# 2024年幼儿教育学心理学试题(5篇)

来源：网络 作者：月落乌啼 更新时间：2024-10-16

*范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。幼儿教...*

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**幼儿教育学心理学试题篇一**

a．华生

b．桑代克

c．布鲁纳

d．加涅

答案与解析：选b。

1903年，美国教育心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一专著奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立。所以，答案选b。

2．教育心理学的诞生之年是（）。

a．1903年

b．1913年

c．1924年

d．1934年

答案与解析：选a。

1903年，美国教育心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一专著奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立。所以，答案选a。

3．教育心理学是一门（）。

a．理论性学科

b．应用性学科

c．具有理论性与应用性的学科

d．边缘性学科

答案与解析：选c。

教育心理学作为应用心理学的一种，是心理学与教育学的交叉学科。它不是一般心理学原理在教育中的应用，它拥有自身独特的研究对象。因此，答案选c。

4．教育心理学的研究对象是（）。

a．教育教学情境中师生教与学相互作用的心理过程、教与学过程中的心理现象

b．学与教的心理规律，但以前者为主

c．学与教的心理规律，但以后者为主

d．学与教以及二者相互作用的心理规律

答案与解析：选a。

教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本规律的科学。因此，答案选a。

5．乌申斯基的代表作（），对心理学发展成果进行了总结。

a．《大教学论》

b．《人是教育的对象》

c．《教育心理学》

d．《教育心理大纲》

答案与解析：选b。

1868年，俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》，&考&试大$对当时的心理学发展成果进行了总结，乌申斯基因此被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。因此，答案为b。

6．廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书是在（）年。

a．1903 b．1908 c．1913 d．1924

答案与解析：选d。

我国的教育心理学最初是从西方引进的，1924年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。因此，答案选d。

7．教育心理学作为一门独立的学科，从20世纪60年代到70年代末为（）。

a．初创时期

b．发展时期

c．成熟时期

d．完善时期

答案与解析：选c。

20世纪60年代到70年代时教育心理学发展的成熟时期。20世纪60年代开始，西方教育心理学的内容和体系出现了某些变化。教育心理学的内容日趋集中，教育心理学作为一门独立的理论体系的学科正在形成。a初创时期是20世纪20年代以前，b发展时期是20世纪20年代到50年代末，d完善时期是20世纪80年代以后。因此，答案选c。

8．20世纪初，我国出现的第一本教育心理学著作是1908年由房东岳译、日本小原又一著的（）。

a．《教育实用心理学》

b．《教育心理学》

c．《教育心理大纲》

d．《教育心理统计》

答案与解析：选a。

9．儿童已经具有了明显的符号性和和逻辑性，能进行简单的逻辑推演，克服了思维的自我中心性，思维活动仍局限于具体的事物及日常经验，缺乏抽象性，这在皮亚杰儿童智力发展阶段中是属于（）。

a．感知运动阶段

b．前运算阶段

c．具体运算阶段

d．形式运算阶段

答案与解析：选c。

皮亚杰的认知发展阶段理论分为：①感知运算阶段：这一阶段儿童的认知发展主要是感觉和动作的分化；②前运算阶段：儿童的思维已表现出了符号性的特点，他们能够通过表象和言语来表征内心世界和外部世界，但其思维仍是直觉性的、非逻辑性的，而且具有明显的自我中心特征；③具体运算阶段：这一阶段儿童已经具有了明显的符号性和逻辑性，儿童能进行简单的逻辑推演，克服了思维的自我中心性，但儿童的思维活动仍局限于具体的事物及日常经验，缺乏抽象性；④形式运算阶段：这一阶段儿童总体的思维特点是能够提出和检验假设，能监控和内省自己的思维活动，思维具有抽象性，能在头脑中设想出许多内容，这些内容可以与他们自身的经验无关。因此，答案选c。

10．如果儿童处于2～7岁年龄阶段，那么它属于皮亚杰儿童智力发展阶段中的（）。

a．感知运动阶段

b．前运算阶段

c．具体运算阶段

d．形式运算阶段 答案与解析：选b。

皮亚杰的认知发展阶段理论关于年龄的划分如下：感知运动阶段为0～2岁；前运算阶段为2～7岁；具体运算阶段为7～11岁；形式运算阶段为1l、12～15、16岁。因此，答案选b。

11．根据埃里克森的心理社会发展理论，发展任务是获得勤奋感而克服自卑感，体验着能力的实现的是（）。

a．学前期

b．青年期

c．学龄期

d．成年早期

答案与解析：选c。

埃里克森将个体的发展划分为八个阶段，同时指出了每一个阶段的主要发展任务。①婴儿期（0～2岁）：满足生理上的需求，发展信任感，克服不信任感；②儿童早期（2～4岁）：获得自主感而克服羞怯和疑虑，体验意志的实现；③学前期（4～7岁）：获得主动感和克服内疚感，体验目的的实现；④学龄期（7～12岁）：获得勤奋感而克服自卑感，体验能力的实现；⑤青年期（12～18岁）：建立同一感和防止同一感混乱，体验忠诚的实现；⑥成年早期（18～25岁）：获得亲密感以避免孤独感，体验爱情的实现；⑦成年中期（25～50岁）：获得繁殖感而避免停滞感，体验关怀的实现；⑧成年晚期（50岁至死亡）：获得完善感并避免失望和厌倦感，体验智慧的实现。因此，答案选c。

12．根据埃里克森的心理社会发展理论,人处于青年期的特征是（）。

a．同一感和防止同一感混乱

b．获得勤奋感而克服自卑感

c．获得亲密感以避免孤独感

d．获得主动感和克服内疚感

答案与解析：选a。

原理同上题。

13．使人格各部分整合和统一起来的核心力量是（）。

a．自我意识

b．自我认知

c．性格特征

d．能力

答案与解析：选a。

自我意识是个体对自己的认识和态度，是人格的重要组成部分，&考&试/大$是使人格各部分整合和统一起来的核心力量。同时，一切社会环境因素对人发生影响，都必须通过自我意识的中介。因此，答案选a。

14．造成个体认知过程方面的差异主要原因是其不同的（）。

a．认知方式和认知途径

b．认知方式和认知能力c．思维方式和智力水平

d．智力水平和认知水平

答案与解析：选b。

认识过程是指学生借以获得信息、做出计划和解决问题的心理过程。该过程因个体之间的不同认知方式和认知能力而存在个别差异。因此，答案选b。

15．世界上最著名的智力量表是（）。

a．比纳—西蒙量表

b．斯坦福—比纳量表 c．比纳—推孟量表

d．韦克斯勒量表

一、心理学在教育、教学中的功能？

答：教师掌握心理学的理论与技术，在教育教学中，可以了解学生心理发生发展的基本规律，并利用这些规律来指导教育、教学及自身的发展为提高教学质量起着重要的作用：

（一）教师通过掌握心理理论，了解学生心理活动的特点和规律，才能自觉地实施有效的教育，在教育教学中才能充分地调动学生学习的自觉性与积极性，才能够使学生理解掌握、巩固和灵活运用所学的知识，提高教育教学质量，（二）教师掌握心理保健知识，能提高自我心理调节能力和掌握心理保健的方法，有利于自身的心理保健、预防某些心理性疾病的发生而且可以对学生可能出现的某些不健康心理进行及时指导与纠正，使学生身心健康水平得到提高。

（三）教师掌握心理学原理。可以更好地开展教育科研活动。教师通过学习心理学原理和研究方法，能够大大增强教师开展教育科研的能力。

二关于影响问题解决的心理因素？

答：在对问题的解决过程中，心理因素起着重要的作用很多心理因素对问题的解决都产生重要的影响。例如自信心、注意力、观察力、意志力、认知方式、情绪状态、动机水平、原型启发、迁移作用、定势作用、功能固着等等都是影响解决问题的心理因素。因此要使问题得到解决维持一种紧张而又有秩序的有条不紊的心理状态，（一）是提高动机水平，在一定程度上能促进问题解决的效果。

（二）在解决问题时，充分地运用原型启发的作用就可以有效地解决某种具有的与自己面临的问题，例如我们在上电化教育基础课为学生讲摄影机。照相机工作原理我们就运用了原型启发取得了较好的教学效果。

（三）迁移作用也是影响问题解决的重要心理因素如：我们在讲投影片制作时，让学生自己亲自动手，按着小学教材进行投影片制作要求他们自己构思、自己设计、绘画制作通过学生新自动手操作，即学到了本章节的教学内容，又在动手制作能力上得到了发展取得很好的课堂效果总之影响解决问题的心理因素很多，在此就不一一分析说明了。

三、试论教师的劳动是一种创造性的劳动？

答：教师的劳动是一种创造性的劳动工作，对于教师来说独立创造能力显得尤为重要，来不得半点马虎和轻视。教师在确定教学目标进行教学设计，撰定教案时，需要创造性的劳动，时间的变迁科技的发展，知识的更新，要求教师紧跟时代的步伐适应各种变化教师需要设计出新的教育，教学方案，确定新的教育，教学目标在教育改革中更新教育教学内容光焕发，教学方法所以教师调适角色冲突，提高角色适应的一个重要方面是控制目标教师经过刻苦努力步步落实目标不断体会到成功的欢乐，自信心就会增强角色适应能力也随之提高。

3、在艰苦工作中，广大教师能保持乐观坚定的精神状态。重要原因是之一是教师情系学生。充满师爱，师爱既是教育的力量，也是维系教师心理健康的重要因素。

4、教师要减少人际冲突。首先要严以律己。宽以待人，乐交善处。开朗豁达。容人之短。

六、如何促进知识的理解？

答：理解知识主要是通过思维实现的要促进知识的理解。

1、要运用启发式教学能给学生创设问题材情境激发学生发现问题和解快问题的愿望。提高学生思维活动的积极性。

2、通过直观教学提供感性材料。中小学在教学过程中。常用直观法教学，为学生提供丰富的典型的和正确的感性材料。

3、提供变式，通过比较形成科学概念

4、任何一门知识都是严密的体系。通过知识的系统化和具体化，使学生有加深对知识结构和理解。

5、理解知识必强在已有心理水平和知识经验的基础上才能实现。根据学生的特点有区别地进行指导。

十三、试论小学儿童思维发展的基本特点？

答：儿童思维的发展是一个非常复杂而漫长的过程。由于小学生的思维处于具体形象思维向逻辑抽象思维过渡的阶段。所以小学生的形象。抽象思维具有以下特点。

一、小学生从具体形象向抽象逻辑思维的过渡是一个渐进。复杂的过程不是立刻实现的在思维过程中，不随意成分逐步减少，而抽象逻辑思维的自觉性的成分却日益增加。

二、小学生思维结构逐渐趋向完善，一般来讲小学生能够初步掌握思维的基本形式有经验的小学教师在给。

三、四年级教学中，就渗透形式逻辑的思想。引导学生从事归纳、演绎、类比和对比推理等逻辑思维思想小学生的思维发展是从顺向发展到逆向再发展到顺向反复进行的在教学中要求学生通过分析、综合、比较、抽象、概括、掌握各种概念系统，运算系统和知识系统形成日益发展的完整的思维结构。由于小学生的思维规则发展水平还比较低，教师在算术和语文教学中，逐步地有意识地渗透逻辑规则的思想这对小学生正确思维发展是十分必要的。

十四、试论游戏在幼儿心理发展中的作用？

答：幼儿期的主导活动是游戏，因而游戏对幼儿心理发展起着重要的作用基特点如下：

一、游戏适合幼儿心理发展的特点。幼儿在游戏活动中，可以用虚构的操作去代替，实际的操作。用假想的物品去代替现实物品。而行为内容仍保持不变。幼儿期他们已能较成熟练地做各种动作。思维和语言正在发展。对周围事物有强烈的兴趣、渴望参加成人的一些活动。

二、游戏促进了幼儿心理的发展起着具有特殊的意义和作用是幼儿认识世界的第一手段。能促进其智力发展在游戏时幼儿的各种感官都要参与。从而促进了感知能力的发展。游戏是一个积极主动的再创造过程。又是一种实际的道德教育，有助于培养和形成幼儿优良的个性品质、游戏可以丰富和深化幼儿情感又可以锻炼幼儿的意志品质。总之游戏是一种特殊的实践活动。它对幼儿整个身心的发展起着促进作用。

十五、试论中学生无意识记和有意识记的发展

答：中学时期是由儿童向成人的过渡时期，也是教育最重要的时期。因此，探讨中学生心理发展的特点对于教育具有重要的意义和价值。中学生随着年龄的增长随着学习动机的激发。学习兴趣味的发展，学习目的的明确。有意识记在学习中的主导地位越加显着有意识记的突出特点是学生逐渐学会根据不同的教材内容。由自己提高识记的目的任务。如：分析作文的段落。含意，中心思想等检查自己的记忆效果。在中学阶段，不仅有意识记的发展。无意识记及其效果也在发展如有些材料。还需要无意识记。所以教师不仅要有计划地发展中学生的有意识记。而且要有计划地培养学生的无意识记的能力。

十六、试论初中生人际交往新特点？

答：随着初中生生理和智力所发生的一系列特殊的变化，这个时期在结交朋友人际交往上，也显示出与童年完全不同的特点，这些新特点主要表现于以下几个方面。

1、逐渐克服了团伙的交往方式。这个阶段的好友之间一般为相同的性别。朋友之间的关系也是十分密切的所建立的友谊对稳定和持久。

2、初中生对交朋友的意义也有了新的认识。和朋友的关系在初性的生活中日益重要。

3、与异性朋友之间的关系进入初中后。男女生之间的关系有了新的新点逐渐开始融洽相处。

4、进入青春期以后，初中生与父母之间的关系发生了微妙的变化。1）、情感上的脱离，对同伴的依恋。2）、行为上的脱离孩子不好管教。3）观点上的脱离，观点的重新审视。4）榜样作用的削弱。

5、初中生不盲目接受任何一位教师，与教师的关系有了变化，他开始品评教师。

十七、试论高中生自我意识的基本特点？

答：高中阶段正是一个人必须明确自己个性的主要特征，开始考虑自己人生道路的时候，自我意识有了高度发展，其基本特点表现如下：

1、自我意识中独立意向的发展。高中生基本上能与其父母或其他成人保持一种肯定的尊重的关系反抗性成分减少。

2、自我意识成分的分化。主要对“理想的我”和“现实的我”把“我”一分为二。同时也出现了自我矛盾。

3、强烈的关心着自己的成长。关心自己的能力如何、知识、才能、气质将个性是否完善等等。

4、自我评价的成熟，能够客观的评价自己。

5、有较强的自尊心。有了主观目的，主观愿望。心目中的期望值等等。

6、高中生的道德意识与初中比有了较大的发展。

十入、论高中生的价值观的特点？

答：高中生在确立调整自己的价值观的过程中，表现出许多特点，第一对理论问题产生了越来越浓厚的兴趣喜欢抱各种具体事实综合成若干系统的总原则热衷于哲学探讨。第二、高中生价值观的核心是人生意义的问题。不仅要说明自己对于社会的意义。而且还要找到社会对自身的意义。第三、在高中生的价值观中，反映个性色彩具有不同价值观的高中生对于事物的兴趣点，意志品质及归因方式均不一样。第四、高中生的价值观尚缺乏稳定性。还容易随外界环境的变化而改变对社会及人生的看法。改变自己的价值取向。因此，高中阶段个体的价值观仍有向不同方向发展的可能。

十九、心理教育工作的意义？

答：心理教育对于学生的健康发展，对于学校教育工作的顺利开展，乃至对于整个社会的发展都具有十分重要的意义。第一、从社会角度讲，注重学校心理教育工作是避免各种突发事件。保持学校工作正常运转。保证家庭幸福的需要。培养学生良好的心理素质就可以减少各种问题的出现。第二、是保证学生健康发展的需要。心理教育是发展性教育。即有计划，有目的地培养学生形成良好的心理素质。而学生良好的心理素质是学生学业成功，取得成就的保证，心理教育能促进对学生的道德教育有助于学生良好品德的形成。注重学生的心理教育工作，使学生的心理处于健康状态是使学生正常发展，健康成长的前提与保证。

二十、试论当前心理教育的误区？

答：当前中小学心理教育的误区主要表现为：

一、心理教育就是心理健康教育，心理教育包括心理素质教育和心理健康教育两方面的内容学校心理教育的重心是心理素质教育养而不是心理健康教育，重点是心理素质的培养。

二、心理教育就是搞心理测验。心理测验确实是心理教育工作中必不可少的工具。

三、心理教育就是进行心理咨询，心理咨询只是学校心理教育的一个方面而不是心理教育的全部内容。

四、心理教育就是开设心理课，心理课侧重解决一般性，整体及共性的心理问题，而无法深入地解决特殊的个别学生的心理问题。

五、只有心理有病的人，才需要心理教育，心理教育主要是针对儿童青少年心理发展的需要而开展的教育活动，因此，不仅心理有病的人需要心理教育。所有的人都需要进行心理教育。

六、心理教育主要是针对个别学生展开的教育活动，七、心理教育属于德育工作只是团队工作者和班任的任务。以上几点都属于心理教育的误区。

二十一、采用故事启迪法应注意哪些问题？

答：故事启迪法的关键在于选择适宜的故事。只有好的故事才具有好的教育意义。在采用故事启迪法应注意以下几点：

1、要求要真有真的就不用假的，采用真实的事例，效果更好。

2、要尽量选择贴近学生生活的故事要近，3、是要新，应尽量选择小学生没有听过的故事。

4、要注意活，心理教育者应该随机应变，知识渊博，反应灵敏。有时教育者还可以准备图片、多媒体等请学生看图编故事等。

二十二、试论心理教育课的教学原则？

答：心理教育课的原则是心理教育工作者，在心理教育课教学中必须遵守的基本要求，在教学中应注意以下原则：

一、知行并重原则，心理教育课不是单纯的知识传授课，而是实际应用课如：由于学生年龄小知识经验少，理解力不够高。所以，在提高认知水平的同时，重点应放在行为的塑造上。二学生主体原则根据心理教育课是学生在课堂教学中接受教师的有意安排，学生的提高自身的心理素质的过程。这一特殊性决定学生主体的积极性和参与程度直接影响着教学效果。

三、点面结合的原则，心理教育课是以全体学生为对象的让每一个学生的心理都得以最大可能性发展是心理教育课的目的。

四、协同教学的原则。

五、师生和谐的原则。在教学中，师生双方应建立一种尊重、理解和真诚的关系。

二十三、心理教育学科渗透的操作要领？ 答：学科教学中渗透心理教育的操作要领包括这样几个方面：

一、整合教学目标，这决定着受教育者身心发展的质量规格和水平，在学科教学中要对教学中的认知，情感和意志三方面的内容进行整合。

二、创设参与情境教学是师生的双边活动。让学生参与活动使学生在想象。活动中受到相应的教育。

三、进行行为实践，学生通过实践活动都产生积极向上的情感体验。

四、树立新型评价标准，学生是否提高了学生表达、交往、动手的能力等。

五、抓好三个基本环节。1）课前设计环节。2）课堂组织环节。3）师生交往环节。

二十四、营造班集体良好心理氛围的途径与举措？

答：营造班集体良好心理氛围的途径是通过三原性的。即：主导作用的师源性，主体作用的生源性、双向作用的师生性、具营造班集体良好心理氛围的举措是：

一、培养教师良好的心理素质和教育意识是营造班集体良好心理氛围的先决条件。在教学活动中，教师的教学态度，与教学艺术，师生之间的关系。教师应重视自己的情感对学生的积极影响都对营造班集体心理氛围起着至关重要的作用。

二、提高教师心理教育理论修养是营造班集体良好心理氛围的关键。

三、建设班集体文化。是营造班集体良好心理氛围的根本。

四、发展学生个性是营造班集体良好心理氛围的宗旨。

**幼儿教育学心理学试题篇二**

2024山东幼儿教师《教育心理学》试题(4)试题提供：233考试大 已经有 361人 做过此试卷 查看考后心得(0条)

zhangyongjian37的成绩单

35分 第75名

试卷总分:120分 参考人数：361人平均得分：18.3分

答卷耗时：23.3分钟 累计作答次数：509次 最高分数：120分 发表我的考后心得查看其他人的考后心得

一、不定项选择题(每题1分，共30题，每题有一个或多个答案，多选或少选均不得分)第1题 态度的认知成分是指个体对态度对象所具有的带有评价意义的（）。

【正确答案】：

b,c

【您的答案】：

b

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

态度的认知成分指个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念。对于某一对象而言，不同个体的态度中所含的认知成分是不同的，某些人的态度主要基于理智方面的慎重考虑，而某些人的态度可能主要由于情感冲动；有些态度可能基于正确的观念和信念，而有些态度可能基于错误的观念和信念。因此，答案选bc。

网友解析(0)0

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第2题 在学与教的过程中，要有意传递的主要信息是教学内容，其主要表现为（）。

【正确答案】：

b,c,d 【您的答案】：

d

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

教学内容是教学过程中有意传递的主要信息部分。教学内容表现为教学大纲、教材、课程。因此，答案选bcd。

网友解析(0)0

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第3题 爱国主义情感属于（）的道德情感。

【正确答案】：

d

【您的答案】：

d

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

伦理的道德情感，即以清楚地意识到道德概念、原理和原则为中介的情感体验。它具有清晰的意识性和明确的自觉性，具有较大的概括性和较强的理论性，具有稳定性和深刻性。例如，爱国主义情感和集体主义情感就属于伦理的道德情感。因此，答案选d。

网友解析(0)1

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问 第4题 形状知觉形成的关键期是（）。

【正确答案】：

c

【您的答案】：

a

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

关键期是个体早期生命中一个比较短暂的时期，在这个期间，个体对某种刺激特别敏感，过了这一时期，同样的刺激对其影响很小或没有影响。已有研究表明，2岁是口头言语发展的关键期，4岁是形状知觉形成的关键期，4～5岁是学习书面言语的关键期。因此，答案选c。

网友解析(0)0

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第5题 心智技能与操作技能相比，在结构上的特点是（）。

【正确答案】：

c

【您的答案】：

a,b,c

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

心智技能与操作技能相比，具有以下三个特点：(1)对象具有观念性；(2)执行具有内潜性；(3)结构具有简缩性。因此，答案选c。

网友解析(0)0

 做题笔记   

我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第6题 高创造性者一般具有的一些个性特征（）。

【正确答案】：

a,b,c,d,e

【您的答案】：

a,b,c,d,e

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

高创造性者一般具有以下一些个性特征：具有幽默感；有抱负和强烈的动机；能够容忍模糊与错误；喜欢幻想；具有强烈的好奇心；具有独立性。因此，答案选abcde。

网友解析(0)1

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第7题 个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向称为（）。

【正确答案】：

a

【您的答案】：

a

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析： 1 品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。品德具有相对的稳定性，若只是此一时、彼一时地偶然表现，则不能称之为品德，只有经常地表现出一贯的规范行为，才标志着品德的形成。因此，答案选a。

网友解析(0)   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第8题 美国心理学家（）认为，游戏是远古时代人类祖先的生活特征在儿童身上的复演。

【正确答案】：

d

【您的答案】：

d

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

美国心理学家霍尔认为，游戏是远古时代人类祖先的生活特征在儿童身上的复演。例如，儿童爬树、摇树是重复类人猿在树上的活动，玩打猎捕鱼、搭房子则是重复原始人的活动，团体游戏是部落时期人类生活的复演，女孩好玩布娃娃是重演母性的本能等等。因此，答案选d。

网友解析(0)1

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第9题 在实际教学中，不难发现，越是学习好的学生越愿意学，这符合桑代克提出的（）。

【正确答案】：

c 【您的答案】：

c

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

效果律是最重要的学习规律。指一个联结的后果会对这个联结有加强或削弱作用。在对某个情境作出一个反应之后，如果伴随着一种满意的事件，那么这个反应与情境之间的联结就会增强。相反，如果这个反应之后跟随的是一个不满意的时间，这个联结的力量就会减弱。因此，答案选c。

网友解析(0)1

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第10题 美国心理学（）认为，游戏是远古时代人类祖先的生活特征在儿童身上的复演。

【正确答案】：

d

【您的答案】：

d

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

美国心理学家霍尔认为，游戏是远古时代人类祖先的生活特征在儿童身上的复演。例如，儿童爬树、摇树是重复类人猿在树上的活动，玩打猎捕鱼、搭房子则是重复原始人的活动，团体游戏是部落时期人类生活的复演，女孩好玩布娃娃是重演母性的本能等等。因此，答案选d。

网友解析(0)1

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问 第11题 态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是（）。

【正确答案】：

d

【您的答案】：

a,b,e

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。研究表明，态度发生变化时，情感也会发生相应的改变。但不同态度的情感成分不尽相同，有的态度理智成分较多，有的态度却是非理智的、情绪化的。因此，答案选d。

网友解析(0)0

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第12题 根据韦纳的两维成败归因理论，属于稳定的内在原因的是（）。

【正确答案】：

a

【您的答案】：

a,b

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

美国心理学家韦纳(b．weiner)对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：内部归因和外部归因；稳定性归因和非稳定性归因；可控制归因和不可控制归因。又把人们活动成败的原因，即行为责任主要归结为四个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气(机遇)好坏。b选项为不稳定的内在原因；c为稳定的外在原因；d为不稳定的外在原因。因此，答案选a。0 网友解析(0)   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第13题 凭借关于水流的知识来理解电流，这种学习的方式，奥苏贝尔称之为（）。

【正确答案】：

e

【您的答案】：

b

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

当学习概念或新命题与认知结构中已有的观念既不产生下位关系又不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系，这种只能凭借组合关系来理解意义的学习就是组合学习。比如质量与能量、需求与价格，再比如凭借关于水流的知识来理解电流等。在这种学习中，实际上学习者头脑中没有最直接的可以利用的观念，学习者只能在更一般的知识背景中为新知识寻找适当的固定点。因此，答案选e。

网友解析(0)0

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第14题 以游戏对于儿童认知发展的功能来分，可以把游戏分为以下几种类型，即（）。

【正确答案】：

a,b,c,d

【您的答案】：

a,b,d 本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析： 0

以游戏对于儿童认知发展的功能来分，可以把游戏分为以下几种类型：功能游戏、建筑游戏、假装游戏、规则游戏。因此，答案选abcd。

网友解析(0)   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第15题 加涅按不同的学习水平，把智慧技能依次分为（）。

【正确答案】：

b,c,d,e

【您的答案】：

a,b,c,d,e

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

加涅按不同的学习水平，把智慧技能依次分为：辨别、概念、规则、高级规则(解决问题)等，而辨别技能是最基本的智慧技能。因此，答案选bcde。

网友解析(0)0

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第16题 如果一名学生的生理年龄为10岁，而智力年龄为ll岁，那么他的智商是（）。

【正确答案】：

d

【您的答案】：

d

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

斯坦福一比纳量表所采用的是比率智商，即用智力年龄和实际年龄的比值来反映智商，其公式为：智商(iq)=(智力年龄／实际年龄)×100。因此，答案选d。

网友解析(0)1

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第17题 儿童口头语言发展的关键期是（）。

【正确答案】：

b

【您的答案】：

b

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

已有研究表明，2岁是口头言语发展的关键期，4岁是形状知觉形成的关键期，4～5岁是学习书面言语的关键期。因此，答案选b。

网友解析(0)1

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问 第18题 可采用（）来治疗失眠。

【正确答案】：

b

【您的答案】：

b

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

睡眠障碍包括失眠、过度思睡、睡行症、夜惊、梦魇等。失眠可能由压力事件、脑力或体力劳动过度引起，也可能是神经症的伴生物。夜惊可能与儿童发育阶段精神功能暂时失调有关。梦魇与学生 日间情绪压力有关。肌肉松弛法可以使人身体放松，缓解压力，对治疗失眠有效。因此，答案选b。

网友解析(0)1

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第19题 理解学科的基本结构有以下好处（）。

【正确答案】：

a,b,c,d,e

【您的答案】：

a,b,c,d,e

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

理解学科的基本结构有以下好处：(1)理解了基本结构可以使得学科更容易理解。(2)理解了基本结构有助于学科知识的记忆。(3)从结构中获得的基本概念原理将有助于以后在类似的情境中广泛地迁移应用。(4)理解学科的基本结构有助于提高学习兴趣。(5)可以促进儿童智慧的发展。因此，答案选abcde。

网友解析(0)1    

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第20题 自我意识包括三种成分，即（）。

【正确答案】：

a,b,e

【您的答案】：

a,b,e

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

自我意识包括三种成分：一是认识成分，个体对自己的心理特点、人格特征、能力及自身社会价值的自我了解与自我评价；二是情感成分，个体对自己的自我体验；三是意志成分，属于对自己的控制。因此，答案选abe。

网友解析(0)1

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第21题 清楚地意识到道德概念、原理和原则为中介的情感体验称为（）。

【正确答案】：

c

【您的答案】：

a,b,c

本题分数1，您的得分0 加入错题集收藏该试题 试题解析：

伦理的道德情感，即以清楚地意识到道德概念、原理和原则为中介的情感体验。它具有清晰的意识性和明确的自觉性，具有较大的概括性和较强的理论性，具有稳定性和深刻性。因此，答案选c。

网友解析(0)   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第22题 创造性与智力的关系并非简单的线性关系，以下说法中正确的有（）。

【正确答案】：

a,b,d

【您的答案】：

a,b,d

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

研究表明，创造性与智力的关系并非简单的线性关系，两者既有独立性，又在某种条件下具有相关性，其基本关系表现在以下几个方面：低智商不可能具有创造性；高智商可能有高创造性，也可能有低创造性；低创造性者的智商水平可能高，也可能低；高创造性者必须有高于一般水平的智商。因此，答案选abd。

网友解析(0)1

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第23题 1903年，美国心理学家（）编著出版的《教育心理学》。

【正确答案】： d

【您的答案】：

d

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以“教育心理学”命名的专著，标志着“教育心理学”的诞生。因此，答案选d。

网友解析(0)1

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第24题 一个儿童不敢同老师说话，遇到问题也没勇气请教，为了解决儿童这种问题，他一旦请教就给予表扬，这种行为改变方法是（）。

【正确答案】：

a

【您的答案】：

a,d,e

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

强化法用来培养新的适应行为。根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟着一个强化刺激，这个行为就会再一次发生。因此，答案选a。

网友解析(0)0

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问 第25题 影响幼儿生心理健康的因素有（）。

【正确答案】：

a,b,c

【您的答案】：

a,b,c,d,e

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

影响心理健康不外乎生物、心理、社会三方面的因素。因此，答案选abc。

网友解析(1)0

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第26题 有的幼儿“为老师的鼓励而努力学习”、“为家长的奖励而努力学习”、“为同学们瞧得起自己而努力学习”等，这类学习动机属于（）。

【正确答案】：

b

【您的答案】：

b

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

间接近景性动机是社会观念、父母意愿以及教师期望在学生头脑中的反映。例如，有的幼儿生“为老师的鼓励而努力学习”、“为家长的奖励而努力学习”、“为同学们瞧得起自己而努力学习”等，就属于问接近景性动机，这种学习动机具有不稳定的特性，持久性差。因此，答案选b。

网友解析(0)1    

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第27题 由于个体的内在的需要引起的动机称作（）。

【正确答案】：

c

【您的答案】：

c

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

内部动机是指由个体内在的需要引起的学习动机。例如，学生的求知欲、学习兴趣等内部动机因素，会促使学生积极主动地学习。因此，答案选c。

网友解析(0)1

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第28题 在原型内化阶段，对学生言语培养的重点应放在（）。

【正确答案】：

a

【您的答案】：

c

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 0 试题解析：

言语在原型内化阶段的作用在于巩固形成中的动作形象，并使动作表象得以进一步概括，从而向概念性动作映像转化。这时言语已转变成为动作的体现者，成为加工动作对象的工具。所以，这时培养的重点应放在考查言语的动作效应上。因此，答案选a。

网友解析(1)   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第29题 “先行组织者”的提出者是美国著名心理学家（）。

【正确答案】：

c

【您的答案】：

e

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

先行组织者的提出者是美国著名心理学家奥苏贝尔。因此，答案选c。

网友解析(0)0

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第30题 美国著名心理学家桑代克和伍德沃斯共同提出了迁移的（）理论。

【正确答案】：

b

【您的答案】： b

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

相同要素说就是在大量实验基础上，由美国著名心理学家桑代克和伍德沃斯共同提出的。因此，答案选b。

二、填空题(共15题，每题1分，共15分)第31题 \_\_\_\_\_\_\_指个人认知结构在内容和组织方面的特征，它主要包括认知结构中适当的起固定作用的观念的可利用性、可辨别性及稳定性和清晰性三个变量。

【正确答案】：

请参照解析

【您的答案】： 本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析： 认知结构变量

网友解析(0)0

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第32题 品德的心理结构包括\_\_\_\_\_\_\_\_、道德情感和道德行为三个成分。

【正确答案】：

请参照解析

【您的答案】：

道德认知

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析： 道德认识

网友解析(0)1

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第33题 有结构的问题有两个基本特征。第一，问题的明确性；第二，\_\_\_\_\_\_\_。【正确答案】：

请参照解析

【您的答案】：

答案的唯一性

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析： 解法的确定性

网友解析(0)0

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第34题 \_\_\_\_\_\_\_\_指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。，【正确答案】：

请参照解析

【您的答案】：

操作内化

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析： 操作熟练

网友解析(0)0

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第35题 学习就是通过渐进的尝试错误形成刺激一反应联结的过程，因此桑代克的联结说又称为\_\_\_\_\_\_\_ 【正确答案】：

请参照解析

【您的答案】：

试误说

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析： 1 “试误说” 网友解析(0)   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第36题 \_\_\_\_\_\_\_\_是指不断明确当前状态与目标状态之间的差距，并不断通过一定的运算操作来缩减这种差距，从而找到实现目标的方法。

【正确答案】：

请参照解析

【您的答案】： 本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析： “手段一目的”分析

网友解析(0)0

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第37题 \_\_\_\_\_\_\_认为，游戏是补偿现实生活中不能满足的愿望和克服创伤性事件的手段，是儿童借助想象来满足自身欲望的虚拟活动。

【正确答案】：

请参照解析

【您的答案】：

弗洛伊德

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析： 弗洛伊德

网友解析(0)1

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问 第38题 教学环境中，物质环境涉及自然条件、\_\_\_\_\_\_\_\_等。

【正确答案】：

请参照解析

【您的答案】：

社会环境

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析： 教学设施

网友解析(0)0

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第39题 \_\_\_\_\_\_\_即操作者自身以外的人和事给予的反馈，有时也称“结果反馈”。

【正确答案】：

请参照解析

【您的答案】： 本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析： 外部反馈

网友解析(0)0

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第40题 \_\_\_\_\_\_\_指交际活动中交际的双方识别、理解对方交际表现中的隐含意义的活动。

【正确答案】：

请参照解析

【您的答案】：

元认知

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析： 元交际 1 网友解析(0)   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第41题 儿童常以表面的、实际的结果来判断行为的好坏，认为服从成人就是最好的道德观念，服从成人的意志就是公正。在皮亚杰看来，儿童处在他律阶段的\_\_\_\_\_\_\_。

【正确答案】：

请参照解析

【您的答案】：

权威阶段

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析： 权威阶段

网友解析(0)1

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第42题 弗洛伊德认为，超我是从自我中分化出来的，是对自我的监督，它遵循\_\_\_\_\_\_\_，具有支配个体趋向社会规范的力量。

【正确答案】：

请参照解析

【您的答案】：

至善原则

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析： 至善原则

网友解析(0)1

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问 第43题 \_\_\_\_\_\_\_\_指重新组合原有认知系统中某些构成要素或成分，调整各成分间的关系或建立新的联系，从而应用于新情境。

【正确答案】：

请参照解析

【您的答案】：

组合策略

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析： 重组性迁移

网友解析(0)0

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第44题 个体的成就动机可以分成两部分：趋向成功的倾向和\_\_\_\_\_\_\_\_。

【正确答案】：

请参照解析

【您的答案】：

避免失败的倾向

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析： 避免失败的倾向

网友解析(0)1

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第45题 \_\_\_\_\_\_\_\_通常被认为是一种通过练习和使用某种力量克服障碍，完成某种任务的愿望或倾向。

【正确答案】：

请参照解析

【您的答案】：

问题解决

本题分数1，您的得分加入错题集收藏该试题 0 试题解析： 成就动机

网友解析(0)   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

填空题共15题，已作答12题，未作答3题 上一题型继续下一题型

三、判断说明题(先判断正误，再改错；判断错误不得分；每题5分，共25分)第46题 心理学家皮亚杰认为，游戏是儿童认识新的复杂客体和事件的方法，是巩固和扩大概念、技能的方法，是使思维和行动结合起来的方法。游戏的本质是同化超过了顺应。因此，皮亚杰的游戏理论也被称为“同化顺应说”。

【正确答案】：

错

【您的答案】：

错

本题分数4，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

答：错误。瑞士心理学家皮亚杰认为，游戏是儿童认识新的复杂客体和事件的方法，是巩固和扩大概念、技能的方法，是使思维和行动结合起来的方法。游戏的本质是同化超过了顺应。因此，皮亚杰的游戏理论也被称为“同化说”。

网友解析(0)4

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第47题 下位学习可以分为两种形式：一种是相关类属，即新学习内容仅仅是学生已有的、包容面较广的命题的一个例证，或是能从已有命题中直接派生出来的。另一种是派生类属，即新内容纳入可以扩展、修饰或限定学生已有的概念、命题，并使其精确化。

【正确答案】：

错

【您的答案】：

错 本题分数4，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析： 4

答：错误。下位学习可以分为两种形式：一种是派生类属，即新学习内容仅仅是学生已有的、包容面较广的命题的一个例证，或是能从已有命题中直接派生出来的。另一种是相关类属，即新内容纳入可以扩展、修饰或限定学生已有的概念、命题，并使其精确化。

网友解析(0)   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第48题习惯是自然习得的，它既可能符合法则，也可能不符合法则；而技能是通过系统的学习与教学而形成的，是在主客体相互作用的基础上，通过动作经验的不断内化而形成的。

【正确答案】：

对

【您的答案】：

对

本题分数4，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

答：正确。习惯是自然习得的，而技能是通过学习或练习而形成的，不同于本能行为，是由一系列动作及其执行方式构成的。

网友解析(0)4

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第49题 幼儿的品德发展是从依附性向自觉性、从外部监督向自我监督、从服从型向习惯型过渡，发展较为平稳，显示出协调性。在过渡的过程中，存在着转折或质变的时期，即关键年龄。从整体发展来看，关键年龄大致在五年级(12岁左右)。

【正确答案】：

错

【您的答案】：

对 本题分数4，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析： 0

答：错误。幼儿生的品德发展是从依附性向自觉性、从外部监督向自我监督、从服从型向习惯型过渡，发展较为平稳，显示出协调性。在过渡的过程中，存在着转折或质变的时期，即关键年龄。从整体发展来看，关键年龄大致在三年级(9岁左右)。

网友解析(0)   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第50题 强化是一种操作，强化的作用在于改变同类反应在将来发生的概率，而强化物则是一些刺激物，它们的呈现或撤除能够增加或减少反应发生的概率。

【正确答案】：

错

【您的答案】：

对

本题分数4，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

答：错误。强化是一种操作，强化的作用在于改变同类反应在将来发生的概率，而强化物则是一些刺激物，它们的呈现或撤除能够增加反应发生的概率。

网友解析(0)0

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

判断说明题共5题，已作答5题，未作答0题 上一题型继续下一题型

四、简答题(共4题，每题5分，共20分)

第51题 简述幼儿情绪与情感发展的特点。

【正确答案】：

请参照解析

【您的答案】： 本题分数5，您的得分0 加入错题集收藏该试题 试题解析：

答：(1)情绪、情感体验具有情境性、外显性、易变性等特点。(2分)(2)情绪控制能力较差。(2分)(3)情绪、情感的社会化。(1分)网友解析(0)   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第52题 简述加里培林的心智动作按阶段形成理论。

【正确答案】：

请参照解析

【您的答案】： 本题分数5，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

答：加里培林将心智动作的形成分成以下五个阶段：(1)活动的定向阶段。(1分)(2)物质活动或物质化活动阶段。(1分)(3)出声的外部言语活动阶段。(1分)(4)无声的外部言语活动阶段。(1分)(5)内部言语活动阶段。(1分)网友解析(0)0

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第53题 简述幼儿想象力的发展。

【正确答案】：

请参照解析

【您的答案】： 本题分数5，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

答：(1)幼儿的想象没有目的，没有前后一贯的主题。(1分)(2)幼儿想象以无意想象为主。(2分)(3)幼儿想象以再造想象为主，创造想象开始发展。(2分)网友解析(0)0

    做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析 我有疑惑，去提问

第54题 简述建构主义学习理论的知识观。

【正确答案】：

请参照解析

【您的答案】： 本题分数5，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析：

答：(1)建构主义者一般强调，知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，它并不是问题的最终答案。(2分)(2)知识并不能精确地概括世界的法则，在具体问题中，我们并不是拿来就用，一用就灵，而是需要针对具体情境进行再创造。(2分)(3)建构主义认为，知识不可能以实体的形式存在于具体个体之外。(1分)网友解析(0)0

   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

简答题共4题，已作答0题，未作答4题

五、论述题(共2题，每题15分，共30分)第55题 试述有哪些方法可以影响学生行为的改变。

【正确答案】：

请参照解析

【您的答案】： 本题分数8，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析： 0

网友解析(0)   

做题笔记 我来写解析 讨论此题 我需要解析

我有疑惑，去提问

第56题 论述柯尔伯格的道德发展阶段论。

【正确答案】：

请参照解析

【您的答案】： 本题分数8，您的得分加入错题集收藏该试题 试题解析： 0

**幼儿教育学心理学试题篇三**

山东教育学教育心理学试题及答案论述题

怎样理解直观性教学原则？(7.1)1.原则的含义：

直观性原则是指在教学中要通过学生观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确的理解书本知识和发展认识能力。

2.贯彻原则的基本要求：

第一，正确选择直观教具和现代化教学手段。根据教学的任务、内容和学生年龄特征正确运用直观教具。

第二，直观要与讲解相结合。教师通过提出问题引导学生去把握事物的特征并通过讲解以解答学生在观察中的疑难。

第三，重视运用语言直观。教师用语言作生动的讲解、形象的描述，能使学生形成生动的表象或想象，也可起直观的作用。

举例说明在教学中如何贯彻启发性教学原则？

1.原则的含义：

启发性性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼的学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题与解决问题的能力。

2.贯彻原则的基本要求：

第一，调动学生学习的主动性，这是启发的首要问题。

第二，启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。教师要注意提问、激疑，启发他们的思维，不仅启发学生理解知识，还要理解学习的过程，掌握获取知识的方法。

第三，让学生动手，培养独立解决问题的能力。

第四，发扬教学民主。建立民主平等的师生关系，鼓励学生发表不同的见解。

3.举例，略。

巩固性原则的含义及要求是什么？

1.原则的含义：

巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。

2.贯彻原则的基本要求：

第一，在理解的基础上巩固。要引导学生把理解知识和巩固、记忆知识联系起来。

第二，重视组织各种复习。教师要向学生提出复习与记忆的任务，安排好复习的时间等。

第三，在扩充改组和运用知识中积极巩固。

什么是循序渐进原则，贯彻要求有哪些？

1.原则的含义：

循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

2.贯彻原则的基本要求：

第一，按教材的系统性进行教学。要求教师深入领会教材的系统性，结合学生认识特点进行讲授。

第二，注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。要围绕重点对学生进行启发诱导，以保证学生正确掌握基本 观念和基本技能。

第三，由潜入深，由易到难，由简到繁。这是符合学生认识规律的，不可违反。

试述因材施教原则。

1.原则的含义：

因材施教是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。

2.贯彻原则的基本要求：

第一，针对学生的特点进行有区别的教学。教师应当了解每个学生的特点及实际情况，有目的地因材施教。

第二，采取有效措施，使有才能的学生得到充分的发展。

说明理论联系实际原则。

1.原则的含义：

理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

2.贯彻原则的基本要求：

第一，书本知识的教学要注意联系实际。联系学生的生活、科学知识识在生产建设和社会生产中的实际运用等。

第二，重视培养学生运用知识的能力。一方面要重视教学实践，另一方面还要重视引导学生参加实际操作和社会实践。

第三，正确处理知识教学与技能训练的关系。

第四，补充必要的乡土教材。

试述课的一般结构。(8.1)1.组织教学。通常在上课开始时，需要有组织教学的工作，目的在于使学生作好上课前的各种准备，以集中学生的注意力，保证教学能够顺利进行。组织教学并不只限于上课开始时进行，还应贯穿在全部教学过程中，直到课的结束。

2.检查复习。目的在于复习已学过的知识，使之巩固和加深，培养学生对学业的责任感和按时完成作业的习惯。方式有口头回答、板演、检查课外作业等。

3.讲授新教材。目的在于使学生掌握新知识，这是教学过程中最基本的部分。

4.巩固新教材。目的在于使学生对所学教材当堂理解、消化、巩固，也包括让学生初步运用新知识进行课堂练习，为课外作业作好准备。可采取提问、重点复述、练习等方法进行。

5.布置课外作业。目的在于使学生进一步巩固所学知识，并培养学生独立学习和工作的能力。

教师怎样才能上好一堂课（上好一堂课的要求是什么？）

1.目标明确。指教师上课时明白这堂课要使学生掌握一些什么知识和技能，养成什么行为方式和品格，要有怎样的态度，要学会什么方法等，也就是要明确学习目标。

2.内容正确。是指教师教授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的，教师教学技能或行为要符合规范，并且要求学生作出的反应同样是正确的，如果不正确，要及时加以纠正。

3.方法得当。是指教师根据教学任务、内容和学生的特点选择较佳的方法进行教学，力求使教学取得较好的效果。

4.表达清晰。是指教师上课要坚持用普通话，声音要响亮，言语表达的速度要适合学生可接受程度，语言要流畅、生动、明白易懂；板书要规范、准确、清楚。

5.组织严密。是指课的进程次序分明、有条不紊，课的进行紧凑，不同任务变换时过渡自然，课堂秩序良好。

6.气氛热烈。是指课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生的积极性。教师注意因材施教，使每个学生都能积极地动脑、动手、动口，课堂内充满民主的气氛，形成生动活泼的教学局面。

试述学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律。(9.1)1.知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。

知，即道德认识，是人们对道德规范及其意义的理解和掌握，对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价，以及在此基础上形成的道德识辨能力。是人们确定对客观事物的主观态度和行为准则的内在依据。

情，即道德情感，是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎，好恶等情绪态度，是进行道德判断时引发的一种内心体验。对品德认识和品德行为起着激励和调节作用。

意，即道德意志，是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛 盾与支配行为的力量。

行，即道德行为，是人们在行动上对他人、社会和自然所作出的行为反应，是人的内在的道德认识和情感的外部行为表现，是衡量人们品德的重要标志。

2.知、情、意、行之间的关系及其发展。

德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志和培养道德行为。知、情、意、行四个要素是相互作用的，知是基础，行是关键。在德育具体实施过程中，具有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而可根据学生品德发展的具体情况，确定从哪开始。

举例说明在德育过程中如何贯彻尊重学生与严格要求学生相结合原则？

1.原则的含义：

是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。

2.贯彻原则的基本要求：

第一，爱护、尊重和信赖学生；

第二，对学生提出的要求要合理正确、明确具体、严宽适度；

第三，对学生提出的要求要认真执行。

3.举例说明（略）

班主任应怎样组织和培养班集体？(10.1)1 确定班集体的发展目标

目标是集体发展的方向和动力，一个班集体只有具有共同的目标，才能使班级成员在认识上和行动上保持一致，才能推动班集体的发展。&考&试大$为此，教师要精心设计班级发展的目标。建立班集体的核心队伍

一个良好的班集体都会有一批团结在教师周围的积极分子，他们是带动全班同学实现集体发展目标的核心。

因此，建立一支核心队伍是培养班集体的一项重要任务。建立班集体的正常秩序

班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重要保证。组织形式多样的教育活动

班集体是在全班同学参加各种教育活动中逐步成长起来的，而各种教育活动又可使每个学生都有机会为集体出力并显示自己的才能。设计并开展班级教育活动是教师的经常性工作。培养正确的舆论和良好的班风

班集体舆论是班集体生活与成员意愿的反映。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，对班集体每个成员都有约束、感染、同化、激励的作用，是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。

良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气，是班集体大多数成员的精神状态的共同倾向与表现。

良好的班风一旦形成，就会无形地支配着集体成员的行为，它是一种潜移默化的教育力量。

七、试论促进学习正迁移的方法？

答：正迁移是指一种知识、技能对另一种知识技能的掌握。产生积极的形象，即起促进作用。在教育教学过程中，促进学习，正迁移的方法很多如：

1、要加强基础知识与基本技能的教学。由于基础知识基本技能是知识的“骨干”是联系支持，技能的中心。学生掌握的基础知识，基本技能越多就越能产生学习正迁移。从而顺利的掌握新知识、新技能。

2、要培养学生的概括能力，由于有知识经验的概括水平，是影响学习正迁移的又一重要因素。学生具有高度的概括能力，容易发现新旧知识技能间关系，这样就有利于新旧知识技能间的正迁移。

3、在教学中必须提供应用知识，技能的机会，促使学生灵活应用技能等。以上都是促进学习正迁移的有效方法。

八、课堂学习策略？

答：学生的课堂学习是在教师组织下进行的学习活动，课堂学习策略直接影响其活动的效果。学生的课堂学习活动要有一定的策略。第一、做好听课准备工作，它直接影响听课的的效果。听课准备工作主要包括以下几个方面（1）物质准备，学生听课过程中要记录相关的内容，准备好上课的课本、笔记本，以及其他学习方面的用具（2）生理准备。上课要靠大脑进行感知、记忆、思维、想象等。学生要调节好自己的胜利状态、使大脑处于学习的兴奋状态上（3）心理准备。为提高听课效果，必须保持强烈的求知欲。饱满的学习热情、浓厚的学习兴趣，坚强的学习意志（4）知识准备主要通过预习来进行，预习有助于扫除听课中的支持障碍、有助于提高听课效果。第二集中注意。从学生角度听课时要集中注意（1）要寄希望于课堂（2）积极进行思考（3）养成注意习惯（4）听课要有针对性（5）积极回答问题和提出问题（6）正确处理和记笔记的关系。第三最重要的内容是弄清教师讲课的思路。第四为提高听课效率听课时还要把握课程特点和教师的特点。

九、试论学习中的自我监控策略？

答：在学习过程中，要掌握自我监控的策略。如：第一、学习活动前做好计划，对学习哪些内容，如何去学习以及学习时间安排等，进行计划。对学习活动做好各种具体准备，调节好精力与情绪。第二掌握好学习活动中的自我监控。要清楚学习目标。对象与学习任务。选择并采取合适的学习方法，听讲时弄清老师的讲课思路。采取理解记忆的方法。在学习过程中控制自己去执行学业习计划。排除干扰。保证学习任务的完成。第三，学习活动后的自我监控。学习活动之后要对自己的学习效果进行检查。反馈与评价根据反馈结果对自己学习应采取补求个性的措施。学习活动后要总结自己或借鉴书本上好的学习方法和经验。不断提炼和完善自己的学习方式和方法。

十、如何锻炼学生的道德意志？

答：锻炼学生的道德意志。就是要使学生能够调控自己的行动，以道德意志去克服内外干扰为更好地锻炼学生的道德意志可以采取如下措施：

一、通过提高道德认识，丰富道德情感来锻炼学生的道德意志，使学生懂得道德意志的意义。进一步增强意志锻炼的愿望和进行意志锻炼的决心和信心。

二、教师要在各种活动中对学生进行有意识的道德意志锻炼，为了激发学生的主动性和自制力。可有意创设一些困难情境。提供一些克服困难的条件。引导学生对自己的意志行动进行自我评价。增强道德意志锻炼和自控能力。

三、学生的意志品质是有差异的意志品质不同训练的策略也不同针对不同的意志品质。采取不同的锻炼措施。锻炼他们道德意志的自制力和沉着、耐心的意志品质。只有针对性地进行教育才能收到锻炼道德意志的良好效果。

十一、试论学生不良品德的矫正？

答：学生经常违反道德准则或犯有比较严重的道德过错是学生品德不良的行为。通过对学生不良品德心理分分析。青少年学生的品德具有很大的可塑性。在有利的条件下不良品德是可以转变的在教育过程中。根据他们的心理特点应采取如下教育措施：

一、提高道德认识和辨别是非的能力。通过道德教育和自身实践、提高道德认识和辨别是非的能力，形成正确的是非观念。

二、消除疑惧心理，培养师生感情。为了消除学生的疑惧心理和对立情绪，教师要首先从感化入手。要关心，亲近和开导他们的满腔的热情。使他们体验到教师的真诚、相信教师的善意，把老师看做知心人。用感人的事例启发他们，使其觉醒过来，接受教育。力求上进。

十二、试论小学儿童自我评价的发展特点？

答：自我评价是自我意识发展的主要成分和主要标志。大量研究证明儿童。自我评价能力在学前期就已经产生了。儿童能进行评价的对象，内容和范围都进一步扩大自我评价能力进一步发展起来。具体有如下特点：

一、小学儿童由于独立性有限，从顺从别人的评价发展到有一定独立见解的评价。

二、由于知识经历的增加从比较笼统的评价发展到对自己个别方面或多方面行为的优缺点进行评价。

三、小学儿童开始出现对内心品质进行评价的初步倾向。

四、在整个小学阶段，儿童的自我评价处于由具体性向抽象性。由外显行为向内部世界的发展由抽象概括性评价和对内心世界的评价能力都在迅速发展。

五、小学儿童的自我评价的稳定性逐渐加强。

**幼儿教育学心理学试题篇四**

教育心理学试题及答案1

一、选择题(每小题2分，共20分，可单选或多选，将正确答案的字母序号填在括号中)1．当儿童的思维具有可逆性、守恒性和系统性特征时，他的思维处于()。a．感知运动阶段 b．前运算阶段 c.具体运算阶段 d．形式运算阶段 2．小学儿童的情绪、情感发展特点有()。

a.情绪的冲动性减弱 b．情绪、情感中的社会性成分增加 c.高级情感进一步发展 d．情绪调控能力增强 3．强调外界环境对学习起决定作用的学习理论有()。a.人本主义理论 b．经典条件反射理论 c.操作性条件反射理论 d．有意义接受学习理论 4．下列学习策略中，有利于提高回忆成绩的策略有()。a．分散复习b.集中复习 c.试图回忆 d.谐音字法 5．创造性的组成部分有()。a.创造环境 b.创造意识

c.创造性思维过程 d．创造性活动

6．下列选项中，能够激起内部学习动机的因素是()。a．父母的约束 b．学习材料的趣味性 c．教师的表扬、奖励 d．竞争情境 7．下列选项中，属于内源性归因的是()。a．能力 b．努力 c．运气 d．任务难度

8．一个孩子捡到1元钱交给老师，老师在全班同学面前表扬了他。以后这个孩子每次捡 到东西都主动交还失主或交给老师。这种现象可以用()原理来解释。a.经典性条件反射 b．操作性条件反射 c.自我强化 d．替代强化

9．下列选项中，属于民主型教师的行为表现为()。a．重视集体的作用 b．给学生完全的自由 c．教师决定一切 d．鼓励学生发表意见

10．在下列选项中，属于课堂教学中最基本的情绪因素有()。a.好奇 b．兴趣 c.焦虑 d．悲愤

二、名词解释(每小题4分，共20分)1．实验法 2．社会认知 3．元认知策略 4．迁移

5．表现性教学目标设置

三、判断题(每小题1分，共6分，请在正确的叙述后划√，错误的叙述后划x)1．建构主义学习理论特别强调的学习的基本特性是主动性、情境性和社会性。()2．当学生能够用言语清楚地说明某一原理中包含的概念之间的关系时，表明他已经掌握了这个原理。()3．通过学习，个体的行为和能力应当发生相对持久的变化。()4.小学五年级学生品德发展的一般特点是：既不简单服从权威，也不机械遵守规则。()5．学习动机与学习行为之间存在着直接的一一对应的关系。()6．研究表明对学生进行专门的学习策略训练，其效果优于与学科内容融在一起的学习策略训练。()

四、简答题(从以下4个题中任选3个完成，共24分)1．简述班杜拉的社会学习理论的主要观点。(8分)2．简述问题解决的过程。(8分)3．简述创造良好课堂气氛的条件。(8分)4．柯尔伯格的品德发展三水平六阶段模式的主要内容。(8分)

五、论述题(共30分)1．结合教学实际，谈谈如何培养学生的智力技能。(15分)2．联系实际，论述如何保持和促进小学生的心理健康。(15分)

参考答案：

一、选择题(每小题2分，共20分，可单选或多选，将正确答案的字母序号填在括号中)1．c 2．abcd 3．bc 4。acd 5。bcd 6．b 7。ab 8．b 9．ad 10．abc

二、名词解释(每小题4分，共20分)1．实验法是一种控制影响实验结果的无关因素，系统的探讨某些实验条件，观测与实验条件相关现象的变化，从而确定条件与现象之间因果关系的一种研究方法。

2．社会认知是指个体对自己和他人的观点、情绪、思想、动机的认知，对社会关系和对集体组织间关系的认知，它与个体一般认知能力发展相适应。

3．元认知策略也称为计划和监控策略，是指学生对自己的学习过程进行有效监视和控制的策略。如学习者评价自己的学习或理解状况，估计自己的学习时间，选择解决问题的方法等等。

4．迁移就是指在一种情境中技能、知识和理解的获得或态度的形成对另„种情境中的技能、知识和理解的获得或形成产生的影响。简单地说就是一种学习对另一种学习的影响。

5．表现性教学目标设置是教学目标设置的表述中的一种，这种目标设置要求明确规定学生应参加的活动，但不精确规定每个学生所应达到的最后结果，适用于检测缓慢变化的行为或情感，如元认知能力，对学习的兴趣。

三、判断题(每小题1分，共6分，请在正确的叙述后划√，错误的叙述后划x)1．(√)2．(x)3。(√)4．(√)5．(x)6．(x)

四、简答题(从以下4个题中任选3个完成，共24分)1．美国行为主义心理学家班杜拉提出了观察学习的模仿理论，即社会学习理论。(2分)班杜拉认为儿童是通过观察他们生活中重要人们的行为而学习社会行为的，即模仿他们生活中人们的行为进行学习的，班杜拉强调认知对行为的影响，对认知一行为的结合做出了重要的贡献。(3分)班杜拉把观察学习分为注意、保持、复制和动机四个过程。(1分)另外，班杜拉还提出了自我调节学习的概念。由于班杜拉的社会学习理论在行为主义框架中纳入了多种认知过程，因此该理论又称为社会认知理论。(2分)2．问题解决的过程是一个非常复杂的心理过程。一般来说，可以将问题解决的过程分为以下四个阶段：

(”理解和表征问题阶段(2分)(2)寻求解答的方案(2分)’(3)执行计划或尝试某种解决方案(2分)(4)对结果进行检验(2分)3．(1)教师的课堂运作能力(1分)要创造良好的课堂气氛，教师必须具备课堂运作能力。课程运作能力包括：洞悉、兼顾、把握分段教学环节的顺利过渡、使全班学生始终参与学习活动等方面的能力。(1分)(2)教师的移情(1分)移情是师生之间的一座桥梁，它可将教师和学生的意图、观点和情感连结起来，创造良好的课堂气氛。(1分)(3)教师的期望(1分)教师的期望会使学生产生良好的自我实现预言效应，促使学生向更积极的方向发展，并形成和谐的课堂气氛。(1分)(4)教师的焦虑(1分)只有当教师的焦虑处在中等程度时，他才会努力改变课堂状况，有效而灵活地处理课堂上出现的问题，不断努力以创造最佳课堂气氛。良好的自我意识是教师维持适度焦虑的关键因素。(1分)4．(1)前习俗水平。(1分)这一水平包括着两个阶段：以惩罚与服从为准则阶段和以行为的功用和相互满足需要为准则阶段。(1分)(2)习俗水平。(1分)它也可分为两个阶段：以人际和谐为准则，又称为“好孩子”取向阶段与以权威和维持社会现有秩序为准则阶段。(1分)(3)后习俗水平，又称原则水平。(1分)它也可以分为两阶段：以社会契约和法律为准则阶段和以普遍的道德原则和良心为准则阶段。(1分)柯尔伯格认为，这些发展顺序是一定的，不可颠倒的，各个阶段的时间长短是不相等的。同时，个体的道德发展水平，有些人可能只停留在前习俗水平或者习俗水平上，而永远达不到后习俗水平的阶段。(2分)

五、论述题(共30分)1．智力技能以陈述性知识为基础，是陈’述性知识的运用。对智力技能的培养，应同知识教学结合起来。

(1)形成程序性知识(2分)形成程序性知识，即在头脑中储存大量的“如果„„那么„„”的产生式。学习知识的同时，要把握该知识在什么情况下适用。(1分)为了促进学生形成程序性知识，在教学上一是编制产生式样例题，学生进行样例学习；二是向学生呈现与实际生活背景相似的知识，提高知识在解决实际问题中的可检索性和应用性。(1分)(2)促进产生式知识的自动化(2分)产生式知识只有经过练习才能达到熟练程度或自动化的程度，变成一种心智技能。(1分)(3)加强学生的言语表达训练(2分)言语活动有利于减少学生思维的盲目性，帮助学生寻找新的更佳思路，能引发执行的控制加工过程，使注意集中于问题的突出方面或关键的因素，导致问题解决的成功率更高。(1分)教师在教学中可以指导或要求学生大声描述观察内容、直观教具的操作过程、以及思维过程和概括的结论，鼓励学生互相问答和相互议论等。此外，教师还应注意为学生创造一个民主、宽松、融洽的课堂心理环境，使学生喜欢、愿意和敢于言语表达。(1分)(4)要科学地进行练习(2分)练习是促使陈述性知识向智力技能转化的必要条件。首先，教师要做到精讲多练。其次，练习形式多样，注意举一反三。第三，练习要适量适度，循序渐进。(2分)2．(1)帮助学生充分认识自己，正确评价自己，接纳自己。(1分)小学生的自我意识能力在不断提高，但他们还难以充分认识自己，正确评价自己。常出现两种倾向，一是对自己估计过高，过于自信；二是自我评价过低，过于自卑。这两种极端倾向均对自我发展不利。学生既要接纳优点，也要接纳缺点，同时要注意根据自己的能力，建立适当的抱负水平。(2分)(2)帮助学生建立良好的人际关系。(1分)小学时期是社会化过程中的重要时期，因此小学生应积极主动地与他人交往，建立良好的人际关系，特别是良好的同伴关系、师生关系和亲子关系，这对学生心理健康有重要意义。通过人际交往，学生可以互相学习、互相帮助，增进沟通与理解，得到更多的社会支持。(1分)(3)帮助学生保持健康、愉快的情绪。(1分)学生情绪既容易受外界影响，又容易感情用事，情绪常大起大落。要维护心理健康，就应学会保持健康、愉快的情绪。保持大脑的健康，培养各种兴趣爱好，参加有益的娱乐活动，学会调节情绪的方法等都是有益的措施。(1分)(4)帮助学生学习性卫生的知识。(1分)学习性卫生方面的知识，有助于学生对自身变化加深了解，从而更好地适应这种变化。(1分)(5)帮助学生认识求助心理咨询的必要性和重要性。(1分)有时候小学生面对的问题可能是自我调整不易解决的，那么，向专业的心理咨询专家寻求帮助就是必要和重要的。教师应让学生知道，求助心理咨询并不是因为有“病”，心理咨询是一种由受过专门训练的专业人员为学生提供心理学帮助的过程。(1分)(6)儿童学业不良的辅导。(1分)对于那些学生智力在正常范围，而学习成绩经常明显低于同龄学生的一般水平应该进行相应的辅导。(1分)(7)问题行为的矫正辅导。(1分)对于那些扰乱他人或给个人身心健康发展造成障碍的行为，应采取有效措施进行矫正辅导。(1分)

教育心理学试题2

一、选择题(每小题3分，共18分，请将正确答案的序号填入括号内，每题中至少有一个正确答案)1.教育心理学的学科性质是()。a．自然科学 b．社会科学 c，应用科学

d．兼有自然科学和社会科学性质的中间学科

2．优生学的创始人——英国的高尔顿是()的鼻祖。a．环境决定论 b．遗传决定论 c.强化控制论 d.社会历史论 3．下列属于程序性知识的有()。

a．持有的“生命在于运动”的观点 b．会骑自行车 c.会讲某种语言 d.有效记忆的方法

巳解决问题时能明确思维方向 4．下列项目中叙述正确的是()。a.复述主要是死记硬背

b．勾画、眉批和做笔记是一种认知策略 c.不同学科所要求的学习策略可能会不同

d．学习策略不是一般意义上的“教”就能教会的

5．羽毛球打得好的人，其网球也打得好，是因为二者之间有共同的成分，该观点属于()a．相同要素说 b．概括说 c.三维迁移理论 d．关系转换说

6．对于那些“认识到拿人家东西不对，也为此而感到羞愧，但还是抵挡不住一些好东西的诱惑，从而出现了偷盗行为”的孩子，应加强()的培养。

a．道德认识 b．道德信念 c.道德情感 d．道德意志

二、名词解释(每个4分，共16分)1．深入访谈法 2．学习3．学习策略 4．最近发展区

三、简答题(从以下4个小题中任选3个完成，每题8分，共24分)1．遗传决定论关于心理发展的理论核心是什么? 2．如何培养动作技能? 3．简述创造性培养应遵循的基本原则。4．如何培养学生的道德情感?

四、案例分析题(12分)英语期末考试结束了，三个玩得要好的同学拿到了各自的英语考试成绩单。

“小林，你这次考得怎么样?”小兰问。

“糟透了，还是不及格。”小林回答说，“英语对我来说太难了。”

“我也没考好，只得了及格。叫、兰说，“但我知道我不是不能考好，只是因为我最近老是迷恋电脑游戏，学习不够努力。考前我就知道这次考试肯定要出麻烦。”

小明则拿着成绩单说，“嗨，我本以为这次考不好，结果却得了个良好。我没复习到的那些部分这次都没考到。”

以上是在实际教学中，学生们经常出现的问题，请你依据教育心理学中所学的有关学习动机的知识，对上述问题进行分析。

五、论述题(每小题15分，共30分)1．试述促进概念学习的条件。

2．联系实际谈谈如何维护教师的心理健康。

参考答案：

一、选择题(每小题3分，共18分，请将正确答案的序号填入括号内，每题中至少有一个正确答案)1．d 2．b 3．be 4．bcd 5．a 6．d

二、名词解释(每个4分，共16分)(采分点：完整准确地解释概念给4分，按照自己理解解释概念按具体情况给1—2分)1．深入访谈法是一种非结构式访谈，在访谈的过程中调查者无须按照预定的访谈结构和问题机械地提问，被调查者也无须按备选答案对问题做出回答，是就某一主题与被调查者进行自由、深入的交谈。

2．学习是人与动物在生活过程中获得个体行为经验，并由经验引起行为或思维的较持久变化的过程。

3．学习策略就是指学习者在学习活动中有效的学习规则、方法、技巧及调控方式。它既可以是内隐的规则系统，也可以是外显的操作程序与步骤。

4．最近发展区是指儿童能够独立完成的学习任务水平与在有能力的教师或同伴的帮助下方能完成的学习任务水平之间的区域。

三、简答题(从以下4个小题中任选3个完成，每题8分，共24分)1．①这种理论认为儿童心理发展是由先天的、不变的遗传所决定的。

②儿童心理发展的过程就是这些先天遗传素质的自我发展和自我表露过程，与外界影响、教育无关；

③外界影响和教育即使对儿童心理发展起作用，至多只能促进或延缓遗传素质的自我发展和自我表露，不能改变它的本质。

(对于以上3个要点每答对1个要点给3分，全部答对给8分)2．(1)了解动作技能形成的特征。(2分)(2)理解任务的性质和情境。(2分)(3)进行有效的示范与讲解。(2分)(4)积极参与练习与提供恰当的反馈。(2分)3．(1)协同性原则；(2)主体性原则；(3)活动性原则；(4)整体性原则；(5)兴趣性原则。(对于以上5个要点，每答对1个给1．5分，全部答对给8分)4．(1)丰富学生有关的道德观念，并且使这种观念同一定的情绪体验联系起来。(2分)(2)充分发挥优秀文艺作品与具体、生动事例的感染作用，引起学生情感的共鸣，从而扩大他们道德实践的间接经验与情感内容。(2分)(3)要注意在具体情感的基础上阐明道德要求的概念与观点，引导学生的情感体验不断概括、不断深化，既要注意到广度，又要注意到深度的发展。(2分)(4)要注意学生情感的自我调节能力。(2分)

四、案例分析题(12分)①这个问题可采用维纳的归因理论来解释。(1分)②维纳认为，在某些成就任务上成功和失败时，人们倾向与把结果归因于以下四个原因：

能力、努力、任务难度和运气。归结为不同的原因会带来相应的心理变化，具体表现为对下一次成就结果的期待与情感的变化。(2分)③如果把成就行为归结为努力或运气这些稳定性不强的原因，那么对下一次成就行为结果的期待与这一次成就行为的实际结果可能不一致；如果把成就行为归结为能力或课题的难度这些稳定性较强的原因，那么对下一次成就行为结果的期待往往与这一次成就行为结果是—致的。(3分)④归因还会使人出现情感反应。把成就行为归因为内部原因，会出现较强的情感反应，在成功时感到满意和自尊，失败时感到内疚和羞愧。但如果把成就行为归因于外部原因，不论成功还是失败都不会出现太强的情感反应。(3分)⑤其中小林把英语考得不好归因为英语对他太难了，因此，既感到羞愧，又感到无可奈何，他知道下次考英语还是照样考不好。小兰则不同了，她将英语没考好归因为努力不够这种不稳定的因素，因此，她相信以后用功学习，英语就会考好。小明将英语成绩归因为运气，是一种不稳定的外部因素，因此没有表现出太强的情感反应。(3分)

五、论述题(每小题15分，共30分)1．促进概念学习要充分考虑概念获得和运用两个环节，还要考虑影响概念学习的因素。(2分)(1)提供概念范例。(1分)范例指能够代表概念的典型事例，提供适当范例有助于学生掌握概念的主要特征。提供范例的方法可以有两种。一种是例一规法，即先向学生呈现某个概念的正例和反例，然后要求他们总结、归纳出一个定义。另一种是规一例法，即先给学生呈现一个定义，接着呈现几个正例和反例。(3分)(2)利用概念间的联系构图。(1分)概念之间是有联系的，利用学生已有概念组成“概念地图”，把新概念置于其中，在这样的“地图”中，概念与概念间的上下级关系得以明确显露，概念被赋予了更多的含义，有利于学生通过已知概念来掌握新概念。(2分)(3)消除错误概念。(1分)学生很容易由日常生活经验而形成不科学的错误概念，而且这种不科学的错误概念一旦形成，又难以消除或改变。(2分)(4)在实践中运用概念。(1分)学生每使用一次概念或在新的丰富的情境中遇到同一概

念，也就是概念的每一次具体化，都会使概念进一步丰富和深化，学生对要领的理解就更完全、更深刻，尤其是模糊要领的教学更是如此。而运用概念于实际就是这种概念具体化的过程。(2分)2．要维护教师的心理健康，还应从教师的个人因素人手，通过自我心理调适的方法，来促进或维护心理健康水平。(2分)可参考以下几个方面：(1)正确认识自己，接纳自己；(1分)(2)努力工作，学会休闲；(1分)(3)建立良好的人际关系；(1分)(4)培养乐观的人生态度；(1分)(5)培养良好的意志品质；(1分)(6)保持健康的身体。(1分)(7)学会调控职业压力。(1分)(8)避免职业倦怠的消极影响。(1分)(对于以上8个要点能够联系实际展开恰当的论述另加5分)

教育心理学试题及答案3

一、选择题(每小题2分，共20分，可单选或多选，将正确答案的字母序号填在括号中)1．注意品质的好坏体现在()。a．注意的稳定性 b．注意的分配 c.注意的起伏 d.注意的转移 2．程序教学的理论基础是()。

a.操作性条件反射 b．经典性条件反射 c.社会学习理论 d．建构主义学习理论

3．下列选项中，强调内部心理过程和认知结构在学习中重要作用的观点有()a.发现学习理论 b．人本主义学习理论 c.试误说 d．接受学习理论

4.在一份书面学习材料中，记忆效果最好的位置往往是()。a．开始部分 b．结尾部分 c．中间部分 d.开始和结尾部分 5．下列选项中的内部学习动机有()。

a.通过好成绩寻求较高的社会地位 b．要求了解和掌握新知识 c.力求解决某一问题 d．努力赢得老师的表扬 6．课堂教学中最基本的情绪因素有()。a．好奇 b．兴趣

c.愉快 d．焦虑

7．在学生失败以后，容易使学生对未来失去信心的归因方式是(‘)归因。a．运气 b.努力 c．能力 d．任务难度

8．如果在课堂中需要学生讨论，而且班级人数在25人左右，比较适宜采用的课堂设计形式为()。

a.堆式 b．马蹄形 c.环形 d.兴趣站

9．下列选项中，属于民主型教师的行为表现为()。a．重视集体的作用 b．给学生完全的自由 c.教师决定一切 d．鼓励学生发表意见 10．下列项目中叙述正确的是()。a.复述便是死记硬背 b．做笔记；列提纲是一种认知策略 c.不同学科所要求的学习策略可能会不同 d．心境可以影响记忆效果

二、名词解释(每小题4分，共20分)1．认知风格 2．创造性 3．成就动机 4．习俗水平 5．智力技能

三、判断题(每小题1分，共6分，请在正确的叙述后划√，错误的叙述后划x)1．遗传对儿童发展有重要的作用，但影响儿童发展的后天因素主要是营养、睡眠和适宜的运动。()2．“男孩比女孩数学能力更强”，这一说法有科学依据。()3．表征陈述性知识的最基本单位是由“如果／则”构成的产生式。()4．学习动机越高，学习效果越好。()5．第二信号系统是指由言语和词形成的条件反射系统。()6．合作学习就是让学生坐在一起讨论问题，目的在于让优秀学生帮助较差的学生。()

四、简答题(从以下4个题中任选3个完成，共24分)1.行动研究法的特点是什么?(8分)2．根据小学生学习的内容，可以将小学生的学习分为哪些类型?(8分)3．概念教学中应该注意哪些方面?(8分)4．简述加涅的学习目标分类体系。(8分)

五、论述题(共30分)1．试论述维持课堂纪律的基本策略。(15分)2．联系自身实际，谈谈如何维护小学教师的心理健康。(15分)

参考答案：

一、选择题(每小题2分，共20分，可单选或多选，将正确答案的字母序号填在括号中)1．abd 2．a 3．ad 4．b 5．bc 6．abcd 7．c 8．bc 9．ad 10．bcd

二、名词解释(每小题4分，共20分)1．认知风格又称为认知方式，指个体偏爱的信息加工方式，表现在个体对外界信息的感知、注意、思维、记忆和解决问题的方式上。

2.创造性是根据一定目的，运用已知信息，产生出某种新颖、独特、有社会或个人价值的产品的过程。

3．成就动机是指个体对自己认为重要或有价值的工作，不但愿意做，且力求达到更高标准的内在心理过程。简言之，就是要求获得优秀成绩的欲望。

4．习俗水平：根据柯尔伯格的品德发展阶段论，品德发展可以分为三个水平的阶段。习俗水平的主要特点是儿童为了得到赞赏、表扬或维护社会秩序而服从各种准则，也可以说是为了力图满足社会的需求和希望服从各种准则。

5．智力技能是借助于内部言语在头脑中进行的智力活动方式，包括感知、记忆、想象和思维等认知因素，其中抽象思维因素占据着最主要的地位。

三、判断题(每小题1分，共6分，请在正确的叙述后划√，错误的叙述后划x)1．(√)2．(√)3．(x)4．(x)5．(√)6．(x)

四、简答题(从以下4个题中任选3个完成，共24分)1．行动研究具有以下几方面的特点：(1)实践性与参与性相结合；(1．5分)(2)合作性与渗透性相结合；(1．5分)(3)持续评价性与即时反馈性相结合；(1．5分)(4)可变性与适应性相结合；(1．5分)行动研究有着明显的优越性，但也具有一定的局限性。行动研究一般是以具体情境为限，研究的样本受到限制，不具代表性，对自变量的控制成分少。(2分)2．根据小学生学习的内容，对小学生的学习类型进行划分。

(1)知识的学习，(1分)即学生通过一系列的心智活动接受和获得基本知识，并使学生在头脑中形成相应的认知结构；(1．5分)(2)技能的学习，(1分)包括动作技能和智力技能的学习；(1．5分)(3行为规范的学习，(1分)主要是指道德行为技能和道德行为习惯的形成，这类学习是比知识、技能更为复杂的学习。(2分)3．(1)以准确的语言明确揭示概念的本质；(2)突出本质特征，控制非本质特征；(3)恰当使用正例和反例；(4)多用变式和比较；(5)在实践中运用概念。

(对于以上五个要点，每答对一个要点给1．5分，全部答对给8分)4．加涅按学习的结果将学习分为以下五类：

(1)言语信息的学习；(2)智慧技能的学习；(3)认知策略的学习；(4)态度的学习；(5)运动技能的学习。

(对于以上五个要点，每答对一个要点给1．5分，全部答对给8分)

五、论述题(共30分)1.(1)维持学生学习的注意和兴趣。(2分)引发并维持学生的注意和兴趣，是维持课堂纪律的最佳策略，只要学生注意学习，把兴趣集中在学习上，就不会分心，不会发生其他的违纪活动。为了引起和维持学生的注意和兴趣，教师应该做到教学内容要符合学生的需要，切合学生的实际；教学方法恰当，作业难度适中等。(3分)(2)非言语线索的运用。(2分)教师要善于随时随地觉察课堂里每一个学生是否都在专心听讲，当发现某个学生有表现不当行为的迹象时，就要立即采用非言语线索，给学生一个暗示信号，如以—个眼色暗示开始做小动作的学生，或做一个手势，或一边讲课，一边走过去停留一下。这种非言语线索，既可控制不当行为的产生，又不影响课堂教学秩序。(3分)(3)有选择地强化正当行为。(2分)在课堂学习中，当某个学生出现不良行为迹象时，教 师可以不加理会，而向他提出一个比较容易回答的问题。这样，他就会感到教师在注意他，而当他回答正确时，又获得了成就感，正当行为受到强化，实际上也就抑制住了他的不正当行为。(3分)(4)赞扬其他学生。(2分)当有些学生在课堂学习中表现出不当行为时，一般地说，教师不必去理会他，可以采取赞扬其他学生的策略，选择他邻座的同学或他最要好同学的行为表现加以赞扬。这样做可使行为不当的学生受到暗示，教师已经知道了他的行为表现，他应控制不当行为。(3分)(5)正确处理学生的违纪行为。(2分)在课堂学习的过程中，教师难免要处理个别学生的违纪行为。一般来说，处理学生违纪行为应该以说服教育，促进学生自省为主。但在学生出现违纪行为时，可以视情节严重的程度使用惩罚。教师在对学生施行了必要的惩罚后，还要开展细致的工作，防止学生产生敌对的或自暴自弃的想法。同时，教师要引导学生观察、模仿榜样的行为，帮助学生建立起正确的行为方式。另外，教师要兼顾学生的个体差异实施恰当的惩罚。(3分)2．(1)了解个人职业特征。教师对自己要有一个全面、客观的评估，充分了解自己的职业特征，才能够有效应对来自社会、学校、学生、家长等各方面的要求。了解个人职业特征包括：知识、技能、生活经验、偏好、能力、个性一态度、创业精神、决策水平、目标清晰度等方面内容。

(2)作好职业生涯发展规划。

生涯设计可以使教师纳入自己固有的生活轨道。根据个人的价值、兴趣或经验、潜能等，了解组织中的生涯发展机遇；设定个人生涯发展的具体目标；发展达成具体目标的策略或计划。

(3)肯定自己拥有的能力与技巧。

教师职业有基本心理要求(基本能力)和特殊心理要求(特殊能力)。(4)具有成功教师的信念系统。

教师有四种基本信念：教学效能感、控制点、对学生的控制和与压力有关的信念。教师为自己制订完美的生涯规划、肯定自己的能力和技巧，同时又具备成功教师的信念系统，这样，就为自己的心理健康提供了强有力的保证。

(5)有效应对挫折。

有效应对挫折，教师应做三方面的努力：首先，增强信心，加倍努力。其次，改变方法。当采取某种方法来达到目的受到阻碍的时候，教师可以通过改变行为方式，尝试运用别的方法来达到目的。最后，调整目标，经过再三努力仍然失败时，教师就必须调整自己的目标，使较长远的目标与短近的目标相结合，使具有挑战性的目标与现实性的目标相结合。

(6)塑造良好的职业形象，享受职业生活。

感情的交流是双向的，教师要想得到快乐，必须先给学生快乐；教师要得到爱和温暖，必先给学生爱和温暖。教师的人格特征对学生的学习产生着强烈影响，教师也会在学生的发展、学生的积极变化中享受到教师职业带来的无穷乐趣。

(7)小学教师的情绪管理。

从积极预防的角度谈教师的心理调控所涉及的领域是系统化的心理训练，是通过提供心理调节的策略、技巧形成维护教师心理健康的心理保障体系，这是一种实现自我帮助的有效途径。

(对于以上7个要点，每答对1个要点给1分，如果能对每个要点都展开论述的另加5分，如果能够结合自身实际情况展开进一步论述的再另加3分)

教育心理学试题及答案4

一、选择题(每小题3分，共l8分，请将正确答案的序号填入括号内，每题中至少有一个正确答案)1．教育心理学研究中要坚持()。a.客观性原则 b．系统性原则

c.理论联系实际原则 d．超常规发展原则

2．加里培林认为，处于物质活动或物质化活动阶段的智力活动，它的关键在于()a.讲解 b．示范 c.展开 d.概括

3.根据学习策略的涵盖成分，下列选项中，属于组织策略的是()。a.抄写 b．列提纲 c．作笔记 d．组块

4．吉尔福特认为个人创造性的核心特征是()。a.超常的智商 b．从众心理强 c．聚合性思维 d.发散性思维

5．下列选项中属于内在学习动机有()。

a.通过好成绩寻求较高的社会地位 b．要求了解和掌握新知识

c.力求解决某一问题 d．努力赢得领导的表扬

6．根据科尔伯格的道德发展观点，当儿童为了得到家长的奖励而去做家务时，这名儿童的道德发展水平处在()。a.前习俗水平b.习俗水平 c.后习俗水平d.自律水平

二、名词解释(每个4分，共16分)1．动作技能 2．自我调节学习 3．他律 4．教师反思能力

三、简答题(从以下4个题中任选3个完成，每题8分，共24分)1．陈述性知识与程序性知识有哪些区别? 2．贾德的概括化理论关于学习迁移的核心思想是什么? 3．强化训练有哪几种形式? 4．如何根据最近发展区思想安排教学?

四、案例分析题(12分)育红幼儿园开园，中班新来了一名叫龙龙的小朋友，龙龙上课时不是坐不住，就是随便说话，乱动别的小朋友；午休时，别的小朋友都睡觉了，就他自己怎么也不去睡，非要去玩玩具，这样一来，别的小朋友也不想睡觉，也想去玩玩具。王老师看到这一情况后，就对所有小朋友说：“谁能先躺到床上睡10分钟，谁就可以先玩玩具，谁今天中午不睡觉，下午准就不能玩玩具。”这时，小朋友都迅速地跑到自己的床上安静地躺下了。

这是在幼儿园教学中经常遇见的问题，试结合教育心理学中所学的心理发展理沦对这位 幼儿教师的做法进行分析。

五、论述题(每小题15分，共30分)1．试论加涅的信息加工学习理论及其对当前教育实践的启示。2．如何在实际教学中培养学生的创造性?

参考答案：

一、选择题(每小题3分，共18分，请将正确答案的序号填入括号内，每题中至少有一个正确答案)l，abc 2．cd 3．bd 4．d 5．bc 6，b

二、名词解释(每个4分，共16分)(采分点：完整准确地解释概念给4分，按照自己理解解释概念按具体情况给l～2分)1．动作技能又称运动技能，指在练习的基础上形成的，按照某种规则或程序顺利完成身体协调任务的能力，如书写、体操、游泳、舞蹈等。动作技能主要是借助于骨骼、肌肉和相应的神经过程来实现的。

2．自我调节学习是指学习者为了保证学习的成功、提高学习效果、实现学习口标，土动地运用与调控元认知、动机与行为的过程。它强调学习者能够积极激励自己拥有与调用适当的学习策略进行学习。

3，他律指儿童的道德判断只注意行为的客观效果，不关心主观动机，是受自身以外的价值标准所支配的。

4．教学反思是指教师自觉地将自己的教学实践作为认识对象进行深入的思考与总结，从而优化教学活动，形成自己新的教育思想和改进教育实践。教学反思能力是优秀教师重要的心理品质，在反思中学会教学，通过反思才能扬长避短，创造出先进的教学理念，形成自己独特的教学个性，才能逐步成长为研究型、专家型的教师。

三、简答题(从以下4个题中任选3个完成，每题8分，共24分)1．①陈述性知识是“是什么”的知识；程序性知识是“怎样做”的知识。

②陈述性知识是一种静态的知识，它的激活是输入信息的再现；而程序性知识是—种动态的知识，它的激活是信息的变形和操作。

③陈述性知识激活的速度比较慢，是一个有意的过程，需要学习者对有关事实进行再认或再现；而程序性知识激活的速度很快，是—种自动化了的信息变形的活动。(对于以上3个要点，每答对1个要点给3分，全部答对给8分。)2．贾德认为产生迁移的关键是学习者在两种活动中概括出它们之间的共同原理，即在于上体所获得经验的类化。故该理论又称概括化理沦。(2分)

贾德在190s年所做“水下击靶”的实验，是概括化理论的经典实验。(1分)贾德的概括化理论突破了桑代克相同要素的局限，第一个将相同要素的范围上升到更抽象的原理原则，同时把学习者对学习情境的共同原理原则的概括作为迁移的基本条件，从而扩大了迁移研究的范围，促进了学习迁移研究的发展。(3分)这一理论对教学实际产生了广泛而深刻的影响。对教学而言，重要的是要鼓励学生对核心的基本的概念进行抽象和概括。(2分)3．①奖赏训练：依随于做出某个反应而进行正强化。(2分)②取消训练：依随于不做出某个反应而进行正强化。(2分)③惩罚训练：依随于做出某反应进行负强化。(2分)④回避训练：依随于不做出某个反应而进行负强化。(2分)4．如果儿童的学习准备水平在最近发展区之上，那么，儿童无需帮助就能顺利完成学习任务；如果儿童的学习准备水平恰好落在最近发展区内，那么额外的帮助刘于儿童成功地完成学习任务就是十分必要的；如果儿童的学习准缶水平在最近发展区之下，那么，即使有额外的帮助，儿童仍然难以取得学习的成功。(2分)根据最近发展区理论在教学中应提供教学支架，也就是通过提供教学支持给学生提供教

学支架。比如通过示范、大声思维、提问、调整教学材料，言语指点、提供线索等帮助学生完成他们起初不能独立完成的学习任务，成功地通过最近发展区，并最终独自完成学习任务。(3分)教师在给学生提供教学支持时耍注意适可而止，要给学生提供适当的、足够的支持，以促进学生独立地完成学习任务。如果教师提供的支持太多，将不利于学生的发展和依靠自己解决问题，如果教师提供的支持太少，学习仟务刘学生的挑战太大，学生可能会失败并灰心丧气。因此，有效的教学支持必须要具有一定的弹性和灵活性，要能适合学生顺利通过最近发展区的需要。(3分)

四、案例分析题(12分)①幼儿园老师采用的是斯金纳儿童行为强化控制理论。(3分)②斯金纳认为，人的行为大部分是操作性的，任何习得行为，都与强化有关。因此，可以通过强化来塑造儿童的行为。(3分)③强化分为正强化和负强化，无论是正强化物还是负强化物，它们的结果都是增加反应概率。(3分)④谁能先躺到床上睡10分钟，谁就可以先玩玩具采用的是“积极强化”；谁今天中午不睡

觉，下午谁就不能玩玩具采用的是“消极强化”。(3分)

五、论述题(每小题15分，共30分)1．加涅被公认为是将行为主义学习观与认知主义学习观相结合的代表。运用现代信息沦的观点和方法，通过大量研究，建立起了信息加工的学习理论。(2分)加涅认为，学习是学习者神经系统中发生的各种过程的复合，学习不是刺激反应间的一种简单联结。(2分)认为学习过程就是一个信息加工的过程，加涅还认为，学习包括外部条件和内部条件，学习过程实际上就是学习者头脑巾的内部活动。(2分)与此相应，把学习过程划分为八个阶段：动机阶段、了解阶段、获得阶段、保持阶段、回忆阶段、概括阶段、操作阶段、反馈阶段。(3分)加涅的信息加工学习论对当前教育实践的启示表现在：应关注的是学生如何以认知模式选择和处理信息并做出适当的反应，偏重信息的选择，记忆和操作以解决问题，重视个人的知识过程，因此在学习方法上，主张指导学习，主张给学生以最充分的指导，使学习沿着仔细规定的学习程序进行学习。(3分)并认为一个完整的学习过程由八个阶段组成，教师要影响学生的学习过程，就要在教学上注意激发学生回忆以前学得的知识和能力；使学生对学习有心理准备；直接提出种种适当的刺激；反馈的准备等。(3分)2．创造性是指根据一定的目的和任务，运用一切已知信息，开展能动思维活动，产生出某种新颖、独特、具有社会或个人价值的产品的品质。(3分)在实际教学中，应注意以下三个方面的培养：(1)创造性意识(1分，对此要点展开论述另加3分)；(2)创造性人格(1分，对此要点展开沦述另加3分)；(3)创造性思维(1分，对此要点展开论述另加3分)。

教育心理学试题及答案5

一、选择题(每小题2分，共20分，可单选或多选，将正确答案的字母序号填在括号中)1．西方教育心理学的创始人是()。a.桑代克 b.詹姆斯 c.罗杰斯 d.巴甫洛夫

2，儿童脑重基本达到成人水平的年龄是()。a．3岁 b．6岁 c．9岁 d．12岁

3．强调外界环境对学习起决定作用的学习理论有()。a.人本主义理论 b.经典条件反射理论 c.操作性条件反射理论 d.有意义接受学习理论 4．下列选项中，属于精加工策略的是()。a.划线 b．列提纲

c.记笔记 d．画关系图

5．陈述性知识的表征方式有()。a.命题 b.产生式 c.命题网络 d．图式

6．造成学生品德不良的环境因素主要包括()。a.家庭环境不良 b.社会文化不良 c．经济条件较差 d．学校教育失误

7．情绪对于学习的主要作用表现为()。a.信号功能 b．支配功能 c.动机功能 d.组织功能

8．一名学生早上到学校主动打扫教室，被老师看到后得到老师的表扬，以后这个学生经常早到校打扫卫生。这种结果可以用()原理来解释。

a．经典性条件反射 b．操作性条什反射 c.自我强化 d.替代强化

9，根据世界卫生组织(1989)的提法，健康必须具备的条件是()。a.心理健康 b．身体健康 c.社会适应良好 d．道德健康

10．在下列选项中，属于权威型教师领导方式下的学生表现有()a.自律性强 b．高度焦虑 c.互相指责 d.学习效率低

二、名词解释(每小题4分，共20分)1．无意注意 2．学习策略 3．高原现象 4．定势 5．心理健康

三、判断题(每小题1分，共6分，请在正确的叙述后划√，错误的叙述后划x)1．通过比较、辨别大量的正反例子，从中归纳出一类事物本质特征的过程，称作概念同化。()2．学生的课后练习过程都属于问题解决过程。()2．在技能形成过程中，分散练习的效果优于集中练习的效果。()4．不同气质类型之间有好坏之分，气质类型差异是影响学生学习成绩的好坏的重要因素。()5．小学高年级儿童品德发展的特点是既不简单服从权威，也不机械遵守规则。()6．学习与回忆时的情境越相似，回忆的成绩越好。()

四、简答题(从以下4小题中任选3小题完成，每小题s分，共24分)1．简述小学儿童记忆的发展特点。2．简述培养儿童创造性的基本思路。3．简述课堂学习管理的基本原则。4．简述加涅的学习目标分类体系。

五、论述题(共30分)1．试评述罗杰斯的学习理论。(15分)2．联系实际说明在教学中如何激发学生的学习动机?（15分)

参考答案：

一、选择题(每小题2分，共20分，可单选或多选，将正确答案的字母序号填在括号中)l，a 2．d 3．b c 4． b 5．a c d 6。a b d 7．c d 8．b 9．a b c d 10．bc

二、名词解释(每小题4分，共20分)l。无意注意是指事先没有预定目的、也不需要意志努力的注意。

2。学习策略是学生在学习活动中用来保证有效学习的规则、方法、技巧及其调控措施。3．高原现象指动作技能的练习过程中，在总的进步过程中，所出现练习进步一时性停顿的现象。

4．定势也称心向，是指由先前心理活动所形成的准备状态。

5．心理健康是指身体、智力、情绪十分调和；适应环境，人际关系中能彼此谦让；有幸福感；在工作和职业中能充分发挥自己的能力，过有效率的生活。

下列回答也正确：

心理健康是指个人能够充分发挥自己的最大潜能，以及妥善地处理和适应人与人之间、人与社会环境之间的相互关系。具体说，心理健康至少应包括两层含义：其一是无心理疾病；其二是具有一种积极发展的心理状态。

三、判断题(每小题1分，共6分，请在正确的叙述后划√，错误的叙述后划x)1．x 2．x 3．√ 4．x 5．√ 6．√

四、简答题(从以下4小题中任选3小题完成，每小题8分，共24分)1．小学儿童的记忆发展集中体现在以下几个方面：(1)有意汜忆和无意记忆的发展(1分)1—3年级学生无意识记效果优于有意识记效果。4年级学生的有意识记成绩开始超过无意识记成绩。小学高年级学生记忆的目的性、抗干扰性越来越强，且能够自己确定汜忆任务。(2分)(2)形象记忆和抽象记忆的发展(1分)小学低年级儿童的形象记忆占优势，小学高年级儿童对抽象言语材料记忆的增长率逐渐超过了对具体形象材料的记忆增长率，但对抽象言语材料的记忆仍然以具体事物为基础。(2分)(3)机械记忆和意义记忆的发展(1分)小学低年级学生经常采用机械记忆方法来学习。但意义记忆也有明显的增加，他们学会

了用多种记忆方法和策略来促进意义记忆。(1分)2．(1)树立良好的教育观念和注重教师的素质。(2)广开思路，促进创造性思维的发展。(3)发展丰富的想象力和快速联想能力。(4)多利用原型启发，发展类比推理。(5)采用头脑风暴法进行思维训练。(6)培养创造性的人格品质。(7)在学科教学中培养创造性。

(以上7个要点中，每答对—个要点给1分，全部答对给8分。)3．(1)了解学生的需要。(2分)(2)建立积极的师生关系和同伴关系。(2分)(3)实施有效的教学措施，促进最佳学习。(2分)(4)建立课堂规范。(2分)4．加涅按学习的结果将学习分为以下五类：(1)言语信息的学习。(2)智慧技能的学习。(3)认知策略的学习。(4)态度的学习。(5)运动技能的学习。

(以上5个要点中，每答对一个要点给1．5分，全部答对给8分。)

五、论述题(共30分)1．罗杰斯是著名的人本主义心理学家。他将其人格理论推广到教育和教学领域，形成了独具特色的学习理论。(1分)(1)意义学习：学习应该与个人生活、实践息息相关。学习的内容和材料应该是学生关心的，能够影响学生感情，推动学生行为，有助于学生个性形成与发展的。(2分)(2)自由地学习：每个学习者是一个独特的个体，有他自己的感情和完善自己的倾向，这种倾向只有在能体验到无条件的积极关注和自由时才能得到最好的发挥。(2分)(3)学习者中心：学习者是有目的、能选择和塑造自己行为并从中得到满足的人。教学应以学生为中心，学校和教师应尊重学生，真正把学生视为学习活动的主体。(2分)(4)学习的动机和目的：自我实现倾向乃是人类的基本动机，是学习的主要因素。意义学习的动机产生于人类基本的自我实现倾向。教师的作用足创造合适的气氛，允许自我实现倾向的自由发展。(2分)(5)学习的促进：教师是学习的促进者。促进者和学习者是平等的关系。罗杰斯认为促进意义学习的关键是存在于促进者和学习者之间个人关系中的某些态度品质。(2分)对罗杰斯学习理论的评价 人本主义学习理论重视人与动物的本质区别；强调对人学习的研究；相信人的本性是好的，积极向上的。强调意义学习、重视对学生的人格完善。强调学生的主观能动性，尊重学生的兴趣爱好，把学生作为学习活动的主体和中心，向传统上以教师为中心的学习和教学模式提出了挑战，对学习理论的发展是有很大贡献的。(2分)但是，人本主义学习理论也有它的局限性，人奉主义过分强调先天潜能在学习中的作用，片面强调自由选择和自我设计，忽视了人的心理和行为的社会制约性。忽视了学生对系统科学知识和技能的掌握。(2分)2．小学生学习动机的激发，可从下面五个方面进行。(1)从外在动机转化为内在动机(1分)学习动机的形成有外在与内在的原因。从学校中一般学科的教学来看，多数知识性学科的学习动机，是要靠学科本身所具有的正诱因特征来引发的。因此，在教学之初，教师如何设计教材教法以及教学活动，使之具有正诱因的特征，从而引导学生喜欢学习，自然是培养学习动机的首要条件。外在学习动机获得适度满足之后，也有可能转化为内在学习动机。(2分)(2)从基本需要提高到成长需要(1分)马斯洛的需要层次论认为，只有基本需要(如生理的、安全的、归属与爱的、尊重的需要)获得满足之后，认知、审美、自我实现等成长需要才会产生。因此学校应设法先满足学生的基本需要，为成长需要的产生奠定基础。(2分)(3)从需要满足发展到价值追求(1分)从教育心理学的观点来看，学校教育应适应并选择学生心理上的需要，给予适度满足，使其产生价值感，进而自发地去追求。(2分)(4)使每个学生都获得成功的经验(1分)成功的学习结果是产生学习行为的助力。教师必须针对学生的个别差异，使每个学生都各自获得成功的经验，以使他在努力之后获得满足，从而肯定自己的价值。教师在对学生的作业进行评定时，不宜只按团体标准，而应重视个人的进步，以进步作为成功的指标。(2分)(5)善于利用教师的反馈激发学生士气(1分)教师的反馈，对学生以后的学习动机有很大影响。无沦教师的反馈是正面的(赞许或鼓励)，或是负面的(批评或训斥)，都会成为学生对自己学习成败归因的根据。进而成为学生建立自信的依据。(2分)

教育心理学试题及答案6

一、选择题(每小题3分，共18分，每题中至少有1个正确答案)1．学生注意转移快慢的遭度受()因素影响。a.年龄 b．原有注意的紧张度

c.新事物或新活动的性质 d.刺激物的持续时间 2．布鲁姆将学生的学习分为()几个领域． a.道德品质 b．认知 c.动作技能 d.情感

3、根据认知心理学家安德森的看法，学生在进行分数除法的运算时所表现出的是()a.陈述性知识 b．程序性知识 c.学科性知识 d，策略性知识

4．教学对象的特殊性决定了教师工作的()。a.长期性 b．复杂性 c.多面性 d.创造性

5．创造性评定的基本方法是()。a.创造性测验法 b.创造性实验法 c.作品分析法 d.主观评定法 6．卡特尔把人格特质分为()。a.表面特质 b．外在特质 c.根源特质 d.内在特质 二，名词解释(每个4分，共16分)1．学习迁移 2．成就动机 3．教学反思能力 4．自律

三、筒答题(从以下4个小嗣中任选3个小题完成，每题8分，共24分)1．班杜拉关于学习过程的基本观点是什么? 2．创造性培养的基本原则有哪些? 3．教师的主要角色有哪些? 4．促进概念学习的条件有哪些?

四、案例分析题（12分)赵老师是某小学六年级的班主任，他最近遇到了教学上的团难。他一贯好用的“奖励小虹花”方法现在越来越没有效果了，而这一方法在三年级以前是非常有效的。

请结合教育心理学中的有关学习动机的培养与激发的知识对赵老师的做法和问题加以分析。

五、论述题(每小题15分，共3e分)1．试论影响学习迁移的因素。

2．结合实际谈一谈教师在学生自我调节学习策略形成中的作用。

参考答案：

一、选择题(每小题3分，共18分，每题中至少有一个正确答案)(采分点：多选题中，答对但答案不全的只给1分)1．abc 2．bcd 3．d 4．ab 5●abcd s．ac

二、名词解释(每小题4分，共16分)(采分点；完整准确地解释概念给4分，按照自己理解解释概念按具体情况给1—3分)1．学习迁移：是在某一种学科或情境中获得的技能、知识、理解或态度对在另一学科或情境中技能，知识、理解或态度的获得的影响。

2．成就动机；指个体追求某一有价值的社会目标的内部动力。

3．教学反思是指教师自觉地将自己的教学实践作为认识对象进行深入的思考与总结，从而优化教学活动，形成自己新的教育思想并改进教学实践。教学反思能力是优秀教师重要的心理品质，在反思中学会教学，通过反思才能扬长避短，创造出先进的教学理论，形成自己独特的教学个性，才能逐步成长为研究型、专家型教师。

4．自律：指儿童根据自己的主观价值标准进行道德判断。

三、简答题(从以下4个小题中任选3个小题完成，每小题s分，共24分)1．①注意过程(2分)‘②保持过程(2分)；③复制过程(2分)；④动机过程(2分)。2．①协同性原则。②主体性原则。③活动性原则．④整体性原则。⑤兴趣性原则。(对以上5个要点，每答对1个要点给1．5分，全部答对给8分)3．①教师是学生个性的塑造者；②教师是科学文化知识的传递者；③教师是学校集体的领导者；④教师是学生的示范者；⑤教师是心理卫生工作者．

(对以上5个要点，每答对1个要点给1．5分，全部答对给8分)4．①提供概念范例(2分)；②利用概念间的联系构图(2分)；③消除错误概念(2分)；④在实践中运用概念(2分)。

四、案例分析题(12分)1．赵老师是在使用外部强化的方法激发学生的学习动机，这种方法是没有错的。(3分)2．但不论使用何种形式的强化物，其关键在于能对学生发挥有效的强化作用。(3分)3．选择有效强化物的基本原则是选择学生所喜欢和想要得到的物品或活动来强化其他行为。(3分)4．随着学生年龄的增长，他们对强化物的要求也会发生变化，教师应该根据不同年龄段学生的特点选择适当的强化物．(3分)

五、论述题(每小题15分，共30分)1．①学习材料之间的共同要素或相似性(2分)；

②个体的知识经验的概括水平(2分)；

③个体的认知结构(1分)；

④个体的认知技能与策略(1分)⑤心理定势(1分)；

⑥学习态度与方法(1分)；

⑦智力与年龄(1分)；

⑧教师的指导方法(1分)．

对以上各要点展开恰当论述另加5分。

2．作为知识的获得者，学生的自我调节学习策略的形成与教师密切相关。(1分)在传统课堂教学中，教师更多地强调学科的知识和内容，同时控制着学生的学习过程、学习规范、调整着课堂学习的模式与步调，但在倡导学习策略与学科知识相结合的教学中，教师应发挥如下三方面作用：

①教师要唤起学生有意识的自我监控。即要求学生以个人、小组的方式分析自己的资料，帮助他们以自我监控的结果为基础，设置目标并选择策略，让学生负起学习的责任。(3分)②教师可以通过演示自我调节和策略选择的方法程序，教给学生自我调节的技巧。(3分)③教师要鼓励学生实施自我监控，以达到改进自我调节策略的目的．当学生的自我调节策略看似没有奏效时，教师的支持会对学生继续使用自我调节策略起到关键作用。(3分)联系实际并对以上要点展开恰当的论述另加5分．

教育心理学试题及答案7

一、选择题

1．影响小学儿童身体发展的后天因素主要是()。a.九营养 b．睡眠 c．适量的运动 d．遗传

2．下列选项中，属于教育心理学研究内容的是()。a．教师心理 b．个体差异 c.教学心理 d．学习心理

3．儿童的一般认知能力差异集中体现在()等方面。a.发展水平差异 b．气质类型差异 c.表现早晚差异 d．结构差异 4．提倡发现学习的心理学家是()。a.布卢姆 b．布鲁纳 c.奥苏贝尔 d．桑代丸

5．学生品德不良主要包括的类型有()。a.过失型 b．品德不良型 c．攻占型 d．压抑型

6．如果一个人失败以后，灰心丧气，一蹶不振。他的归因倾向可能是()a.能力归因 b．运气归因 c.努力归因 d.任务难度归因

7．课堂学习管理的基本功能包括()． a．促进师生心理健廉 b.建立良好的学习环境 c．整顿班级秩序

d．调动学生的积极性和自觉性，促进学生学习8．为获得奖励、表扬而产生的学习动机称为()a．内部动机 b．认知动机 c．外部动机 d．自我提高的动机 9．学生成长记录袋的基本成分是()。a．学生每学期的考试成绩 b．获奖情况

。c．教师评语 d．学生作品 10．小学生的心理健康问题主要表现在()等方面； a.学习b．情绪 c.行为 d．社会适应

二、名词解释(每小题4分，共20分)1．实验法 2．原理学习3．成长记录袋 4．学习动机 5．任务促成的纪律

三、判断题

1．操作性条件反射是一种基本的学习行为。()2．知识的应用是一种顺向的正迁移。()3．记忆一份材料时，中间部分的记忆效果优于开始和末尾部分。这种现象称为系列位置效应。()4．处在自律道德阶段的儿童往往表现为：不服从权威，我行我素。()5．学习策略是一种程序性知识，由一系列规则和技能系统构成。()6．学习动机与学习行为之间存在着直接的一一对应的关系。()

四、筒答题

1．简述动作技能的形成过程。

2．简述促进知识迁移与应用的教学原则。3．简述课堂教学中的主要情绪。4．陈述性知识的教学设计要求是什么?

五、论述题(共30分)1．试评述建构主义学习理论。(15分)2．结合教学实际，谈谈如何在教学中培养儿童的创造性。(15分)

参考答案：

一、选择题(每小题2分，共20分，可单选或多选，将正确答案的字母序号填在括号中)1．a b c 2．a b c d 3．a c d 4．b 5．a b c d 6．a 7．b d 8．c 9．d 10．a b c d

二、名词解释(每小题4分，共20分)1．实验法是一种控制影响实验结果的无关因素，系统的探讨某些实验条件、观测与实验条件相关现象的变化，从而确定条件与现象之间因果关系的—种研究方法。2．原理学习的实质是学生能够在体现原理的不问情境中适当地应用原理。

3．成长记录袋是指以文字形式详细记录学生成长情况的档案袋。它具有以下特点：成长记录袋的基本成分是学生作品，而且数量很多；作品的收集是有意的．而不足随机的；成长记录袋应提供给学生发表意见和对作品进行反省的机会

4．学习动机是推动、引导和维持人们学习活动的一种内部力量或内部机制。5．任务促成的纪律址指由于某一特定任务的需要而提出的纪律要求。

三、判断题(每小题1分，共6分，请在正确的叙述后划√，错误的叙述后划x)1．√ 2．√ 3．x 4．x 5．√ 6．x

四、简答题(从以下4小题中任选3小题完成，每小题8分，共24分)1．动作技能的形成是通过领悟和练习逐步掌握某种动作操作的过程，(2分)复杂运动技能的形成，—般要经历四个主要阶段：(1)认知阶段。(1．5分)(2)分解阶段。(1．5分)(3)联系定位阶段。(1．5分)(4)自动化阶段．这是动作技能的熟练期阶段。（1．5分）2．(1)制定明确、具体、现实的教学目标。（1分）(2)教学内容的编排应该循序渐进。(2分，(3)把握每一阶段学习的迁移价值。(1分)(4)启发学生对所学内容进行概括总结。(1分)(5)进行学习方法和学习策略的指导．(2分)(6)培养学生良好的，积极的学习态度．(1分)3．(1)好奇：好奇是一种以认知为基础的情绪，当学生知觉到他们知识存在不足时就会 产生好奇。(2分)(2)兴趣：兴趣是个体力求认识、探求某种事物的心理倾向，对学习有重要影响．(2分)(3)愉快；愉快是一种正性情绪，是人或事物符合个体当前优势需要时的一种主观体验。(2分)(4)焦虑；它对学习起促进作用还是起抑制作用由多方面的因素决定。(2分)4．第一．明确学生能否回答是什么的问题，这是判定其教学效果的依据。第二，教学安排应注意新旧知识之间的联系． 第三，使用符号标志技术。第四，教学方法的设计应有利于学生知识的掌握，考虑学生原有的知识状况和学习习惯，可选用讲解、图示、提问。回忆等方法。第五，运用现代化教学媒体。

(以上5个要点中，每答对—个要点给1．5分，全部答对给8分。)五，论述(共30分)1．建构主义在认知理论的基础上对学习理论作了进一步的发展。当今的建构主义者们是以自己的经验为基础来建构或解释现实的，由于个人的经验以及对经验信念的不同，因此对外部世界的理解也不同。他们把学习看成是学习开通过新旧经验间双向的相互作用建构自己的经验体系的过程，强调学习的主动性、社会性和情境性。

(1)学习的主动性，即指学习是学习者注定建构的过程。学习者通过原有的认知结构与从环境中接受的信息相互作用，来生成信息的意义。学习过程同时包含两方面的建构。即—方面是对新信息意义的建构，同时，又包含着对原有经验的改造和重组。

(2)学习的情境性，即指学习环境中的情境必须有利于学生对所学习内容的意义建构。也就是说，教学设计不仅要考虑教学目标分析，还要考虑有利于学生建构意义情境的创设．仙境创设是教学设计中最重要的内容之一。

(3)学习的社会性，学习者以自己的方式建构对事物的理解．不同的人看到的是事物的不同方面，不存在唯

一、标准的理解。但是，通过学习者合作可以使理解更加十富和全面。

建构主义从上述学习观出发，进行厂许多教学方法的改革与尝试，其小包括：随机通达教学。自上而下的教学设计、情境什教学和支架式教学等。

综上所述，建构主义论述了认识的建构性原则，揭示了认识的能动性。目前建构主义的学习理论系统性不够强，还没形成独立的、系统性的理论体系，还需进一步的发展与完善。2．创造性由多种成分构成，影响创造性发展的因素也就有很多。既涉及认知因素、人格因素也涉及环境因素。为适应社会发展的需要，从小重视培养儿童的创造性是很有必要的。

培养小学儿童的创造性可从以下几方面人手：(1)树立良好的教育观念和注重教师的素质。

要克服一些不利于儿童创造性发展的教育观念。比如过分追求高分数，不鼓励学生提问，过于强调权威的教学等等，都有碍于学生创造性发展。

对教师素质的要求是：具有创造力；有强烈的求知欲；善于创设宽容、理解温暖的班级气氛；与学生们在一起共同学习；通过创设良好的学习环境激发儿童的创造渴望．(2)广开思路，促进创造性思维的发展。创造性思维是对原有的知识经验进行创造性的重新组合，并在头脑中产生了不同以往的新思想、新产品的过程．广开思路就是要有利于鼓励和培养小学儿童遇到问题从多个角度来考虑。

(3)发展儿童的丰富想象力和快速联想能力。

想象是人类创造活动所不可缺少的心理因素，是创造性思维发展的前提。快速联想的能力，是保证思维流畅性的基本条件。(4)多利用原型启发，发展类比推理。

原型是指具有启发作用的事物．原型启发是指从事物的相似或类比中看到或发现解决问题的途径。人类科学技术发展的历史已经证明，应用相似原理去解决问题，是导致创造、发明的重要思维方法。

(；)采用头脑风暴法进行思维训练。

头脑风暴法．是奥斯本提出的培养创造性的„种重要方法。其基本做法是；教师先提出问题，然后鼓励学生寻找尽可能多的答案，学生不必考虑该答案是否正确，教师[\_TAG\_h3]幼儿教育学心理学试题篇五

第一章

1、心理现象分为心理过程和个性心理。

2、心理过程包括认知过程、情感过程、意志过程。

3、个性心理特征是在心理过程和实践的基础上形成和发展起来的

4、理论心理学在深度上对心理学的基本理论问题进行细致研究。

5、应用心理学在广度上研究各个社会领域内的心理

6、普通心理学研究心理学的基本原理与心理现象一般规律、发展心理学是研究个体心理发生、发展变化的过程及其规律

实验心理学是在实验控制条件下研究心理现象及其规律

社会心理学研究群体中的心理现象及其规律

比较心理学研究动物的心理和行为规律

7、进一步探索研究在各个社会领域中心理活动的具体现象及其规律的心理学是应用心理学。

8、自然实验法的优点是减少人为性,提高真实性。

9、冯特的《生理心理学原理》一书被心理学界认为是心理学的独立宣言 10、1879年,冯特在德国的莱比锡大学建立第一个心理学实验室被界定为心理学的诞生标志

11、冯特被誉为心理学之父或心理学第一人

12、精神分析学派(精神动力学派)是弗洛伊德创立的

13、行为主义创立的标志是1914年美国心理学家华生出版了《行为:比较心理学导论》一

书，由此他被称为行为主义的创始人

14、心理学的“第一大势力”是指精神分析学派，“第二大势力”是指行为主义学派，“第三大势力”是指人本主义学派。

15、心理学可分为理论心理学和应用心理学。

16、理论心理学的研究内容包括心理学的学科性质、心理学方法论、身心问题、心理的生理基础、心理的起源

17、科学的三大特征是客观性、可验证性、系统逻辑性

18、心理学的研究对象、心理学的历史渊源、心理学的研究方法，决定了心理学的自然科学属性。

19、辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理是心理学研究的根本指导思想、20、在心理学研究中必须坚持的基本原则是客观性原则、系统性原则、发展性原则、教育性原则

21、观察法可以分为参与观察法与非参与观察、现场观察与情景观察、长期观察与短期观察、全面观察与重点观察

22、观察法要有效，就要特别注意有明确观察目的、随时记录、利用现代手段、每次时间不宜过长

23、实验法就是要在保持其他因素恒定的前提下研究自变量与因变量的关系和变化的规律、24、实验法可分为实验室实验法、自然实验法。

25、在实验室实验研究中，主要要控制实验情境、控制被试、控制实验刺激、控制被试的反应。

26、调查法可分为一般调查法和专题调查法、事实特征调查和征询意见调查、结构式调查和非结构式调查、访谈法、邮寄问卷法和电话调查法等

27、调查法的缺点是被调查者可能故意不作真实回答、封闭式的问题损失数据有效性、问题措词不易确定

28、一般研究法主要包括实验和研究设计、对数据的统计处理、、逻辑思维法

29、心理学发展的历史分为孕育阶段和确立阶段。

30、冯特对心理学的历史功绩主要有创立心理学、建立实验心理学、建立心理学专业队伍。

31、弗洛伊德把人的心理分为显意识、前意识、潜意识。

32、弗洛伊德的早期理论包括潜意识理论、梦的解释、泛性论

第二章

1、根据信息加工的观点，感觉属于信息的输入和登录

2、根据信息加工的观点，思维属于信息的演算。

3、主要收集声音和身体平衡位置信号的感觉器官是耳朵。

4、刚刚能够引起感觉的刺激的最小强度，称为绝对阈限。

5、当物体移到100米远处，视网膜上的像相应缩小到距我们1米远时大小的1／100，但是

我们知道该物体的大小没有太大变化，称为大小恒常。

6、心理活动对一定对象的指向和集中是注意。

7、人根据任务把注意从一个对象转移到另一个对象上、称为注意的转移。

8、以动作、技巧为内容的记忆是运动记忆。

9、根据是否需要意志努力，可以把记忆分成有意记忆和无意记忆。

10、又可以称为实践思维是动作思维。

11、按照思维结果的新颖性，可以把思维分成受制思维和创造思维。

12、感觉器官除了感受光波、声波、气味、滋味以外，还可以感受温觉、痛觉和触觉。

13、在“群魔殿”的多水平信息加工认知模型中，参与信息加工的有映象小鬼、特征小鬼、认知小鬼、决策小鬼。

14、注意具有以下功能：选择、保持、调节、监督。

15、容易引起无意注意的物体是刺激物是新奇的、刺激物亮度增加、刺激物发生相对运动、刺激物符合需要。

16、注意的基本品质是注意范围、注意稳定性、注意的转移、注意的分配。

17、影响注意品质的因素有动机、神经系统的特点、后天的训练、兴趣、刺激物的特点

18、自动加工不需要大量注意资源、加工模式难以改变。

19、控制加工受资源量限制、不能同时进行多项作业。

20、以下以表象的方式编码的是形象记忆、情绪记忆、运动记忆。

21、长时记忆的编码方式是语义编码和表象编码。

22、遗忘的发生是由于记忆痕迹消退、信息的干扰、意识的抑制。

23、以下关于定势描述正确的是一种心理活动的准备状态、凭借以前的经验看问题、有时有助于较快解决问题。

24、眼睛的适宜刺激是光波。

25、绝对阈限和差别阈限都是衡量感受器灵敏性的指标。

26、注意不是一个独立的心理过程。

27、注意是一种有限的资源。

28、心理学家用间接测量的方法来研究内隐记忆。

第三章

1、个体积极探索事物的认识倾向是兴趣。

2、表现在人对现实的态度和行为方式的比较稳定的独特的心理特征的总和是性格。

3、观察学习的提出者是班杜拉。

4、将人格分为内向型和外向型的是荣格。

5、编制16人格因素问卷的是卡特尔。

6、以下能够测定12种人格特质的问卷是y-g人格测试。

7、不爱与人交往、有孤独感，动作显得缓慢、单调、深沉的特征属于抑郁质。

8、根据巴甫洛夫的高级神经活动类型学说，强、平衡、不灵活的类型是安静型。

9、在比纳-西蒙智力测验中，每完成一个题目代表几个月的智龄？2个月。

10、信念是被意识到个性倾向性、洞察事物的出发点、判断事物是非曲直的准则、具有自觉性和独立性、是由认识、情感、意志构成的融合体。

11、马斯洛的需要层次理论提出人类的需要有生理需要、安全需要、归属和爱的需要、尊重需要、自我实现需要。

12、行为主义人格理论的主要代表人物有华生、斯金钠、班杜拉

13、以下属于投射测验的是罗夏墨迹测验、主题统觉测验、儿童统觉测验

14、信度包括再测信度、等值信度、分半信度。

15、根据巴甫洛夫的高级神经活动类型学说，活泼型的特点是强、、平衡、灵活。

16、在心理学中的个性和人格同一概念。

17、主题统觉测验属于完成法的投射测验。

18、画人测验属于表达法的投射测验。

19、知识的掌握和能力的发展不是同步的。20、韦克斯勒智力量表包括语言与操作两个部分。

第四章

1、针对某一方面的心理发展通过在同一时段内对不同年龄的儿童进行比较，迅速找到差异所在的方法，称为横向比较研究

2、在相当长的一段时期内对相同的被试组进行反复跟踪调查的研究方法是纵向跟踪研究。

3、将隶属于不同文化群体的儿童的一种或多种行为或能力模式加以比较，这种研究方法是跨文化研究。

4、揭示儿童认知发生、发展的规律和机制的“发生认知论”的创始人是皮亚杰。

5、平衡化指的是一种动态的过程、其目标指向是达到最佳的平衡状态。

6、在《超越iq》一书中提出智力的三元理论的是斯腾伯格。

7、乔姆斯基提出的语言获得理论是先天决定论。

8、发展的主要内涵是发展是有顺序的、不可逆的；能够保持相当长时间的变化；使个体产生更有适应性、更高效的行为；是遗传和环境共同作用的结果。

9、儿童心理发展的特征是连续性与阶段性、定向性与顺序性、不平衡性、差异性

10、心理发展的研究主题主要有认知、语言、情绪、社会性、个性。

11、横向比较研究的缺点是一致性效应和很难控制影响发展的因素。

12、纵向跟踪研究的缺点是投入较大、会有被试流失、时代变迁效应。

13、皮亚杰理论的基本观点是儿童的认知发展是主、客体相互作用的结果；认知结构的构建和再构建是认知发展的本质所在；儿童认知发展取决于认知结构的发展水平。

14、传统的观点认为，儿童的智慧发展受到以下哪些因素影响？成熟、经验、社会环境。

15、语言的构造包括三个部分语音、语法、语义。

16、语言的发展包括以下阶段a、牙牙语阶段b、单词语阶段c、双语或三词组合阶段d、完整句阶段

17、语言能够影响人的人际交往、认知、自我调节、社会化。

18、自我意识包括自我意识、自我评价、自我监督、自我控制。

19、个体早期的心理发展对人的一生有深远的影响。20、提出“成功智力”概念的是斯腾博格

21、提出七种智力的是加德纳

22、智力的pass模型是戴斯提出的。

23、心理学将对自身认知活动有所意识的能力称为元认知。

24、面部表情受生物遗传的因素影响很大。

第五章

1、布卢姆将认知目标由低到高分为哪六个层次？知识、领会、运用、分析、综合、评价

2、教学目标分类理论（布卢姆）、认知学习分类理论（加涅）、先行组织者的教学策略（奥苏贝尔）、头脑风暴法（奥斯本）

3、加涅的分类理论将认知学习分为言语信息、智力技能、认知策略。

5、教师不直接将学习内容提供给学生，而是为学生创设问题情境、引导学生去

探究和发现新知识和问题的方法是发现法。

6、教师在教学过程中，对正在进行的教学活动进行不断的自我认识和反思能力是教学监控能力。

7、根据布登的教学年限划分，成熟阶段是第五年。

8、品德态度的形成包括以下阶段顺从、认同、内化。

9、教学过程的基本要素包括（a，b，c，d）a、教学目标b、教学内容c、教学对象d、教学媒体

10、教学设计包括以下几个方面目标、策略、评价。

11、学生学习的三个基本领域包括认知、情感、动作技能

12、教学媒体包括投影、录象、计算机、黑板、图片。

13、行为主义教学观把学习看成经验的联结或操作的变化、通过练习和刺激反应式的强化来实现的、学习效果表现为外部的变化、教学的目的是传授知识技能体系。

14、华莱士将问题解决描述为哪四个步骤准备、孕育、明朗、验证。

15、创造性思维表现为思维的独创性、发散性、灵活性、突发性。

16、教师的职业心理特征表现为热爱学生、善于启发、勤学敬业、以身作则。

17、优秀教师的自我效能感表现为个人成就感、认为从事教学活动很有价值、对学生有正向的期望、对学生的学习负有责任。

18、教学设计中、教师了解不同的学生特定有效的学习方式可以改进教学设计质量。

19、应用讲授法，教师特别要注意引导学生在新旧知识之间建立联结。

20、“道德两难论”是柯尔伯格研究道德发展问题的重要方法。

第六章

1、认为学习是外部行为变化的学者是斯金纳。

2、强调学习是认知结构的变化的是哪位学者？奥苏贝尔。

3、提出“学习风格”概念的学者是塞伦。

4、一个联结的使用，会增加这个联结的力量，是指应用律。

5、根据强化的性质和目的可以分成正强化和负强化。

6、金布尔关于学习的定义是

a、学习的结果是学习的主体要发生持久的变化 b、学习是发生外在行为和内在心理的变化 c、学习是一种活动过程 d、学习需要练习 e、学习要受到强化

7、潘菽在《教育心理学》中根据内容和结果将学习分为： a、知识的学习b、技能与熟练的学习c、心智的、以思维为主的能力的学习

d、道德品质与行为习惯的学习

8、学习风格的构成要素有：

a、生理性要素 b、认知要素 c、情感要素 d、意志要素 e社会性要素

9、联结论的主要特征是：

a、学习的实质在于形成刺激与反应之间的联结 b、联结是直接的、无中介的，是靠尝试错误而建立的 c、强调对学习过程的客观研究

10、桑代克总结的主要学习规律是（a，b，c）a、效果律 b、练习律 c、准备律

11、斯金纳总结出的规律包括：

a、习得反应 b，条件强化 c，泛化作用 d、消退作用、12、正强化的方法包括：

a、奖学金 b、对成绩的认可 c、表扬 d、改善学习e、给予学习和成长机会

13、“学”主要指获取知识技能，“习”主要指巩固知识技能。

14、桑代克认为学习是尝试错误的过程。

15、金布尔认为学习是由强化练习引起的潜在反应能力的较为持久的改变。

16、在知识、技能、行为方面的临时性变化不是学习。

17、物种的先天倾向和由集体成熟引起的变化不是学习。

18、凡是教学效果好的老师，都会有意识和无意识地对学生的学习风格进行认真的研究。

第七章

1、个体根据外在的信息和线索来对自己或他人的内在状态或行为原因进行解释与推测的 过程是归因。

2、人们对人或事物所持有的一套比较笼统、概括、固定的看法，并以这种看法作为评价人或事物的依据：刻板印象效应

3、根据维纳的两维成败归因理论，属于稳定的内在原因是能力。

4、在影响人际吸引中“近水楼台先得月”是属于以下哪种因素的作用？熟悉性和临近性

在非对抗性态度的条件下，用含蓄、间接的方式对他人的心理和行为产生影响，使之产生一致性，称为暗示。

5、看到别人穿时装，自己也去买来穿上，属于模仿。

6、三个和尚没水吃的现象是社会抑制。

7、个体具有社会化的可能性主要是因为：

a、有生物遗传素质的基础 b、有超越本能的学习能力 c、有较长的依赖生活期d、有掌握语言的潜在能力

8、印象具有以下特点：直接性、稳固性、综合性。

9、态度改变的方法有劝导宣传法、群体影响法、活动参与法、角色扮演法。

10、利他行为具有以下特征

a、以利他为目的 b、自愿 c、不期望回报 d、会有一定的付出或损失

11、以下属于非紧急情况下的利他行为是

a、给老人让座b、帮助同学补习功课 c、抢救落水儿童 d、与持枪歹徒搏斗

12、战争、恐怖活动属于

a、紧急情况下的利他行为 b、非紧急情况下的利他行为 c、手段性侵犯行为 d、目的性侵犯行为

13、影响个体从众的因素主要有

a、群体个数 b、群体凝聚力和群体吸引力 c、成员在群体中的地位 d、人的心理特点e、群体的性别比例

14、群体决策的缺点有

a、多方面收集信息 b、利用集体智慧 c、增加群体凝聚力 d、费时费力 e、议而不决

15、就被帮助者而言，老人和孩子比较容易得到他人帮助。

16、穿着、行为古怪的人不容易得到帮助。

17、攻击性强的人比安分守己的人容易产生侵犯性行为。

18、家长具有很强的暴力倾向，子女相对来说也比较容易对人采取侵犯性行为。

第八章

1、我们常说的提升学生心理素质，其标准是根据心理健康三层面中哪一层的标准？

a、非病状态b、良好适应状态c、理想状态d、正常状态

2、关于团体心理辅导的论述以下哪一条是不对的

a、团体心理辅导可细分为团体心理咨询与治疗、团体心理辅导、团体心理辅导活动等

b、团体心理辅导工作效率高，是适合学校的心理健康教育工作形式

c、团体心理辅导活动适合有较严重心理问题的学生，活动的主持者应受过相应的培训

d、团体辅导是一种一对多的心理辅导方式

3、自卑感问题是按照学生常见心理问题的哪种标准来划分的？ a、问题的内容 b、内在心理根源 c、特定发展时期和阶段 d、问题的性质

4、关于自卑感以下哪种说法是错误的

a、自卑的人热衷于与人比较，而对自己的期待却很低

b、自卑的人往往对自己缺乏客观、清醒的认识，无法悦纳自己 c、自卑的人容易产生自我怀疑和自我否定

d、对成败进行正确的归因是处理自卑问题的方法之

一、5、最重要和最良性的学习动力是

a、学习兴趣和教师的期待b、学习兴趣和远大的理想 c、教师的期待和远大的理想d、教师的期待和家长的期待

6、张春兴认为心理健康的条件有

a、情绪较稳定 b、乐于工作 c、能与人建立和谐的关系，并乐于和他人交往

d、对自己有适当的了解，并悦纳自我 e、对环境有适切的认识、能切实有效地面对问题和解决问题

7、学校心理健康教育工作模式适宜采用：

a、诊疗模式b、发展模式c、教育模式d、文化模式

8、关于心理测试的论述以下正确的有： a、心理测试可以集体进行，也可以一对一进行

b、心理测试的目的可以是科研和调查，了解学生心理状况、c、心理测试的目的可以是筛查有心理问题的学生，做好预防工作、： d、心理测试的目的可以是为学校心理健康教育工作起宣传作用、9、造成学生学习问题的可能原因有：

a、学习习惯和方法不良b、学习动力缺失c、学业压力和考试焦虑 d、亲子关系问题e、学业不适应

10、对于学习习惯的建立，以下哪几种说法是不正确的？· a、基本学习习惯不良多始于小学、b、家长的“陪读”会造成孩子在学习上对家长的依赖、c、不良学习习惯的扭转和改变不是很难的事、d、行为强化技术是改变不良学习习惯的一项重要技术、e、学习习惯的改变和确立要趁热打铁，趁学生有改变的兴趣，在最短的时间内全面改变学生不良的学习习惯，建立好的学习习惯、11、在职业压力模式中，所谓的“组织外的压力”包括 a、家庭问题b、生活危机c、财务问题d、生涯发展

12、心理健康的定义之一是：一种生活适应良好的状态。

13、心理治疗原则上不主张多用药。

14、心理健康教育工作的教育模式改善了原先心理咨询较为被动的工作方式。

15、文化模式正成为学校心理键康教育工作的一个新趋势。

16、学生常见的心理问题按内容分，可将问题分为：学习问题、人际关系问题、自我管理问题、自我发展问题等。

17、对于有一次自杀经历的人，我们应该充分估计其再度自杀的可能性。

18、若有学生目睹了其他学生自杀，我们应该通过个别或集体咨询形式对他们进行危机干预。

19、营造校园文化也是学校心理健康教育工作的一种重要方法。20、严重的精神障碍必须交精神科医生处理。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找