# 最新中小学班主任培训方案设计 小学班主任培训实施方案(二十二篇)

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-10-15

*为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。中小学班主任培...*

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

**中小学班主任培训方案设计 小学班主任培训实施方案篇一**

一、指导思想

以党的教育方针、政策为指导，更新教师教育观念，以解决学校教育教学中存在的突出问题为突破口，注重理论与实践相结合，提高全体班主任创新意识和创新能力，提高班主任培训的针对性，从而促进我校班主任队伍整体素质和工作水平的提高.

二、培训目标

1.提高全体班主任的素质和班级管理水平。在20xx年12月底之前，全体班主任完成培训学习的内容培训任务。通过培训，使我校班主任能树立德育为首的观念，掌握班主任工作中必需的知识、技能以及法律常识，从而全面提高班主任履行工作职责的能力。

2.提高我校班主任工作专业化水平，形成一支热爱本职工作、品德高尚、素质优良的小学班主任队伍，使班主任队伍素质再上新台阶，

3.构建班主任队伍建设的长效机制。建立班主任上岗制度、班主任聘任制度、继续教育制度和规范管理等工作制度，并形成长效机制。

4.进一步推进校本培训的发展。根据我校校本培训计划，开展班主任全员培训。通过实施班主任校本培训计划，进一步完善我校校本培训制度，促进教师的专业发展.

三、培训对象

全校在岗班主任和班主任后备人员。

四、培训原则

1.针对性原则。针对不同年段学生身心发展规律以及班级管理工作的特点和要求，研究设计培训内容。培训工作采取集中培训与分散学习相结合的方式进行。

2.实效性原则。坚持理论联系实际，从班主任工作的实际需要出发，针对现实问题设计与安排培训内容，重视经验交流，突出案例教学。

3.创新性原则。积极创新培训内容、方式、方法、手段和机制，不断提高班主任培训工作的效率和质量。

4.灵活性原则。采用集中校本培训与个人自学相结合，提高培训的实效性。

五、培训内容

根据我校班主任工作的实际需要，培训内容主要包括：班主任工作管理、班级活动设计与组织、教育政策法规、德育工作、心理健康教育指导等五个专题模块。

六、培训形式

1.集中培训与分散培训相结合。集中培训，指开学初，对班主任进行有关班主任日常行为规范方面的集中培训;分散培训，指利用班主任会议时间，分专题学习有关教育方面的知识。

2.实验研究与相互探讨相结合。即把班主任工作与教科研工作结合起来，在日常工作中相互探讨，发现问题、解决问题。

3.名师传授与自我总结相结合。请本校有丰富育人经验的老师做专题报告，每位班主任对照自己的确工作进行反思。

4.读书读报与上网学习相结合。每位班主任除了将指定的书阅读外，还要充分利用校园网上的有关资料学习。

七、培训措施

1、成立校班主任校本培训领导小组和工作小组。

2、建立健全班主任校本培训制度，规范班主任培训的操作程序，做好培训工作精细化，不断提高培训效率和质量。

3、进一步完善教师继续教育考核机制。将班主任培训的内容纳入教师继续教育培训的内容，并列入校本培训考核和认定范围。

**中小学班主任培训方案设计 小学班主任培训实施方案篇二**

年轻班主任是我校班主任队伍的重要后备力量，是学校可持续发展的重要人才资源。为加强对青年班主任的培养，促进青年教师的迅速成长，使他们尽快胜任班主任工作，特制订本计划。

一、见习班主任培养工作领导小组：

组长：杜心华

副组长：李明萱、胡毅

组员：罗俊龙、鲍殊佳、方文、李朝晖、游小文、刘军乔、谭建平

二、见习班主任要求：

1、端正态度，认真学习(1)学习教育理论。认真学习有关班主任工作的理论、方法、艺术等书籍，做好，及时记下自己的读书心得。(2)向指导班主任学习。虚心请教、诚恳接受指导班主任的指导，定期与指导班主任进行交流，与班主任一起研究参与班级的各项工作。(3)在实践中学习。积极协助指导班主任，做好所见习的班级各方面的工作，自觉履行班主任工作职责，并对实践工作进行总结与思考。

2、身体力行，积极实践(1)深入了解学生的学习、行为、思想、身心等各方面的情况，帮助所见习班级的班主任有针对性地做好学生思想教育工作，特别是配合做好学习有困难、行为习惯较差等后进同学的疏导转化工作。(2)见习期间，要积极参与班级的各项活动(包括班级的各项常规工作，早操、课间操、中自习、校本课程、班会、夕会、晚就寝等)，尝试组织主题班会、班委会、家长会、学生座谈会等，尝试组织各种有益的德育活动，热情接待家长，必要时可主动进行家访。

3、对班主任工作要勤于思考，不断总结，及时记下自己的心得体会，并对自己的工作情况每周做一次总结。

4、积极参加学校组织的班主任培训、班主任工作座谈及班主任外出考察等活动。

三、见习班主任指导老师工作要求：

1、学校为每位见习班主任聘任一名班主任工作指导老师。

2、指导老师要本着对班主任成长和对学校发展高度负责的精神，认真做好对指导工作。对他们要做到关心爱护与严格要求相统一，指导帮助与相互学习相统一，理论学习与班务实践相统一，班级工作独立负责与为他们创造条件相统一。

3、在学生中确立并维护他们的应有地位，善于“搭台子”和“压担子”。(20xx新的一年工作计划)

4、经常与他们交流学生情况，交流班级管理中的心得体会。

5、及时负责地协助学校有关职能部门对他们进行考核与评价。

四、见习班主任的考核与评定：

1、考核分二次进行，分别在第一学期期末和第二学期期末进行。

2、考核内容由检查学习心得、自我总结评价、学生测评、指导教师评价、年级组评价、班级管理绩效(班主任月考核、星级班级考核)等组成。

3、考核结果与评职、评优挂钩，考核优秀的(前30%)学校将予以表彰奖励。

4、见习班主任考核为优秀的，指导班主任评定为优秀指导班主任，德育处表彰。

附：20xx年度指导班主任名单

xx学校德育处

**中小学班主任培训方案设计 小学班主任培训实施方案篇三**

年轻班主任是我校班主任队伍的重要后备力量，是学校可持续发展的重要人才资源。为加强对青年班主任的培养，促进青年教师的迅速成长，使他们尽快胜任班主任工作，特制订本计划。

一、见习班主任培养工作领导小组：

组长：杜心华

副组长：李明萱、胡毅

组员：罗俊龙、鲍殊佳、方文、李朝晖、游小文、刘军乔、谭建平

二、见习班主任要求：

1、端正态度，认真学习(1)学习教育理论。认真学习有关班主任工作的理论、方法、艺术等书籍，做好，及时记下自己的读书心得。(2)向指导班主任学习。虚心请教、诚恳接受指导班主任的指导，定期与指导班主任进行交流，与班主任一起研究参与班级的各项工作。(3)在实践中学习。积极协助指导班主任，做好所见习的班级各方面的工作，自觉履行班主任工作职责，并对实践工作进行总结与思考。

2、身体力行，积极实践(1)深入了解学生的学习、行为、思想、身心等各方面的情况，帮助所见习班级的班主任有针对性地做好学生思想教育工作，特别是配合做好学习有困难、行为习惯较差等后进同学的疏导转化工作。(2)见习期间，要积极参与班级的各项活动(包括班级的各项常规工作，早操、课间操、中自习、校本课程、班会、夕会、晚就寝等)，尝试组织主题班会、班委会、家长会、学生座谈会等，尝试组织各种有益的德育活动，热情接待家长，必要时可主动进行家访。

3、对班主任工作要勤于思考，不断总结，及时记下自己的心得体会，并对自己的工作情况每周做一次总结。

4、积极参加学校组织的班主任培训、班主任工作座谈及班主任外出考察等活动。

三、见习班主任指导老师工作要求：

1、学校为每位见习班主任聘任一名班主任工作指导老师。

2、指导老师要本着对班主任成长和对学校发展高度负责的精神，认真做好对指导工作。对他们要做到关心爱护与严格要求相统一，指导帮助与相互学习相统一，理论学习与班务实践相统一，班级工作独立负责与为他们创造条件相统一。

3、在学生中确立并维护他们的应有地位，善于“搭台子”和“压担子”。(20\_\_新的一年工作计划)

4、经常与他们交流学生情况，交流班级管理中的心得体会。

5、及时负责地协助学校有关职能部门对他们进行考核与评价。

四、见习班主任的考核与评定：

1、考核分二次进行，分别在第一学期期末和第二学期期末进行。

2、考核内容由检查学习心得、自我总结评价、学生测评、指导教师评价、年级组评价、班级管理绩效(班主任月考核、星级班级考核)等组成。

3、考核结果与评职、评优挂钩，考核优秀的(前30%)学校将予以表彰奖励。

4、见习班主任考核为优秀的，指导班主任评定为优秀指导班主任，德育处表彰。

附：20\_\_年度指导班主任名单

**中小学班主任培训方案设计 小学班主任培训实施方案篇四**

为了加强我校新班主任队伍建设，努力营造有助于新班主任专业成长的良好氛围，推进新班主任队伍建设可持续发展，使新班主任尽快熟悉我校各项规章制度,适应教育教学工作环境,并进一步引导新教师走专业化发展道路，特制定新班主任校本培训方案。

一、本期培训名单

吴华平、方根和、郭丰婷、王婷、姚丽芳、刘颖、游小鸿、何岩、

冯薇、李银鹏、王磊、石小平、韩敏、柯桂英、林雪娥、肖丽秀

二、培训内容和要求

1.讲座与座谈

举办专题讲座，重点进行班主任班级常规管理的培训。德育处将邀请本校资深教师开主题讲座，并与新教师面对面座谈，传经送宝，答疑解惑，互促共进。

班主任班级常规管理培训的主要内容包括：学生的考勤管理;班干部的选拔和培养;班级文化的构建;突发事件的处理原则和技巧;与学生、与家长沟通的注意事项。

时间

座谈主题

主讲资深教师

20xx年11月20日

家校联系，如何开好家长会

陈灵锋

班级常规建设

廖志瑛

20xx年4月

班主任如何引导学生参与学校活动

柯丽萍

应对特殊生

林情华

2.自学

新班主任也要利用课余时间采取多种形式、途径学习教育教学理论知识，努力把心理学、教育学与班主任工作实践相结合，提高自身的班主任工作能力。

3.参加教育教学实践

新班主任要积极开展班团的主题活动，上主题班会公开课，编写班会教案、德育论文和班主任工作反思和工作心得等。

三、培训作业

见附表。

附表：新班主任每学期培训内容和上交资料(装入班主任上交资料文件袋)

**中小学班主任培训方案设计 小学班主任培训实施方案篇五**

为进一步提升班主任队伍素质，促进班主任工作再上新台阶，努力打造一支适应素质教育要求，适合我校教育发展需求的班主任队伍，根据《教育部办公厅关于启动实施全国中小学班主任培训计划的通知》(教师厅[20xx]3号)和《山东省教育厅办公室转发的通知》(鲁教师办字[20xx]2号)文件精神，薛教发[20xx]55号《薛城区中小学班主任培训计划》文件精神，结合我校实际，特制定本实施方案。

一、指导思想

坚持“立足校本、全员参与、自主研修、专家引领、专题培训、反思交流”的培训原则，以全面提高班主任的师德水平和业务素质、促进班主任管理水平的提高为目标，以加强职业道德教育、更新管理理念、创新教育管理方法、培养他们的创新精神和实践操作能力为重点，造就一支师德高尚、素质优良的专业化班主任队伍，实现教师、学生、学校三者和谐发展，从而全面提高学校的管理育人水平。

二、培训目标与任务

学校主要树立走出去请进来的思想理念，采取由点到面的操作模式来安排本次班主任培训。通过选派部分班主任代表，集中参加校外组织的各类班主任培训，然后再由这部分班主任层层推进、链条式、分级部对其他班主任进行培训。并且要选在合适的时间请部分专家来校作报告，现场指导。同时还要发动班主任自学培训读本，并且不定时组织学习交流会，让班主任在交流会中找出缺陷，便于弥补不足。通过本次培训使班主任能够认真思考和分析当前班主任工作所面临的问题与挑战，使班主任老师在思想政治与职业道德、基本理论与岗位技能、教育理念与德育科研能力等方面有明显的提高，培养他们的创新精神和实践操作能力，达到提高他们实施素质教育的综合能力和实际工作水平的目的，以适应21世纪素质教育对班主任提出的新要求。利用一至二年左右的时间，从三个层面打造适应我校教育发展需求的班主任队伍。

1、扎实推进“管理教干提高工程”。通过学习与提高，力求我校的德育管理干部成为政治素质高，业务能力强，精于管理，善于创新，具有先进教育思想和前瞻办学理念的干部。

2、大力深化“名班主任培养工程”。对市、区级名班主任提出更高的目标要求，学校为他们提供展示才能的平台，如：举办讲座、观摩活动，让他们成为能独挡一面的学校管理者善，让他们更有名气。同时通过校本培训，发挥名班主任辐射带动作用，通过培训，力求更多班主任成为职业道德高尚、乐于奉献、善于管理的专家型、科研型教师。

3、积极实施“班主任队伍的青蓝工程”。通过“拜师结对”活动使青年班主任迅速成长起来，形成一支结构合理高素质的班主任队伍。

三、培训原则

1、从实际出发的原则：根据我校班主任队伍的现状和学校发展的需要，分层次，分阶段地进行培训。

(1)开学前用三天时间对新接班的和接起始年级的班主任进行培训。让他们知道什么时间什么地点做什么事情，领学《学生指南》等。

(2)选派优秀的班主任参加区级培训后再培训青年班主任。

(3)坚持走出请进，聘请国家、省、市专家到校做报告;选派优秀班主任到安丘四中、衡水一中、东庐中、洋思中学等名校学习，来校后做报告影响带动其他班主任。

2、理论和实践相结合的原则：专家的理论指导和德育工作者的实际操作有机地结合。

(1)学校聘请专家做理论指导报告，建立与专家长期联系机制，通过网络、电话、博客等形式，经常与专家对话。

(2)学校聘请了一名法律顾问请其到校作校园伤害事故处理的报告，并常年作为的班主任的法律咨询。

(3)定期开展班主任经验交流并推广。

(4)定期举行主题班会观摩活动，让校本管理经验推广学习。

3、循序渐进的原则：有计划、有步骤地开展培训活动。

(1)坚持班主任每周一次例会制和周二班会制，全体和分年级形式多样

(2)开展样板班级评选活动，评出管理样板班级，供其他学生观摩学习，起到了良好的带动示范作用

(3)量化管理一天一反馈，一周一小结，一月一汇总。(都是书面形式)

4、灵活机动的原则：启动学习《班主任培训读本》活动，自学和集体学习相结合，要求每次有学习笔记、心得，每个专题都要过关考试，考试成绩纳入班主任量化考核。

四、培训的内容和形式

1、《班主任工作培训读本》及其它有关文件、法规。

班主任工作基本规范与政策法规，6课时

班级活动设计组织与班级管理，9课时

学生心理健康教育指导，6课时

未成年人思想道德教育，6课时

经验交流与案例教学，3课时。

2.学校聘请专家做理论指导报告和学习全国优秀班主任工作经验

3.组织经验交流、观摩活动等(本校优秀班主任经验交流、主题活动观摩、班主任沙龙和参加区级岗位培训的教师心得交流)。

4.校外实践活动和参观学习并将外出参观(班主任)、学习，写出心得体会汇集成册。

5、创造性地开展班级活动，引导班主任撰写德育论文和案例分析，写好学生的评语。

6、优秀班主任评选

五、培训的措施

1、学校要进一步加强和改进班主任队伍建设，完善相关制度，建立激励机制，强化对班主任的管理，切实调动班主任工作的积极性。

2、继续完善组织好“班主任节”。做好新形势下的“名班主任”的评选工作。

3、分期分层组织班主任参加省、市、区级骨干班主任培训;以校本研训为依托，开展班主任全员培训;20xx年，所有班主任必须参加不少于30学时的专题培训。

4、举办班主任工作研讨会，举行以班级管理为主题的“班主任论坛”，征集评选优秀班主任工作案例并结集出版。

5、“拜师结对”活动。每位任职三年以下的班主任拜一名老班主任为工作的指导老师，指导老师要本着对班主任成长和对学校发展高度负责的精神，认真做好对指导工作。对青年班主任要做到关心爱护与严格要求相统一，指导帮助与相互学习相统一，理论学习与班务实践相统一，班级工作独立负责与为他们创造条件相统一。善于给他们“搭台子”和“压担子”。经常与他们交流学生情况，交流班级管理中的心得体会。青年班主任要虚心向老班主任请教、诚恳接受指导班主任的指导，定期与指导班主任进行交流，与班主任一起研究参与班级的各项工作;对班主任工作要勤于思考，不断总结，及时记下自己的心得体会，定期汇报个人工作情况;积极参加学校组织的班主任培训、班主任工作座谈及班主任外出考察等活动。通过培训，力求我们的班主任成为胸怀教育理想，充满工作激情，具有高尚的人格魅力，善于班级管理，倍受学生喜爱的优秀班主任。

六、培训的考核评价

依据区局文件精神，凡参加班主任培训，经考核合格后，颁发《薛城区中小学班主任培训合格证书》，成绩折合相应学分记入教师个人继续教育证书，纳入中小学教师继续教育学分管理档案。

班主任培训证书作为班主任上岗、评优树先和职称晋升的重要依据之一。

七、培训的组织与管理

1、学校成立黄飞校长为组长，董华副校长、胡涛副校长、李庆水副校长、刘东辉副校长为副组长，政教主任、年级主任为成员的班主任培训领导小组。领导小组下设办公室。具体工作由政教处负责落实。

2、政教处要对现任班主任登记造册，建立班主任培训档案，根据培训和考核计划组织实施。同时，为保证培训质量，要切实加强培训教材管理，规范教材征订和使用，统一使用省教育厅指定教材，全体现任班主任和中层及以上教育干部和其他骨干教师人手一册。

3、我校对本次班主任培训高度重视，充分认识到加强班主任培训是新时期贯彻党的教育方针，加强和改进未成年人思想道德建设的迫切需要，是全面实施素质教育，全面提高教育质量的必然要求，是加强班主任师资队伍建设的重要举措。学校对班主任培训实施方案的制定和校本研训以及教师自主研修的组织工作提供大力支持，确保班主任培训工作的顺利进行。

**中小学班主任培训方案设计 小学班主任培训实施方案篇六**

为进一步提升班主任队伍素质，促进班主任工作再上新台阶，努力打造一支适应素质教育要求，适合我校教育发展需求的班主任队伍，根据《教育部办公厅关于启动实施全国中小学班主任培训计划的通知》(教师厅[20\_\_]3号)和《山东省教育厅办公室转发的通知》(鲁教师办字[20\_\_]2号)文件精神，薛教发[20\_\_]55号《薛城区中小学班主任培训计划》文件精神，结合我校实际，特制定本实施方案。

一、指导思想

坚持“立足校本、全员参与、自主研修、专家引领、专题培训、反思交流”的培训原则，以全面提高班主任的师德水平和业务素质、促进班主任管理水平的提高为目标，以加强职业道德教育、更新管理理念、创新教育管理方法、培养他们的创新精神和实践操作能力为重点，造就一支师德高尚、素质优良的专业化班主任队伍，实现教师、学生、学校三者和谐发展，从而全面提高学校的管理育人水平。

二、培训目标与任务

学校主要树立走出去请进来的思想理念，采取由点到面的操作模式来安排本次班主任培训。通过选派部分班主任代表，集中参加校外组织的各类班主任培训，然后再由这部分班主任层层推进、链条式、分级部对其他班主任进行培训。并且要选在合适的时间请部分专家来校作报告，现场指导。同时还要发动班主任自学培训读本，并且不定时组织学习交流会，让班主任在交流会中找出缺陷，便于弥补不足。通过本次培训使班主任能够认真思考和分析当前班主任工作所面临的问题与挑战，使班主任老师在思想政治与职业道德、基本理论与岗位技能、教育理念与德育科研能力等方面有明显的提高，培养他们的创新精神和实践操作能力，达到提高他们实施素质教育的综合能力和实际工作水平的目的，以适应21世纪素质教育对班主任提出的新要求。利用一至二年左右的时间，从三个层面打造适应我校教育发展需求的班主任队伍。

1、扎实推进“管理教干提高工程”。通过学习与提高，力求我校的德育管理干部成为政治素质高，业务能力强，精于管理，善于创新，具有先进教育思想和前瞻办学理念的干部。

2、大力深化“名班主任培养工程”。对市、区级名班主任提出更高的目标要求，学校为他们提供展示才能的平台，如：举办讲座、观摩活动，让他们成为能独挡一面的学校管理者善，让他们更有名气。同时通过校本培训，发挥名班主任辐射带动作用，通过培训，力求更多班主任成为职业道德高尚、乐于奉献、善于管理的专家型、科研型教师。

3、积极实施“班主任队伍的青蓝工程”。通过“拜师结对”活动使青年班主任迅速成长起来，形成一支结构合理高素质的班主任队伍。

三、培训原则

1、从实际出发的原则：根据我校班主任队伍的现状和学校发展的需要，分层次，分阶段地进行培训。

(1)开学前用三天时间对新接班的和接起始年级的班主任进行培训。让他们知道什么时间什么地点做什么事情，领学《学生指南》等。

(2)选派优秀的班主任参加区级培训后再培训青年班主任。

(3)坚持走出请进，聘请国家、省、市专家到校做报告;选派优秀班主任到安丘四中、衡水一中、东庐中、洋思中学等名校学习，来校后做报告影响带动其他班主任。

2、理论和实践相结合的原则：专家的理论指导和德育工作者的实际操作有机地结合。

(1)学校聘请专家做理论指导报告，建立与专家长期联系机制，通过网络、电话、博客等形式，经常与专家对话。

(2)学校聘请了一名法律顾问请其到校作校园伤害事故处理的报告，并常年作为的班主任的法律咨询。

(3)定期开展班主任经验交流并推广。

(4)定期举行主题班会观摩活动，让校本管理经验推广学习。

3、循序渐进的原则：有计划、有步骤地开展培训活动。

(1)坚持班主任每周一次例会制和周二班会制，全体和分年级形式多样

(2)开展样板班级评选活动，评出管理样板班级，供其他学生观摩学习，起到了良好的带动示范作用

(3)量化管理一天一反馈，一周一小结，一月一汇总。(都是书面形式)

4、灵活机动的原则：启动学习《班主任培训读本》活动，自学和集体学习相结合，要求每次有学习笔记、心得，每个专题都要过关考试，考试成绩纳入班主任量化考核。

四、培训的内容和形式

1、《班主任工作培训读本》及其它有关文件、法规。

班主任工作基本规范与政策法规，6课时

班级活动设计组织与班级管理，9课时

学生心理健康教育指导，6课时

未成年人思想道德教育，6课时

经验交流与案例教学，3课时。

2.学校聘请专家做理论指导报告和学习全国优秀班主任工作经验

3.组织经验交流、观摩活动等(本校优秀班主任经验交流、主题活动观摩、班主任沙龙和参加区级岗位培训的教师心得交流)。

4.校外实践活动和参观学习并将外出参观(班主任)、学习，写出心得体会汇集成册。

5、创造性地开展班级活动，引导班主任撰写德育论文和案例分析，写好学生的评语。

6、优秀班主任评选

五、培训的措施

1、学校要进一步加强和改进班主任队伍建设，完善相关制度，建立激励机制，强化对班主任的管理，切实调动班主任工作的积极性。

2、继续完善组织好“班主任节”。做好新形势下的“名班主任”的评选工作。

3、分期分层组织班主任参加省、市、区级骨干班主任培训;以校本研训为依托，开展班主任全员培训;20\_\_年，所有班主任必须参加不少于30学时的专题培训。

4、举办班主任工作研讨会，举行以班级管理为主题的“班主任论坛”，征集评选优秀班主任工作案例并结集出版。

5、“拜师结对”活动。每位任职三年以下的班主任拜一名老班主任为工作的指导老师，指导老师要本着对班主任成长和对学校发展高度负责的精神，认真做好对指导工作。对青年班主任要做到关心爱护与严格要求相统一，指导帮助与相互学习相统一，理论学习与班务实践相统一，班级工作独立负责与为他们创造条件相统一。善于给他们“搭台子”和“压担子”。经常与他们交流学生情况，交流班级管理中的心得体会。青年班主任要虚心向老班主任请教、诚恳接受指导班主任的指导，定期与指导班主任进行交流，与班主任一起研究参与班级的各项工作;对班主任工作要勤于思考，不断总结，及时记下自己的心得体会，定期汇报个人工作情况;积极参加学校组织的班主任培训、班主任工作座谈及班主任外出考察等活动。通过培训，力求我们的班主任成为胸怀教育理想，充满工作激情，具有高尚的人格魅力，善于班级管理，倍受学生喜爱的优秀班主任。

六、培训的考核评价

依据区局文件精神，凡参加班主任培训，经考核合格后，颁发《薛城区中小学班主任培训合格证书》，成绩折合相应学分记入教师个人继续教育证书，纳入中小学教师继续教育学分管理档案。

班主任培训证书作为班主任上岗、评优树先和职称晋升的重要依据之一。

七、培训的组织与管理

1、学校成立黄飞校长为组长，董华副校长、胡涛副校长、李庆水副校长、刘东辉副校长为副组长，政教主任、年级主任为成员的班主任培训领导小组。领导小组下设办公室。具体工作由政教处负责落实。

2、政教处要对现任班主任登记造册，建立班主任培训档案，根据培训和考核计划组织实施。同时，为保证培训质量，要切实加强培训教材管理，规范教材征订和使用，统一使用省教育厅指定教材，全体现任班主任和中层及以上教育干部和其他骨干教师人手一册。

3、我校对本次班主任培训高度重视，充分认识到加强班主任培训是新时期贯彻党的教育方针，加强和改进未成年人思想道德建设的迫切需要，是全面实施素质教育，全面提高教育质量的必然要求，是加强班主任师资队伍建设的重要举措。学校对班主任培训实施方案的制定和校本研训以及教师自主研修的组织工作提供大力支持，确保班主任培训工作的顺利进行。

**中小学班主任培训方案设计 小学班主任培训实施方案篇七**

为了提高中小学班主任队伍素质和能力，全面推进素质教育，根据《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》和省教厅《关于印发的通知》(川教函[]386号)以及绵阳市教育局《关于印发〈绵阳市中小学班主任培训计划实施方案〉的通知》(绵教发[]14号)的要求，结合我县实际,特制定班主任培训计划实施方案。

一、目的和意义

中小学班主任是中小学教师队伍的重要组成部分，是班级工作的组织者、班级建设的指导者、中小学生健康成长的引领者，是中小学思想道德教育的骨干，是实施素质教育的重要力量，是沟通家长和社区的桥梁，加强中小学班主任培训是新时期贯彻党的教育方针，加强和改进未成年人思想道德建设的迫切需要，是全面实施素质教育，全面提高教育质量的必然要求，是加强班主任队伍建设的重要举措。实施班主任培训旨在将中小学班主任培训纳入教师全员培训计划，建立中小学班主任培训制度，全面提高班主任工作能力。实施班主任培训计划，对于从整体提高全县中小学班主任队伍的素质和工作水平，深化全县基础教育改革具有重要意义。希望各学校高度重视，加强领导，精心组织，确保全县中小学班主任培训规划的顺利实施。

二、实施步骤

xx年起全面启动班主任培训工作。工作启动后，各学校要将班主任培训工作纳入学校年度教育教学工作计划，统筹安排，建立中小学班主任岗位培训制度，学校分管德育工作的校长具体负责，政教处或教务处具体实施。同时各校要将班主任逐一统计，摸底造册，并将班主任花名册于xx年4月底报教育局政工股和教师进修校。每年按1/3的比例，分期分批有计划地开展培训，力争三年内完成此项工作。

xx年1月底之前已担任班主任工作，但未参加过班主任专题培训的教师，在近三年内完成30学时的专题培训。今后凡担任中小学班主任的教师，在上岗前和上岗后半年内均需接受30学时的专题培训。

三、培训要求

按照教育部《全国中小学班主任培训计划》中提出的针对性原则、实效性原则和创新性原则，针对不同阶段学生身心发展规律，不同学段的班级管理工作的特点和要求设计培训内容。坚持理论联系实际，重视经验交流，突出案例教学。针对中小学教师在职学习的特点，充分发挥远程教育手段的作用，不断提高班主任培训的工作的效率和质量。

四、培训内容

班主任工作基本规范、学生心理健康教育指导、班集体活动设计与组织班级管理、未成年人思想道德教育、相关教育政策法规等相关专题。

五、培训管理

凡中小学教师参加县级以上教育行政部门认可的班主任工作专题培训，经考核合格，其学时记入教师继续教育学时，纳入中小学教师继续教育学时管理档案，并由培训部门发给合格证书，与晋级评职挂钩。在班主任工作岗位上，未取得班主任培训合格证书者，一律不予提拔和晋升高级职务。

六、培训组织

县教体局制订全县班主任培训计划，并委托教师进修校组织实施本县中小学班主任全员培训工作。从xx年起，每年暑假集中安排一至二期班主任专题培训，力争三年内完成小学班主任全员培训工作。同时各校要根据县教体局的通知积极选派班主任参加省、市班主任培训，不得以任何借口拒派教师参加省、市培训。教师进修校要加强班主任培训工作管理，建立班主任培训登记档案，颁发培训合格证书。各中小学要制定本校班主任培训计划，积极组织本校班主任参加各层次的培训活动，组织班主任开展校本研修。

七、培训经费

按照四川省财政厅、四川省教育厅关于转发《农村中小学公用经费支管理暂行办法》的通知，在学校年度公用经费预算总额的5﹪内支出班主任培训费，不得向教师个人收取。县局积极争取财政投入，各学校要多渠道筹措班主任培训经费，列入学校年度经费预算，不得由教师个人承担培训费用，确保班主任培训工作正常进行。

**中小学班主任培训方案设计 小学班主任培训实施方案篇八**

一、指导思想

为了进一步贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》，落实区教育局文件精神，加强我校班主任队伍建设工作，培养一支适应时代要求的高素质、专业化的班主任队伍，提高德育工作实效，加快学校发展，提升学校品位。

二、培训目标

1、帮助班主任了解班主任常规工作及基本要求，探究班主任工作的一般规律，提高班主任工作的自觉性。

2、通过学习优秀班主任的经验和方法，能够积极主动地开展班级管理工作，提高班主任工作的创造性。

3、积极探索，学会协调各方面工作。调动学生的学习积极性，加强与任课教师密切配合，争取家长的支持与配合，提高班主任工作的艺术性。

4、培养班主任发现问题、分析问题、解决问题的能力，提高案例分析和经验总结的能力，提高班主任工作的科研性。

三、班主任工作的要点

(1)、热爱关心学生、爱护学生，负责做好本班学生的思想政治工作，教育学生遵守小学生日常行为守则，努力使本班形成一个遵守纪律、团结向上、勤奋学习、朝气蓬勃的集体，使学生在德育、智育、体育几方面都得到发展。

(2)、经常与任课老师联系，了解和研究学生的思想学习情况，教育学生明确学习目标，端正学习态度。 改进学习方法，学好务门功课，不断提高学习成绩。

(3)、关心学生的生活和身体健康，加强生活管理，组织和指导本班学生参加文体活动，搞好清洁卫生，培养学生具有良好的生活习惯。

(4)、组织领导班会会的工作，指导本班少先队开展活动。

(5)、负责组织领导本班学生参加生产劳动，指导学生课外活动，配合有关老师开展课外科技活动。

(6)、与家庭和社会有关方面取得联系，加强学生的思想政治工作。

四、培训内容

1、专业理论：

教育法律法规类：《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《学生伤害事故处理办法》、《班主任工作条例》等。

职业道德类：《中小学教师职业道德》、《班主任岗位职责》、《小学班主任工作暂行规定》、《中小学德育工作规程》、《班主任基本素质修练》等。

德育管理方法类：《班主任工作新理念》、《中共中央国务院关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《班主任工作漫谈》、《给年轻班主任的建议》等。

2、专业素养：

班主任的专业素质修炼

班主任的能力训练

班主任的组织领导艺术

班主任的关系协调能力

班主任的工作方法与技巧

3、专业能力：

班集体的建设、组织能力，班级日常管理工作能力，班队活动的设计、组织能力，主题班会的创意、设计组织能力，后进生的教育帮扶转化能力，学生个案的观察教育分析能力，课题开发与研究能力，偶发事件的应急处置能力，与家长联系的方法和技巧等。

五、培训途径与方法

实行班主任全员培训，分层培训的方法，采用学习反思、实践训练、导师引领、专题研讨培训模式。

六、培训措施

1、建立班主任培训领导小组，强化对培训工作的管理与指导。

组 长：

副组长：

成员：全体班主任

班主任具体的培训工作由教导处任主任负责。

2、 健全班主任培训激励机制，实行培训考核制。根据要求对培训任务完成情况、班主任工作进步情况，与当年度的班主任工作考核挂钩。班主任水平提高快、工作实绩明显的，优先推荐优秀班主任的评选。

3、加强科研探究。结合当前学校德育工作的现状，引领班主任把教育科研与实际工作紧密结合，不断提升班主任的科研意识及研究活动。学期将举行一次班主任工作经验交流会。

4、坚持每双周一次的班主任例会制度(双周一下午第三节课)，保证集体培训时间。记好学习笔记，要求态度认真，学思结合，每学期学习笔记不少于xx字。

5、本学期必须写好一篇班主任经验文章。要求有明确的主题，不少于xx字，上交学校教导处。

七、具体安排

三月份

学校拟订培训计划

四月份

学习《中华人民共和国义务教育法》

学习《班主任开学的几项工作》经验文章

五月份

学习《中华人民共和国教育法》

学习《班主任工作十大谋略》经验文章

六月份

学习《中华人民共和国教育法》

学习《班主任，怎样去倾听》经验文章

学习《班主任与平常心》《如何建设一个优秀班集体》经验文

七月份

各类评比要求、条件、方法的商讨德育论文撰写

**中小学班主任培训方案设计 小学班主任培训实施方案篇九**

一、指导思想

以“三个代表”和科学发展观为指导，贯彻落实落实《中小学教师职业道德规范》，提高班主任的思想政治、职业道德素质，提高班主任岗位技能和教育科研能力，提高班主任的管理水平，切实发挥班主任在学生思想道德建设和任课教师的管理中的主导作用，全面提高本校教育教学水平。

二、培训目标：

1、通过培训，帮助班主任明确新时期班主任工作的新特点、新要求，建立先进的教育理念。

2、学习先进的班主任工作经验，掌握当代青少年思想政治工作和思想道德教育的基本方法，提高班主任工作艺术水平，促进青少年健康成长。

3、进一步明确班主任的责任和义务，以高度负责的态度，严肃认真的做好班级管理工作，为全面提高教育教学质量而努力。

三、培训措施：

1、构建班主任队伍科学管理的机制，抓住“选拔、培训、激励”这三个环节，继续组织定期学习、现场观摩和考察研讨、班主任基本功竞赛、新老班主任结对子等活动。本学年还推行优秀班主任主题队会的评比活动。

2、实现“两个”转变。

(1)、思想观念的转变。采取各种形式从培训的意义、目的、形式、任务等方面进行宣传，使教师加深了对校本培训工作的理解，明确了校本培训工作的重要性，增强教师参加学校组织的一切培训活动的积极性和自觉性，进一步提高教师校本教研的水平。使教师在观念上发生转变，树立“工作学习化，学习工作化”的观念，建立“人人学习，时时学习，终身学习”的思想，以适应学习型社会的需要。

(2)、育人观念的转变。随着时代的发展，教育改革的不断深入，教师的育人观念也应随之转变。在校本培训工作中，要把教育观念的转变作为首要的任务来抓，通过组织班主任听德育讲座;开展班主任专题论坛等，让班主任的育人观念发生根本性的变化。

2、做到“三个”结合。

(1)、校本培训与教育教学实践相结合。开展校本培训中注意从学校的实际出发，立足本校，以班主任为主体，有计划、有目的、针对性地对班主任进行培训。首先把结对子，同伴互助，小组学习作为培训的重要形式，把年级组作为校本培训的最基层的单位，以班务管理能力为中心，培训内容的重点是提高班主任德育能力和管理艺术。

(2)、校本培训与教育科研相结合，以研促训。做到“两结合”：学习理论与育人实践相结合，指导与案例分析相结合;“三落实”：落实主题，落实人员，落实时间。促进校本教研的发展。

2、校本培训与专家引领相结合。通过请专家、名师到校指点，到外校到外校拜师学习等方法，借助外界力量搞好校本培训。主要形式有：一是请专家到校进行专题讲座;二是请专家进校指导;三是走出校门拜师。

3、加强“三项管理”。

(1)、抓好组织管理。成立以校长为组长的学校教师继续教育领导小组，由专人负责教师的校本培训工作。

(2)、抓好制度管理。建立并健全校本培训的管理制度和考核办法，如学习制度，班主任能力考核制度，班队课的行政检查制度，班主任评价奖励制度，使培训工作从制度上得以保证。

4、搞好档案管理。按照教师培训的要求建立培训档案，将教师个人的培训计划、教学论文、自学笔记、听课记录等原始资料以及学校对教师参加培训的情况，各项培训内容的考核情况登记装入培训档案。

**中小学班主任培训方案设计 小学班主任培训实施方案篇十**

一、指导思想

以和科学发展观为指导，贯彻落实落实《中小学教师职业道德规范》，提高班主任的思想政治、职业道德素质，提高班主任岗位技能和教育科研能力，提高班主任的管理水平，切实发挥班主任在学生思想道德建设和任课教师的管理中的主导作用，全面提高本校教育教学水平。

二、培训目标：

1、通过培训，帮助班主任明确新时期班主任工作的新特点、新要求，建立先进的教育理念。

2、学习先进的班主任工作经验，掌握当代青少年思想政治工作和思想道德教育的基本方法，提高班主任工作艺术水平，促进青少年健康成长。

3、进一步明确班主任的责任和义务，以高度负责的态度，严肃认真的做好班级管理工作，为全面提高教育教学质量而努力。

三、培训措施：

1、构建班主任队伍科学管理的机制，抓住“选拔、培训、激励”这三个环节，继续组织定期学习、现场观摩和考察研讨、班主任基本功竞赛、新老班主任结对子等活动。本学年还推行优秀班主任主题队会的评比活动。

2、实现“两个”转变。

(1)、思想观念的转变。采取各种形式从培训的意义、目的、形式、任务等方面进行宣传，使教师加深了对校本培训工作的理解，明确了校本培训工作的重要性，增强教师参加学校组织的一切培训活动的积极性和自觉性，进一步提高教师校本教研的水平。使教师在观念上发生转变，树立“工作学习化，学习工作化”的观念，建立“人人学习，时时学习，终身学习”的思想，以适应学习型社会的需要。

(2)、育人观念的转变。随着时代的发展，教育改革的不断深入，教师的育人观念也应随之转变。在校本培训工作中，要把教育观念的转变作为首要的任务来抓，通过组织班主任听德育讲座;开展班主任专题论坛等，让班主任的育人观念发生根本性的变化。

2、做到“三个”结合。

(1)、校本培训与教育教学实践相结合。开展校本培训中注意从学校的实际出发，立足本校，以班主任为主体，有计划、有目的、针对性地对班主任进行培训。首先把结对子，同伴互助，小组学习作为培训的重要形式，把年级组作为校本培训的最基层的单位，以班务管理能力为中心，培训内容的重点是提高班主任德育能力和管理艺术。

(2)、校本培训与教育科研相结合，以研促训。做到“两结合”：学习理论与育人实践相结合，指导与案例分析相结合;“三落实”：落实主题，落实人员，落实时间。促进校本教研的发展。

2、校本培训与专家引领相结合。通过请专家、名师到校指点，到外校到外校拜师学习等方法，借助外界力量搞好校本培训。主要形式有：一是请专家到校进行专题讲座;二是请专家进校指导;三是走出校门拜师。

3、加强“三项管理”。

(1)、抓好组织管理。成立以校长为组长的学校教师继续教育领导小组，由专人负责教师的校本培训工作。

(2)、抓好制度管理。建立并健全校本培训的管理制度和考核办法，如学习制度，班主任能力考核制度，班队课的行政检查制度，班主任评价奖励制度，使培训工作从制度上得以保证。

4、搞好档案管理。按照教师培训的要求建立培训档案，将教师个人的培训计划、教学论文、自学笔记、听课记录等原始资料以及学校对教师参加培训的情况，各项培训内容的考核情况登记装入培训档案。

**中小学班主任培训方案设计 小学班主任培训实施方案篇十一**

为了贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，提高班主任队伍的整体素质和能力，根据教育部《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》、《中小学班主任培训方案》结合学校实际，特制定班主任培训方案：

一、宗旨和意义

班主任是中小学教师队伍的重要组成部分，是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、小学生健康成长的引领者，是思想道德教育的骨干，是沟通家长和社区的桥梁，是实施素质教育的重要力量。由于我校年轻教师较多，班主任队伍趋于年轻化，缺乏班级管理的经验，因此制定班主任培训制度，全面提高班主任管理艺术及履行工作职责的能力，从而加强和改进未成年人思想道德建设，全面推进素质教育，提高教育质量。

二、培训目标

通过培训，使班主任教师了解新形势下教育理论，树立正确的教育观念，具有良好的职业道德，进一步明确工作任务和职责，掌握科学的工作原则和方法，提高组织、指导、协调工作能力，以此促进新时期、新形势下班主任行为的迅速转变，从而达到班主任专业化成长的目的，使我校德育工作更能适应新时期发展的需要，促进我校全体学生身心健康成长。

三、培训原则

1.针对性原则

针对不同阶段学生身心发展规律，根据不同学段班级管理工作的特点和要求，研究设计培训内容。

2.实效性原则

坚持理论联系实际，从班主任实际工作和班主任的实际需要出发，面向班级管理和学生管理的实践，针对现实问题设计与安排培训内容，重视经验交流，突出案例教学。

3.创新性原则

积极创新班主任培训内容、方式、方法、手段和机制，针对教师在职学习的特点，充分发挥现代远程教育手段的作用，不断提高班主任培训工作的效率和质量。

四、 培训内容

根据上级要求及我校班主任工作的实际，培训内容确定：“文明礼仪规范”、“心理健康教育指导”、“班级工作管理”、“家校沟通”四个培训主题，围绕以上主题开展班主任论坛、班主任沙龙等活动。

五、培训管理及方式

1. 德育处负责班主任培训工作，制定适合我校的班主任培训规划，负责班主任培训工作的内容、记录等工作。

2. 采用自学、网上学习和集中培训等多种校本培训相结合的方式展开培训，并做好学习笔记。

3. 在条件允许的条件下，组织班主任到先进学校、优秀班集体学习和实地考察，耳闻目睹，增强对先进经验的认同感，提高思想认识。

4、加强新上岗班主任培训，开学前组织学习《班主任一日常规》《学生礼仪规范》等常规制度，并采取采取多培训、勤反馈、常督导的方式，为帮助他们尽快的熟悉班级管理细节，切实有效地提高年轻班主任的工作实效，继续实行师徒结对制，要求年轻班主任在培训期间多听师傅的主题班队会课，工作中遇到问题及时向师傅请教，师傅在班级管理工作中多提醒徒弟、帮助徒弟。

5、每月召开班主任经验交流会，相互学习、相互促进，取长补短，共同提高。

六、班主任培训名单

王 宏、林荣荣、郑黎明、毕名媛

徐 菲、陈 杰、栾鲁华、李宁宁、苗文静

邵 娜、张 蓉、辛晓佩、曹 正、高 涛

于天刚、刘 洋、秦莎莎、贾 军、曲春贤

谷 静、于爱芳、苗 伟、孙健秋

师徒结对安排：

邵 娜——曹 正、高涛

刘 洋——于天刚

曲春贤——贾 军

七、培训工作安排

九月份：

1、结合学校实际确定培训方案。

2、班主任沙龙：主题“班级管理工作”之“怎样安排值日生”，主要结合平日班级日常管理中对值日生的安排怎样才能既合理，又让值日工作有效果的问题，邀请学校的老教师对年轻教师进行培训。

十月份：

班主任培训：组织学习“田村小学学生礼仪规范”细则，并结合学生实际进行讨论、修改、完善。

十一月份：

班主任论坛：主题“班级工作管理”之“如何组织培养班干部”。围绕这一小的主题进行经验交流，帮助班主任提高班级管理工作水平。

十二月份：

班主任沙龙：主题“家校协同”之“如何家访”，主要结合平日在家访中与家长沟通积累的成功的做法进行交流，提高与家长沟通的艺术。

一月份：

班主任沙龙主题：“心理健康教育指导”，结合典型案例分析，围绕“问题学生的教育与转化”展开研讨活动。

评选校级“优秀班主任”

**中小学班主任培训方案设计 小学班主任培训实施方案篇十二**

为了进一步加强和改进班主任综合素质提升工作，推进班主任队伍专业化发展，提高班主任实施素质教育的综合能力，结合我校实际情况，特制订本培训方案。

一、指导思想

以中共中央、国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》为指导，坚持科学发展观，本着面向全员、突出骨干，坚持理论与实践、针对性与实效性相结合的原则，以校本培训为主要形式，以创建优秀班集体为载体，以转变教育观念为突破口，不断提高全校班主任的思想素质和业务能力，适应我校素质教育改革的发展。

二、培训目标

通过培训，使每一位班主任能明确班主任工作的地位、作用和职责，提高班主任组织指导协调班级工作的能力和心理健康教育与指导的能力，围绕班主任工作的基本任务和主要职责提升班主任队伍的整体素质，努力在全校造就一支师德优良、具有较高专业水平、较强的教育技艺、奉献精神及创新意识的班主任队伍。

三、培训对象

凡是准备上岗担任班主任工作以及现任班主任的教师均须参加班主任培训。

四、培训内容

1、教师职业道德

2、适应时代发展的教育理念

培养教师具有教育要面向全体学生、教育要尊重学生的个体差异和自主发展、教育要培养促进学生的创新精神等教育理念。

3、灵活的教育机智

教师的教育机智是教师良好的心理素质和熟练的教育技巧的结合，它既体现了教师感知的敏锐性、思维的灵活性，同时，也反映了教师娴熟的教育技能。

4、人际关系的处理能力

通过培训要让班主任能正确处理好学校与社会、师生关系、同事关系，提高班主任的协调能力。

5、创建优良班集体的能力

让班主任明确掌握优良班集体的标准及具体方法，努力把自己的班级建设成优良集体。

6、精心设计活动，提升育人能力

让班主任明确德育活动是教育学生形成良好思想品德的重要途径，主题班会对提高学生认识、锻炼学生能力、拓宽学生知识面起着重要作用。

7、做好心理健康教育，为学生的健康成长提供心理帮助，提高教师的教育能力和教育效果。

8、加强自身素质修养

让班主任认识提高自身素质的重要性，使大家自觉主动全面提高自身素质，更好地提高德育实效。

五、培训形式

班主任培训采取教师自学、校本培训、网上培训三结合的方式进行，以网上培训和校本培训为主。

1、网上培训：

由教导处统一提供专家讲座视频录像资料，组织全体班主任在本校集中收看，并进行集中研讨。

2、校本培训：

可采取以下方式进行：

(1)组织教师自学读书，并写读书随笔或心得。以学年组为单位学习和交流。

(2)组织班主任撰写与分析案例。班主任要结合日常教育工作实践，发现、收集问题和事例，每人撰写案例1篇(不少于1000字)，学校要把具有典型意义的事例形成案例集;充分利用网络资源和对相关教育杂志资料的学习，收集对自己启发大、感悟深的教育案例。

(3)制定创建优秀班集体活动方案，以创建优秀班集体活动为载体提升班主任工作实践能力。

(4)经验交流，组织班主任人人撰写班主任工作经验总结论文(不少于3000字)，在年级组内交流，优秀班主任典型经验在全校交流。

六、组织实施与管理

校委会具体负责全校班主任全员培训工作的组织与实施，高度重视，周密安排，精心组织，保质保量完成班主任培训任务。同时，要做好培训过程资料(活动剪影、讲座文稿、研讨记录、经验交流材料、反思文章、典型案例等)的整理、归档工作，电子档案和文字档案必备。

七、时间安排与培训重点

本次班主任全员培训活动，时间为一学期，具体分为以下几个阶段。

第一阶段：理论培训、学习阶段(3月)

根据我校实际情况,采取灵活多样的形式，组织广大教师集中学习教育理论，教师职业素养，班级管理，心理健康辅导，家庭教育指导，青春期教育政策法规等方面的知识与技能，不断更新教育观念，提高教师做好班主任的理论素养和能力水平。

1、以年级组为单位，创设研讨小组，突出人文主义氛围。

2、坚持每月一次班主任例会制度，并为每次例会设计主题，学习内容。

3、聆听专家、骨干班主任的讲座指导。

4、讲述自己就如何当好班主任(如何教育学生)的事，让大家一起思考分享。

5、总结经验，对全体班主任进行第二次培训，对集中学习的内容进行考核验收。

第二阶段：反思、交流阶段(4月)

学校组织教师结合教育教学实际反思自己在教育教学实践中的行为,通过撰写反思性笔记,论文,座谈讨论等形式,对一些具有典型性,有价值的问题进行专题,研究探讨,交流,理清新时期做好班主任的工作思路,提升教师做好班主任工作责任意识。

1、利用宣传栏发布具有典型性，价值性的问题，供班主任研究讨论。

2、安排教育讨论主题，班主任随时随地发表自己的观点，积极参与讨论研究。

3、鼓励班主任以多种方式将工作中的感悟心得，方案设计，活动实录，教育活动课件等公开发表、交流。

4、定期统计反馈发表情况，最新动态，及时地全校通报。

5、举行班主任精细化管理经验交流。

第三阶段：实践、提高阶段(5月)

学校组织教师通过实践研究探讨做好班主任工作的有效途径。引导教师查找班主任工作中存在的突出问题，帮助制定改进措施，确定整改重点，开展个性化的自我研修系列活动，提高教师运用理论和方法提高班级管理的实际操作水平。

1、根据各班主任的特长，确立班级特色文化主题，制定班级特色文化活动目标。倡导学生的“自主构建”，发挥班主任的主观能动性，以本班学生的兴趣爱好，现实生活，现实需要，现实状况出发，为学生的全面发展提供平台，创建特色班级。

2、根据各班的主题，拟定班级特色文化建设的计划;基本目标，具体措施，活动安排，展示方式，展示时间等。

3、结合德育实施方案，围绕特色文化开展各种主题教育，学生广泛参与，自主活动，实践体验，在活动中增体益智，锻炼能力，懂得自主学习，合作学习。

4、加强班主任管理工作，激发班主任创新活动的积极性和热情，并在实践中使每个班主任都各具有特色。

第四阶段：考核、推广阶段(6月)

聘请教育专家根据培训情况及工作实践对参训人员进行考核(书面形式与现场问答相结合)，对考核成绩突出者予以表彰奖励。在加强班主任队伍建设的基础上，进一步完善班主任工作制度，认真总结经验，大力宣传优秀班主任的事迹和工作经验，通过榜样激励和典型示范，使我校的班主任工作在原有的基础上有较大的长进。

**中小学班主任培训方案设计 小学班主任培训实施方案篇十三**

为了进一步加强班主任队伍建设，提高班主任的整体素质，创建特色学校，贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》，结合我校实际，特定本校班主任校本培训方案。

一、 指导思想

通过培训，促使班主任更新观念，提高个人的思想素质、理论修养、教育能力，科学地把握班主任工作规律，更好地适应学生自身成长和发展的需要，使学校德育工作能够真正激发学生的理想、情操，指引学生对真理、对生活的追求和创造，进一步提高全校班主任队伍的素质和班主任工作的水平，提升学校品位。

二、 明确班主任校本培训的目标

1.帮助班主任了解班主任常规工作及基本要求，探究班主任工作的一般规律，提高班主任工作的自觉性。

2.通过学习优秀班主任的经验和方法，能够积极主动地开展班级管理工作，提高班主任工作的创造性。

3.积极探索，学会协调各方面工作。调动学生的学习积极性，加强与任课教师密切配合，争取家长的支持与配合，提高班主任工作的艺术性。

4.培养班主任发现问题、分析问题、解决问题的能力，提高案例分析和经验总结的能力，提高班主任工作的科研性。

三、 培训内容

1.专业理论：

教育法律法规类：《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《学生伤害事故处理办法》、《班主任工作条例》等。

教育法律法规类：《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《学生伤害事故处理办法》、《班主任工作条例》等。

德育管理方法类：《班主任工作新理念》《班级管理方法与创新》等。

2.专业素养：

班主任的专业素质修炼

班主任的能力训练

班主任的组织领导艺术

班主任的关系协调能力

班主任的工作方法与技巧

3.专业能力：

班集体的建设、组织能力，班级日常管理工作能力，班队活动的设计、组织能力，主题班会的创意、设计组织能力，后进生的教育帮扶转化能力，学生心理健康教育指导，学生个案的观察教育分析能力，课题开发与研究能力，偶发事件的应急处置能力，与家长联系的方法和技巧等。

四、 培训途径与方法

实行班主任全员培训，分层培训的方法，采用学习反思、实践训练、导师引领、专题研讨、课题提升的“五步”(循序和互相交叉、互相渗透)培训模式。

五、 培训措施

1.建立班主任专业化培训领导小组，强化对培训工作的管理与指导

组 长：王建忠

副组长：高惠娟、滕金花

成 员：顾建平、李芳、张建良、倪牡丹

2.健全班主任专业培训激励机制，实行培训考核制。根据要求对培训任务完成情况、班主任工作进步情况，与当年度的班主任工作考核挂钩，与校优秀班主任评比挂钩。班主任专业水平提高快、工作实绩明显的，优先推荐优秀班主任的评选。

3.加强科研探究。结合当前学校德育工作的现状，引领班主任把教育科研与实际工作紧密结合，不断提升班主任的科研意识及研究活动。本学期将举行一次班主任沙龙活动和工作经验交流会。

4.坚持每月两次的班主任例会制度(单周一下午)，保证集体培训时间。记好学习笔记，要求态度认真，学思结合，每学期学习笔记不少于3000字。

**中小学班主任培训方案设计 小学班主任培训实施方案篇十四**

为了使自己不断提高教育理论和学术水平，增强知识更新能力和教育教学能力，从各方面不断完善自己，提高自身综合素质，我制定了个人研修计划。

一、指导思想

以 “求真、求实、求效”的工作理念做后盾，以提高教师专业能力为重点，以提高教师综合素质为前提，开展个人研修。

二、研修要求

1.提高自身素质。

具有高尚的道德情操，远大的理想和抱负，敬业爱岗，任劳任怨，淡泊名利、不求索取，把提高自身修养作为第一研修内容，从小事做起不断进取，超越自我。

2.加强理论学习。

通过参加集体学习及自学等方式认真学习新理念，及时把握课改的前沿信息，并努力运用于课堂教学实践之中。

3.立足常规教学。

潜心钻研本学段教材，以上好每一节课为前提，不断总结和反思自己的课堂教学，逐渐突显出个人的教学风格和教学特色。

4.注重经验积累

积极撰写教学反思、案例和论文，将教学过程中的点滴感悟记录下来;随时上传到小学语文论坛和个人博客里，以便达到资源共享，优势互补的效果。

三、研修内容

按照个人工作特点制定一年的发展研修计划，努力结合自己日常的教育教学工作，做到在学习中实践，在实践中学习;在工作中思考，在思考中实践;在反思中改进，在改进中提升，使研修、工作、发展同步推进。

1、研读课标

研读《语文课程标准》中关于习作阶段目标要求，交流课标研读体会，以便准确把握各学段习作目标要求。

2、钻研教材

钻研本学段教材中习作内容，整理归类，总结出本学段习作内容的共同特点，找出难点问题并交流研讨，以便全面把握小学教材中的习作类型及习作难点。

3、课堂教学

设计一节本年段习作指导课，上一节作文研讨课，可结合区域合作体教研活动进行。

4、案例分析

对习作课堂教学进行研究、分析、总结和再设计，以此锻炼对习作指导课的驾驭能力。

5、撰写经验

撰写关于作文教学的经验论文，要求在公开发行的刊物上发表关于习作的文章一篇。

6、研修总结

在年末时把近一年的研修历程，把自己在研修过程中的学习、进步和体会结合起来写一篇个人研修分析与总结。

7、参与论坛

必须具有参与意识，每星期至少在论坛回帖一次，每月至少在论坛发主题帖一个，无条件参与小学教研部组织的论坛里每一次教研活动，发表自己的看法，与全体教师主动交流。

**中小学班主任培训方案设计 小学班主任培训实施方案篇十五**

一、指导思想

为了进一步贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》，落实区教育局文件精神，加强我校班主任队伍建设工作，培养一支适应时代要求的高素质、专业化的班主任队伍，提高德育工作实效，加快学校发展，提升学校品位。

二、培训目标

1、帮助班主任了解班主任常规工作及基本要求，探究班主任工作的一般规律，提高班主任工作的自觉性。

2、通过学习优秀班主任的经验和方法，能够积极主动地开展班级管理工作，提高班主任工作的创造性。

3、积极探索，学会协调各方面工作。调动学生的学习积极性，加强与任课教师密切配合，争取家长的支持与配合，提高班主任工作的艺术性。

4、培养班主任发现问题、分析问题、解决问题的能力，提高案例分析和经验总结的能力，提高班主任工作的科研性。

三、班主任工作的要点

(1)、热爱关心学生、爱护学生，负责做好本班学生的思想政治工作，教育学生遵守小学生日常行为守则，努力使本班形成一个遵守纪律、团结向上、勤奋学习、朝气蓬勃的集体，使学生在德育、智育、体育几方面都得到发展。

(2)、经常与任课老师联系，了解和研究学生的思想学习情况，教育学生明确学习目标，端正学习态度。

小学班主任培训计划(2) 改进，学好务门功课，不断提高学习成绩。

(3)、关心学生的生活和身体健康，加强生活管理，组织和指导本班学生参加文体活动，搞好清洁卫生，培养学生具有良好的生活习惯。

(4)、组织领导班会会的工作，指导本班少先队开展活动。

(5)、负责组织领导本班学生参加生产劳动，指导学生课外活动，配合有关老师开展课外科技活动。

(6)、与家庭和社会有关方面取得联系，加强学生的思想政治工作。

四、培训内容

1、专业理论：

教育法律法规类：《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《学生伤害事故处理办法》、《班主任工作条例》等。

职业道德类：《中小学教师职业道德》、《班主任岗位职责》、《小学班主任工作暂行规定》、《中小学德育工作规程》、《班主任基本素质修练》等。

德育管理方法类：《班主任工作新理念》、《中共中央国务院关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《班主任工作漫谈》、《给年轻班主任的建议》等。

2、专业素养：

班主任的专业素质修炼

班主任的能力训练

班主任的组织领导艺术

班主任的关系协调能力

班主任的工作方法与技巧

3、专业能力：

班集体的建设、组织能力，班级日常管理工作能力，班队活动的设计、组织能力，主题班会的创意、设计组织能力，后进生的教育帮扶转化能力，学生个案的观察教育分析能力，课题开发与研究能力，偶发事件的应急处置能力，与家长联系的方法和技巧等。

五、培训途径与方法

实行班主任全员培训，分层培训的方法，采用学习反思、实践训练、导师引领、专题研讨培训模式。

六、培训措施

1、建立班主任培训领导小组，强化对培训工作的管理与指导。

组 长：李德国

副组长：周广辉、任晗

成员：全体班主任

班主任具体的培训工作由教导处任主任负责。

2、 健全班主任培训激励机制，实行培训考核制。根据要求对培训任务完成情况、班主任工作进步情况，与当年度的班主任工作考核挂钩。班主任水平提高快、工作实绩明显的，优先推荐优秀班主任的评选。

3、加强科研探究。结合当前学校德育工作的现状，引领班主任把教育科研与实际工作紧密结合，不断提升班主任的科研意识及研究活动。学期将举行一次班主任工作经验交流会。

4、坚持每双周一次的班主任例会制度(双周一下午第三节课)，保证集体培训时间。记好学习笔记，要求态度认真，学思结合，每学期学习笔记不少于xx字。

5、本学期必须写好一篇班主任经验文章。要求有明确的主题，不少于xx字，上交学校教导处。

七、具体安排

三月份

学校拟订培训计划

四月份

学习《中华人民共和国义务教育法》

学习《班主任开学的几项工作》经验文章

五月份

学习《中华人民共和国教育法》

学习《班主任工作十大谋略》经验文章

六月份

学习《中华人民共和国教育法》

学习《班主任，怎样去倾听》经验文章

学习《班主任与平常心》《如何建设一个优秀班集体》经验文

七月份

各类评比要求、条件、方法的商讨德育论文撰写

**中小学班主任培训方案设计 小学班主任培训实施方案篇十六**

一、指导思想

为了进一步贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》，落实陆丰市教育局文件精神，加强我校班主任队伍建设工作，培养一支适应时代要求的高素质、专业化的班主任队伍，提高德育工作实效，加快学校发展，提升学校品位。

二、培训目标

1、帮助班主任了解班主任常规工作及基本要求，探究班主任工作的一般规律，提高班主任工作的自觉性。

2、通过学习优秀班主任的经验和方法，能够积极主动地开展班级管理工作，提高班主任工作的创造性。

3、积极探索，学会协调各方面工作。调动学生的学习积极性，加强与任课教师密切配合，争取家长的支持与配合，提高班主任工作的艺术性。

4、培养班主任发现问题、分析问题、解决问题的能力，提高案例分析和经验总结的能力，提高班主任工作的科研性。

三、班主任工作的要点

(1)、热爱关心学生、爱护学生，负责做好本班学生的思想政治工作，教育学生遵守中学生日常行为守则，努力使本班形成一个遵守纪律、团结向上、勤奋学习、朝气蓬勃的集体，使学生在德育、智育、体育几方面都得到发展。

(2)、经常与任课老师联系，了解和研究学生的思想学习情况，教育学生明确学习目标，端正学习态度。改进学习方法，学好务门功课，不断提高学习成绩。

(3)、关心学生的生活和身体健康，加强生活管理，组织和指导本班学生参加文体活动，搞好清洁卫生，培养学生具有良好的生活习惯。

(4)、组织领导班会会的工作，指导本班开展活动。

(5)、负责组织领导本班学生参加生产劳动，指导学生课外活动，配合有关老师开展课外科技活动。

(6)、与家庭和社会有关方面取得联系，加强学生的思想政治工作。

四、培训内容

1、专业理论：

教育法律法规类：《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《学生伤害事故处理办法》、《班主任工作条例》等。

职业道德类：《中小学教师职业道德》、《班主任岗位职责》、《中学班主任工作暂行规定》、《中小学德育工作规程》、《班主任基本素质修练》等。

《中共中央国务院关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《班主任工作漫谈》、《给年轻班主任的建议》等。

2、专业素养：

班主任的专业素质修炼、班主任的能力训练、班主任的组织领导艺术、班主任的关系协调能力、班主任的工作方法与技巧。

3、专业能力：

班集体的建设、组织能力，班级日常管理工作能力，班队活动的设计、组织能力，主题班会的创意、设计组织能力，后进生的教育帮扶转化能力，学生个案的观察教育分析能力，课题开发与研究能力，偶发事件的应急处置能力，与家长联系的方法和技巧等。

五、培训途径与方法

实行班主任全员培训，分层培训的方法，采用学习反思、实践训练、导师引领、专题研讨培训模式等。

六、培训措施

1、建立班主任培训领导小组，强化对培训工作的管理与指导。

组长：副组长：、成员：全体班主任

班主任具体的培训工作由政教处任主任负责。

2、健全班主任培训激励机制，实行培训考核制。根据要求对培训任务完成情况、班主任工作进步情况，与当年度的班主任工作考核挂钩。班主任水平提高快、工作实绩明显的，优先推荐优秀班主任的评选。

3、加强科研探究。结合当前学校德育工作的现状，引领班主任把教育科研与实际工作紧密结合，不断提升班主任的科研意识及研究活动。学期将举行一次班主任工作经验交流会。

4、坚持班主任每月集中开会至少一次，时间为每个月第一周第七节课，保证集体培训时间。记好学习笔记，要求态度认真，学思结合。

5、本学期必须写好一篇班主任经验文章。要求有明确的主题，上交学校政教处。

七、具体安排

三月份：学校拟订培训计划。

四月份：学习《中华人民共和国义务教育法》、学习《班主任开学的几项工作》经验文章。

五月份：学习《中华人民共和国教育法》、学习《班主任工作十大谋略》经验文章。

六月份：学习《中华人民共和国教育法》、学习《班主任，怎样去倾听》经验文章、学习《班主任与平常心》、《如何建设一个优秀班集体》经验文章。

七月份：各类评比要求、条件、方法的商讨。

**中小学班主任培训方案设计 小学班主任培训实施方案篇十七**

一、指导思想

班主任是班级工作的组织者、班集体建设的指导者，学生健康成长的引领者，是学思想道德教育的骨干，是沟通家长和社区的桥梁，是教师队伍的重要组成部分，是实施素质教育的重要力量。加强班主任培训是新时期贯彻党的教育方针，加强和改进未成年人思想道德建设的迫切需要，是全面实施素质教育，全面提高教育质量的必然要求，是加强班主任队伍建设的重要举措。实施班主任培训，建立班主任培训制度，全面提高班主任履行工作职责的能力，为贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，从整体上提高我校班主任队伍的素质和班主任工作水平，更好的促进我校基础教育改革发展，具有重要意义。

根据《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》、《教育部全国中小学班主任培训计划》要求，特制定本计划。

二、培训组织

成立班主任培训工作领导小组，

组 长：董校 副组长：申主任、赵文录、田刚。

成 员：权国盛、安鸿君、达国福、张延海、张慧、郭守成、郭银菊、桓寿邦、李生辉。

班主任培训具体工作由德育组负责组织与安排。

三、培训目标和培训对象

从20xx年起，实行班主任岗位培训制度。要求今后凡担任班主任的教师，在上岗前或上岗后半年时间内均需接受不少于10学时的专题培训。

20xx年底之前已担任中小学班主任工作，但尚未参加过班主任专题培训的教师，需在20xx—20xx年开始参加并通过多种培训形式，完成规定学时的专题培训(补训)。

参加培训人员为全体教师。

四、培训内容

1、专业理论

教育法律法规类：《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》《学生伤害事故处理办法》、《班主任工作条例》等。

职业道德类：《中小学教师职业道德》、《班主任岗位职责》、《互助县教师师德八条》、《互助县中小学教师日常行为规范》等。

德育理论类：《现代中小学班主任培训教程》、《百部中外教育理论专著导读》、《陶行知教育文选》、《班主任工作心理辅导》、《教师法治教育读本》、《中学青春期教育读本》、《儿童发展心理学》等。

德育管理方法类：《中共中央国务院关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《青海省中小学生德育工作实施纲要》、《现代中小学班主任工作指南》、《中学生主题班队活动的组织与指导》、《班主任工作案例教程》、《中小学生安全须知》、《班主任》月刊等。

2、专业素养：

(1)班主任的专业素质修炼

(2)班主任的能力训练

(3)班主任的组织领导艺术

(4)班主任的关系协调能力

(5)班主任的工作方法与技巧

3、专业能力：

班集体的建设、组织能力，班级日常管理工作能力，班队活动的设计、组织能力，主题班会的创意、设计组织能力，弱势群体学生的帮扶教育能力，学生个案的观察教育分析能力，课题开发与研究能力，偶发事件的应急处置能力，与家长联系的方法和技巧等。

五、培训途径与方法

全体教师，每年为一轮次。采用学习、反思、实践训练、导师引领、专题研讨、课题提升的培训模式。

1、学习反思：

(1)聘请专家或优秀班主任作讲座、经验介绍等。

(2)外出参观考察、拓展视野。向兄弟学校取经学习，取他山之石，强自身素质。

(3)自主学习、学会反思。在学习的基础上，学会反思自己的教育观念和行为。深化成功经验，形成班主任工作个性风格。

(4)实行培训考试、提高素养。根据学习内容，组织班主任对培训内容进行考试，进一步推动学习，巩固已学的知识。

2、实践训练：

(1)教室布置的评比；

(2)盛大节日黑板报专刊的评比；

(3)主题班会的评比

(4)班主任工作案例的评比；

(5)弱势群体学生帮扶教育的个案；

(6)与家长联系方法与技巧的金点子，等。

3、导师引领：

积极开展班主任德育导师制，对班主任工作未满五年的青年班主任聘请德育导师，进行一对一或一对一个小群体的辅导。制定相关制度、提高培训效率。

4、专题研讨：

定期组织进行专题研讨，如：班级活动的构思与组织、班主任工作案例交流、我与学生共成长研讨、弱势群体学生帮扶工作、偶发事件应急处置方法研讨等。

5、课题提升：

根据《青海省中小学生德育工作实施纲要》，结合当前学校德育工作的现状，引领班主任把教育科研与实际工作紧密结合，不断提升班主任的科研意识及研究活动，积极参与课题研究。要求每个年级建立一个德育课题，鼓励班主任或班主任伙伴进行小型德育课题研究。

6、采取专题培训和分散学习相结合的方法，安排全校集中学习、年级集中学习和自习进行。

六、培训措施

1、建全班主任专业培训激励机制，实行培训考核制。根据要求对培训任务完成情况、班主任工作进步情况，分别给予“优秀”、“合格”、“不合格”的评定，并与当年度的班主任、教师工作评优挂钩，与教师职称晋升挂钩。班主任专业水平提高快、工作实绩明显的，推荐到县参加优秀德育工作者、优秀班主任评选。考核不合格者必须重新参加培训。

2、坚持每学期一次的集中培训，保证集体培训时间。

3、建立培训档案和班主任个人成长档案。

4、建立班主任培训目标责任制。在每年的培训周期内，必须完成“五个一”的培训作业：每学期读一本专业理论书，每学期写一篇培训学习体会文章，每学期至少写一个教育案例，每学年设计并主持一堂校级公开主题班会课，每学年完成一篇德育论文。

七、考核与评比

考核内容包括参加培训出勤情况、培训学习笔记及考试成绩、作业四项内容，总分100分。

1、参加培训出勤情况一项满分10分。每轮培训每缺席一次扣除2分，迟到、早退每次扣除1分，扣完本项为止。本项得分低于2分者，为本轮培训不合格。

2、培训学习笔记一项满分10分。每轮培训后德育组集中检查参加培训者培训学习笔记，按10分、8分、6分、4分和0分五个档次记分。

3、考试成绩，每轮培训后，德育组负责采取闭卷考试的方式进行专题考核。此项满分60分。将考试成绩按比例计入该项得分。

4、作业，每轮培训结束后，德育组负责布置案例搜集、论文撰写等形式的作业，并按要求进行批阅。此项满分20分。按20分、16分、12分、8分和0分五个档次记分。

5、四项成绩综合80分以上评定为优秀，60分评定为合格，60分以下评定为不合格。

学校规定，凡参加培训者其出勤率、论文、发言稿、主题报告、学习笔记和考试成绩等均纳入班主任工作档案。

**中小学班主任培训方案设计 小学班主任培训实施方案篇十八**

一、指导思想：

以“三个代表”和科学发展观为指导，贯彻落实落实《中小学教师职业道德规范》，提高班主任的思想政治、职业道德素质，提高班主任岗位技能和教育科研能力，提高班主任的管理水平，切实发挥班主任在学生思想道德建设和任课教师的管理中的主导作用，全面提高本校教育教学水平。

二、培训目标：

1、通过培训，帮助班主任明确新时期班主任工作的新特点、新要求，建立先进的教育理念。

2、学习先进的班主任工作经验，掌握当代青少年思想政治工作和思想道德教育的基本方法，提高班主任工作艺术水平，促进青少年健康成长。

3、进一步明确班主任的责任和义务，以高度负责的态度，严肃认真的做好班级管理工作，为全面提高教育教学质量而努力。

三、 培训措施：

1、构建班主任队伍科学管理的机制，抓住\"选拔、培训、激励\"这三个环节，继续组织定期学习、现场观摩和考察研讨、班主任基本功竞赛、新老班主任结对子等活动。本学年还推行优秀班主任主题队会的评比活动。

2、做到“三个”结合。

(1)、校本培训与教育教学实践相结合。开展校本培训中注意从学校的实际出发，立足本校，以班主任为主体，有计划、有目的、针对性地对班主任进行培训。首先把结对子，同伴互助，小组学习作为培训的重要形式，把年级组作为校本培训的最基层的单位，以班务管理能力为中心，培训内容的重点是提高班主任德育能力和管理艺术。

(2)、校本培训与教育科研相结合，以研促训。做到“两结合”：学习理论与育人实践相结合，指导与案例分析相结合;“三落实”：落实主题，落实人员，落实时间。促进校本教研的发展。

(3)、校本培训与专家引领相结合。通过请专家、名师到校指点，到外校到外校拜师学习等方法，借助外界力量搞好校本培训。主要形式有：一是请专家到校进行专题讲座;二是请专家进校指导;三是走出校门拜师。

3、加强“三项管理”。

(1)、抓好组织管理。成立以校长为组长的学校教师继续教育领导小组，由专人负责教师的校本培训工作。

(2)、抓好制度管理。建立并健全校本培训的管理制度和考核办法，如学习制度，班主任能力考核制度，班队课的行政检查制度，班主任评价奖励制度，使培训工作从制度上得以保证。

(3)、搞好档案管理。按照教师培训的要求建立培训档案，将教师个人的培训计划、教学论文、自学笔记、听课记录等原始资料以及学校对教师参加培训的情况，各项培训内容的考核情况登记装入培训档案。

**中小学班主任培训方案设计 小学班主任培训实施方案篇十九**

一、指导思想

为全面贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，全面推进龙岗区素质教育，努力促进龙岗教育和谐发展、均衡发展和持续发展，全面提高民办中小学班主任队伍素质和班主任履行工作职责的能力，以“坚持教育科学发展，构建龙岗和谐教育”为指导，按照《教育部关于进一步加强中小学班主任工作的意见》的要求制定本计划。

二、培训任务

1.从20xx年9月1日起，建立民办中小学班主任岗位培训制度。今后凡担任中小学班主任的教师，在上岗前或上岗后半年时间内均需接受不少于30学时的专题培训。

2.20xx年8月31日之前己担任班主任工作，但未参加过班主任专题培训的教师，需在近年内采取多种方式进行补修。

三、培训原则

1.针对性原则

针对民办小学、初中不同阶段学生身心发展规律，根据不同学段班级管理工作的特点和要求，研究设计培训内容。培训工作采取短期集中培训与在职校本培训相结合，远程培训与面授辅导相结合等灵活多样的方式进行。

2.实效性原则

坚持理论联系实际，从班主任实际工作和班主任的实际需要出发，面向中小学班级管理和学生管理的实践，针对民办学校中的现实问题设计与安排培训内容，重视经验交流，突出案例教学。

3.创新性原则

积极创新民办中小学班主任培训内容、方式、方法、手段和机制，针对中小学教师在职学习的特点，充分发挥现代远程教育手段的作用，不断提高班主任培训工作的效率和质量。

四、培训内容

根据中小学班主任工作的实际需要，培训内容主要包括：班主任工作基本规范、学生心理健康教育指导、班级活动设计与组织、班级管理、未成年人思想道德教育、相关教育政策法规等相关专题。

五、培训管理

凡民办中学教师参加区级、基地学校培训以及校本研修，直接计入教师继续教育学分。凡民办中小学教师参加区级以上教育行政部门认可的班主任工作专题培训，且培训成绩合格，可根据培训的相关证明，记入教师继续教育学分，纳入中小学教师继续教育学分管理档案。

六、培训组织

1.区教师进修学校负责对全区民办中小学班主任培训工作进行宏观指导、协调和质量监控。组织本区民办骨干班主任区级培训和本区民办中小学班主任全员培训工作。指导建立并依托相关网络平台开展中小学班主任远程培训。指导街道基地班主任培训和各学校校本班主任培训工作。建立班主任培训学分登记档案。做好培训资料的收集与整理，并进行班主任培训学时登记。

2.街道基地学校要可根据本街道实际情况，制订本街道民办中小学班主任培训计划，并进行本区域中小学班主任培训，做好培训资料的收集与整理，并进行班主任培训学时登记。

3.各民办中小学校要制定本校班主任培训计划，积极组织本校班主任参加各层次的培训活动，组织班主任开展校本研修，做好校本研修资料的收集与整理，并进行班主任培训学时登记等。

七、培训经费

民办中小学班主任培训经费，从民办教育专项经费内列支。

培训师资队伍是开展现代远程教育技术的前提。要让教师运用先进的教学手段，让现代化的教学媒体更好地为教学服务，改变一支粉笔教一代的局面，关键的因素是人。目前，大量的教学媒体被闲置，表面上由于软件不够，而事实上，主要是由于现代远程教育技术的运用对教师提出了更高的要求。许多教师之所以不支持教育技术的运用，实质上是害怕和逃避新的挑战。因此，发展现代远程教育技术，必须首先重视教师的培训。必须把建设一支具有强烈的运用现代远程教育技术意识、先进的教育理论和熟练的操作技能的教师队伍作为发展现代远程教育技术的首要任务。

**中小学班主任培训方案设计 小学班主任培训实施方案篇二十**

一、 指导思想

通过培训，促使班主任更新观念，提高个人的思想素质、理论修养、教育能力，科学地把握班主任工作规律，更好地适应学生自身成长和发展的需要，使学校德育工作能够真正激发学生的理想、情操，指引学生对真理、对生活的追求和创造，进一步提高全校班主任队伍的素质和班主任工作的水平，提升学校品位。

二、 明确班主任校本培训的目标

帮助班主任了解班主任常规工作及基本要求，探究班主任工作的一般规律，提高班主任工作的自觉性。

2.通过学习优秀班主任的经验和方法，能够积极主动地开展班级管理工作，提高班主任工作的创造性。

3.积极探索，学会协调各方面工作。调动学生的学习积极性，加强与任课教师密切配合，争取家长的支持与配合，提高班主任工作的艺术性。

4.培养班主任发现问题、分析问题、解决问题的能力，提高案例分析和经验的能力，提高班主任工作的科研性。

三、 培训内容

专业理论

教育法律法规类：《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《学生伤害事故处理办法》、《班主任工作条例》等。

教育法律法规类：《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《学生伤害事故处理办法》、《班主任工作条例》等。

德育管理方法类：《班主任工作新理念》《班级管理方法与创新》等。

2.专业素养

班主任的专业素质修炼

班主任的能力训练

班主任的组织领导艺术

班主任的关系协调能力

班主任的工作方法与技巧

3.专业能力

班集体的建设、组织能力，班级日常管理工作能力，班队活动的设计、组织能力，主题班会的创意、设计组织能力，后进生的教育帮扶转化能力，学生心理健康教育指导，学生个案的观察教育分析能力，课题开发与研究能力，偶发事件的应急处置能力，与家长联系的方法和技巧等。

四、 培训途径与方法

实行班主任全员培训，分层培训的方法，采用学习反思、实践训练、导师引领、专题研讨、课题提升的“五步”(循序和互相交叉、互相渗透)培训模式。

五、 培训措施

建立班主任专业化培训领导小组，强化对培训工作的管理与指导

组 长：

副组长：

成 员：

2.健全班主任专业培训激励机制，实行培训考核制。根据要求对培训任务完成情况、班主任工作进步情况，与当年度的班主任工作考核挂钩，与校优秀班主任评比挂钩。班主任专业水平提高快、工作实绩明显的，优先推荐优秀班主任的评选。

3.加强科研探究。结合当前学校德育工作的现状，引领班主任把教育科研与实际工作紧密结合，不断提升班主任的科研意识及研究活动。本学期将举行一次班主任沙龙活动和工作经验交流会。

4.坚持每月两次的班主任例会制度(单周一下午)，保证集体培训时间。记好学习笔记，要求态度认真，学思结合，每学期学习笔记不少于3000字。

**中小学班主任培训方案设计 小学班主任培训实施方案篇二十一**

一、指导思想

加强班主任培训是新时期贯彻党的教育方针，是全面实施素质教育，是加强班主任队伍建设的重要举措。实施班主任培训，全面提高班主任履行工作职责的能力，从整体上提高我县班主任队伍的素质和班主任工作水平，更好地促进我县基础教育改革发展，具有重要意义。

二、培训目标

通过培训达到提升班主任工作能力，培训教师能适应正常班务工作，达到提高学生自律性、自觉性和学习积极性;提高学生德育素质;提高学生集体观念。

三、培训内容

1、教育法律法规类：《教师法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》、《学生伤害事故处理办法》、《中小学班主任工作规定》等;

2、《中小学心理健康教育指导纲要(20xx年修订)》和教育心理学

3、班集体建设

4、班队活动、主题班会的设计组织

5、学生个案的观察教育分析能力，偶发事件的应急处置能力，与家长联系的方法和技巧等;

四、培训方式

培训分两级同步进行(两级指校级和县级)：

校级培训。即各中心校、中学要建立起班主任培训制度，每周二下午进行培训。培训内容主要有教育法律法规、班主任职责及班级管理等内容，以学习、反思、研讨、实践的方式不断解决班主任工作当中出现的新问题。

县级培训。即教育局将针对理论知识、政策法规、班级管理、班队会及主题班会的组织设计、处理应急问题和沟通技巧等方面分期分片对我县班主任进行培训。小学、中学分片同期进行，暑期外聘专家组织全县中小学班主任培训会。

五、师资组成

培训师资由外聘专家和本县优秀班主任组成。

我们将组建“蠡县中小学班主任工作报告团”，即日起开始招收报告团成员，届时由报告团成员承担3—5月份分期分片培训任务。

六、培训人数及时间

20xx年3月——8月，计划全县班主任教师均能参加不同层次的培训。

3月下旬，在蠡吾镇中心校培训蠡吾镇中心校、小陈中心校的班主任教师;在实验中学培训实验中学、蠡吾二中、小陈中学的班主任教师;

4月上旬，在辛兴中心校培训辛兴中心校、桑园中心校、林堡中心校的班主任教师;在百尺中学培训百尺中学、万安中学、百尺一中的班主任教师;

4月中旬，在百尺中心校培训百尺中心校、郭丹中心校、万安中心校的班主任教师;在缪营中学培训缪营中学、曲堤中学、留史一中的班主任教师。

4月下旬，在留史中心校培训留史中心校、曲堤中心校的班主任教师;在蠡县中学培训蠡县中学、蠡县第二中学、职教中心的班主任教师;

5月中旬，在南庄中心校培训南庄中心校、鲍墟中心校、北埝中心校的班主任教师;在南庄中学培训南庄中学、鲍墟一中的班主任教师;

5月下旬，在实验二小培训师范附小、实验二小、实验三小的班主任教师;在育才中学培训育才中学、蠡吾三中的班主任教师。

7月—8月，外聘专家，分别组织全县小学、中学班主任工作培训会。

**中小学班主任培训方案设计 小学班主任培训实施方案篇二十二**

一、指导思想

以“三个代表”和科学发展观为指导，贯彻落实落实《中小学教师职业道德规范》，提高班主任的思想政治、职业道德素质，提高班主任岗位技能和教育科研能力，提高班主任的管理水平，切实发挥班主任在学生思想道德建设和任课教师的管理中的主导作用，全面提高本校教育教学水平。

二、培训目标：

1、通过培训，帮助班主任明确新时期班主任工作的新特点、新要求，建立先进的教育理念。

2、学习先进的班主任工作经验，掌握当代青少年思想政治工作和思想道德教育的基本方法，提高班主任工作艺术水平，促进青少年健康成长。

3、进一步明确班主任的责任和义务，以高度负责的态度，严肃认真的做好班级管理工作，为全面提高教育教学质量而努力。

三、 培训措施：

1、构建班主任队伍科学管理的机制，抓住\"选拔、培训、激励\"这三个环节，继续组织定期学习、现场观摩和考察研讨、班主任基本功竞赛、新老班主任结对子等活动。本学年还推行优秀班主任主题队会的评比活动。

2、实现“两个”转变。

(1)、思想观念的转变。采取各种形式从培训的意义、目的、形式、任务等方面进行宣传，使教师加深了对校本培训工作的理解，明确了校本培训工作的重要性，增强教师参加学校组织的一切培训活动的积极性和自觉性，进一步提高教师校本教研的水平。使教师在观念上发生转变，树立“工作学习化，学习工作化”的观念，建立“人人学习，时时学习，终身学习”的思想，以适应学习型社会的需要。

(2)、育人观念的转变。随着时代的发展，教育改革的不断深入，教师的育人观念也应随之转变。在校本培训工作中，要把教育观念的转变作为首要的任务来抓，通过组织班主任听德育讲座;开展班主任专题论坛等，让班主任的育人观念发生根本性的变化。

2、做到“三个”结合。

(1)、校本培训与教育教学实践相结合。开展校本培训中注意从学校的实际出发，立足本校，以班主任为主体，有计划、有目的、针对性地对班主任进行培训。首先把结对子，同伴互助，小组学习作为培训的重要形式，把年级组作为校本培训的最基层的单位，以班务管理能力为中心，培训内容的重点是提高班主任德育能力和管理艺术。

(2)、校本培训与教育科研相结合，以研促训。做到“两结合”：学习理论与育人实践相结合，指导与案例分析相结合;“三落实”：落实主题，落实人员，落实时间。促进校本教研的发展。

校本培训与专家引领相结合。通过请专家、名师到校指点，到外校到外校拜师学习等方法，借助外界力量搞好校本培训。主要形式有：一是请专家到校进行专题讲座;二是请专家进校指导;三是走出校门拜师。

3、加强“三项管理”。

(1)、抓好组织管理。成立以校长为组长的学校教师继续教育领导小组，由专人负责教师的校本培训工作。

(2)、抓好制度管理。建立并健全校本培训的管理制度和考核办法，如学习制度，班主任能力考核制度，班队课的行政检查制度，班主任评价奖励制度，使培训工作从制度上得以保证。

4、搞好档案管理。按照教师培训的要求建立培训档案，将教师个人的培训计划、教学论文、自学笔记、听课记录等原始资料以及学校对教师参加培训的情况，各项培训内容的考核情况登记装入培训档案。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找