# 最新教育类调查报告(五篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-10-16

*报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。教育类调查报告篇一了解高中学生目前的语...*

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**教育类调查报告篇一**

了解高中学生目前的语文学习状况，分析产生这种状况的原因以探求相关的改进方法。

本次调查对象主要是内江市第一中学高一年级学生。

本次调查主要采取了问卷法、访谈法、观察法、抽样调查法等进行。

步骤：

1、制作“关于高一学生学生语文学习情况调查”的问卷，然后在高一年级16个班中各发放5份问卷由学生如实填写，再回收问卷做统计分析。

2、通过在内江一中两个月的语文学科专业实习，我有机会观察了解学生课堂语文学习情况和学生相关的学习态度和方法。因此，在实习过程中我不断记录下学生的相关表现，以便于最后的情况汇总和分析。

3、通过批改学生作业，尤其是作文和考试试卷，发现学生存在的学习习惯和态度方面的问题并做相关记录。

4、寻找个别在语文学习习惯等方面较有代表性的学生进行访谈，了解他们对语文学科的理解情况和基本态度。

5、将以上信息汇总分析，呈现最终的调查总结。

通过两个月的实践和观察，我对内江一中高一学生的语文学习状况有了一个初步的了解。结果如下：

1、语文学习兴趣方面：

本次调查共发放问卷80份，回收有效问卷79份。通过对本次问卷进行分析可以看到对语文学习很感兴趣的同学仅仅只占了15%，而无所谓喜欢不喜欢的占了45%，其余40%的同学则表示不喜欢语文课。不只问卷显示语文学科越来越不能够吸引学生的注意力，在对学生进行个别的访谈过程中很多学生也表示，一上语文课就不知道自己应该干什么事，老师在上面讲得眉飞色舞，学生在下面听得昏昏欲睡。

更有以为姓李的学生表示，语文课没意思，反正听不听都是考那么多分，没必要去下工夫。我想这种情况的出现决不是偶然的，而是学生在学习过程中从小就有的一种心态，而在教学的过程当中，老师在教授知识之外，可能也忽视了发挥语文学科的人文性，缺少对学生的人文熏陶和适当引导。

2、语文学习习惯方面

通过调查发现，很多学生在学习过程中缺乏积极性和主动性，这种情况突出表现在两个方面：一是学生的课前预习，二是学生的作业完成情况，主要包括课后练习的完成和每周的周记完成情况。

在我听课的两个班中（高一二班和高一九班），高一二班的学生表现很好，老师布置的任务基本上能够按时按质按量完成，甚至有的学生会很主动地询问老师相关的安排，并提早完成。但九班的学生就缺乏一种自我约束性，通常情况下老师安排的任务不能够按时完成。比如：在上《荆轲刺秦王》一课时，老师要求周一就要背诵“易水送别”一段，但是到了周三还有80%的学生没有完成背诵。

再如：有的学生在读书的过程中不认真，字音字形没有引起足够的重视，又一次语文老师在上课时就抽查学生读书是受认真，随堂抽取了两名学生上讲台听写《再别康桥》中的词语，结果两个学生没有一个是完全写正确了的，更有一个学生把“青荇”二字写作“青杏”，错误百出，让人哭笑不得。

在周记中的错误就更多了，标点符号使用不当，有的是一逗到底，有的是不该停顿的地方打上标点而该标写的地方不标写，病句更是千奇百怪，很多语文老师都感叹，现在的学生真是不知道该怎么教了。

我想这些问题的出现，与学生个人的学习习惯有很大的关系，由于从小没有养成良好的习惯，所以干脆破罐子破摔，看到有错误也不去改正，下次遇到同样的内容仍旧把错误的答案呈现出来。这些情况都给老师增加了教学的困难。

3、语文方法方面：

通过批改作业、对学生进行观察和访谈发现，大部分学生在语文学习上没有良好的方法。很多同学都把精力放在数学和外语的学习上，而语文学习的时间得不到保障。这一方面与学校有关。在内江一中：就语文学科每周就有小字7篇，周记一篇，摘抄，背诵，练习册等等作业，学生任务重，在完成过程中难免会力不从心，敷衍了事。

另一方面是学生自身没有找到好的方法，一写周记就上百度，没有自己的感受。我在批改周记时就曾发现有三个同学同时抄了一篇文章。有的学生在作文时常常是把不会的字留空，有的一句话有几个空白处，老师批改过程中还要去猜他那句话是什么意思。有的同学作文中写的错别字老师改了看都不看一眼，一门心思只顾着看老师的评语，看完了就完了。

通过观察了解，每个同学都订购了字典，但是真正使用的同学不超过10%，他们遇到不懂得字只会问老师，却从来不会想到要自己去查询并记忆。

4、语文基础方面

整体而言，内江一中整个高一年级学生的语文基础很差，在两次年级考试（包括月考和半期考试）中，语文上115的都没有，虽说与题的难易程度有很大关系，但这种情况在我上高中时是没有的。

为了使结果更有说服力，我从学生考试的试卷中抽取了部分试卷进行分析，在抽取的试卷中发现，基础知识（字音、字形、病句、选词填空）的错误率达到了32%，比率相对来说是比较高的。而名句填空部分全部正确的只占了27%，学生基础差可见一斑。

建议：

1、学生语文学习现状的改进不可能一蹴而就，也不可能仅仅靠某一方面的努力就能改善的。因而，需要从以下几个方面进行一些改进

a、国家方面：国家应该给予相关的政策支持，要保障语文学科的地位，不断完善教育体制和相关的政策措施。从北京高考的改革当中，我们看到了语文学科发展的曙光。

b、学校方面：一直以来，大多数学校都以追求升学率为教学之本，而忽视了对学生的人文性熏陶。要改变这种状况，学校需要积极响应和落实国家的教育方针政策，同时加强本校的文化建设，将国家课程、地方课程和校本课程有机结合，充分发挥其语文的工具性和人文性作用。

c、语文教师；教师必须要摆脱高考指挥棒的误导，同时要注意加强自身的综合素质，因为教师要给学生一碗水，自己就必须像一条大河，不断流动更新自己的知识，才能更好的教育学生。其次，要重视语文人文性的发挥，让学生真正感受到生活的美，语文的美，从内心深处喜欢上语文。

d、学生方面：首先要端正态度，采取良好的学习方法。其次了解语文的内涵，多阅读优秀的文学作品，提升个人内涵。最后，留心周围事物，关注他人，培养观察力。惟其如此，才能真正做到有话可说，有话想说。

**教育类调查报告篇二**

xx小学现今在校人数共有263人，教师21人，从学前教育到基础教育分为7个级别。该校全面实行多元化、办学形式多样化，从小学3年级开始对学生开展外语教育，以优质的教学质量为学生的以后英语知识水平打下了坚实的基础。该校并进取培养在校教师进行继续进修和深造，提高教师的领导教育水平，从而使学生更好地理解素质教育，全面提高学生的知识水平，使学生从德、智、体三方面得到全面发展。

该校的教育方针，多数实行教师聘任制，分为公办教师和代课教师，把工作成绩与实际相结合，大大调动了教职工的工作进取性，从而提高教学质量和办学效益。正因为该校的教育方针有效地提高了教学质量，该校的毕业生都能以优异的成绩进入初中，为初中的初级教育培养了较高素质的合格毕业生。

该校教育的发展有一个办学投入不断加大，办学条件逐步改善的过程多为无固定师资，无固定校舍，无稳定经费的“三无学校”近年在行政部门的引导下，学校在基本完成原始积累之后，开始注重办学投入增添教学设备，美化学校环境。

从以上情景看来，该校的教学水平已具有相当的素质，办学加强教育素质，该校在进一步完善素质教育方面做了很多的工作，主要是：

1、采取坚决措施、营造教育环境

该校改善了办学条件比例的下限，并建立小学的评估制度和评价原则。在全校公布评价结果，还鼓励教师对学生给予更好的教育素质，并且要不断培养自我、深造自我，保证自我的职称评定、标准、等于或高于重点学校。

2、理顺关系、拓展空间

该校对义务教育进行了进一步的改善，使学校尽快完成体制改革，明晰产权，并按规范对学校进行了改善。

3、进一步完善规章制度、切实加强管理工作

在此基础上，还进一步完善了规章制度，异常是建立了健全教育评估制度，经过检查评估促进了社会办学的规范化，法制化和管理科学化。

xx小学实施素质教育存在问题：

xx小学基本上都已经推进了素质教育，办学水平有了较大的提高。但在个别方面也存在着必须的问题，主要存在以下几点：

该校部分教师放松了教学管理工作，对学生的学习情景督促得不够严谨。使得学生放松了学习，对学习没有紧迫感，缺乏竞争意识，这也造成教学质量下降。

由于该校教师的调动性大，导致教学工作缺乏稳定性。教师之间缺乏凝聚力、向心力，对学生的教育缺乏长远规划，使学生对教师没有习惯性，异常是小学阶段学生不是一时就能适应。

该校的教学方法比较单一，课堂气氛不够活跃，导致学生上课时精力不够集中，不能更好地掌握堂上知识。第二课堂活动和文娱活动开展得不够多，未能更好地激发学生的进取性，没有充分利用好学生的课余时间。

今后的设想和提议：

小学教育是基础教育，提高义务教育水平是一项重要工作，是全面贯彻教育方针，扎实推进素质教育的关键，为了提高教育质量，培养适应新世纪要求的教学素质，根据市提出的：“重点加强小学教育教学管理，提高教学素质，建立并不断完善教学选题监测制度”的要求。笔者针对以上xx小学所存在的几点问题，结合今年全市教育系统“校风、教风、学风建设等”活动精神，认为要加强xx小学的管理，切实提高教学质量，应重点抓好以下几点：

xx小学的教学质量不高，一方面容易导致学生留级，浪费义务资源，妨碍全面推进素质教育；另一方面不合格的小学生毕业进入中学以后因学习有困难极易中途辍学，影响初中的教学质量，普通九年义务教育的巩固和提高。

该校要把提高教师素质作为提高小学教学质量的战略重点，紧密结合基础教育课程改革，以转变教育观念、提高职业道德和教育界水平为标准，认真落实教师队伍，进取探索和建立新形势下的激励机制，健全和完善考核制度，坚持“能者上，庸者下”的原则，依法辞退教学水平低，不能履行职责的教师。

建立健全学校管理制度是提高教学质量的基本工作，xx小学必须以党的方针、政策以及有关法律法规，条件为依据，按照《小学常规管理基本要求》，认真规定和完善学校的各种规章制度，确保学校的教育工作规范有效地进行，当前要着重抓好以下几方面制度建设：

1、要严格执行请示报告制度；

2、要严格执行作息时间和师生考勤制度；

3、要建立教师学习，培训制度；

4、要健全听课制度；

5、要建立教研、教改成果检查、评比、交流制度。

小学教育质量监测的科目主要是语文、数学，资料为教学大纲规定的，教学资料主要考勤查学生的合格率，一律采用等级制度评分方法，取消百分制结果报县级教育主管部门。

加强学校管理，提高xx小学的教学质量，是各级教育行政部门，教研部门和乡镇中心学校的共同任务。要明确职责，实行领导负责制，加强乡镇中心要亲自抓好小学教学质量管理，是提高xx小学教学质量的有效途径。

**教育类调查报告篇三**

家庭是人生的第一环境，父母是孩子天然的老师，亲情的纽带，使家庭教育具有着学校教育、社会教育不可代替的地位和作用。良好的家庭教育，可以引导孩子形成正确的人生观、道德观，帮助孩子走向成功；反之，必然使孩子滑向反面。因此，父母应该尽好教育子女的责任与义务，当好孩子的首任老师。家庭教育是学校教育的基础。学校教育和家庭教育二者之间不能割裂开来，缺少那一个环节，都会对孩子产生不良的影响。因此，我想通过调查，研究有关家庭教育的一些问题，以便更有针对性指导家庭教育，使我们的下一代健康成长。

此次调查的对象为长江委幼儿园的孩子，共发放情况调查表250份，回收有效问卷227份。调查对象中，离婚、丧偶、再婚及其他家庭占8.8%。被调查的家庭成员中，在党政机关、企事业单位有固定工作的约占82.83%，从事个体经营、及工人的约占39.91%。

采取问卷调查。

家长问卷形式问答为主，在关于对幼儿园教育有的意见建议方面，采用开放式征询。

（一）家庭的一般情况:

1、从家庭的经济收入来看:

由于我园是委属机关幼儿园，家长的家庭收入比较稳定。以接受调查的227个核心家庭为例，家庭月每人平均收入在3000元以上者占其总数的45.3%；在1000~3000元之间的占其总数的75.5%；另外，许多孩子的家庭中还有老人资助，望子成龙是天下父母的共同心愿，每一位父母都希望自己的孩子成才，日后能出人头地。他们都非常重视其子女的教育，稳定的经济收入为家长开展家教提供了一定的物质基础。

2、从家长的学历及职业来看：

父母亲的文化水平在某种程度上决定着家庭教育的思想与方法。而父母亲的学历层次则在一定程度上反映了文化水平的高低状况。调查表明，我园幼儿父母亲的学历情况是：父母亲是博士的约占总数的2.7%；父母亲是大本文化以上学历的约占其总数58.31%；父母亲是大专以下文化学历的约占其总数35.13%。

父母亲的职业概况也是家庭环境的一个基本要素。结果表明，父母亲是工人或个体劳动者的比例约占其学生父母亲总数的43.27%；其次是一般职员，是其父母亲总数的14.6%；而机关干部及企业管理人员占5.4%。这个比例大致同上述父母亲的学历层次一致，说明了父母亲的学历同其职业相对应。由于家长一般都在本市范围内上班，不用花很多上下班的时间，且有95.58%的孩子以单独居住和同父母居住为主，因此说：家长是有能力、有时间进行家庭教育的。

（二）家庭教育观念:

从现状调查中我们发现:

目前绝大多数家长对子女的学业期望值很高，“望子成龙”，希望孩子尽快成才仍然是当今家庭教育的主旋律。调查结果显示，希望子女将来做学有专长的知识分子的占48.67%， “当国家公务员”的占10.62%，“参军或当警察”的占9.7%，“听其自然”的占22.12%。

以家庭智力投资为例，尽管有的家庭经济收入并不十分富裕，但是对于智力投资并没有手软。调查表明，约8.1%左右的家庭每月为孩子进行有意识的智力投资500元以上，每月300~500元的占27.43%，每月200~300元的占20.35%，这些数字表明，家长们为了孩子的家庭教育，已经在尽自己的可能。家庭智力投资的主要内容是利用双休日对孩子进行辅导的各类兴趣班（包括舞蹈、围棋、英语及绘画和乐器类）、还有购置书籍磁带，以及家庭电脑等等。

在家长对子女的学业期望上，绝大多数家长表示，管好孩子学习，是家庭教育的第一位职责，至于其他教育则是其次。这些家长认为，只有孩子好好学习，将来考上大学，才能获得一定的社会地位和利益。

在家庭教育内容上，71.68%的家长只重视智力教育，他们把大量的时间和精力放在子女的学习上，而只有6.6%的家长认为应重视孩子的良好个性的培养，7.5%的家长认为应重视孩子的法制教育，也只有7.9%的家长平时能注意与孩子一起玩。有的家长溺爱孩子，把孩子当成小皇帝、小公主，孩子在家里47.8%的自我服务性劳动是被动的，有52.2%的家务劳动是被动的。

**教育类调查报告篇四**

为了了解学前教育专业（艺术教育方向）大学生参加社会实践活动的情况，本研究采用问卷与访谈相结合的方式，对许昌学院学前教育专业大一至大三三个年级大学生的社会实践活动情况进行了调查。现将调研情况报告如下：

本调查的目的在于了解许昌学院学前教育专业（艺术教育方向）不同年级学生社会实践活动的情况，同时也为本专业学生的教育实习和见习工作提供依据。调查对象为许昌学院学前教育专业（艺术教育方向）大一、大二、大三的学生，分别为280人、140人和56人。

我国目前的成人高等教育起始于七十年代末、八十年代初。最早出现的是电视大学、成人高等教育自学考试、教育部门的省地两级教育学院，再后来各类普通大专院校也先后办起了成人教育学院，纷纷涉足成人高等教育，此外职工大学、函授大学也应运而生。

本次调查于4月8日至4月20日进行，历时21天。采用问卷与访谈相结合的方式。问卷调查是在学生中发放自制的调查问卷476份，回收476份，回收率100%。调查主题是该院不同年级学前教育专业（艺术教育方向）学生自入学以后参加社会实践活动的基本情况，问题涉及参加社会实践活动的目的、内容、方式、途径、形式、时间、效果、收获、困惑等。访谈是问卷调查的补充和深入，在问卷调查的基础上，随机抽取三个年级共20名学生进行访谈，并做了详细的访谈记录。

小学生的认知发展的一般特点:小学生的感知觉已经逐渐完善，他们的方位知觉、空间知觉和时间知觉在教育的影响下不断发展，观察事物更加细致有序。小学生的记忆能力也迅速发展，从以机械识记为主逐渐发展到以意义识记为主，从以具体形象识记为主到词的抽象记忆能力逐渐增长，从不会使用记忆策略到主动运用策略帮助自己识记。小学生的言语也有很大发展，能够比较熟练地掌握和运用口头言语，在教育的影响下，逐渐掌握了书面言语，学会了写字、阅读和写作。小学生思维的基本特征是以具体形象思维为主要形式过渡为以抽象逻辑思维为主要形式。小学低年级儿童形象思维所占的成分较多，而高年级儿童抽象思维的成分较多。

根据对问卷数据的统计和访谈记录的整理，我们得到的调查结果是：

大学生社会实践活动的目的复杂多样，本次研究发现许昌学院学前教育专业（艺术教育方向）学生社会实践活动的目的主要有三种：

一、锻炼某方面的能力。比如节假日到幼儿园做兼职，参加舞蹈培训班，参加计算机等级培训班等。

二、挣钱。在街头分发宣传单、在超市打工、在学校餐厅打工等。

三、打发时间。

比如，报了某种培训班，经常逃课，不求学习效果，纯粹是为了消磨时光。问卷显示，大一有142人占大一学生总数的51%的学生表示，参加实践活动的目的主要是挣钱。访谈中有学生解释说“大一刚来，有很多空闲时间，不知道自己要干什么，就想闲着也是闲着，不如出去挣钱。”统计结果还显示，大一仅有20%的学生，选择了参加实践活动的目的是锻炼某种能力；有17%的学生，选择了参加实践活动的目的是打发无聊的时间；还有12%的学生，选择了没有参加任何实践活动。由上观之，大一学生为挣钱而从事社会实践活动学生占到了大一总数的一半稍多。仅有20%的学生选择了实践的目的是锻炼能力，而还有29%的。学生选择打发时间或没有从事实践活动。这表明大一新生刚踏进大学，学习的目标还不明确，职业定位还不清晰。因此，需要关注大一学生，正确地引导他们。大二有52人选择了实践活动的目的是锻炼某种能力。即占大二总数的37%的学生是为了锻炼能力而走出宿舍、走出教室、走出学校到教育机构做兼职。大三已有29人（占大三总数52%）的学生是出于锻炼能力的目的从事实践活动。

上述调查结果表明，从三个年级选择来看，我院学前教育专业（艺术方向）学生社会实践活动的目的不是十分理想，有相当有部分学生实践活动的目的不甚明确，存在打发时间的情况，也由一小部分学生不愿参加实践活动。这些情况说明，我院应重视学生的实践活动，并对他们进行科学的引导。

到交大慧谷商城之后，万博美讯饶经理为我介绍了交大慧谷电脑城的商家、产品结构和销售情况。接下来的时间，这里的技术员和经理还给我从主板、显示器、cpu到显卡、声卡、内存、机箱电源、鼠标键盘等产品作了一一介绍。他要求我在实践过程中不但要学会如何装机，正确分辨计算机各部件的真伪，操作系统及部分应用软件的安装，还要学会计算机经营，市场调研，社会公关等方面的能力，全方位地发展，真正地达到社会实践的目的。下午6：30，我将第一天假期社会实践暂告一个段落，尽管我累得腰酸背痛，但是我却十分高兴。

问卷和访谈结果显示，许昌学院学前教育专业（艺术方向）学生社会实践活动的内容丰富多彩，概括为两大类：教育类实践和非教育类实践。其中教育类实践活动主要包括：

1、各级各类托幼机构的参观活动；

2、幼儿园各种见习活动，比如教学观摩活动、区角游戏活动等；

3、到幼儿园及其他早教机构的帮教活动，主要是指学生利用寒暑假到各种早教机构打工等；

4、接受各种技能训练，包括学生参加校内外各种与幼儿教育有关的专业技能方面的培训班，比如，律动培训班、高级育婴师班等；

5、教育科研，包括到幼儿园、早教中心、少儿培训班等进行访谈、问卷调查等，了解早期教育的现状和问题，比如幼儿园玩具的投放情况、幼儿游戏的开展情况、幼儿园的师资情况、蒙台梭利班的教学情况等等。

非教育类实践是指学生到企事业单位工作，比如到书店、超市、移动营业厅、电子塑胶厂、迎宾馆、药业公司、嘉宝莉地板专卖店等做兼职或打工。统计结果表明，许昌学院学前教育专业（艺术方向）各年级学生社会实践活动的内容各有侧重。

现阶段大学生参加社会实践活动是大学生的必修课，也是加强大学生与社会沟通的良好渠道。正如其他专业的大学生一样，学前教育专业（艺术方向）学生社会实践活动的形式和途径灵活多样。他们参加社会实践活动的形式主要有集体、小组和个别三种形式；比如全班集体报名参加四六级培训班，6—10人为一个小组参加校外的舞蹈培训等；学生自己联系幼儿园做兼职。调查发现，在这三种形式中，各个年级学前教育专业学生的社会实践活动均以小组活动形式为最多。这说明他们独立参与社会实践活动的能力还不是很强。他们参加社会实践活动的途径归纳为自定和校定两种。

现在，我们科最最的环境越来越差了，空气质量差，河水到处都是垃圾，化工厂排放污水到河里，还有严重的白色污染。因而导致了城市环境恶化。

综上所述，许昌学院学前教育专业（艺术方向）学生社会实践活动的积极性整体较高，实践活动内容丰富多彩，形式灵活多样，已经取得了一些成绩，但也存在一些不足和问题。为了使学生健康的成长，尽快适应社会的需求，我们必须充分的发挥社会实践活动的积极作用，因势利导，在引导学生的社会实践活动方面做足文章。为此，笔者特提出以下几点看法：

1、定期对学生的实践活动做摸底调查。时刻关注学生社会实践的动向，及时引导学生。

2、建立稳定的、完善的校内外实训基地。使学生经常到实训基地考察、参观、训练。

3、鼓励学生在课余时间，参加其他方面的培训。

**教育类调查报告篇五**

教育是民族振兴的基石，是世界各个国家共同关注的话题，也是不同历史阶段的共同话题之一，在现代文明社会和知识经济的语境中，教育更成为了决定一个国家、一个民族得以繁荣昌盛、立足于世界之林的根本保证。而农村教育作为建设新农村的奠基性工程，肩负着科教兴农、提高农村人口整体文化素质、培养新型农民、缩小社会差距、构建和谐新农村的历史使命。如何让在建设社会主义新农村的视野中，在城市化进程日益加快的大背景下来重新审视农村教育，认识农村教育，发展农村教育，以充分发挥其在建设社会主义新农村中的基础性和先导性作用，是当前的一个重大课题。因此，我利用暑假的时间对农村进行社会实践，了解目前农村教育现状。

调查时间：20xx年8月23日至25日

地点：广西省梧州市苍梧县六堡镇不倚村

广西省梧州市苍梧县六堡镇不倚小学位于六堡镇西北部，距离镇中心15公里，占地面积2500平方米，创建于1934年，建国后该为现名。学校建筑面积908平方米，内设有图书馆、阅览室、远教室等，各室配备均达三级标准。学校现有学生169名，开设了7个教学班，全校教师9人。学校依山傍水，环境优美，是一所集花园、学园于一体的村级小学。虽然不倚小学现在各种的条件都有了很大的改善，但是在调查中还是发现存在着几个问题：

（1）学校规模小，硬件设施落后

尽管目前不倚小学在教学楼和设施配置上比以前有了很大的改善，但是，与城市小学相比差距仍然很大。由于农村教育经费是很有限的，在很多大的方面的很多需求都无法得到满足，现在小学还没有微机室、多媒体教师，有的一台电脑还是人捐献的，基本都是老师有时候用一下，学生基本没有接触到有关电脑方面的知识，图书馆的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，学校的篮球场很是泥地，下过雨之后要天晴几天才能用，而且很多设施仅仅是摆设，坏了也经常是由于缺乏资金维修或者是去买新的。

（2）农村教师队伍问题突出

随着农村经济发展，我国农村师资队伍的建设潜在的问题也越来越突出的表现出来。从这次的调查中得知，现在不倚小学的教师队伍存在着几个问题：

第一、虽然最近几年教师的工资有了很大的提升，但是不倚小学的教师的工资待遇还是比较偏低，一般说来，农村高级教师每个月工资才1000多元，一般的老师只有600多元，民办的代课老师只有200多元，有些教了30多年的民办老师只有500多元。社会经济地位不高。

第二、教师的继续教育质量有待提高。现在不倚小学的很多教师的学历都是中专的水平，但是现在随着教育改革的推进，中师已不多，师专正在减少，演变为师院，综合性大学也纷纷加入教师教育的行列，一个开放性的教师教育体制正在形成。由于现在小学的学历水平比较低，很难跟得上现在的教育观念，所以，最好的办法就是提高教师的继续教育的质量。

第三、教师的业务水平不高，工作负担重。在不倚小学中，年龄偏大的教师较多，这些教师的经验丰富，但教育方式落后，教学质量存在很大问题。由于农村信息相对闭塞，与外界的交往不多，造成小学教师的教育观念滞后，教育教学能力不强。很多教师依然是用“一支粉笔+一张嘴+一本书”的传统方法来完成教学，而学生的“学法”仍是“听、写、读、背、考”的五个阶段形式。这种原始的教学方式，不但不能适应当代教学的需要，而且加重了师生负担，消耗了他们大量的时间和精力，取得的却是事倍功半的教学效果。同时，村里的家长为生活所迫纷纷外出打工，使农村家庭教育的缺位现象严重。把本应由家庭、家长承担的教育责任全部推给了教师和学校，要求教师在学习上、生活上给予这些学生更多关心和照顾，这无疑加重了教师的负担。

（3）素质教育难以实行，课程改革举步维艰

农村教育，一直笼罩在应试教育的阴影里。受大的环境制约和影响，教师们都把学生考高分作为自己的唯一目标，学校也用学生的成绩作为衡量教师教学水平的唯一依据。音乐体育美术英语等课程虽然开设，但实则难以得到保证，学生的身心难以得到全面的发展，知识面狭窄，观念滞后。

（4）读书无用论回潮导致辍学率反弹

虽然我国宣布在20xx年全面普及九年义务教育。但是，通过这次的调查，我知道了学生失学的现象还是常有发生，学生辍学的主要原因是家庭贫困，少部分是家长不重视教育，特别在打工浪潮涌动的今天学生辍学打工的现象较多。另一方面，受市场经济的影响，在大学生就业整体不乐观的大背景下，那些背负着很大债务学习的农村孩子，一旦毕业无法就业，相对而言对于他们较高的教育风险投资就得不到回报，而农村义务教育才出口又被堵死或者不畅，即升入高一级学校的出口有限和职业教育极不发达，导致了知识在农村基本没有什么用处，使得农村“读书无用论”重新回潮，尤其是那些家庭比较困难而成绩又不好的孩子，受家庭财力的制约，对教育的需求也很微弱，很多人小学都没有毕业。在调查中，当提到孩子应该多读书考大学学文化时，有的村民说：“读书有什么用，花钱又多，将来也不分配工作，还不如在家种地放牛，或者出去打工，早点赚钱呢。”这是大部分村民思想的突出表现，村民之所以有这种思想，很大程度上是受传统思想的影响。认为读书无用，同时他们对现代的就业制度也不了解，认为大学不包分配工作，上大学没有用，现在社会竞争激烈，即使几年大学后仍旧找不到工作。怀有这种思想的村民在教育子女时，就会灌输这种思想于那些不懂事的孩子头脑之中，使那些孩子对读书失去兴趣，读完小学或者中学之后就辍学回家了。也有很多村民是非常看重读书的，希望子女成才，能出人头地。他们教育子女要好好学习。可由于农村经济条件有限，他们的收入低，让很多村民深感供养一个初中生就有一定的困难，并且现在的家庭不止只有一个孩子，所以造成了许多的村民无力供养，导致了一些孩子不得不辍学。供一个初中生就感到吃力了，更何况供一个大学生呢！农村的经济条件使许多孩子无法圆了他们的大学梦。改变农村的经济现状尚有一定困难，但读书费用是否能降低到农民的平均经济水平所能承担的范围之内，这是一个尚待解决的问题。

发展农村教育，办好农村学校，是直接关系到广大农民切身利益；提高劳动者素质、促进传统农业向现代农业转变，是从根本上解决农业、农村和农民问题的关键所在；是加强农村精神文明建设，提高农民思想道德水平，促进农村经济社会协调发展的一项重大举措。因此，只有采取措施彻底改变农村孩子接受条件最差的学校教育的现状，加强和牢固基础教育链条上的薄弱环节，使农村教学走出困境，为农村基础教育的发展打下扎实的基础，推动农村教育的发展。

（1）改善农村办学条件

教育与经济师密不可分的，贫困地区的经济得不到发展，教育也不可能得到发展。解决问题的关键在于想方设法突破教育经费极度短缺这个教育瓶颈，改善农村教学的教育条件、物质条件，必需以政府投入为主，多渠道筹措教育经费，并且政策尽可能向农村地区倾斜，向薄弱、偏远的农村中小学地区倾斜。没有相应的教育条件、教学仪器、图书资料乃至校舍，提高教学质量只能是一句空话。中央及省级财政可依据各乡村学校的学生数将乡村教育的经费的经费定额、定时、定量地通过银行划拨给乡的九年一贯制的乡村学校，这样可避免教育经费在多个中间环节的截留现象，又可保证乡村教育经费的稳定性、均等性、可靠性。同时，要注重改造农村学校的危房，购置必需的教育仪器设备和图书资料，使村办小学的办学条件、管理水平、教育教学质量有明显的提高。

（2）提高教师队伍的整体素质

教师队伍的整体素质，决定了一个国家教育质量的高低，建立一支高质量的教师队伍是我国课程改革顺利进行和实施的当务之急。

第一、保障和提高农村教师待遇。这是稳定农村教师队伍的关键。提高乡村教师的地位和待遇，保证村小学师资队伍稳定和扩冲。各级政府要认真贯彻知识分子的政策，想方设法改善农村教师的工资条件和生活待遇。加强对教师的年度考核和聘期考核，逐步实行教师聘任制、岗位责任制，结构工资制，实现多劳多得，优劳优酬的目标，优化教师资源配置。

第二、提高教师继续教育的质量。充分发挥进修学校和培训基地的短期集中培训引导功能，完善教师知识结构，促进教师专业知识的发展。通过学习和培训，掌握现代化教学手段，在知识的广度和深度上不断有所完善，从而提高教师的整体素质。

第三、教师要不断提高自身的教学技能和教育责任感，根据学生的不同特点和素质教育的要求，不断改进教学方法。采用启发式教学，发展农村孩子良好的思维品质和创造能力，以适应现代社会对人才的需要。由于所处生活环境和学校条件的限制，农村的孩子更需要教师的关心、激励和帮助。尽可能对每个学生，尤其是打工子女的基本情况进行了解，多关注其学习完成和变化情况，多与他们谈话和交流，及时了解他们在学习中存在的问题与困难。对他们的教育应以鼓励为主，使老师的鼓励变为孩子学习的监督和动力。

（3）更新教育观念，开展形式多样的素质教育活动

素质教育是一种突出生存能力和生活能力的教育。可以使学生认识到具有真才实学、一技之长的重要意义，要求课堂教学更多地联系生活实际和生产实践，并自发地抵触以考试为中心和片面追求升学率的教学方式。保证音乐美术体育等课程的课时，重视课外活动的开展，拓宽学生的视野，培养学生的动手实践能力和创新思维。同时，也要注重提高农村教育管理者的素质教育管理水平。

这次的社会实践使我受益匪浅，看到了农村教育发展欣欣向荣的大好局面，同时，也了解到了农村教育的现状。农村义务教育是我国教育工作的重点，而农村的教育更是重中之重。重视农村小学教育，改善农村教育现状，是农村义务教育能否顺利发展的重要基础，只有加强农村教育的力度，才能逐步提高农村教育的质量。“路漫漫其修远兮”，农村教育需要国家和政府更高的重视和不断的探索。

这次实践也让我充分认识到，社会实践促进了大学生的全面发展。通过社会实践活动，我们从与人们群众的广泛接触、了解、交流中受到真切的感染和体验，从无数活生生的的典型事例中受到深刻的启发和教育，使思想得到升华，社会责任感增强。在社会实践中，也使我的人生观、价值观得到进一步的强化，提高了认识能力、适应能力和创造能力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找