有一种紧张不适的感觉，这是很自然的现象。在一种新的环境里，无论是人的肌体还是心理，出于自我保护需要，人都要对环境加以观察、了解，作出判断，然后选择。不管新的环境跟以往的环境有多么不同，我们都要面对这一现实，调整自己的认知结构，尽快融合到新环境中去。

新学期马上就要到了，很多的同学会从原来的学校毕业，到新的更高一级的学校去深造。这本来是一件好事，但有的同学却因为换了一个新的学习环境，觉得特别不舒服。有的同学说，新学校、新班级、新老师、新同学使他们感到紧张，不知应该怎样去应付。

曾经有一位同学说，开学第一天，老师让每个人介绍自己的情况，同学们说得都很好，可是轮到他时，他却紧张得一句话也说不出来，两个手心都是汗，出尽了洋相。后来，那个场面不断地在他脑海中浮现，他便认为同学们一定瞧不起自己了，老师对自己也有成见了。于是他不敢跟同学在一起交往，有时恨不得一放学就马上回家。由于过分紧张，课堂上的听课效果不佳，他觉得自己的记忆力也出现了问题。开学后的第一次\"摸底\"考试也考\"砸\"了，他越想越害怕，不知该怎么办。

其实，从这位同学叙述的内容分析，他存在着社交障碍，他没能从社会交往中得到愉快的情绪体验，加之因家庭、学习等影响，\"客观\"上导致他们的内向性心理特征倾向。由于在众人面前\"交往\"失败而极易导致自卑心态，越想交往成功就越易出现紧张心理，甚至焦虑、恐惧，以至影响到正常的学习与生活，心里非常苦恼，渴望得到他人的理解和帮助。

此外，具有社交障碍的同学对自己的神态、举止特别敏感，生怕自己在别人面前出丑、失态，自尊心极强。这种强烈的恐惧感，反而使自己在别人面前感到异常紧张，说话语无伦次，口齿不清，行为拘谨。而面部表情和行为通过反馈更加强了紧张意识和恐惧感，形成了恶性循环。严重者不仅不能进行正常的人际交往，甚至不敢出户一步，造成极大的精神痛苦。

交往不适或交往障碍的中学生还存在着一个共同的特征，即主动性比较差，在其内心深处有着较强的依赖心理，所以也就使他们产生希望别人或外界的力量去帮助自己，使原有的自卑被逐渐消弱，如果一旦没有外界的鼓励和指导，他们交往不适的症状就会更加显著。

因此，从内心里摆脱依赖，表现自信，是他们战胜自我的关键。加强主动性，不要将全部的希望寄托到他人的身上，则是他们行动的保证。

为此，建议：

第一，要敢于面对现实，承认自己交往的失败。因为一个心理正常的人，其认识和行为是不能脱离现实的，并时刻与现实相接触的。相反，心理有障碍的人，总是想尽办法逃避现实，甚至希望生活在假想的环境当中。

第二，解剖自己，认识自己。在出现问题时，中学生应首先了解自己，解剖自己，特别是对自己的不足不要\"讳莫如深\"，而要敢于\"暴露\"，同时还要寻找自己的长处以增强自信心。

第三，发挥自己优势，在人多的场合表现自己，及时抓住各种能锻炼自己的机会，每一次交往的成功，都将有效地加强对自己交往能力的正确认识。用\"我能行！\"这样积极的语言暗示自己，即使偶尔失败也没关系，相信自己一定能成功。

具体办法：

一是发挥自己的优点，增强信心，知道自己原来也不差。

二是找出学习榜样或能激励自己发奋的格言，作为自己追求的方向。

三是肯定自己的能力，重新振作精神。

二、树立自己的自信心

在初中时，你也许是一位学习出众的尖子生，而进入高中后，你突然发现周围高手如云，自己并不出众，你是否为此感到伤心和懊恼呢?

在我们中学生当中，有一种常见的毛病或叫\"通病\"，就是自我期望过高，而自我评价过低。也就是说，有些人志向很高，心气儿很大，可是一提起自己的条件，又觉得这也不行，那也太差。这种\"过高\"和\"过低\"的反差就造成了一些人产生消极的自我。

**研究性报告开题报告 高中生研究性开题报告篇五**

课题题目：关于修正液对人体的危害

组别：第三组

组长：蒋艺莹

指导老师：刘小红

课题组成员：林泽漩、吴玲、蒋艺莹、李秀珍、符青坛、陈桂银、陈艺绮

修正液，又称“涂改液”，“改正液”，是一种普通文具。于19xx年由美国秘书贝蒂·奈史密斯·格莱姆发明的。涂改液是一种白色不透明颜料，涂在纸上以遮盖错字，干涸后可于其上重新书写。涂改液不像胶条一样容易把纸撕破，也不像橡皮那样对钢笔、圆珠笔束手无策，它方便、快捷、干净、覆盖力强，挥发快。被学生们当作是改正错误的好帮手。

涂改液的使用越来越广泛。据调查，在部分大中城市的中小学生中的使用比例在80％左右，而小学生的使用比例高达95％以上。但在同学们使用的过程中，往往会闻到一些刺激性气味的气味。有些同学为寻求快干，用手去擦拭未干的表面，结果将液体粘在皮肤上。更有甚者，有的学生还把修正液当成玩具，互相挤射。而多数的涂改液都标称有进口产品，但没有中文标识，更没有印有“儿童不宜接触”等警示语。有关人士还认为，修正液用多了可能产生依赖心理，尤其是孩子。

为此，有记者到中山区某小学采访了一名五年级的小学生。他告诉记者，自己三年级就开始用涂改液改作业了，班里30多人，至少一半人有涂改液，没有的同学需要时就借用别人的。“直到修正液有什么危害吗？”记者问。“知道一点，但用它改错习惯了，反正只要不吃就行了。“记者又随机采访了10名小学生，他们中有6人拥有修正液，仅有3人知道修正液的主要成分和主要危害。在采访中，记者了解到，对于大多数同学而言，持明确反对态度的不多，有的学生虽然知道修正液的危害，但由于其十分便捷的修改功能，觉得利大于弊，所以仍继续在使用，较高的使用率和学生对相关常识的漠视，实在令人担忧。

了解到这里，我不仅对修正液打了一个大大的问号，白的像雪一样的修正液背后究竟有什么我们还不了解的东西。

通过查阅报刊、互联网、访问、调查问卷等形式

1、修正液主要成分

2、修正液毒性探究小实验

3、修正液的危害

4、修正液的用法

修正液的成分到底是什么呢？她对人体有没有危害呢？对人体有什么危害呢？在使用的过程中应注意些什么呢？如今市场上雨后春笋般的出现了许多环保型的修正液，这样的修正液是不是就真正安全了呢？

负责活动记录，实验记录：符青坛、李秀珍

资料保管和整理，陈述报告，问卷调查：陈桂银

负责上网及上图书馆查资料，撰写报告：陈艺绮、蒋艺莹

负责各超市实地考察：林泽漩、吴玲

第一阶段：20xx年01~02月，上网，图书馆查找有关修正液的资料。

第二阶段：20xx年02~03月，访问同学，了解修正液种类及可能产生问题。

第三阶段：20xx年03~04月，实地考察，了解修正液在学生中运用的普遍性。

第四阶段：20xx年04~05月，整理资料，分析结果。

第五阶段：20xx年06月，撰写结题报告。

调查报告

呈现形式：文字图片

**研究性报告开题报告 高中生研究性开题报告篇六**

课题名称：从穿着打扮看我们生活的变化——中国古今服饰文化小探

课题编号：××××××××××××

导师：

成员：

组长：

班级：

课题研究的背景及意义

俗话说得好：“人靠衣装，佛靠金装”，而一句“衣食住行”更是将“衣”摆在首位。可见，“衣着”在人们的日常生活、社会交际中扮演着何等重要的角色。绚丽多彩的服饰不仅体现了人类对美的追求，更作为社会文化的一种载体，不同的服饰打扮还可以从侧面反映出不同的社会背景和文化。从远古时代的人类用树叶兽皮遮羞保暖，到当今社会讲究时尚、潮流、个性的流行服饰，人类的服饰演变历程怎样？它又是怎样影响、改变人们生活与观念的？当代的中学生对穿着打扮的追求和看法又是什么？我们将带着这一系列的问题，追寻我国服饰文化史，领略中华服饰文化的精髓与博大。()希望通过我们的研究，制订出一个可行方案，宣传服饰文化，让服饰文化引起更多当代中学生的关注，使他们对穿着打扮的追求有更高更新的认识与品味，让他们的穿着打扮展现出当代中学生动人的风采。

预期成果

体验、调查分析报告、论文

研究方法

通过查阅书籍、报刊杂志、互联网、问卷调查、实地考察等形式，在老师的指导下，结合自己的基础知识、能力，收集有关资料，撰写相关论文。

活动计划

任务分工：由于人数有限，所以全组全过程参与。

活动计划：

第一阶段（第3周）：参加课题研究培训，开好开题会，制订课题研究方案。

第二阶段（第4—10周）：通过各种有效途径搜集中国古今服饰文化的有关资料，并整理分析资料。

第三阶段（第11周）：对我校高一年级的学生对穿着打扮追求与认识的问卷调查，整理分析调查数据。

第四阶段（第12—13周）：总结课题研究工作，撰写和修改课题研究报告。准备相关验收材料，完成有关结题验收的准备工作，申请课题鉴定、验收。

可行性分析：

人员条件：我们对这个课题充满着浓厚的兴趣，这将会使我们更加热情地投入到活动中去，尽自己最大的力量完成好这门课程。

我们的成员中有一名是团支书，这将使我们的活动开展得更加顺利。本组成员团结互助，善于分工合作，这也将促使我们的活动更加迅速的完成。

物质条件：我们家中都有电脑，上网查找资料较为方便

时间条件：现在下午一般都是两节课后就放学了，所以我们聚在一起的时间很充裕；同时，课间，中午的时间我们也都可以利用。

总结：对我们来说，研究性学习本身就是一个全新的课题，同其他功课相比，它的学习范围，内容和自由度都大大增强了。虽然开始大家都有点儿摸不着头脑，但在我们的努力以及朱老师的精心辅导下，我们克服了困难，最终顺利地完成了这次开题报告 .

下面从三个方面谈谈我们的收获和体会：

1.我们共进行了两次开题论证。第一次论证时我们做得很不好，无论是形式还是内容，都很粗糙。看了另外两组同学的展示，我们感到很没面子，也有些不服气。我们决定重新修改，完善一下，同时希望再有一次论证的机会。经过大家的共同努力，第二次论证我们做得非常好，不仅内容充实，而且做成了幻灯片的形式，视觉效果也很好，得到了其他同学和老师的一致好评。由此我们感到，不是我们没有能力，而是我们没有全心全意地付出。只要肯做有心人，相信天下一定无难事信心，是我们研究过程中的第一个收获。

2.研究活动是一个团体活动，无论是制定研究框架还是具体实施，都需要几个人共同讨论决定，单靠个人的力量是无法完成，至少是不可能完善的。因此它在客观上为我们创造了互相交流学习的机会。学会合作，学会取长补短，这是我们研究活动的又一个收获。

3.通过此次活动我们也发现了自身存在的许多问题，比如说办事拖拉，效率太低，对问题的理解不够透彻等等，我们要在今后的活动中积极解决这些问题，解决问题的过程就是提高的过程。

教师评价：

1.研究小组的学生均能按要求完成研究工作。研究热情高，有很强的集体荣誉感；研究过程扎实，能记录下每一步的研究历程；组员分工比较合理，基本能作到在研究过程中分工协作。总体来说，在规定的时间内，在小组的合作努力下成功完成了第一阶段的工作，这是值得肯定和表扬的。

2.研究过程中也暴露出一些问题，比如：对研究的课题缺少整体上的宏观把握，题目过空，过大，这也造成了学生的研究思路几经周折才梳理清晰；在研究目的与意义上，语言较为空洞，内容不够充实，这样就使得第一次的论证不够生动，吸引人；

3.第一次各组间的相互论证，激发了学生的竞争意识，经过修改后，进行了第二次论证，效果非常好。具体表现在：（1）题目范围变窄了，增强了现实意义；（2）内容方法具体，详尽，丰富，可操作性强；（3）有外出实践活动，信息来源丰富，等等。他们表示，要在今后的工作中做得更出色。

（三）

课题组员：×××、×××、×××、×××

指导老师：×××

摘要：名牌提升了自身身份地位，名牌代表流行，名牌产品的质量好，追求名牌对高中学生而言，自有它有意义的一面；但追求名牌也带来了诸如增加父母经济压力、影响正常学习和盲目攀比等弊端。

关键词：名牌高中生追求名牌

研究方法：问卷调查 资料搜索

一、问题的提出

名牌，已经充斥于我们现在的生活。走在大街上，坐在校园里，到处晃动著名牌的标志。耐克、阿迪达斯、kappa、puma、李宁、美特斯邦威……在提倡追求个性的今天，选择自己喜欢的名牌似乎已经成为了人的“个性”的一个部分。名牌，也已越来越成为时下高中生空闲时间聊天谈论的一个话题。

然而我们高中生为什么会去追求名牌？追求名牌有什么意义？追求名牌的背后到底隐藏着什么？这些问题使本研究小组决定对高中学生追求名牌的原因进行探源，并对追求名牌所带来的利弊进行研究。

二、研究目标

我们设计了相关问卷，用九大问题对目前高中学生进行调查，以了解高中学生对名牌的不同心态。问卷的回答者对问题表现出浓厚的兴趣，使我们的调查得以成功。我们发现，高中学生追求名牌其实是社会人群追求名牌的一种反映，但由此带来的问题却与社会人群追求名牌有很大不同。（问卷见附表）

三、本论

1、名牌的定义

名牌在词典中被解释为“出名（货物）的牌子”。在实际生活中，名牌已经从一种品牌引申为出名的货物。但是到底何为出名，却并没有一个统一的答案。

在我们的调查问卷中，设立这样四个选项，用来对名牌进行诠释：a、时髦b、质量好c、好看d、大公司出品。结果有8.3%的人选择了“好看”，而有91.6%的人都选择了“大公司出品”。

在社会上，被人津津乐道的耐克、阿迪达斯、kappa、puma、李宁、艾格、美特斯邦威……这些响当当的名牌也都是大公司产品。这就证明了，将名牌定义为大公司出品的货物较有道理，也更为社会一般消费者认同。

2、高中生追求名牌的原因

（1）名牌象征身份并提升个人地位

?这是我们调查问卷中的第四题：“一年中你大约会用多少钱去添置名牌产品”选择答案为“500元以下；500—1000元；1000—2500元；2500元以上”。我们惊奇地发现，四个答案的被选率居然各占了25%！这是因为每个学生的家庭收入不同，导致个人对名牌产品投入不同，我们的调查结果则充分反映出这一事实。这也同时说明了名牌产品能反映出一个人或是一个家庭的收入情况。在上文中提到的名牌占生活用品的比例是四分之一，这样我们就可以作出这样一个推测：如果所有的名牌都属于某一群人，那这一群人占整个人群的四分之一，也就是那四分之一的收入较高人群。所以说名牌象征家庭收入高。在我们这个身份与收入成正比并有明显拜金主义倾向的社会中，家庭收入高也就象征着家庭成员的身份地位高。所以名牌也就象征着个人和家庭的身份地位。高中生作为这个社会的一员，自然也会有这种意识，借名牌来显示家庭地位，又在无形中提升了自己的身份。

（2）名牌代表流行

在调查问卷中显示，有33.3%的人选择名牌的原因是因为流行。

从那33.3%的人认为流行而购买，可以看出名牌是流行的，吸引人的，并且一定是引领时尚的。而我们给名牌定义为大公司的产品，也就是说大公司的产品往往是引领时尚潮流的。高中生是刚刚从青少年转向青年的特殊人群，对于周围的一切都还保留着好奇，也没有什么需要特别劳神费神的事，因而特别会关注那些好玩奇特或时髦的东西，也就是所谓的流行时尚，自然会对时尚流行的名牌特别注意。

（3）名牌的质量好

在调查问卷中，41.6%的人认为名牌产品的质量好，这是所有比例中所占百分比最高的，这表明高中生对于质量是十分看重的，对于名牌的理解是理性的，并没有盲目地跟着流行走。

当然，大公司产品的质量是十分出色的。就如世界上的所有运动员，不管是任何项目，比赛激烈与否，基本上都是使用大公司的体育运动产品：世界杯的参赛球队的参赛用品都是由耐克、阿迪达斯、puma提供的；nba的各支参赛队的赞助商也不外乎耐克、阿迪达斯、puma这些名牌公司；f1大奖赛中puma是所有赛车手的赛车鞋提供商……其实，并不是运动队不想使用价格或许低廉的小品牌，只是小品牌的产品质量无法满足那些运动队的需要。大公司的产品之所以优秀，很大原因是大公司有悠久的历史，有着深厚的底蕴，所以才能在社会上立足，因而大公司的产品也象征着经典。实践告诉我们，越是经典的，就越是经得起考验的，也就是质量越好的。

作为高中学生，自然是懂得以上这个基本道理的，所以高中学生选择名牌的最大原因是名牌产品质量好。

从以上三点可以得知：高中学生选择名牌产品的原因是名牌代表着质量、时尚，也象征着身份地位。

3、高中生认为追求名牌是利是弊

（1）对我们高中生有利

其一，在我们的调查问卷中，可知高中学生看见别人穿戴或使用名牌时，心中会有欣赏想法的人占25%，有嫉妒想法的人占25%，剩下的50%选择无所谓。这组数据说明我们高中学生中那四分之一的收入较高家庭的人有那种英雄惜英雄之感，对于与自己相同的人都是十分欣赏的。这就会使他们珍惜现在好环境，不去挥霍浪费自己家庭的财产。有嫉妒想法的那25%的人，则可能会向那些有好的家庭收入的人看齐，努力学习，争取进步，以让自己在将来也有可观的收入。追求名牌能使很多人有前进的动力。

其二，在调查问卷中，有33.3%的人选择在穿戴或是使用名牌时有舒服的感觉，25%的人选择感觉自信，8.3%的人选择感觉有面子，还有33.3的人选择无所谓。心理学理论认为，当一个人感觉舒服自信时，他的办事效率就会达到最佳状态。感觉有面子的人的办事效率同样也会提高。这就是名牌的第二个有利之处。

其三，名牌的款式多样，突显个性，在如今我们这个提倡个性的时代，追求名牌是最好的彰显个性的方法之一。因为彰显个性不但能使我们每个人都发挥出最大的能量，而且能使我们这个社会充满色彩，还能使我们的人生更加绚烂多彩。

（2）对我们高中生有弊

首先，我们高中生没有经济来源，买价格昂贵的名牌产品全靠父母家长，这样会对我们的家长带来经济压力，使他们在日常生活中为这些消费水平操心。如果父母不同意的话，儿女就会因为这和父母之间发生隔阂。更有甚者也许还会去偷去抢去犯法，原因却只是为了追求名牌。这些于人于己都是弊。

同时，高中学生要面对高考，学习是我们高中学生目前最重要的任务，而我们高中学生同时又是最容易被影响被分心的，我们很可能也很容易为了追求名牌而影响学业，倘真这样，可就是得不偿失了。这是第二弊。

另外，追求名牌会形成攀比之风，讲排场，比阔气，盲目地挥霍钱财，浪费资源。这是第三弊。

从哲学角度说，凡事都有双面性，我们要运用矛盾的观点来看待问题，对高中学生追求名牌产品这一事也不例外。追求名牌产品的有利面是会产生前进的动力，增加办事效率，突显个性。而有弊面则是它有增加家长负担，与父母产生隔阂，无法专心学习，形成攀比之风。因此高中学生对此要有清醒的认识，千万不能被名牌牵着鼻子走，那样不但提升不了自己，却成了时尚的奴隶。

四、结论

综上所述，由知名大公司生产的、有良好质量保证的产品才是名牌产品，名牌在高中学生中的拥有比例不很平均一致。但是名牌产品引领着我们的消费观和价值观，影响我们的审美和交友，并往往会直接影响我们的学习和那至关重要的高考。

五、建议

鉴于以上现状和分析，我们认为，应该对高中学生进行时尚审美教育和价值取向教育。追求时尚固然说明我们的社会生活已经有了时尚流行的审美，但是如何针对不同人群的特点来引领、来教育培养和树立健康的审美观，是当前中学教育应该考虑的重要问题。而更为重要的是，必须教育高中学生树立正确的价值取向，要树立以劳动为光荣，以节约为光荣的价值观，盲目追求、无聊比拼，只能滋长好逸恶劳的恶习和不劳而获的朽气。这与和谐社会的宗旨是南辕北辙的。

六、学习心得

×××：

在这次研究性学习中我学到了许许多多的东西，如调查或研究一件事，我们该如何安排顺序，分配工作。

在研究中我懂得了为何青年人们会如此的追求名牌。如：他们向往名牌是攀比的心里吗？是否认为追求名牌对生活有影响；追求名牌是不是奢侈的表现！名牌在他们心中是否占了大的比例呢？追求名牌时是否考虑家庭的收入情况呢？名牌商品有哪些吸引人的地方呢？认识哪些名牌呢？一个月花在名牌物品上的钱是多少呢？如果有天身边没了名牌物品，对自己的生活有没有影响呢？等等。

最后得出了对我们中小学生还是以学习为主，物质生活等长大了，工作了在享受也还来得急，那时用自己经过努力后得到的金钱买东西会超过用父母给的金钱买来的更具有自豪感。今后我会更加努力学习，让将来生活在自己的梦想里。

×××：

在这次研究性学习中，我从中学习到了许多技巧，也认识了许多的事物。这次研究性学习，我是负责提问文契与制作问卷的，为了制作一份良好的问卷调查，我们就先通过各种渠道先来认识高中生为什么会对名牌如此的疯狂。

通过上网查找我们发现名牌的东西可以先确保质量不会有问题，而杂牌的东西就不能有确保质量上的问题了，所以我们追求名牌也不是不好的。但是很多的高中生因为太过与追求名牌而导致不管用什么东西都要名牌的心理，而他们又不顾家庭的经济负担。有些高中生因为攀比的心理，因此别人有的他要比他更好，但太过于和别人比就不好了，因为有些东西你可能用不着，但看见别人有自己的那样虚荣心又来了，知识买了一个自己用不上的东西。

在这次研究性学习中，我学到了许多，也认识了许多，知道了高中生之所以追求名牌的一些原因，也意识到了自生存在的毛病，所以这次调查我受益匪浅。高中研究性学习开题报告研究性学习开题报告：处处可见的动态平衡

**研究性报告开题报告 高中生研究性开题报告篇七**

研究课题：

传统与外来节日

课题组成员、课题组组长、班级和指导教师：

研究背景：

世界文化丰富多彩，在节日方面表现尤为突出。在全球化的大背景下，世界各民族文化交流日益加强，机遇与挑战并存，借鉴与竞争并在。在中学生当中，很多学生热衷于过“洋”节日，被冷落一旁。因此，我们此次研究的目的主要是寻找中学生热衷“洋”节日的原因，冷淡传统节日的原因。

正确认识“洋”节日，对待传统节日要“取其精华、弃其糟粕”

寻找传统节日创新的途径，使传统节日在新世纪世纪时期发挥应有的作用，中西文化的交流中真正实现互相学习，互相借鉴，共同进步。

第一组：研究内容：传统节日，“洋节日”有哪些？中学生喜欢过的节日是哪些？为什么？

全组调查问卷的内容，制作调查问卷（张小凤曾维萍）

调查、分析问卷结果（连静君邢月萍）

查阅、收集相关资料（曾庆梓）

全组成员共同讨论研究结果，进行分析，得出结论

撰写报告（组长）

第二组：研究内容：目前全球化的大背景下，面对中外文化的交流与碰撞，表现出什么样的状况，在节日方面有哪些表现，出现这种状况的原因是什么。

全组讨论、商议研究的侧重点和方式

了解目前国际的大背景，尤其是文化方面的交流与合作，冲突与竞争（陈洁琳王桂婷）

侧重节日方面的交流，查阅典型的例子，说明中西节日的特色以及差异（吴玉馨林夏妃）

整理前几个成员的资料（高靖张勇陈森源）

全组就整理资料进行讨论，商议，形成最终结论

撰写报告（李海燕）

第三组：研究内容：传统文化在新世纪是如何发挥自身的作用，对待“洋”文化的冲击，传统文化如何体现它的价值，就传统文化的创新你能不能提出几条可行性的建议

全组讨论、商议研究内容的关键点和方式

传统文化在今天的表现，寻找事例（何深欣关云舒魏琳雅）

整理尤其在节日方面的新颖之处（庄全雄陈俊杰刘丹芸）

归纳出这些传统文化传新的途径，并提出自己的建议（全组成员）

撰写报告（组长）

结合三组的研究结果，由六位组长进行最后的总结并写出作中的报告。

**研究性报告开题报告 高中生研究性开题报告篇八**

指导教师：\*\*\*

课题组成员：\*\*\*

希望在本次调查中，树立节水意识，争取在规定时间内完成。

了解水污染的危害，水的用途， 水的性质极其水污染治理方法

我们通过及时调查分析，发现部分同学没有形成节水观念，对于水污染这一问题没有高度重视。经小组讨论确定以我们身边的水为课题进行学习性研究。

论文撰写： 设计调查问卷：

访 谈：

1月29日-1月31日：讨论研究内容，确定主题

2月1日-2月3日：拟订实施方案

2月4日-2月5日：人员分工

2月6日-2月11日：开展研究课题

1：对校内学生按男女各30名的方法，抽取3位不同科目老师询问采访，向校外10名家长和学生进行调查，并向受访者派发问卷(可开展网络问卷)。

2：通过网络，书籍等方式搜查相关资料。

3：将网络书籍中的相关内容，数据加以分析整理。

4：根据整理内容设立相关报告。

5：修改、整理报告与论文

分工明确，组员可就自己能力完成相关事务，将报告完成。

预期的成果：论文

(结合实际，附操作点，将调查结果反思等加入其中，运用一些名言，提倡同学们节水)

总结：同学们实践能力增强，加强学生节水保护水的意识。

体会：在研究性学习中，同学们锻炼了实践组织能力，不仅在学习上更加努力，也对节水有了新的认识和理解。希望同学们能通过本次调查让自己有节约的意识行动，从节约每一滴做起，更增强了工作能力，责任感。

教评：学生通过研究性学习，锻炼了实践能力，强化了节水意识。

**研究性报告开题报告 高中生研究性开题报告篇九**

珍爱生命，远离毒品

徐元江

李莎莎，迟晓彤，栾军政，张宁，孙祥杰，滕钊，

人与自然 研究方法 调查实验

世界范围嫩的毒品危害着人类，高中生是长身体的时期，一旦染上毒品将荒废学业，很容易走向犯罪的深渊。

认识毒品的种类，了解毒品的危害，构造筑起拒绝毒品的防线，让学生健康成长。

李莎莎负责活动记录、资料保管的整理、陈述报告；迟晓彤负责上网及图书馆查资料、写报告；张宁孙祥杰负责访问校内外老师；滕钊等其他同学负责实地考察。

一、上网收索毒品的种类、

二、调查毒品的危害种类，

三、参观戒毒所，了解毒品的危害。

塑料垃圾的合理处理。

图书资料、各类科学书籍、相关报刊、实验室设备。

调查报告

文字、数据、图片

签名：徐元江 10月19 日

进戒毒所考察有难度。

**研究性报告开题报告 高中生研究性开题报告篇十**

课题题目中学生吸烟的危害。

指导教师王玉娜

课题组成员刘格言 ，严晓静，刘洋，温晓晓，韩喜辉，姜琪等

相关课程研究方法

课题提出背景说明:

在学校可见有时能够看到有个别学生又抽烟的现象，吸烟有害健康，于是调查一下学生抽烟的现象。

研究课题的意义和价值:

了解抽烟于海健康，让同学们远离香烟。

任务分工:

刘格言负责活动记录、资料保管的整理、陈述报告;严晓静，刘洋负责上网及图书馆查资料、写报告;韩喜辉，姜琪等同学负责访问学生。

一、上网、上图书馆查找相关资料。

二、访问学生抽烟的现象

三、了解抽烟危害状况。

四、整理资料、撰写调查报告。

研究内容:中学生吸烟的危害。

可行性分析:

图书资料、各类科学书籍、相关报刊、实验室设备。交通工具、公交车、其他:电脑网络

预期成果:调查报告

呈现形式:文字、图片

指导老师意见:

调查效果好

签名:王xx10月9日

可能存在的问题:对抽烟学生调查可能遇到障碍。

**研究性报告开题报告 高中生研究性开题报告篇十一**

《红楼梦》是我们四大名著之一，从清至今，人们对它的拜读不但没有减少半分，反而与日俱增。这都缘于它所描写人物的多样性，故事情节的曲折性使我们爱恨交加。对于宝玉，黛玉，宝钗三人之间的感情纠葛。也许是最吸引大家的。随着我们成长，对这个也有深入了解。看过刘心武的“百家讲坛”，认识到这不只是三人的感情纠葛，更大的意义在于三人后的家庭，社会背景的深入。因此，我们决定去探究。也许只会是冰山一角，也许九牛一毫，但领略一番它的.内涵，也并非无所收获。

通过感受《红楼梦》中主要人物的悲欢离合，体验人生的丰富内涵，走进《红楼梦》，走进人物的心灵世界，在阅读的基础上，鉴赏分析人物的精神世界和命运走向的合理性，从而更好的把握名著的博大精深的思想意义，更好的了解文学反映生活的本质特征。

指导老师： 组长 组员

（1）阅读经典名著《红楼梦》

（2）搜集与《红楼梦》相关的人物评论与分析。 （3）制定表格，研究各种不同学说之间的主要差异。 （4）对书中的某一人物提出自己相对独立的观点。 （5）提交经验论文，制成开题报告。 5.研究计划

时间 内容

1-6 周 查阅资料 确定课题

7-10 周 开题报告会 上网调查、实验调查 10-17 周 筛选资料 ，形成论文 17-20 周 展示研究成果，结题报告

内容

（1）阅读经典名著《红楼梦》

（2）搜集与《红楼梦》相关的人物评论与分析。

（3）制定表格，研究各种不同学说之间的主要差异。

（4）对书中的某一人物提出自己相对独立的观点。

（5）提交经验论文，制成开题报告。 5.研究计划

时间

1-6 周 查阅资料 确定课题

7-10 周 开题报告会 上网调查、实验调查 10-17 周 筛选资料 ，形成论文 17-20 周 展示研究成果，结题报告

**研究性报告开题报告 高中生研究性开题报告篇十二**

xx

xx

北京老城区文化古迹的保护与开发

北京是一座古老的城市，历史底蕴深厚，文物古迹众多，为后人留下了为数众多的自然和人文遗产。近年来，随着经济建设的不断推进，以及北京城市化进程的加快，北京城区的土地资源紧张，人地矛盾突出，而位于北京中心地带的老城区成为问题最突出的地区。一方面，老城区交通发达，人口稠密，商业基础好，是北京发展服务业、商业区位条件最为优越的地区。“这种需求和房地产商的对经济效益的追求在这个特定的历史时期中结合在一起形成一股很大的力量，对历史街区的保护提出了严峻的挑战。开发和保护的矛盾日益突出，如何在发展中保存历史更成为矛盾的焦点，这使得保护历史街区成为当代世界各国城市建设中最富人文色彩也是最具有挑战性的工作。”（《济南城市历史街区的保护与开发研究》田芸）另一方面，北京的老城区历史文化古迹众多，胡同密布，居民众多，且多生活在文物古迹之中或四周，多以大杂院的居住形式聚居，居住面积小，房屋老旧，居住条件差。因此，在北京市文物古迹保护工作和民生安居工程中，老城区居民的搬迁工作成为最为重要的部分之一，并且得到了社会各个方面的普遍重点关注，并且引发了一系列的社会效应，也不可避免的引发了一些矛盾纠纷。现在，随着北京城区的地价房价不断上涨，人地矛盾更为突出。北京市，尤其是老城区的发展问题亟待解决。

历年来，围绕北京老城区历史文化古迹的保护开发问题，社会反响剧烈，各方面意见针锋相对，曾经引发大规模的社会大讨论。在北京市发展的初期，政府和民众对文物古迹保护意识淡薄，破坏拆除文物古迹的事件时有发生，社会影响极差，受到了多方面的批评。此外，在老旧城区居民的搬迁问题上，有关部门采取的措施也有不当之处。但随着文物古迹保护意识的增强和北京市政府部门的服务能力提升，对于这方面问题的处理逐渐走向成熟，得到了社会的基本认可。但仍有许多不足之处，需要提高。

北京是中国的首都，是其他城市发展的模板，具有很强的示范作用。我国的历史文化名城众多，例如南京、西安、上海、成都、昆明等，历史文物古迹数量很多，保护和开发价值巨大，北京在历史文化古迹保护与开发中，应当承当领头者和领先者。此外，北京作为世界大都会，与世界其他名城相比，北京的历史文化古迹保护与开发制度还不够完善，工作不够细致，在立法方面存在空白。在经济发展和人文北京的建设中，要做的工作还有许多。因此，对于北京老城区历史文化古迹的问题的研究是十分必要的。它有助于北京人文景观的保护，有助于北京的科学发展，有助于北京和谐社会的建设，有助于北京经济发展，有助于人民生活水平的提高，有助于北京成为世界性的大都会，有助于北京国际地位的提高，有助于我国文化产业的提高，具有非常深远的意义。

2.1国外研究现状

2.1.1国外理论研究和立法现状

世界上的一些发达国家对于历史文化古迹保护问题形成了比较成熟的解决办法，并且有许多成功的先例。欧美地区在上个世纪30年代就开始关注历史街区的保护问题，并成为国际社会的共识，引起了我们国家对历史街区保护问题的关注。

国际上对历史文化遗产的保护工作有一个认识过程，从开始保护建筑艺术珍品，如宫殿、教堂、官邸等发展到保护反映普通人生活的一般历史建筑，如住宅、作坊等。以后又从这些单个的文物建筑发展到保护周围的历史环境，最后发展到保护历史街区乃至整个城市。保护与发展已成为世界各国共同的目标。

1976年11月26日，联合国教科文组织大会在肯尼亚内罗毕通过了《关于历史地区的保护及其当代作用的建议》

至此，国际上对历史街区保护理论的研究已具有了相当的规模，并形成了比较完整的理论体系和规范。除了国际组织的这些研究活动之外，世界各国，尤其是意、英、法、美、日等国家的历史街区保护研究和运动也在轰轰烈烈地开展着， 并逐步将保护纳入了法律范畴。

2.1.2国外的实践

2.1.2.1法国

早在1840年，法国对古建筑保护就开始认真制定法律法规。当时法国一个著名的作家（卡门歌剧的作者）梅里美，对法国领导人提出了建议：我们对国内很多的历史建筑应该进行保护。当时法国政府就接受了他的意见，成立了历史建筑保护局。该局一成立就制定了法兰西建筑保护法。

最早进行立法保护的是法国。1962年法国颁布了《马尔罗法》，该法律规定将有价值的历史街区规划为“历史保护区”，制订保护和继续使用的规划，纳入城市规划的严格管理。保护区内的建筑物不得任意拆除，维修、改建要经过-国家建筑师”的指导，符合要求的修整可以得到国家的资助，并享受若干减免税的优惠。现在全法国有国家级的保护区92处，地方各级保护区几百处。

坐落在塞纳河边左岸的奥赛美术馆，犹如一颗璀璨的明珠，与位于右岸收藏丰富、有皇家气息的罗浮宫相互辉映。参观完这座藏品丰富、空间流动、设旋先

进的艺术殿堂，你一定很难相信这个世界一流的美术馆，却是由一处废弃的旧火车站改建而成的。奥赛火车站建于1898年，1939年就关闭了。因为久已废弃不用，20世纪70年代初曾经决定予以拆除，后来由于观念的改变，奥赛火车站在1978年被列入了国家保护建筑名册，并被改建为美术馆。奥赛美术馆成功的实践证明， 由历史建筑改建的这些功能性设施比一般的建筑更有吸引力，能够为这些设施的经营者和所有者带来更大的经济利润。

但是，可以注意到，西方国家城市的空间布局结构与北京有所不同，而且在北京，有关历史遗留问题更加严重而复杂。此外，建筑材料、建筑年代以及各种客观原因，我们不能照搬西方国家的法律法规和具体措施，而应当在学习中创新，发扬创新精神，提出符合北京实际情况的解决方案。

2.1.2.2其他欧洲国家

意大利的历史名城相当多，罗马、庞贝、比萨、佛罗伦萨、拿波里、斯普莱 托等城市，均被列入世界文化遗产名录。意大利对这些历史文化名城的保护从环 境保护考虑的多，不是单体保护，而是成片保护，如古罗马城就被全城保护下来。整个罗马可以说是一个历史和艺术的博物馆，城中遍布着古城废墟、雄伟的建筑、迷人的雕刻与绘画以及巴洛克风格的广场等众多反映古罗马风貌的历史古迹，但其中最吸引人的地方是一处被称为“罗马废墟”的文化遗址。这里是古罗马的心脏地带，曾经殿堂高耸，神庙林立，如今却成为一片断壁残垣，所有的一切都原样保留，只是部分墙体用脚手架加固支撑。处处向人们展示着一种历史的沧桑之美和残缺之美。至身其间，不能不勾起人们对古罗马时代的追忆。

西班牙和葡萄牙同样有着严格的保护手段，体现出政府和社会对历史文化遗产保护的高度重视。马德里市中心区划定了5个历史街区，政府明文规定，任何单位和个人不得对市中心的古建筑进行任何改动，并且每隔20年必须按照原来模样重新进行维修和粉刷，否则将课以重罚。

2.2国内研究现状

1950年2月，梁思成先生和陈占祥先生共同提出《关于中央人民政府行政中心区位置的建设》，史称“梁陈方案”。他们建议在旧北京城西郊公主坟一带另建新城。然而，由于种种原因，“梁陈方案”未被采纳。

1980年，平遥古城得到了保护，开创了中国历史古城保护的先河。从那时起，中国逐步建立起具有中国特色的历史文化名城保护规划的理论与方法。

1982年，国务院公布了重点保护的24个国家级历史文化名城，1986年公布了第二批38个，1992年公布了第三批37个，20xx年补充了4个，这样共有103个国家级历史文化名城。另外有的省也公布了省级历史文化名城。目前全国共申报192个历史文化名城。

从1995年起，在专家建议下国务院拨出了专项资金，帮助历史名城的历史街区进行基础设施和风貌保护，得到了很好的效果。目前已有60余处历史名城得到补助。

但是，就与西方国家相对比，无论是理论研究还是立法成果，中国都处于落后阶段，而中国历史文化古迹众多，问题复杂，尤其是首都北京，作为现代化大都市，如何将现代化和古风古朴有机结合起来，是一个非常现实而又严峻的问题。

以下是论文的提纲：

一、 介绍历史文物古迹的相关概念，介绍国内外相关研究成果和实践经验

二、 北京历史文物古迹丰富地区简介

三、 北京对历史文物古迹保护与开发的历史经验与教训

四、 实地考察报告

五、 解决实地考察地区存在的问题

六、 北京历史文物古迹保护与开发的方法

在此次研究性学习中，拟利用文献资料法和实地调查法进行研究。

（一）文献资料法

在形成我们的观点以前，我们需要学习借鉴前人的理论成果和实践经验。拟查阅学习国外历史文物古迹保护与开发的实践成果，重点为西欧各国（意、德、法、西），搜集图文资料，查阅其他学者的研究著作。

此外，除了国外的资料，我们还将针对中国国情和北京的历史，着重研究对北京历史文化古迹保护与开发的实践和理论成果，以及政府决策，专家意见，群众反映，媒体报道等一系列资料，从中找出问题，并解决问题。

（二）实地调查法

俗话说“百闻不如一见”，除了查阅相关资料，我们还需要用自己的眼睛去观察。文献资料有滞后性，不能非常直观的客观的体现事物的本质。我们研究小组拟利用寒假时间到历史文化古迹丰富的老城区进行走访调查，记录改造痕迹，调查群众反映，考察改造效果，寻找遗留问题，解决现有问题。

“北京老城区历史文化古迹的保护与开发”选题的特色有：

（一） 切合生活实际

我们生活在北京，学习在北京，对于北京日新月异的变化，我们理应给予高度关注。目前，关于北京老城区的改造和开发问题一直是是社会的焦点问题，不仅仅是政府给予了高度关注，媒体和市民，包括我们，我们感同身受，同样对这个棘手而又迫切的问题非常关注。因此，对这个问题的研究，能够切实影响我们的生活，能与实际相结合，体现出一种实用性和社会性。

（二） 符合学科特点

对于文科学生，这样的选题囊括了地理、历史等多学科方面的问题。对于我们将理论转化为实际，将课堂中所学转化为现实中所用，具有很大的促进作用。正所谓“学以致用”，通过研究，我们可以运用所学，深入社会，了解民情，关注民生，培养社会责任感，这对于文科学生是很有益处，很有帮助的。

（三） 现实意义突出

我们所选择的题目，是人人都可以明白的，具有普适性和共同性。因此，这样的一个社会、经济、历史、人文的交汇问题，它的现实意义是显而易见的。它不仅仅能够推动具体问题的解决，还能够引发一系列的后续问题，这也是社会需要重点关注的问题。对这个问题的研究，作为高中生，影响力可能并不是非常大，但是现实意义突出是十分重要和突出的。

**研究性报告开题报告 高中生研究性开题报告篇十三**

环保购物袋的使用现状及推广建议

李笑宇

卢婧一、闫蒲、石坤、崔畅等

地理

化学

1、塑料袋在给人们生活带来方便的同时也对环境造成了长久的危害。由于塑料不易被分解，塑料垃圾如不加以回收，将在环境中变成污染物永久存在并不断累积，会对环境造成极大危害。而塑料购物已成为“白色污染”的主要来源。

2、国务院办公厅发出通知，自20xx年6月1日起，在所有超市、商场、集贸市场等商品零售场所实行塑料购物袋有偿使用制度，一律不得免费提供。

3、与此同时，国家也在鼓励寻找代替塑料袋的最好替代品。目前商场上最好的替代品是棉布袋和帆布袋因为他们取之于自然对环境没有任何污染，其次为无纺布袋，因为它有利于重复使用，可回收再利用。

1、目的：通过了解“限塑令”的执行状况及环保购物袋的使用现状，大致了解目前在推广环保购物袋的过程中存在哪些问题，并针对这些问题提出建议，从而更好地推广环保购物袋，宣传环保意识。

2、意义：

（1）在研究的过程中，组员们对于环保购物袋会有进一步的了解，提高环保意识。

（2）通过调查研究和提出建议，每一位成员都会为环保提出自己的建议，发挥主人翁的作用，为环保事业做出自己力所能及的贡献。

（3）最后，我们希望通过这次调查，向同学，家人，以及市民推广环保购物袋。

1、资料查找：

2、摄像，拍照：

3、调查问卷发放：

4、问卷统计，分析：

5、材料汇总及整理：

6、论文撰写：

7、文字及报告编排：

1、查找资料（环保购物袋的种类，组成，性能；环保购物袋在世界的发展状况；环保购物袋在我国的发展状况；其他国家或地区在推行购物袋时的可借鉴措施）。

2、前往附近的市场观察塑料袋和环保购物袋的使用状况，进行统计，与此同时，组员在各自所居住小区附近进行随机调查，记录调查结果。

3、设计有关《塑料袋和环保购物袋使用状况》的调查表（进行中）。

4、汇总调查表，进行数据统计，分析。

5、采访有关部门（市场有关方面负责人，环保局负责人，环保购物袋公司）。

6、根据所有的资料进行进一步的分析，并提出有关推广环保购物袋的建议，撰写论文。

7、将建议转达给有关方面。

8、采取的调查方法：观察法，问卷调查，典型调查，抽样调查，采访。

1、调查报告，数据统计记录。

2、论文。

3、建议（倡议）书。

**研究性报告开题报告 高中生研究性开题报告篇十四**

组长:刘晓慧第五小组

组员:王海轩、李少敏、符晓虹、张海霞

年级:高一时间:20xx年3月―9月

指导教师:林素文主导课程:语文相关课程:历史

:

有人说:“择善人而交,择善言而听,择善行而从,择善书而读.”英国乃至西方人早已把莎士比亚戏剧经典当做可以生生不愿地解读各种基本文化命题的精神源泉.听说印度人不喜欢记历史,想了解本国历史还需依靠别国,特别是拥有历史源远流长的中国.然而中国的四大名著是了不起的.阅读起来虽然有些“隔膜”,特别是《红楼梦》许多人只知其名,不知其言.《红楼梦》在古典文学里带来了全新未有的――把女人当人,对女性尊重.既然彼此兴趣走在了一起,就让我们携手共同捉摸经典的神韵.

这次不仅可以培养我们的合作能力和兴趣爱好开拓视野.而且提高阅读勇和,通过阅读,却能进入不同时空的诸多他人的世界.《红楼梦》作为四大名著的切入口,不仅使我们多识了些经典字句,而且可以了解清代所谓“河清海晏”的“乾隆盛世”.读书使人知识的增长,还在于精神的感化和心情的陶冶.

:研究金陵十二钗――林黛玉、薛宝钗、玉熙凤.

①1―2课时（每周1个课时）:组员利用课余时间阅读《红楼梦》,熟知情节,关注林黛玉、薛宝钗、王熙凤,分析其人物形象.

②3―4课时:组织交流情节,1）透过描绘的环境了解人物活动背景；2）通过小说情节分析透视人物的思想品质；3）了解作者生平,分析作者对人物的描写――外貌、语言、行动、心理描写等来评价人物善恶、丑美的精神和内心世界.

③5―6课时:第三轮整体阅读,对人物作客观评价.

④7―8课时:

地点

任务

王海轩：收集论坛资料

李少敏：上网收集图片资料

张海霞：图书馆收集作者生平资料

符晓虹刘晓慧：图书馆收集他人对《红楼梦》的评论集并翻译、解析相观人物的诗词描写.

全组：教室综合他人之见,用他人观点丰富自己的理解,组内交流形成小组意见.

⑤9―10课时:全组人员第三轮阅读,鉴赏人物的语言,分析人物在故事情节中怎样刻画出主题等.

⑥11―12课时:全组人员抽空一起观看影视资料

⑦13―15课时:体会人物性格,形成小组意见,撰写论文

**研究性报告开题报告 高中生研究性开题报告篇十五**

书是人类进步的阶梯。课外阅读是中学生业余生活中不可缺少的环节之一。随着“减负”这一方针的出台，课业负担逐渐减轻，闲暇时间开始增多，这势必为中学课外阅读提供了契机。由于课外阅读已成为学生的“第二课堂”，因而了解当今中学课外阅读情况尤为重要，此项研究通过调查目前中学生喜爱的不同读物，分析个中原因，从而进一步了解青年一代的思想素质和文件修养。

新华书店、三联书店的部分中学生顾客。

问卷调查、发放问卷330份，收回问卷，除去废卷，其中有效卷280份。

经调查发现，95％以上的中学生爱好课外阅读，由于偏好的读物因人而异，为便于表达结果，我们只将最主要的调查结果列表显示(见表3、表4，表略)。

在“您最喜欢的书籍”选项中，男女生不约而同地将“侦探推理小说”放在了首位，这对我们来说并不意外，因为这一类的小说兼有逻辑性强和情节扣人心弦等特点，它们对好奇心强的中学生确有吸引力。卡通漫画在男女生中分别占有42％和51．6％，它的广受欢迎，符合现代中学生的心理特点。电影小说在男生中崭露头角，或许将会成为一股新潮流。

仍得到42％的男生的垂青。看来，英雄豪杰魅力犹存。相比之下，女生青睐于古典名著应与其潜在文学情绪和细腻心思休戚相关。

正处豆蔻年华的少女也不会错过时尚杂志期刊。在“原因”选项中，“逻辑性强”和“情节吸引人”在男女生中分别占58．3％和77．4％。这应该是理性和感性思维使然吧。但是“文学性”“哲理性”“知识性”等选项却少有人问津，此类书籍仍未成为主流。在“影响因素”选项中，“个人兴趣”占据了主导地位，的确，当代学生更讲究独立与个性，可传媒影响力也着实不小。 初高中生课外阅读既有许多相同之处，也有不少差异。在“最喜欢的书籍”一栏中，“侦探推理”和“卡通漫画”无论在初中还是高中生中都雄锯冠亚军；初中生年纪尚小，受到师长引导的影响较多，所以“古典名著”这类正统教育的经典也开始在初中生中倍受瞩目，也有41．2％的得票率。在调查中不难发现，高中生阅读的书籍范围明显比初中生更广，“艺术修养类”和“军事类”在初中几乎无人问津，在高中却有近15％的得票率。

在“喜欢的原因”这方面，高中生的答案更呈现多元化，得票率最高的“情节吸引人”也仅占61．5％，较之初中的70．6％地位明显下降；此外，“哲理性强”这一原因也在高中占一席之地，较初中上升近10个百分点。从“影响因素”来看，初中生对周围世界的关注比高中生略逊一筹，传媒推荐在初高中分别占5．88％与11．5％，由此可见，高中生更贴近社会，

视野更为广阔。随着题海战术日趋淘汰，取而代之的是给予孩子丰富多彩的精神食粮。超过半数的家长全力支持子女课外阅读，必将使素质教育的发展更进一步。对于喜爱的书籍，2／3左右的青少年选择购买，l／3左右采用租、借的方法，家长在经济方面的慷慨解囊，为学生的课外阅读提供了有利条件。

教师推荐课外读物，可谓喜忧参半。喜的是，大多数学生接受教师推荐的课外读物，足以证明教师在学生心目中的地位——为人师表，知识渊博，了解学生，自是最佳的引导者；忧的是，竟有半数以上的教师对学生课外阅读并不关心，看来家长对这问题的重视程度，比起教师而言，有过之而无不及。其实师长对学生课外阅读的指导，不但可取，而又是必要的，它是一个不客忽视的环节。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找