# 2024年教师教学教案总结反思心得(八篇)

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-10-14

*工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较...*

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**教师教学教案总结反思心得篇一**

一、 自渎课文，整体感知，理清游览顺序。

学生已经有了一些学习游记课文的经验，因此在初读课文时，我让学生找出“课文写了哪几处景点?你从哪些句子知道的?”这样学生通过读书很快就找到了每个自然段的第一个句子，并且从中知道了作者些了哪些景点，本文的写作顺序也就很清楚了。

二、以导游的身份自主、合作学习，培养学生的口语表达能力。

教学中，我把学习的主动权交给学生，让学生合作学习，一个当游人，一个当导游，选取自己喜欢的课文段落，把课文读美，把景点特点介绍出来，然后在班上交流。这样一来，学生的积极性高涨，很快投入到学习中去，在展示时，很多同学不仅把课文读美了而且还根据自己的理解，向游人介绍了颐和园景点的特点。在分段学习展示时，我发现学生能够把自己选取的段落清楚的介绍出来。

通过分小组自主、合作学习，学生在和谐民主的氛围中，讨论交流，自由发挥，自由想象，学生充分发挥了同伴互助的作用，他们多种不同观点的碰撞与交流，更充分地体现了学生的主体作用，也使学生资源共享了。

三、课后延伸，巩固学习。

在感知了颐和园的美之后，我让学生对全文写一篇导游词，并加以此来达对课文内容的理解和培养学生写作能力的目的。

通过这节课教学，我觉得懂教师不仅自己要读懂课文理解课文，而且还要引导学生怎么样走进文本，让学生自己读懂课文，理解课文，升华情感。

**教师教学教案总结反思心得篇二**

随着时代的发展和社会的进步，英语学习、英语教学越来越受到人们的普遍重视，英语已从一种工具变成了一种思想，一种知识库。可以这样说，学会英语，不但多了一双眼睛，一对耳朵，和一条舌头，甚至是多了一个头脑!因为语言是人类思维的工具，认识世界的工具，掌握一种语言也即掌握了一种观察和认识世界的方法和习惯。

我们知道基础教育阶段英语课程的任务是通过各种教学活动，激发和培养学生学习英语的兴趣，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力与合作创新的精神，培养学生综合运用英语的能力。

本堂课我遵循以上原则，并结合小学英语课程标准的要求而设计的。同时，在课堂上为学生营造了一个轻松有趣的学习氛围，促使学生积极主动地学习英语，并将所学的知识自然有效地运用于生活实际，收到了“现学现用、学用结合”的成效。

本节课的优点是：

1、重难点句型突破形式较新颖，学生兴趣较高，掌握较好。我深知兴趣是的老师，所以我在设置我的每个环节时我都会反问自己，这个孩子会不会喜欢，效果好吗?最终我决定采用歌曲，游戏，卡片，采访，快速记忆等形式突破重难点，效果确实很好，孩子都很感兴趣，乐于发言。

2、采用了任务型教学，各个环节都围绕着季节话题展开，借以突出重点，在活动中突破难点。学生感兴趣，学得轻松而愉快。

3、真正体现了学生主体，教师主导的作用。真正的把课堂还给学生，留给学生更多说的机会，使学生的语言交际能力得到发展。

4、评价方式多种多样。学生表演环节，表演情况予以礼物奖励。学生回答问题，参与活动给予口头或肢体评价等。

有待改进的是：

1、时间分配有些不合理，应安排再紧凑一些。练习句型的一些环节合并或省掉能省下不少时间用在采访及对话的联系上，那么对话练习的展示会更充分。 不至于由于时间不够，程度不好的孩子在课堂上没有完成，只能布置成作业完成，如果能在课堂上完成，一定能成为这节课的精彩之处。

2、 由于课堂容量较大，语速稍快，如果适当的删剪，时间就会充裕些，语速也会相应的放慢。同时，额外的内容添加的太多，一天吃不成一个胖子，一定要学会对自己狠心，狠心删掉虽然自己精心设计，但不是必要的部分。要考虑整体，不可能面面俱到。

**教师教学教案总结反思心得篇三**

紧张而有序的“读题、审题专项训练课”的展示汇报已结束。细想下来，有许多地方回味无穷。本来，开展次项专项训练是针对学生审题不细，做题丢三落四而粗心出错而开展的。由于此一项专题训练以前大家都没搞过，想当然的大部分教师刚开始都上成了练习课。当然，有失必有得，不经历风雨怎能见彩虹。通过两次专项训练的开展，收获还是颇丰的。

首先，针对数学组三位教师的展示课来看，此类课的大体的框架已经搭起来了。应该说王加国老师是这一次展示课上的较为成功的一位，大的环节已没有问题，所缺的只是选题及读题后对题目的思考及思路的引导的到位的程度而已。

其次，教师们再没有将这种展示课当成一种任务，而是将它当成了提高个人教学能力的一个平台。这应该是本次一个最大的收获。当然，这之中也不乏个别老师有照搬老式练习课，找省劲的想法，但这毕竟是个别人的个别想法，总体情况还是比较理想的。特别是思想的改变为以后的“读题、审题专项训练课”的继续开展以及考前对学生的强化训练打下了一个坚实的基础。

第三，通过这两次专项训练课的展示，经过学生考试成绩的反馈来看，初见成效。粗心丢分的现象大为减少。这也无形中增强了教师们继续进行次项专项训练的信心和决心，并决定将它逐步深化到日常教学中。

第四，专项训练对于靠前复习来说。不可否认也是一种新的复习途径，而这与中考前的专项复习也不谋而合。故完全可以大胆尝试将以后的考前复习课全改为专项训练课。以避免以前的考前复习中，学生做试卷，教师批试卷，学生改试卷，教师讲试卷的简单的机械重复。减轻教师和学生的.重复劳动，是考前复习更有针对性。

第五，通过两次专项训练课的展示结果来看，虽然暴露出了部分教学设计及教学上的不足，但经过仔细研讨，进行这类课已经有了大体的步骤以及需要注意的一些注意事项，现简述如下：

1)设计课的内容时，选题一定要精练，务必做到精而不杂。一般可设计三到四个题，但每个题的信息含量一定要大，有一定的深度和拓展延伸性及可探究性。一般来说，应避免填空和选择题的选用，因为这类题的信息含量一般都不太大。

2)教学过程一定要精练，避免拖泥带水。可以开篇点题，废话少说，三言两语直接导入新课，用不着长篇大论的解释这类课的作用和功能。教学目的也不用上学案，尽量减少不必要的信息对学生的干扰。

3)读题是重要的一个环节，至少要三遍。第一遍，中速读，明白大意即可;第二遍，慢读，并找出已知条件和隐含条件，并用铅笔划出;第三遍，找出关键词语，并理解关键词语在题目中所起的关联作用。

4)师生互动，思路引导要充分。读完题后，先不要让学生做，要先让学生结合题目所给出的条件反馈自己所获得的信息，一个学生说不全，两个说，两个说不全三个说……，直到所有的条件信息挖掘完整为止，包括有用的和暂时看起来无用的信息，这样棵可以提高学生思维的全面性。另外，在此过程中，要注意对学生的引导一定要到位，“过与不及”都达不到应有的效果，还要注意提醒全体同学认真听取别的同学的发言，博采众长，才能有助于学生全面考虑问题的思维的发展。

5)做题一定要学生独立完成。反馈完信息后，70%的学生对题目的解答方法已胸有成竹，但并不代表这部分同学就能将这个题目完全做对，还应注意步骤的有序性。在学生做题的这个时间段内，教师可以针对个别后进生进行单独差异辅导，相信效果一定不错。

6)集体订正，规范步骤。经过了前几个环节后，大部分同学的解题思路已经很清晰，但解题步骤上还会有不严谨的情况出现，因此，这一环节可通过学生互相纠错或板演来实现，当然，个别难题还应当讲则讲。

7)反思归纳，提升规律。这一环节可谓是重中之重，具有画龙点睛的功效。教师一定要组织学生将解题规律和解题方法总结出来，达到举一反三的目的，切忌就题做题，简单的机械重复。

通过以上七个步骤，相信专题训练的成效就不会存在很大的问题了。当然，课的效果还要视教师的课堂驾驭能力和教学素养而定。总体来说，本次“读题、审题专项训练课”专题的开展使教师们受益匪浅，使教师们的整体教学能力和教学素养又上了一个大的台阶，更加坚定了教师们以后在教学教研上狠下工夫进一步提高教学效率的信心和决心。随着教研活动的进一步的开展，相信不久的将来，我校学生的学习面貌将会焕然一新。

**教师教学教案总结反思心得篇四**

一行随着一声“呜”……飞机稳稳降落在北国美丽城市天津机场。同行们个个兴高采烈、侃侃而谈，丝毫没有感到一点寒意。个个热情高涨，随着人群踏着寒风，来到我们向往已久的天津师范大学。回归学子的生活，是那样的熟悉，那样的迷恋，那样的回味……

一、 北国之光，雪之美，人更美。

冬天的北方，寒风刺骨。路上的行人，个个都裹得严严实实的，到处都是光秃秃的，在寒风中摇曳，在冷风中喘气。而此时，在我们海南现还绿树成荫，生机勃勃，充满活力。犹如春天般那样舒坦、美妙。天津所到之地无一处绿色啊!但很庆幸，我们却赶上天津近两年来的一场大雪。整个天津一眨眼披上一件白色的外套，放眼望去，千里冰封，万里雪飘。山川、树木、房屋变成了一片白色的世界。江山如此多娇，数美景还是天津的雪景啊。在雪地里，打起雪仗，推起雪人。追逐声、喧闹声、声声回荡。冷风声、飘雪声，声声入耳。相机咔、咔不停地闪着，留下最美的瞬间，留下精彩的镜头。穿越在白色雪地里，留下一串串脚印，也留下我们一串串美丽的回忆。

热情好客，盛情款待，是北方人之美称。远道而来，师大的领导热情接待，顶着寒风前来机场侯迎。让我们为之感动啊!穿梭在校园里，一声早上好，习惯吗?海南的老师们多添件衣服。看似平常，却暖人心哪!

国培平台，让我身临了北方的雪景，尝试了北方的生活。是我人生中一段美丽的插曲。

二、专家引领，抛砖引玉，筑南北教育桥。

国培平台，构筑南北教育教学之桥。闭门造车，难成气候。教学相长，走出去，请进来。借他人山石，助我一臂之力。很幸运，天津之行，让我与专家们零接触，同台交流。师大---院长主讲的《小学语文阅读名课研习》专题研讨，剖析了名课研习的基本特征：

1、以解决教学问题，特别是学的问题为导向。

2、将设计、实践、反思、改进充分结合，教学过程中研究。在研究的状态下教学是行动的思想协调。

3、教师以修正体系共同体的形式一起备课研讨。

4、重视效果，形成成果。丰教授侃侃而谈，出口成章，娓娓动听，引人深思，跌宕起伏。让我从中悟出作为一名语文教师，要明白课堂教学是学生成长的主要地方，设计实施一节课，直接依赖的是教师的学科教学知识。任重道远，责任重大啊!

一个鞠躬，再一个鞠躬;一声对不起，再一声对不起。这是出自一位专家的举动，让我为之惊讶，为之感动啊!这是---专家给我们培训的学员上课前的一段插曲。因不识路迟到而引起的小误会。此刻，教室里的同行们不约而同地鼓掌，一阵又阵，久久不能平静。作为一名专家，他是多么的真诚，多么的朴实。深深地感动了我!激励了我!坦诚、高风亮节体现出一个专家的魅力。

北方的生活方式节奏，南方学子实在难适应。18日早上走进教室，一位满头白发的老者已站在讲台，教室里空荡荡，聊无几人。看到我们走进来，他笑呵呵地向我们打招呼，“老师们天津冷，多添件衣服呀!”这是侯老专家，将近70岁的老者啦!一大早就赶到了教室，正等侯着我们呢。出乎意料，此刻我心里很不滋味，让人感动啊!他是那样的勤快，那样的执著，那样的忠诚。在教育事业上，他默默耕耘;在学术上，他精益求精。讲座上，他声情并茂，深入浅出地剖析了语文课程标准学习与实践。激励着年轻一代的为师者们要务实、求知、开拓、创新、开拓、奋进……

三、天津梦想，海南放飞

国培平台，让我结识省内各市县的同行。十五天来，大家相聚天津师大，他们的闪光点照亮了我，他们的言行激励着我，他们的勤学好思鞭策着我，他们的乐于助人感动着我。与他们共学，拓宽了我的视野，洗涤我的思想，美化我人生的又一个新起点。

天津之行，让我有机会参与多位名师、专家进行学习交流互动。他们满腹经纶、博学多才、精通中外、识古论今。专题讲座，精彩纷呈。深入浅出地分析了新课程标准下语文课堂教学的改革，语文课堂向运用祖国语言文字的转型。作为语文教师要更新教学观念，把握好教育教学的方向盘。天津的各位专家犹如“十八街麻花”名扬全国，天津的教育学如芝麻开花——节节高。此行给我今后的教育教学之路描下浓墨重彩的一笔。

国培平台，与同行相见恨晚，与专家相识恨迟啊!十五天艰辛地付出，丰硕的回报。天津、海南国培学习，我成长、我快乐!

**教师教学教案总结反思心得篇五**

一、教学“读读记记”

1.出示短语读一读，发现短语构成形式。

美丽的夏夜精彩的球赛

可口的松果透明的翅膀

有趣的问题闷热的天气

亮晶晶的眼睛绿油油的荷叶

2.全班交流，小结短语的形式。

通过朗读和研究，孩子们有了一点点的发现，谢朱添说：“短语后面的词语都在写一样事物，比如松果、翅膀、眼睛、荷叶……”有孩子发现“亮晶晶、绿油油”是abb式的词语，还发现了“美丽、精彩、可口、透明”等词是写后面的事物是怎么样的。于是，“(怎么样)的(什么)”这个短语形式就得出了。

而后，在教学《浪花》时，我就让孩子们找找这样的短语有哪些?孩子们一下子就找到了“轻轻的步子、雪白的贝壳、青青的小虾、淘气的娃娃”，非常开心，这就是学以致用啊。

二、教学“我会读”

初读短文后，孩子们因为发现了“的”短语而兴奋。我让他们再读读短文，还会有更多的发现呢。

1.感受“浪花”的淘气。

短文内容简单，孩子们一读就笑了，问：“为什么笑呀?”回答：浪花太有趣了!太调皮了!太有意思了!……再让孩子们找找短文中是怎么写的。从“悄悄地、搔痒了我的小脚丫、像一群淘气的娃娃”可见它的“淘气”，通过朗读展现这份调皮捣蛋。

2.发现了比喻句的写法。

还是谢朱添，他在第二次读短文时说：“最后一句话是比喻句，说浪花像一群淘气的娃娃。”于是，我再进行强化，让学生说说把谁比作了谁?(浪花比作了娃娃)，用笔圈出“浪花”和“娃娃”，再用一条线连起来。然后还让孩子们说说这样写有什么好处啊，孩子们七嘴八舌地说：更可爱了、更有趣了……小结：原来用上比喻句可以让某样事物变得有趣、可爱、生动，我们以后也可以用用啊。

3.“我发现了这里用了拟人化的写法。”

“我发现了这里用了拟人化的写法。”——这是黄亚坤的惊人之语。

在谢朱添之后，黄亚坤亦发出了惊人之语，不要说孩子们一下子没反应过来，就连我也为之一震，便追问：“拟人化的写法，你从哪里看出来的啊?”他不疾不徐地说：“短文里说‘浪花又唱着笑着跑来了’，只有我们人会‘跑’，浪花又不是人它怎么会跑呢?把它当做人来写了，用了个‘跑’，所以说是‘拟人化的写法’。”哇，孩子们的能力真的不是可以估量的，我带头鼓起了掌，并把“拟人化”三个字端端正正地写在黑板上。

然后，我和孩子们一起来探究这个“拟人化的写法”，让他们再来找找看，短文中还有哪些词也能让你体会到这是“拟人化的写法”?孩子们一个个起劲地找了起来，找到一个用“△”标注一下，如：看见、迈、走、搔、回家、唱、笑、捧。

其实，这一环节并不在我的教学预案设计中，但课堂上孩子的精彩发言我不想就这么白白丢失，这一环节的学习我觉得非常有价值，并没有强求学生一定要记住这个知识点，但至少每个孩子心中有了这样一种意识，那就是在我们的写作中有一种叫“拟人化的写法”。而这也成了我此次教学中最得意之处，因为《浪花》带来了课堂上那朵小小的“浪花”。

【附短文】

浪花

我坐在沙滩上玩耍。浪花看见了，迈着轻轻的步子走来，悄悄地瘙痒了我的小脚丫。笑得我眼泪都流出来了，它才哗哗哗地笑着跑回家。

一会儿，浪花又唱着笑着跑来了。这次它给我捧来雪白的贝壳，青青的小虾。我的小篮子都装不下啦。

哗哗哗，浪花跑去又跑来，像一群淘气的娃娃。

**教师教学教案总结反思心得篇六**

一、采取多种形式，培养学习兴趣。

1、兴趣是最好的老师。目的激发学生的学习兴趣，在教学某个知识点时，力求形式新颖，寓教于乐。尽量减少机械的程序，增强学生学习的兴趣。如采用色彩鲜艳的教具，新颖的谜语，有趣的故事，迷人的游戏。尽可能让学生感到新颖、新奇，具有新鲜感和吸引力

2、教学就是生活，生活中无处不包含数学。

教学内容与学生的生活实际应密切联系，让学生感受到生活中处处有数学，体验到学习的重要，激发和培养持久的学习动力。比如，我在教学连减时，我设计了学生熟悉的生活情境：姐姐有20元钱，第一天买学习用品用去5元钱，姐姐还剩多少钱?第二天姐姐用剩下的钱买了一个玩具小猫10元钱，姐姐还剩多少钱?学生很快说出：20—5—10=5(元)，熟悉的活创设情境，使学生体会到数学就在身边，感受到数学的有趣和实用，对数学学习产生亲切感和实用感。

3、授之以鱼，不如授之以渔，方法即能力，掌握了方法就等于拥有一把打开知识宝库的金钥匙，而这把金钥匙不是靠授予，而是靠习得。教学中我还善于让学生总结出学习方法，既提高了学生的学习兴趣，降低了学习难度，又激活了学生创新的思维火花，边做边想，百倍胜于只做不想。

二、教学中必须加强训练。

站在岸上永远学不会游泳，要想成为游泳健将就要到大海里去锤炼，以计算教学为例，计算是帮助人们解决问题的工具，是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。在教学中，每堂课基本上都用5分钟左右的时间练习口算。形式多种多样，有抢答、个人答、开火车等等。每天让学生练习一页心算口算，从一天来看，每堂课五分钟的口算练习时间不算多，但持之以恒，聚沙成塔，就能发挥出很大的作用。

三、教学中必须创设问题情境，激发求知欲望。

在组织教学时，通过设置各种问题情境，创设各种具有启发性的问题，引导学生积极思维，激起学生要弄懂和学会数学的欲望，引发认知冲突，使学生产生新的学习需要，从而激发学生的求知欲望，调动学生学习的积极性、主动性。在教学中设置一些悬念，创造一种特殊的情境，能激起思维的火花，促使思维的列车风驰电掣地向前驶去，进而把注意力和智慧集中到新知识的学习上来。

四、开展适当竞赛，提高学习热情

人都有表现自己的欲望，为了表现自己而信心十足，热情饱满，一心一意地投入学习中，适当开展竞赛，可以极大地提高学习效率，可以激发学生学习的积极性。在教学中组织了各种比赛，如“看谁算得又对又快”、“看谁的解法多”、“比比谁的方法更巧妙”。这些活动的开展使学生激情亢奋，妙想倍出。再如在笔算加法练习课中，组织看谁最细心的比赛，大张旗鼓地表扬细心做题的同学，评比细心标兵，奖给他们小礼物，培养了他们认真细心的良好习惯。比赛形式有多种多样，经常用的是全班比赛，可以分男女同学比赛，可以分小组比赛，还可以将学生能力分组比赛，使每个学生在各个层面上获胜的机会增加，激励的作用增大，学生参与的热情就会更高。竞赛活动活跃了学习气氛，减轻了学习压力，多数学生在急于表现自我时不知不觉掌握了知识技能，达到了事半功倍的效果。

五、拳不离手，戏不离口，练习是掌握和巩固知识的必要途径。

要掌握和巩固知识，必须靠练习，怎样练习才更能有效呢?要做到了以下五点：

1、练习要有目的性，明确这个题为什么要练，不要盲目练，以免加大学生课业负担，练后，教师一定要批改，老师才能发现问题。

2、要保证练习时间，让学生尽量在课内练习发现问题，老师一对一地进行及时更正，这样学生就掌握了所学内容。这样既完成了教学任务，又保障了做作业的质量，更主要的是能当面批改作业。使个性化的问题都得以纠正，就是学习困难的学生得到了足够的单独辅导时间。

3、合理安排练习内容，精心设计练习题。因材施教，让每个学生练习对他来说恰到好处的题型题量，使他们取得自己能力范围的最大进步。

4、基本内容经常练，关键内容和重难点要集中攻关，如每个星期周末，设置了练习卡，练习卡的内容是二星期以来所学的基本内容、重点、难点归纳在练习卡上，让学生回家独立完成。星期一交上来批改，发现问题及时纠正，这样，就达到了学生对知识的巩固及深化。

5、注意安排新旧知识点的联系的题目，设计的练习题要能启发学生的思考，不片面地追求练习的数量而忽视质量。

总而言之，数学课，课堂上要注意问题的生成，这样，堂内出现的问题多了，课堂外出现的问题就会少些。还有，就是要落到实处，学生每次的练习都要有针对性，认真批改，不能只求数量不要质量。

数学教学是辛苦的，也是有趣的，让我们苦中取乐，以甜淡苦，让我们津津有味地品尝跋涉探索中的快乐吧!

**教师教学教案总结反思心得篇七**

这学期我担任初二年级二个班的英语教学。在初中阶段的英语教学中，初二年级的分化现象往往十分突出，直接影响着学生在整个中学阶段的英语成绩，同时也阻碍了初中英语教学质量的提高。因此，防止两极分化，大面积提高教学质量，使学生在初中阶段获得较好的成绩，是我的教学目标。

由于教材的不断改革，我不敢怠慢，认真学习，研究教法，虚心向别人学习。不断总结教学的成功与失败的经验。一个学期过去了，以下是我在这个学期的教学体会。

一、及时帮忙，以防为主

初中英语的教学重点是基础知识和基本技能，因此教学应面向全体同学，争取做到人人基本达标。在教学过程中学生学习出现差距是不可避免的。一旦出现，就及时找学生谈，分析他们掉队的原因，动之以情，晓之以理，使学生从思想上认识到学习外语的重要性。同时给予学习方法的指导，耐心帮忙他们补习功课。对于一些有可能掉队的学生，及早指出，说明掉队的严重后果，做到防患于未然。

二、讲究教法，因材施教

外语教学和其他学科一样，有严谨的系统性和连贯性。学生在初一阶段所获得的语言技能，能否在初二年级得到继续发展，是防止分

化的又一个问题。这就给我提出了更高的要求，即力求把教学搞“实”、搞“活”。“实”是讲究实际效果，把教学大纲化为具体的要求，落实到教和学上，对每课时的教学计划逐项落实。课堂上，少讲空话，多做实事，精讲多练，以学生为主;对每个单元进行考查、总结，分析存在问题，及时补遗，帮忙学生过关。平时作业或测验得到好成绩或有进步的，必须在班上进行表扬，给予肯定;对作业错漏较多的当面批改，及时订正。“活”是侧重听说训练，把外语课由“讲演课”转成“实践课”。采用展示性的直观教学方法，使学生一上课就置身于一个讲英语的环境中，在既紧张而又活泼的气氛中学习英语。如教学一开始就寓于情景，教师一边做动作，一边说“whatamidoingimwriting/drinkingtea.”等等，之后让学生表演动作。“readabook，please”当学生在读课文时，问这位学生：“whatareyoudoing”帮忙他回答：“iamreadingabook.”再叫学生表演，“whatsshedoing”并回答，从而引出新单词。学生在情景中超多实践，很容易掌握所学资料。

三、激发动机，诱发兴趣

激发学生的学习内在动力，使学生用心主动地学习，是防止分化的一个重要方面。初二学生要是能听懂老师和同学说的英语，自己能用英语表达简单的思想，能读懂简易读物，他们就会感到有收获，兴趣就会产生，所以每堂课我都注意让学生有练的资料，有练的时间。每次

练习五分钟左右，费时不多收获较大。另外，给学生留同步阅读训练作业，以开阔学生眼界。异国他乡的风俗习惯、名人趣事，让学生在英语阅读中了解到，这大大激发了学生的学习热情，增强了学习兴趣。我不断为学生创造成功的机会，让他们更多地尝到成功的喜悦。同时良好的师生关系对培养学生的兴趣也起到了帮忙，因此，我注意控制自己的情绪，关心学生，尤其差生，同他们交朋友，不歧视他们，不动不动就训斥他们，常鼓励他们的学习自信心和学习热情。

因此，在教学上，我尽力了解学生的实际状况，因材施教。提高学生的学习兴趣，重视培养学生良好的学习习惯，培养学生的交际潜力，使他们学会运用英语进行初步的交际。在今后的教学中，我将更加努力。

总之，最重要的是教学技巧要灵活，教学要扎实。

**教师教学教案总结反思心得篇八**

在全身心地投入下，在探索性地学习工作下，圆满完成了为期六年的(中学二级阶段)的教育教学工作，现就申请晋升中学一级教师之际，将此阶段的工作做一回顾：

首先，本人端正思想，坚持社会主义方向，热爱人民的教育事业，关心爱护自己的学生，全身心地投入到教育教学中，为人师表，做受人尊敬的，不辱神圣职业的人民教师，为共和国的建设培养后备人才，且呕心沥血，一如既往。

在教学工作中，始终担任初中数学教学工作，这恰好与自己所学专业一致，能够充分利用专业优势，发挥专业特点，此阶段恰好是应试教育向素质教育转轨时期，不得不思考着我们的教育方向与成果。于此，我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，为此，我校组织了同组共研一课活动，在教研组长的带领下，紧扣课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定搞，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评;积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。实践表明，这种分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，这是我最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高自身的教学水平是十分有用的。若问近几年的改革收获如何?可以用一个字来回答：“多”。课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，教师的群体智慧得到充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示。

在教学中提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。在教学中，搜集生活中的一些数学问题并结合书本知识讲给学生听，让学生明白数学来源于实践并服务于实践，并尽量创设问题情景，激发学生的学习兴趣，使学生的智慧、能力、情感、信念水乳交融，心灵受到震撼，，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，把原来的“要我学”变为“我要学”，这样大大提高了教学效果。为此看到工作成效，确定自己的教研课题为《数学与实际相结合》并不断研究、探索，并向其他教师学习和交流。

在这几年中，因担任初四教学工作，工作的性质是培养社会后备劳动者和为高一级的学校输送人才，所以全面提高学生的质量是工作的重点，在抓好常规教学的同时，必须了解好每一位学生的状况，充分挖掘他们的潜能，使他们能够向最好的方向发展。在工作中，看到学生应考繁重的课余负担，我下决心减轻学生的负担，走轻负担，高效率的路子，在复习过程中，自己先翻阅大量的资料，从中精选题目尽量避免学生做重复性的题目，并且做到知识化，目标化，中考题形贴近化，使学生既能从题海中解脱出来，又能提高成绩。一份耕耘，一份收获。

20xx年在区组织的初四全科竞赛中，我校的数学获得全区第三名的好成绩，我被评为同年的区级先进工作者。

20xx学年度中考数学成绩居全区第八，我被评为区级优秀任课教师。

20xx年我校数学成绩居全区第四。

我们在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展,不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践，努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展, 进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

荣誉与成绩永远是过去，为确保自己的素质不落后于时代，自己的业务进修从未中断过，市区组织的学习与考试都是积极面对，每次都以优异的成绩过关，平时积极向一些经验丰富的教师学习，并不断搜集和整理相关资料和文献，力争提高自己的素质。

因自己原始学历是专科，看到知识结构的差异性，自己努力进修数学教育本科学历。1999年考入山东教育学院数理系，经过刻苦学习，于20xx年7月顺利毕业，取得了数学教育本科学历，自己的毕业论文获省级二等奖。

回顾过去，为取得的成绩和付出的辛勤劳动而感到欣慰，看到培养的学生成人成材更值得骄傲。同时也看到自己工作的许多不足，总结过去，防眼明天，脚下的路依然曲折，肩上的胆子仍然沉重，为了祖国的教育事业，为了共和国的明天，我还要做我能做到的事情。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找