# 最新北师大版小学语文二年级下册(4篇)

来源：网络 作者：轻吟低唱 更新时间：2024-10-17

*在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。北师大版小学语文二年级下册篇一一...*

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

**北师大版小学语文二年级下册篇一**

一、教学目标

1、能认读“农、技”等14个生字，会写“厂、产”等8个生字。

2、知道农业有哪些变化(农业在科技上取得哪些成就)。

3、能正确、流利、有感情地朗读课文。

4、培养学生热爱科学的情感。

二、教学重难点：重难点：识字教学朗读文章，了解身边科学知识。

三、教具准备：教学挂图(或多媒体课件) 生字词卡片

四、当前准备：收集有关农业科学技术方面的知识。

五、教学过程

第一课时

(一)揭题引入

1、随着科学技术的发展，我国的各项各业都发生了翻天覆地的变化，农业也发生了很大变化。

2、课前，老师叫大家收集了有关农业变化的有关知识，现在谁来介绍介绍?

3、学生介绍农业的变化。

是啊，农业的变化真大，都是有了先进的科学技术。今天，我们就来学习第34课。

4、齐读课题。

二、自读课文，认读生字。

1、学生自己朗读课文，勾画生字。

2、出示生字，指名认读。

3、说说这些生字该怎么记?

4、出示生字卡片，小组开火车认读。

三、学习课文，了解农业的变化。

(一)指名分自然段朗读课文。

思考我到农业展览馆知道了农业有哪些变化。

(二)学生汇报农业有哪些变化。

(三)学习第2自然段。

1、出示挂图(或放课件) 水稻之父——袁隆平

2、袁隆平爷爷立了什么大功?

3、你还知道袁隆平爷爷的哪些事迹?

4、指导朗读第2节(夸奖、自豪的语气)。

(四)自学第3-5自然段。

要求：自读课文3-5节，然后小组说说我在展览馆里还知道了农业有哪些变化。

1、思考讨论

①为什么在寒冷的冬季，大棚里仍然百花盛开，瓜果飘香?“百花盛开”、“瓜果飘香”是什么意思?

②“彩色棉花”有什么特点，它有什么作用?

③为什么不用泥土，植物靠水也能长得十分茁壮?“十分茁壮”是什么意思?

2、小组派代表汇报交流学习结果。

3、师相机放课件。说说你还了解“大棚”的哪些知识以及“彩色棉花”和“无土栽培”的哪些知识?

4、指导朗读3-5节。

(五)学习第六自然段

1、为什么农业有这么大的变化呢?

2、齐读第6自然段。

3、农业还有哪些变化呢?

(六)布置作业

1、朗读课文

2、去查一查农业还有哪些变化。

**北师大版小学语文二年级下册篇二**

《树之歌》

教学目标：

1.认识“梧、桐”等15个生字，会写“杨、壮”等10个字，会写“杨树、树叶”等8个词语。

2.能正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3.通过读文、看图，初步了解11种树的基本特点;积累与树木有关的语句。

教学重点：利用形声字特点学习8个带木字旁的生字，初步了解树木特点，朗读、背诵儿歌。

教学难点：认识15个生字，正确书写10个生字。

第一课时

教学目标：

1.认识“梧、桐”等15个生字，会写“杨、桐、枫、松、柏”5个字，会写“杨树、树叶、枫树、松柏”4个词语。

2.通过读文、看图，初步了解杨树、榕树等树木的特点。

3.正确、流利地朗读课文。

教学重点：利用形声字特点学习带木字旁的生字。

教学难点：正确书写“杨、桐、枫、松、柏”5个生字。

教学过程：

一、联系生活导入

在你家周围、小路旁或者公园里，你经常看到哪些树木?

杨树、柳树、槐树、松树、柏树、梧桐树等。

我们的祖先很早就在屋前院后栽种树木，人们和大树的感情十分亲密。今天我们来学习的课文就和树有关，题目是《树之歌》。

二、初读儿歌，认识树木名称

1.借助拼音朗读儿歌。

2.数一数一共几句话。(4句)指名逐句朗读。

3.每句话介绍的分别是什么树木呢?请你一边读一边圈出树木名称。

杨树、榕树、梧桐树、枫树、松、柏

木棉、桦树、银杏、水杉、金桂

一共11种树木，“松柏”指的是松树和柏树。

4.出示带拼音的词卡，开火车认读。

杨树、榕树、梧桐树、枫树、松树、柏树

木棉、桦树、银杏、水杉、金桂

去掉拼音，再次认读。根据学情范读正音，注意“梧桐”连读第二声，“枫、松”后鼻音。

5.到书中插图去找一找这些树木，拿不准的问问旁边的小伙伴。

这11种树木是不是都能在图画中找到呢?帮助有问题的同学确认。

三、运用形声字特点学习带有木字旁的字

1.把树木名称中带有木字旁的生字变红

梧桐树、枫树、松树、柏树、桦树、水杉、金桂

2.这些树名里藏着许多生字，借助拼音读正确。

仔细观察，你有什么发现?

(课件出示：梧桐、枫、松、柏、桦、杉、桂)

引导学生自主发现这些生字的共同点：它们都是左右结构，左边都有木字旁，表示这些字都与树木有关;右边的字和它的读音有关系。

像这样的字，左边木字旁表示它们都是树木，右边的字就提示了它们的读音，这些字都是形声字。形声字的特点是形旁表意、声旁表音。这些字右边表音的部分有的和生字读音完全相同，比如“吾—梧”，你还能从中找到这样的字吗?

(“同—桐，风—枫”)“梧、桐、枫”这3个字的读音和它们右边的字完全相同，可以直接“读半边”。

其他几个字的读音和它们右边的字有什么关系呢?

“松、柏、桦”这3个字的基本字和汉字的读音相似，但不完全相同，“松”的右边是“公”，声母不同;“柏”和“白”、“桦”和“华”只是声调不同。大家需要注意生字的字音和基本字的不同。

“杉、桂”这两个字的右半边也是一个表示读音的汉字，“杉”的右边是“彡”读音shān，“桂”的右边是“圭”读音guī。也可以用熟字换偏旁的方法记忆，如“娃、蛙”换上木字旁就是“桂”。

四、了解树木特点，给树木贴

1.给树木贴。

出示“杨树、榕树、梧桐树、枫树、松树、柏树”的图画

杨树高，榕树壮，梧桐树叶像手掌。

枫树秋天叶儿红，松柏四季披绿装。

图中分别是什么树木呢?答案藏在儿歌里。请你先仔细读读这两句，标画出每种树木的特点，再和同桌合作为它们贴上。

2.全班汇报，解读儿歌。

预设：这棵树是杨树，我在路边看见过杨树，它很高，树干上还有“大眼睛”。教师：杨树生长速度快，高大挺拔。树冠高扬向上，所以叫“杨树”。

预设：右边的是榕树，榕树很粗很壮，远远看去就像一片树林。

教师：大榕树从它的树枝上向下生长着许多“气根”，可以独木成林。在南方，田间、路旁大小榕树就像一座座天然的凉亭，是过路人休息、乘凉的好场所。

预设：我找到了梧桐树，它的树叶真像一片片手掌。

教师：你从哪儿发现了梧桐树的秘密?

预设：梧桐树叶像手掌。

教师：这儿有一些树叶(杨树叶、银杏叶、梧桐叶、枫树叶、柳树叶等)，认一认哪片是梧桐树叶。(学生辨认树叶，比画手掌，指指“手掌”，摸摸“掌心”，“鼓掌”欢迎。识记“掌”字。)

人们历来把梧桐树看作吉祥的象征，传说凤凰喜欢栖息在梧桐树上，以求“栽下梧桐树，引得凤凰来”。这是人们对美好生活的一种希望。

预设：我找到了枫树，枫树秋天叶儿红，它的叶子一到秋天就变红了。

教师：正如唐朝诗人杜牧写的诗句“停车坐爱枫林晚，霜叶红于二月花。”

预设：这是松树，那是柏树，松树的叶子像一根根细针，柏树的叶子是扁平的，它们四季都是绿的。

教师：所以儿歌中说“松柏四季披绿装”。松树种类很多，你瞧，这是黄山的迎客松、华山的华山松、长白山的美人松……姿态各异。还有，松树的果实松子非常好吃。

再看柏树，这些苍老遒劲、巍峨挺拔的古柏在很多皇家园林，古寺名刹等地方都很常见。这是天坛公园里的莲花柏、螺旋柏、九龙柏，它们和长城、故宫一样，也是十分珍贵的“国宝”。

你们知道松柏为什么“四季披绿装”吗?

松树的叶子呈针状,柏树的叶呈扁平状。这些叶子的表面有一层蜡质,水分不易散失，所以不会落叶，保持四季常青。四季常青的松柏合起来就是“苍松翠柏”。

3.同学们把都找对了，一起读一读吧。

4.这些树木各有各的特点，我们在朗读时要强调出来。读一读记一记吧。

试着背一背。

五、学写生字

1.学写生字：杨、桐、枫、松、柏.

观察结构特点：左窄右宽，左高右低。

注意关键笔画：“杨、桐、枫”这三个字的笔画中的横折折折钩、横折钩、横斜钩，“松”的右边撇低捺高。

2.抄写词语：杨树、树叶、枫树、松柏。

六、拓展

还有一些树木的名称也带有木字旁，请你根据形声字形旁表义声旁表音的特点，猜一猜它们是什么树，连一连。(课件出示词语及图片)

nán xiàng huái shì yòu

橡 楠 柿 柚 槐

**北师大版小学语文二年级下册篇三**

《玲玲的画》

学习目标：

1、认识“玲、祥”等8个生字，会写“叭、玲”等9个字以及“楼梯”和“脑筋”两个词语。

2、正确、流利、有感情的朗读课文。感悟积累对自己有启发的句子。

3、了解课文内容后，让学生明白生活中的很多事情并不像我们想象的那么糟。只要肯动脑筋，坏事往往能变成好事。

教学时间：两课时

教学过程：

第一课时

一、创设情景、谈话导入

⑴今天，老师又要给大家介绍一位新朋友，她叫玲玲，她在生活中也遇到了不高兴的事，我们来看看，她是怎么处理的呢?请同学门打开第5课，教师(板书课题：5《玲玲的画》)

⑵齐读课题，学习生字“玲”。说说可以用什么方法记住“玲”。

二、尝试学习、读文识字

1、自由读课文，边读边想：课文里写了一件什么事?再标一标，课文有几个自然段?

2、用你喜欢的符号标出本课的生字、词语，读准字音。

3、合作学习

(1)桌合作学习文下带拼音的生字，互读、互听、互纠。

(2)尝试让学生当老师，主持学习生字。

◎教师引导：平时我们都用哪些游戏识字的?你来当一回老师，教同学们认识生字。

◎学生说出一种识字游戏方法，就让该学生当老师主持这游戏。

(3)四人小组讨论识记这些生字。

(4)全班交流。

三、整体感知、初步了解。

1、小组内读课文，互评互纠正，推荐一位组员。读后在小组中互相交流：课文写了一件什么事?

2、推荐的组员再次读课文，纠正读音。

3、交流：课文写了一件什么事?

4、教师引导事情的三要素：起因;经过;结果。

全班同学用自己的话说说这件事的起因;经过和结果。

随学生回答教师板书：

起因：画弄脏，来不及画。(坏事)

经过：在弄脏的地方画了只小花狗。

结果：得了一等奖。(好事)

5、设疑：

一件坏事怎么变成了好事，其中有什么奥妙吗?我们下堂课学习。

四、指导观察、练习写字。

1、让学生先自己观察文后每个字在小楷格中的位置，然后在小组中进行交流。

2、教师重点指导并范写“糟、楼梯、脑筋”这几个字、词，要注意指导学生把他们的各部分写紧凑些。

3、学生练写。

4、把学生写的生字、词在多媒体上展示，并引导学生评一评。

第二课时

一、游戏激趣、复习生字

⒈游戏“大转盘”(转盘上写着生字，教师转动转盘，学生开火车读。

⒉请把你和生字交朋友的好办法告诉同组的小朋友。

二、启发思维、朗读感悟。

1、提出问题：一件坏事是怎么变成好事的?

2、解决问题：

◎学生自由读课文，画出有关句子。

◎交流。并读出相关的句子。

(1)爸爸仔细地看了看，说：“别哭，孩子。在这儿画点儿什么，不是很好吗?”

为什么要加上“仔细地”看了看，可不可以去掉?

为什么爸爸不直接告诉玲玲画什么?

你觉得这是一位怎么样的爸爸?

(2)玲玲想了想，……小花狗懒洋洋地趴在楼梯上。玲玲满意地笑了。

玲玲想了想，她会想什么?

她为什么要画小花狗?而不是其它东西?

“玲玲满意地笑了”说明什么?如果是你，你会想些什么?

(3)爸爸看了，高兴地说：“看到了吧，……坏事往往能变成好事。”

这里的坏事指什么?好事呢?你找到坏事变好事的秘诀了吗?(随学生回答完成板书：动脑筋)

3、教师进行朗读指导。

(要求：爸爸的话要读得亲切一些，问句要读出询问的语气;玲玲的话要读出天真的、幼稚的语气。)

4、在小组、班级中进行读书评比擂台赛，比一比谁是我们班的金嗓子?然后学生进行评

议：谁读的好?好在哪里?还有什么不足?

5、分角色朗读课文，深化理解。

三、训练表达，渗透思想

1、小朋友们看，从课文中我们不难看出，玲玲在生活中遇到了不高兴的事，在爸爸的指点下，她通过动脑筋，将坏事变成了好事，老师想知道，在你们的生活中，你遇到过这样的事吗?

(教师鼓励学生大胆地、充分地说)。

2、如果小朋友们在今后的学习、生活中，也碰到类似课文中这样的事，我们应该怎么办?

四、做一做：完成课后练习

好多事情并不像我们想象的那么糟。只要肯动脑筋，坏事往往能变成好事。

**北师大版小学语文二年级下册篇四**

《田家四季歌》

知识与技能目标：

1、能借助拼音读准“春、夏、秋、冬”4个生字的字音。

2、能在语言环境中正确认读这些生字，并为这4个字组词。

3、能够正确朗读课文，做到不加字，不漏字，按标点停顿。

4、能在田字格中描写“春，秋，冬”。

过程与方法：

1、能够通过不同形式的游戏，巩固所学习的生字。

2、能够在老师的指导下进行儿歌的改编。

情感、态度和价值观：通过诵读儿歌、改编儿歌，激发学生热爱大自然的思想感情。

教学重点：学习“春、夏、秋、冬”4个生字，并能够正确、流利、有感情地朗读儿歌。

教学难点：能够在老师的指导下进行儿歌的改编。

教学过程：

一、欣赏音乐，激发情感

播放歌曲《四季歌》。

激发情感：小朋友，刚才的那首歌好听吗?想不想知道那首歌的名称呢?那首歌就叫《四季歌》，那是日本的一首民歌。我们今天要学的这首儿歌，它的名字也叫《四季歌》，谁来拼一拼课题? 指名读、齐读。

二、学习字词，诵读儿歌

1、小朋友，一年有四个季节，你知道是哪四个季节吗?

出示：“春、夏、秋、冬”四个生字师：在这四个字中，你已经认识了哪个字?能告诉我们你是用什么好办法记住它的吗?学生交流自学的生字。

(春：日子底;夏：从上到下写;夏天给你的感觉是什么?秋：拼一拼，记字形：禾加火;冬：下面两点要上下对齐。)

2、叫号游戏。(巩固四个生字)

师：现在我们来做个叫号游戏，看看你们是不是真的认识它们了，来，请出小老师!

师：小朋友，一年四季的第一个季节是春天，春天过去了，什么来到了?(夏天)夏天过去了，什么来到了?(秋天)秋天过去了，什么来到了?(冬天)冬天过去了，又是第二年的春天来到了。就这样，四季在轮回。

3、听课文录音，整体感知。

(1)师：小朋友真了不起，现在我们该把“春夏秋冬”这四个字宝宝送回到课文里，让我们一起来听听课文录音，边听边想：儿歌里讲了四季中的哪几样景物?你能不能边听边把它们圈出来?

生听课文录音。

(2)师：儿歌里每个季节都提到了一样景物，你听到的是什么呢?根据生答板书：花儿、蝉儿、枫叶、雪花

三、朗读儿歌，理解内容。

(一)读准字音

1、跟录音读课文。师：小朋友真聪明一下子就把这些景物都找出来了。

下面让我们跟着录音读读课文吧。小朋友读得轻些，注意听清楚录音里的字音和停顿。

2、指名读。师：读得真不错。

3、比赛读。(2小组)

(二)理解儿歌：

1、师：小朋友，你们看，每个季节都有独特的景色。你最喜欢哪个，选你喜欢的读给大家听。

2、春天花儿笑。(板书：笑)师：笑的反义词是什么?“花儿笑”是什么意思呢?(“笑”字形象生动，把花儿当人来写，在“笑”字中我们可以感受到春天的温暖。)

3、夏天蝉儿叫。(板书：叫)师：蝉儿的叫声是怎样的呢?我们来听一听。蝉儿还有一个名字叫“知了”。听着蝉儿的叫声，我们似乎感受到了夏日的炎热。

4、秋天枫叶红。(板书：红)师：红是一种颜色，红色彩明丽，代表着秋天的丰收。

5、冬天雪花飘。(板书：飘)师：“飘”字写出了雪花的轻盈。冬天下雪了，我们可以干什么?

6、师生合作读。师：一年四季的景色那么有特色，又那么美，老师情不自禁地想来读读课文了，你们愿意和我合作一下吗?(师生配乐读儿歌)这样，你们还能和老师合作吗?

四、巩固拓展，看图编儿歌：

1、师：小朋友学得真好。下面老师要考考你，看看你是不是真的懂了。

(1)一年四季，你最喜欢什么季节?为什么?可以用儿歌里的句子回答，也可以自己组织句子回答。

(2)读一读，想一想，什么季节开什么花?

(3)想想下列词语描写的是哪个季节?

2、师：小朋友真棒!老师奖励大家一首儿歌。这是老师学着课文的样，编的一首秋季歌。你们能不能学着老师的样，编一首冬季歌啊?

3、师：一年四季的景物还有很多很多，我们来看看图，说说还有什么景物，好吗?可以说图上的，也可以说图上没有的。但是要求学着课文的样子说，你行吗?(生合作完成一首四季歌)

4、请你读一读：

5、游戏：拍手歌

五、总结：

师：小朋友，一年四季的景色是多么优美，每个季节又有着特殊的景物。我们的大自然可真奇妙!希望我们小朋友热爱大自然，热爱生活，善于观察，能发现周围的美。那么你也一定可以和课文的作者一样，写出大家喜欢的儿歌的。回家去和爸爸妈妈一起编一首属于你自己的季节歌或者四季歌。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找