# 最新部编版二年级下册语文教学计划 二年级下册语文教学计划表部编版(15篇)

来源：网络 作者：浅唱梦痕 更新时间：2024-06-12

*人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。部编版二年级下册语文教学...*

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**部编版二年级下册语文教学计划 二年级下册语文教学计划表部编版篇一**

以《语文课程标准》为指导，以阳光课堂为主渠道，努力打造阳光语文教学，全面提高学生的语文素养，培养学生的创新精神和创新能力，促进学生的全面发展。

经过一年半的语文学习，学生学会了一些学习语文的基本方法，有了阅读的兴趣，整体语文能力有了显著提高，语文实践活动开展的丰富多彩，在生活中学语文，用语文。还有5、6个学生学习语文还有些吃力，需要加强点拨，指导，增强学习语文的信心。

本册教材构建了开放、富有活力的教材体系。设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现;奉献与关爱;爱祖国，爱家乡;用心思考，勇于创造;热爱自然，了解自然;培养优秀的品质;要正确看待问题，善于思考;走进科技的世界。每组教材都包括导语、4篇课文和一个语文园地。本册共有32篇课文，为体现与中年级的衔接，安排了4篇略读课文，八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。

1、继续复习巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境

3、理解意思。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好写字习惯，书写规范、端正、整洁、感受汉字的形体美。

4、继续使用音序查字法和部首查字法，培养独立识字的能力。

5、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情的朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

6、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意在阅读中主动积累词句。

7、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

8、积累自己喜欢的成语，对联、古典诗词。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

10、写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

a)对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

1、认识400个汉字，会写300个字。培养主动识字的愿望，养成良好的写字习惯。

2、培养阅读的兴趣。学习正确、流利、有感情地朗读课文。

3、培养在阅读中主动积累语言的习惯。

4、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。

1、养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

2、培养独立识字的能力。

3、学习默读课文。

4、增强与人交流的意识，激发交流的自信心。

5、使学生热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

情景教学法、自学指导法、朗读指导法、质疑问难法

生字卡片、教学挂图、多媒体课件

本册教材采取了按照专题来整合个部分内容的编排方法，每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间互相照应，有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体。因而，教师在备课、钻研教材的时候，应该从整体上把握教材内容，注意内容之间的联系，从而设计教学方案，真正发挥教材整合的教育教学效果。

遵循识写分开、多认少写的原则。在师资要求的把握上，要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的差异，从而对所有学生作统一要求。第二、不必将学生是否能准确世纪脱离开任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的标准。要重视学生写字习惯的培养。

阅读教学，首先要重视朗读的指导。其次，阅读教学绝不单单是为了理解课文内容，其主要任务是培养和提高学生的阅读能力，教师要精心设计问题，一方面要扩大问题的涉及面，减少无意义、物价值的问题，一方面要注意提问的内容、方式和角度，提出有思考价值、能激发学生兴趣的问题。此外，教师还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

口语交际教学之前，要提早布置准备工作。教学时，应重视清静的创设，通过多种方式引起话题，激发学生的交际兴趣。焦急中，教师要积极参与，为学生提供刻意模仿的对象，关注交流的状态，予以调控，形成师生、生生互动。

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。形式多样，内容丰富，使学生在生活中学语文，用语文。

**部编版二年级下册语文教学计划 二年级下册语文教学计划表部编版篇二**

本册教材由“培养良好的学习习惯（4）”与“识字”、“课文”组成。“识字”两个单元，每单元4课，共8课；“课文”6个单元，每单元4课，共24课；每单元1个综合练习，共8个。“识字”有三种形式：词串识字（1、2、5、6）、形近偏旁的比较（3、4、7）、特殊偏旁的认识（8）。

每单元的“课文”在内容上相对集中：

第一单元：春光篇（1－4）；

第二单元：哲理篇（5－8）；

第三单元：亲情篇（9－12）；

第四单元：勤学篇（13－16）；

第五单元：爱国篇（17－20）；

第六单元：科技篇（21－24）。

以上安排为学生学习语言知识、练好语文基本功、潜移默化地接受思想教育提供了丰富的材料。每单元一个综合练习，重视综合性和实践性，一般包括学用字词句、朗读背诵、写字、口语交际及综合性学习等内容，既相对独立，又各自形成系列。主要用以巩固本单元所学内容，并在语文能力训练和思想品德教育方面有适当的扩展。

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探案的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

1．继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思。正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

重点：

1．学习390个生字（其中要求写的285个）。继续培养识字能力，会用部首查字法查字能运用笔画或结构分析字形。

2.写字姿势正确，字写得端正、清楚。学会默读课文，能正确、流利，地朗读课文，会背诵指定的课文。

难点：

1、通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。

2、阅读教学训练学生逐步学会阅读，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。

1、通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。

2、重视识字教学，教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查；重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。

3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。

4、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

5、继续做好培优补差工作，做到抓两头，促中间，全面提高教学质量。

**部编版二年级下册语文教学计划 二年级下册语文教学计划表部编版篇三**

上学期，在学校的正确领导下，我把教学的重点放在研究教材，研究学生身上。认真备课、上好每一节课。在学生基础知识的掌握上多下功夫，收集相关的成语，加大读、写、背的力度，逢周六日让学生写读书笔记和日记，对于训练学生的写作能够力，取得了一定成绩。在教学中，我组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学语文的兴趣，课堂上做到讲练结合。

但是，要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，二年级的学生爱动、好玩，缺乏自控能够力，有些家长溺爱孩子，所以有个别学生在学习上不能够按时完成作业，学习成绩较差，针对这种问题，在工作中注意抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到多表扬、多鼓励。

本册共有32篇课文。

其中有8组教学内容（即8个专题）：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国，爱家乡；用心思考、勇于创造；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。

还有４篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。“语文园地”包括四～五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。八组课文之后，有六篇选读课文，供学生课外阅读。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表（二）是全册要求会写的字，有300个。

１、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

２、认识４００个字，会写３００个字。要求认识的字能够读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能够读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

３、继续使用音序查字法和部首查字法，培养独立识字的能够力。

４、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能够背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

５、能够联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

６、能够阅读浅显的课外读物，能够与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

７、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

８、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

９、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能够听懂主要内容。能够主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能够就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能够把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能够表达自己的感受。

1.继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯，养成爱惜学习用品的习惯。培养专心听讲、积极发言的习惯。继续培养勤于朗读背诵、乐于课外阅读的习惯，养成认真完成作业和的习惯。

2、巩固汉语拼音，利用汉语拼音识字，学习普通话，认识隔音符号。

3、能够按笔顺正确默写生字，能够按字的结构把字写端正、匀称。

4、能够在观察图和事物后，用普通话说几句意思完整通顺的话。

5、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，学习默读课文。

6、能够联系语言环境和生活实际，理解常用的词语。凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。借助字典学习生字，初读课文，提出问题。

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

3、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

4、教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

5、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，利用周末作业和学校作业展示的要求，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

**部编版二年级下册语文教学计划 二年级下册语文教学计划表部编版篇四**

经过一学期的学习，大部分学生已经能熟练地掌握汉语拼音，能借助拼音识字、阅读、学习普通话。能按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析识记字形，能运用学过的词语造句说话。初步养成了良好的听说习惯。大部分学生的学习习惯很好，能够自觉完成作业，课堂上积极思考、发言。课外阅读在上学期开展起来，但是学生的课外阅读还不够主动，看书时静不下心来，这些还有待加强。写话的兴趣还有待提高，特别是标点符号的使用也要加强训练。

因此，本学期针对这一现象特制定以下计划：

1、继续扩大孩子们的阅读视野，以提高他们的阅读能力，扩大他们的阅读量，以阅读促识字。

2、对于写话较好的同学，继续发挥他们的“榜样”作用，把优美的文章在班内范读、并策划成读书报，以此带动班内所有的学生。

3、教师有目的、有意识的通过回答问题、讨论交流，对他们进行口语交际训练，最后在写话时，请他们注意积累词语，先从模仿做起，慢慢规范其语言。

4、继续施行班内“一帮一”的方法，让大家感受到同学之间团结、互助带来的快乐。力求每个同学都有或多或少的进步。

5、主要抓细节，很多学生需要开小灶，要利用一切课余时间，帮助后进生学习，争取后进生有更大的进步。

6、抓习惯养成，抓写字教学。

本册教材由“培养良好的学习习惯（4）”与“识字”、“课文”、“练习”组成。“识字”的形式为：词串识字、形近偏旁的比较。本册教材所编选的课文按内容分为“春光篇”、“哲理篇”、“亲情篇”、“勤学篇”、“爱国篇”、“科技篇”。，仍然体现了内容丰富、充满情趣的特点，既有表现历史人物、事件的课文，又有反映当代社会风貌的课文，既有描写自然景观和民族风情的课文，又有抒发儿童欢乐、愉悦的情感的课文，除了记叙文以外，还有诗歌、寓言、童话、神话故事。每课之后有练习，每单元后面安排1个综合练习，练习注重综合性和实践性，包括学用字词句、朗读背诵、写字、口语交际及综合性学习等内容。既相对独立，又各自形成系列。主要用以巩固本单元所学的内容，并在语文能力训练和思想品德教育方面有适当的扩展。此外，本册教材安排有近百幅精美的插图，以加强和课文的联系，增加趣味性，调动学生学习的积极性，提高学习效果。

低年级阅读教学的主要任务是识字，了解词句的意思，积累和运用词和句，培养朗读能力，养成良好的阅读习惯。所以，本册教材的主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，识字、写字和课文的朗读是教学重点。难点是词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题。

学习387个生字（其中要求写的282个）。继续培养识字能力，会用部首查字法查字，能运用笔画或结构分析字形。写字姿势正确，字写得端正、清楚。学会默读课文，能正确、流利地朗读课文，会背诵指定的课文。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音，学习普通话。

2、认识387个汉字，会写282个生字。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法，培养学生独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

10、培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

11、教育学生孝敬父母，关心他人；教育学生树立远大志向，刻苦学习文化科学知识；教学学生热爱祖国，了解一些祖国风光和民族风情；激发学生热爱科学、勇于探索大自然的奥秘。

1、要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系。

本册教材书采取了按照专题来整合各部分内容的编排方法，每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应，有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体。教师应在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备。

2、识字和写字教学应该注意的问题

教师应该鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增强识字量。与此同时，教师要积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作中分享识字的乐趣。

在识字要求的把握上，教师要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的差异，从而对所有学生做统一的要求。第二，不必将学生是否能准确识记脱离开任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的标准。

对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字最好不集中安排在一节课上进行，而是要分散到每一堂课中去。要注意写字的质量。

3、阅读教学应该注意的问题。

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。此外，教师还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

4、口语交际教学应注意的问题。

有些口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，教师应该积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。教师还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。

5、开展丰富多彩的语文实践活动

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动应该与教材内容有一定的联系。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热，沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

**部编版二年级下册语文教学计划 二年级下册语文教学计划表部编版篇五**

本组教材就是以语言艺术为专题来组合课文的。《杨氏之子》一文，写了九岁孩童与客人笑谈的经过，孩子那机智巧妙的对答，令人拍案叫绝；《晏子使楚》写了晏子针对楚王的侮辱，机智应答，维护了祖国的尊严，有力地回击了楚王；剧本《半截蜡烛》写了母亲和两个孩子为了保护半截蜡烛里的秘密与德国军官的机智周旋，在不动声色的话语中充满了胆略和智慧；相声《打电话》则通过夸张的语言，说明了打电话时，说话要简练，这样不仅节约时间，也是对别人的一种尊重。

编排这组教材的目的，

一是让学生通过读书感受精妙语言的魅力，感受语言表达的艺术；

二是通过对不同体裁文章的阅读，了解不同体裁文章表达方式；

三是引导学生积累优美的语言。

教学本组教材，要引导学生有感情地朗读课文，感受人物语言的精妙，在语文学习中积累语言。配合本组专题，“口语交际·习作”安排了以“劝说”为主题的模拟表演和写发言稿的内容，“回顾·拓展”也是紧紧围绕有关语言艺术和形式的问题，安排了“交流平台”“日积月累”“展示台”等项教学内容，并引导学生在生活中搜集积累精妙语言。

本组教材安排了一次综合性学习活动。活动内容是发现、搜集、积累、运用有特色的语言，体会有艺术魅力的语言。本次综合性学习是本组教学的重要组成部分，因此要把这次综合性学习和本组其他各项教学内容有机地结合起来。教学时，教师要整体关照本组教材编排的特点，整体安排教学活动，做到教学内容自然融合，教学活动能够协调进行。

1、知识与技能：

（1）能按要求掌握生字。

（2）有感情地朗读课文，理解课文内容。能正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容。

（3）学会积累优美的语言，并用有特色的语言进行习作。

2、过程与方法：

（1）通过发现、搜集、积累、运用有特色的语言，体会有艺术魅力的语言。

（2）充分利用小组合作优势，解决学习中的疑问。

3、情感态度与价值观

（1）通过读书感受语言的精妙，感受语言表达的艺术。

（2）激发学生热爱汉字、汉语的情感和积累、表达的欲望。

1、让学生通过读书感受精妙语言的魅力，感受语言表达的艺术；

2、通过对不同体裁文章的阅读，了解不同体裁文章表达方式；

3、引导学生积累优美的语言。

1、通过自主、合作、探究性学习，解决学习中的疑惑。2.、通过读书感受语言的精妙，感受语言表达的艺术。

多媒体课件，搜集有关课文的资料。

《杨氏之子》 2课时

《晏子使楚》 2课时

《半截蜡烛》 1课时

《打电话》 1课时

**部编版二年级下册语文教学计划 二年级下册语文教学计划表部编版篇六**

我们班经过一年半的学习了，有了良好的学习习惯。大部分学生喜欢学习语文。而且在上个学期里通过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很多词语。为学习语文知识提供了很大的帮助。但是一小部学生学习语文的接受能力差，不喜欢读书，认字的数量少。这部分同学也是我这学期需要监督的和帮助的对象。这个学期我对语文教学更是充满信心，相信在我们师生的共同努力下，我们全班同学有会有更大的进步。

本册课本共８个单元，每单元４篇课文，8个语文园地。全册共计课文32篇，８个口语交际。本册教材具有以下几个特点：

1、语文和思想品德合科研，加强了思想品德教育。教材在思想品德教育方面，除每个单元教学的内容相对集中以外，还有下列特点：课后练习和语文园地中编有提高道德认识和道德判断能力的思考题。

2、以发展语言为主线，听说读写能力协调发展。教材把听说训练与课文并列编入目录，在每个单元练习中还安排了一次说话写话训练。

3、教材内容贴近儿童生活，注重实用性。本册课本除保留了一部分优秀的传统课文外，还选编了许多贴近儿童生活的新课文。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清【人教版语文二年级下册教学计划，人教版语文二年级下册教学计划。字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、继续使用音序查字法和部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通诰正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

1、识字与写字教学

本册教材识字量有所减少，与上册教材相比，减少了50个生字。识字教学应继续引导学生发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件，识字方法迁移到学习生字的过程之中。要求认识的字并不是会认，会正确拼读就算掌握了，对认读字的字义也应该准确把握，理解字的意思。随着识字量的增加，同音字也越来越多，准确把握汉字的字义，那么，同音字就不会混用。

2、阅读教学

阅读教学，应采用多种形式的读，并重视朗读的指导，必要时，教师完全可以示范朗读，培养学生的语感。《语文课程标准》指出：阅读教学必须要重视学生在阅读过程中的主体地位；重视学生独特的感受和体验。值得注意的是，我们的阅读教学决不能仅仅停留在理#人教版语文二年级下册教学计划，由计划总结频道语文教学计划频道收集/jihua/#解层面，还要关注“表达”。读写结合，在阅读教学中有目的地渗透写作方法的指导。

3、 写作指导

学生的写作水平并不是一朝一夕所能提高的。要提高学生的写作水平，首先要让学生喜欢写作，培养学生的写作兴趣。可以开展一些活动，如课间或活动课时和孩子们做一些小游戏，让他们有话可写。引导学生注意观察身边的一草一木，鼓励学生将书上的或课外学到的好词好句摘录下来，在写作时运用。

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

3、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材

4、教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

第1周 2.11—2.13 始业教育。 9课时

第2周 2.14—2.20 1．找春天2．古诗两首 3.笋芽儿 9课时

第3周 2.21—2.27 4.小鹿的玫瑰花 语文园地一 9课时

第4周 2.28—3.6 5.泉水 6.雷锋叔叔,你在哪里 7.我不是最弱小的 9课时

第5周 3.7—3.13 8.卡罗尔和她的小猫 语文园地二 9.日月谭 9课时

第6周 3.14—3.20 10.葡萄沟 11.难忘的泼水节 12.北京亮起来了 9课时

第7周 3.21—3.27 13.动手做做看14.邮票齿孔的故事15.画风 9课时

第8周 3.28—4.3 16.充气雨衣 语文园地四 9课时

第9周 4.4—4.10 清明节 17.古诗两首 9课时

第10周 4.11—4.17 期中考试

第11周 4.18—4.24 18.雷雨 19.最大的”书” 9课时

第12周 4.25—4.30 20.要是你在野外迷了路 语文园地五 21.画家和牧童9课时

第13周 5.1—5.8 劳动节 9课时

第14周 5.9—5.15 22.我为你骄傲 23.三个儿子 24.玩具柜台前的孩子 9课时

第15周 5.16—5.22 语文园地六 25.玲玲的画 26.蜜蜂引路 9课时

第16周 5.23—5.29 27.寓言两首 28.丑小鸭 语文园地七 9课时

第17周 5.30—6.5 29．数星星的孩子 30.爱迪生救妈妈 端午节 9课时

第18周 6.6—6.12 31.恐龙的灭绝32.阿德的梦 语文园地八 9课时

第19周 6.13—6.19 期末复习 9课时

第20周 6.20—6.26 期末复习 9课时

**部编版二年级下册语文教学计划 二年级下册语文教学计划表部编版篇七**

《义务教育课程标准实验教科书语文二年级下册》以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据，遵循语文教育的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放而有活力的语文教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础。

二（2）班现有学生54人，其中男生31人，女生23人。由于他们各自的家庭不同，家庭教育、经济基础等因素都不同，因此学习成绩也参差不齐。优秀的孩子较突出，学困生也占了相当的比例。但经过了一年的学习生活，学生基本上形成了良好的学习习惯。大部分学生喜欢学习语文。而且在上一学年里通过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很多词语，为学习语文知识提供了很大的帮助。但是依然有几位同学学习语文的态度不正确，不喜欢读书，认字的数量少。这部分同学也是我这学期需要监督的和帮助的对象。这个学期我对语文教学更是充满信心，相信在我们师生的共同努力下，我们全班同学有会有好成绩的。

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神

和实践能力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创造；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。教材内容贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

每组教材都包括导语、四篇课文和一个“语文园地”。这几部分相互联系，构成一个有机的整体。本册课文同上册一致，不再全文注音。多音字随文注音，用方括号标出。生字在当页文下列出，加注汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意；特别需要指出的是，生字一律注本音，在文中的具体语句之中，有的要读轻声或者变调。

本册共有32篇课文。为体现与中年级的衔接，安排了4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四～五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。“我的发现”──鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字构字特点、词语之间的联系以及表达方法和标点应用等知识。“日积月累”──引导学生在复习已经学过的字词的同时学习生字新词，感受和强化词语之间的搭配习惯，并进行语文基础知识的综合练习。需要特别说明的是，本册教材的“日积月累”中增添了能突显中华文化的、与本组专题密切相关的成语韵语、对联、节气歌、古诗词等内容；它们使学生在复习字词的同时，积累好词佳句、优秀段篇。“口语交际”──话题与本组专题有联系，在双向交流中培养学生。net]的口语交际能力。为了对学生进行初步的习作能力的培养，从本册教科书开始，在“口语交际”中特别增设了“写一写”栏目，引导学生在口语交际的基础上，进行写话训练。“展示台”──给学生提供展示课内外学习所得的舞台。“宽带网”──与本组专题密切相关，引导学生学习由课内向课外延伸，以获取更多的相关信息。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表（一）是全册要求认识的字，有400个。生字表（二）是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

1、会写300个认识的字，认识、读准字音，认清字形，理解字词在语言环境中的意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

2、认识400个常用字，读准字音，结合词句了解意思。

3、正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在阅读中主动积累词语。

1、提高识字能力，巩固识字，继续养成良好的写字习惯。

2、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

3、培养写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。学习写日记。

1、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

2、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

3、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

4、阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生投入情境，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来，培养和提高学生的阅读能力。在课堂教学中，对于所提出的问题，力求精心设计：一要扩大问题的覆盖面，减少无意义、无价值问题的数量；二要注意提问的内容、方式和角度，提出的问题一定要有思考价值，同时能激发学生的兴趣。与此同时，多鼓励学生独立思考，质疑问难，与老师、同学交流自己的见解、阅读的感受。学生极具个性的独特见解或阅读感受，有时会超越课文希望说明的道理，对此，予以必要的尊重，不必拘泥于教学用书中的提示或单一的评价尺度，只要学生的见解、感受能够自圆其说，有一定的道理，就给予肯定。还要重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

5、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不打断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

1、在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

2、合理地安排时间，开展“优差生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。

3、多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。

4、及时与家长联系，了解学生的学习情况和行为习惯。

二年级的写话教学对于整个小学阶段都是相当重要的！只有在这个时候打好了基础，以后的作文才会有保障，才会有坚实的基础！因此本学期，我将着力研究二年级学生写作的培养。研究步骤如下：

1、抓住课文中的空白点，引导孩子写话。

2、围绕单元主题，引导孩子读好课外阅读，积累好词佳句。

3、每单元的写作训练，认真实施、批改。

4、坚持写日记，从生活中提炼素材，让孩子有话可说，有话可写。

略。

**部编版二年级下册语文教学计划 二年级下册语文教学计划表部编版篇八**

经过了一年半的学习生活，学生基本上形成了良好的学习习惯。大部分学生喜欢学习语文，而且在上一学年里通过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很多词语，为学习语文知识提供了很大的帮助。但是依然有几位同学学习语文的态度不正确，不喜欢读书，认字的数量少。这部分同学也是我这学期需要监督的和帮助的对象。这个学期我对语文教学更是充满信心，相信在我们师生的共同努力下，我们全班同学有会有好成绩的。

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等

语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，

也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，

并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识

字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

1、教学方式：启发式，自学、展示、反馈式

2、学习方式：自主、合作、探究的学习方式

3、课时安排：每课两个课时，每单元10~12课时，全册共80~90课时。

4、课外拓展性练习：读读背背、积累运用、自读自悟、合作探究，以及结合生活与课堂学习进行延伸、拓展的语文实践活动。

1、评价指标：根据学习目标的六条内容来定。

2、评价方式及结果处理：

①学习评价指标1—8统一后按abcd四等作等级评定;

②坚持平时的单元抽查、期中抽测和期末抽测相结合，实行百分制。

③评价注重学习过程、学习状态和学习结果相结合。

④评价人员为：学生、老师、家长。

⑤评价方式：自评、组评、老师评、家长评。

⑥评价结果：平时占30%，期末占70%;满分100。

1、教学中，努力激发学生兴趣，注意培养学生自主学习的意识的习惯，为学生创设良好的自主学习的环境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。

2、沟通课堂内外，多多利用社会资源，拓宽学生的知识面和学习空间，增加学生的语文实践的机会。

3、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。

4、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

5、阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生投入情境，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来，培养和提高学生的阅读能力。

6、关于口语交际教学，在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣学生的口语交际能力的培养，除了通过专门的口语交际课，在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

总之，优化教学过程，从学生实际出发，以学生的兴趣为接入点，让学生在愉悦的环境中由不会到会、由学会到会学，让学生不再感到识字教学的枯燥。

本册课本共8个单元，每单元4篇课文，8个语文园地。全册共计课文32篇，8个口语交际。每单元的课文在内容上相对集中：第一单元：春天的发现;第二单元：奉献与关爱;第三单元：爱祖国、爱家乡;第四单元：用心思考、勇于创造人;第五单元：热爱自然、了解自然;第六单元：培养优秀的品质;第七单元：要正确看待问题，善于思考;第八单元：走进科技的世界。

本册教材具有以下几个特点：

1、语文和思想品德合科研，加强了思想品德教育。教材在思想品德教育方面，除每个单元教学的内容相对集中以外，还有下列特点：课后练习和语文园地中编有提高道德认识和道德判断能力的思考题，这些题目与学生的生活、思想有密切的联系。

2、以发展语言为主线，听说读写能力协调发展。教材把听说训练与课文并列编入目录，除每单元有一课听说训练外，在每个单元练习中还安排了一次说话写话训练。阅读教学中也把阅读和说话结合起来，使口头语言和书面语言的发展互相促进。

3、教材内容贴近儿童生活，注重实用性。本册课本除保留了一部分优秀的传统课文外，还选编了许多贴近儿童生活的新课文。

1、巩固汉语拼音，能正确拼读音节，看音节写出词语，能区别多音字的不同读音并组词。能用汉语拼音帮助识字、阅读和学习普通话。

2、学会认识400个生字，会写300个生字。初步培养识字能力，会用音序查字法查字，能运用笔画或结构分析字形，联系上下文理解字义。写字姿势正确，字写得端正、清楚。

3、能正确读写词语，理解词语的意思，一部分词语能在口头或书面语言中运用。

4、初步懂得词语的搭配要恰当，能归并同一类的词语;能比较哪些词句写得具体，能用指定的词语与意思完整的句子。

5、初步学会默读课文，能正确、流利地朗读课文。

6、会背诵指定的课文，能听写部分课文。

7、能看图听故事、讲故事和续编故事，听懂对儿童的广播。

8、初步学会写请假条，能写几句到一段意思简单的话。

9、初步学会使用问号和感叹号。

我们班共有学生26人，经过一年半的学习了，有了良好的学习习惯。大部分学生喜欢学习语文。而且在上个学期里通过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很多词语。为学习语文知识提供了很大的帮助。但是依然有3名同学(李昕皓、赵健鹏、丁军博)学习语文的接受能力差，不喜欢读书，认字的数量少。这部分同学也是我这学期需要监督的和帮助的对象。这个学期我对语文教学更是充满信心，相信在我们师生的共同努力下，我们全班同学有会有更大的进步。

1、注重语文和思想品德合科教学，要通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。思想品德教育，要根据每篇课文的内容和教学目标，有的放矢地进行。联系实际，使学生养成良好的行为习惯。

2、重视识字教学，要教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查;重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字

3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。

4、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

5、继续做好培优补差工作，做到抓两头，促中间，全面提高教学质量。

**部编版二年级下册语文教学计划 二年级下册语文教学计划表部编版篇九**

1、课文的过程中，受到爱祖国、爱社会主义、爱人民、爱科学的思想教育及积极进取、从小树立为后人造福的理想教育；学习老一辈著名学者一丝不苟地修改作文的态度和方法；增强保护自然环境的意识，陶冶高尚情操和爱美情趣。

2、复习巩固汉语拼音，能借助拼音识字学词，阅读课外读物。

3、学会95个生字，能辨析已学过的形近字，正确理解多义字，正确运用近义词，认识部分常用连词。学过的常用词语会用，注意词语的积累。

4、复习音序字法及部首查字法，提高的熟练程度。

5、提高联系上下文、联系生活实际理解句意的能力和读长名正确停顿的能力。练习缩写句子和修改病句，进一步认识排比句式。复习比喻名和拟人句，进一步掌握假设复句和条件复句，初步认识选择复句，认识并能划分句子的定语、状语和补语。

6、提高阅读能力，能用较快的速度阅读课文，抓住重点词、句、段深入理解课文内容，概括课文的中心思想。能正确回答课后练习中提出的问题，能按要求预习课文和复述课文，能有表情地朗读课文。

7、能有条理地讲述自己听（看）到的或亲身经历过的一件事，和同学讨论问题时能正确表达自己的意见。

8、学习有顺序地、细致地观察周围的事物，写出内容具体、有中心、有条理的简单的记叙文。练习抓住要点缩写和改写课文，练习根据提供的开头续写短文，继续练习编写作文提纲，学习修改作文和写总结。

1、能有条理地讲述自己听（看）到的或亲身经历过的一件事，和同学讨论问题时能正确表达自己的意见。

2、学习有顺序地、细致地观察周围的事物，写出内容具体、有中心、有条理的简单的记叙文。练习抓住要点缩写和改写课文，练习根据提供的开头续写短文，继续练习编写作文提纲，学习修改作文和写总结。

**部编版二年级下册语文教学计划 二年级下册语文教学计划表部编版篇十**

我班经过一年半的学习了，有了良好的学习习惯。大部分学生喜欢学习语文。而且在上个学期里通过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很多词语。为学习语文知识提供了很大的帮助。但是一小部学生学习语文的接受能力差，不喜欢读书，认字的数量少。这部分同学也是我这学期需要监督的和帮助的对象。这个学期我对语文教学更是充满信心，相信在我师生的共同努力下，全班同学有会有更大的进步。

本册课本共８个单元，每单元４篇课文，8个语文园地。全册共计课文32篇，８个口语交际。本册教材具有以下几个特点：

1、语文和思想品德合科研，加强了思想品德教育。教材在思想品德教育方面，除每个单元教学的内容相对集中以外，还有下列特点：课后练习和语文园地中编有提高道德认识和道德判断能力的思考题。

2、以发展语言为主线，听说读写能力协调发展。教材把听说训练与课文并列编入目录，在每个单元练习中还安排了一次说话写话训练。

3、教材内容贴近儿童生活，注重实用性。本册课本除保留了一部分优秀的传统课文外，还选编了许多贴近儿童生活的新课文。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清【人教版语文二年级下册教学计划，人教版语文二年级下册教学计划。字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、继续使用音序查字法和部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通诰正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

1、识字与写字教学

本册教材识字量有所减少，与上册教材相比，减少了50个生字。识字教学应继续引导学生发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件，识字方法迁移到学习生字的过程之中。要求认识的字并不是会认，会正确拼读就算掌握了，对认读字的字义也应该准确把握，理解字的意思。随着识字量的增加，同音字也越来越多，准确把握汉字的字义，那么，同音字就不会混用。

2、阅读教学

阅读教学，应采用多种形式的读，并重视朗读的指导，必要时，教师完全可以示范朗读，培养学生的语感。《语文课程标准》指出：阅读教学必须要重视学生在阅读过程中的主体地位；重视学生独特的感受和体验。还要关注“表达”。读写结合，在阅读教学中有目的地渗透写作方法的指导。

3、 写作指导

学生的写作水平并不是一朝一夕所能提高的。要提高学生的写作水平，首先要让学生喜欢写作，培养学生的写作兴趣。可以开展一些活动，如课间或活动课时和孩子们做一些小游戏，让他们有话可写。引导学生注意观察身边的一草一木，鼓励学生将书上的或课外学到的好词好句摘录下来，在写作时运用。

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的\'时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

3、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材

4、教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

1周 2.11—2.13 始业教育。 9课时

2周 2.14—2.20 1．找春天2．古诗两首 3.笋芽儿 9课时

3周 2.21—2.27 4.小鹿的玫瑰花 语文园地一 9课时

4周 2.28—3.6 5.泉水 6.雷锋叔叔,你在哪里 7.我不是最弱小的 9课时

5周 3.7—3.13 8.卡罗尔和她的小猫 语文园地二 9.日月谭 9课时

6周 3.14—3.20 10.葡萄沟 11.难忘的泼水节 12.北京亮起来了 9课时

7周 3.21—3.27 13.动手做做看14.邮票齿孔的故事15.画风 9课时

8周 3.28—4.3 16.充气雨衣 语文园地四 9课时

9周 4.4—4.10 清明节 17.古诗两首 9课时

10周 4.11—4.17 期中考试

11周 4.18—4.24 18.雷雨 19.最大的”书” 9课时

12周 4.25—4.30 20.要是你在野外迷了路 语文园地五 21.画家和牧童9课时

13周 5.1—5.8 劳动节 9课时

14周 5.9—5.15 22.我为你骄傲 23.三个儿子 24.玩具柜台前的孩子 9课时

15周 5.16—5.22 语文园地六 25.玲玲的画 26.蜜蜂引路 9课时

16周 5.23—5.29 27.寓言两首 28.丑小鸭 语文园地七 9课时

17周 5.30—6.5 29．数星星的孩子 30.爱迪生救妈妈 端午节 9课时

18周 6.6—6.12 31.恐龙的灭绝32.阿德的梦 语文园地八 9课时

19周 6.13—6.19 期末复习 9课时

20周 6.20—6.26 期末复习 9课时

**部编版二年级下册语文教学计划 二年级下册语文教学计划表部编版篇十一**

本班学生48人，男女生各半，学生人数与上学期基本持平，优生人数和学困生人数基本不变。通过一个学期的努力，大部分学生取得了比较理想的成绩。但是，二年级的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，有些家长溺爱孩子，所以有个别学生在学习上不能按时完成作业，学习成绩较差。针对这种问题，在工作中注意抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去。要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到多表扬、多鼓励。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学语文的兴趣，课堂上关注全体学生，做到讲练结合。

本册教材构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：

1、春天里的发现；

2、奉献与关爱；

3、爱祖国、爱家乡；

4、用心思考、勇于创造；

5、美丽神奇的大自然；

6、培养优秀的品质；

7、正确看待问题，善于思考；

8、走进科技的世界。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

本册共有32篇课文。每组教材都包括导语、四篇课文和一个“语文园地”。这几部分相互联系，构成一个有机的整体。本册课文同上册一致，不再全文注音。多音字随文注音，用方括号标出。生字在当页文下列出，加注汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意；特别需要指出的是，生字一律注本音，在文中的具体语句之中，有的要读轻声或者变调。为体现与中年级的衔接，安排了4篇略读课文：《卡罗尔和她的小猫》、《充气雨衣》、《玩具柜台前的孩子》和《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四——五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教材最后是两个生字表。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

1．围绕专题整合教材内容。

每一组教材的“导语”，通过简单的几句话，点出本组的专题，激发学生的学习兴趣。“导语”之后的课文以及部分练习，“语文园地”中的阅读短文、好词佳句、口语交际、实践活动以及展示台等内容，都是围绕本组的专题合理安排的。这样安排，体现了《课程标准》提出的教材要避免繁琐、加强整合的思想，便于开展教学实践活动，提高学生的语文综合能力。

2．创设“我知道”“宽带网”两个全新栏目，搭建拓展知识的平台。

从二年级下册开始，教科书进一步加大改革力度，在部分课文后面安排了“我知道”，在“语文园地”中设置了“宽带网”，这两项内容是不同于前三册教材的全新栏目。从这两个栏目的名称可以看出，是针对拓展学生的语文知识、增强语文实践活动而设置的。“我知道”是基于课文内容而进行的拓展；“宽带网”则是围绕一个组的专题而展开的，尽管它对于某一课内容的理解可能没有直接的作用，但是，对于整个组的学习来说，则有效地丰富了本组的内容。这两个栏目的安排，与课程标准所提倡的“能主动进行探究性学习，在实践中学习语文、运用语文”“初步具备搜集和处理信息的能力”是一致的。

3．大幅度更新课文，教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

本册教科书新编选的课文，占全部课文的一半以上。新编选的课文分属于不同的体裁，既有童话、故事，也有诗歌、散文、寓言、科普文章，语言活泼，生动有趣。它们洋溢着浓厚的时代气息，蕴含着丰富的人文精神，密切联系儿童的经验世界和想象世界，文质兼美，语言典范，教师易教，学生爱读，既能使学生学习语言，又能使学生在思想上得到启迪，在情感上受到感染和熏陶。

4．课后练习重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

本册教材的课后练习，一般是4道题。每一课后面一般都有的题目是“我会认”“我会写”“读一读”或“读读背背”，体现了低年级阅读教学的主要任务和基本要求。“读读背背”这一项，从课文的实际出发，提法有所不同。有的要求背诵全文，有的只要求背诵自己喜欢的部分。值得注意的是，本册教材按照课程标准的要求，增加了默读这一训练内容。除了上述题型外，多数课文后面还安排了词或句的练习，引导学生接触各种语言现象，感悟语言，积累语言。此外，教材还安排了与课堂学习内容密切相关的延伸、拓展的语文实践活动，旨在引导学生将课内学习获得的知识、能力和情感体验迁移运用于日常生活之中。

5．突破传统呈现方式，增强教材与学生之间的亲和力。

本册教材在呈现方式上又有创新和突破，主要体现在以下几个方面。

首先，编写角度由服务于教师的“教”转向既方便教师的“教”，又易于学生的“学”，教科书由“教本”转变为“学本”。本册教科书，无论是单元前的导语、课后的练习，还是“语文园地”安排的学习活动，都尽量避免以“问题”或“要求”的方式呈现，而是以自读自悟的形式或者以学习伙伴的口吻提出学习与练习的内容，使学生感到亲切、自然。其次，注重引导发现，鼓励探究学习。“语文园地”里设置的“我的发现”这一栏目，可以不断引导学生自主发现并掌握汉字构字特点、词语之间的联系以及表达方法和标点应用等知识。再次，教材尽可能多地为学生提供展示的机会，在“语文园地”里设有“展示台”一栏。教材以学习伙伴的展示为引导，鼓励学生从不同方面展示自己的本领和学习收获，使其不断产生成就感

6．教材的编排体现开放性和弹性，增强适应性。

本册教材继续鼓励学生通过多种渠道自主识字，扩大识字量，不受教材规定的识字量的局限。阅读方面，教科书后附六篇选读课文。此类课文不作统一要求，部分课后练习从尊重学生的个体差异出发，不作统一要求。这些，都体现了教材的开放性和弹性。

1、继续复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、熟练使用两种查字方法，借助它独立识字，理解词语意思，选择意思。

4、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。初步学习默读，做到不出声，不指读，一边读一边想，思考简单问题。在阅读中主动积累词句、自己喜欢的成语，对联、古典诗词和格言警句。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，喜欢阅读，对阅读有兴趣，完成阅读练习，参加学校的学科竞赛。能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

8、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

10．对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

3、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

4、教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

5、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，利用周末作业和学校作业展示的要求，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6、鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

7、开展丰富多彩的语文实践活动。努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动应该与教材内容有一定的联系。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热、沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

每单元两周，第九周期中复习，第十八周、十九周期末复习测试。

**部编版二年级下册语文教学计划 二年级下册语文教学计划表部编版篇十二**

(一)教学内容及编排

本学期采用人民教育出版社新编的语文第四册教科书，本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现;奉献与关爱;爱祖国、爱家乡;用心思考、勇于创造;美丽神奇的大自然;培养优秀的品质;正确看待问题，善于思考;走进科技的世界。每组教材都包括导语、四篇课文和一个“语文园地”。这几部分相互联系，构成一个有机的整体。多音字随文注音，用方括号标出。生字在当页文下列出，加注汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意;生字一律注本音，在文中的具体语句之中，有的要读轻声或者变调。

本册共有32篇课文。安排4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习;有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四--五个栏目，新增了“宽带网”。“我的发现”——鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字构字特点、词语之间的联系以及表达方法和标点应用等知识。“日积月累”——引导学生在复习已经学过的字词的同时学习生字新词，感受和强化词语之间的搭配习惯，并进行语文基础知识的综合练习，“日积月累”中增添了能突显中华文化的、与本组专题密切相关的成语韵语、对联、节气歌、古诗词等内容;它们使学生积累好词佳句、优秀段篇。“口语交际”——话题与本组专题有联系，在双向交流中培养学生的口语交际能力。为了对学生进行初步的习作能力的培养，在“口语交际”中特别增设了“写一写”栏目，引导学生在口语交际的基础上，进行写话训练。“展示台”——给学生提供展示课内外学习所得的舞台。“宽带网”——与本组专题密切相关，引导学生学习由课内向课外延伸，以获取更多的相关信息。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教材最后是两个生字表。要求认识的字，有400个。要求会写的字，有300个。

(二)教学目标

1、继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3、继续使用音序查字法和部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8、积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9、逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11、对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

1、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

2、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

3、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

4、阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生投入情境，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来，培养和提高学生的阅读能力。在课堂教学中，对于所提出的问题，力求精心设计：一要扩大问题的覆盖面，减少无意义、无价值问题的数量;二要注意提问的内容、方式和角度，提出的问题一定要有思考价值，同时能激发学生的兴趣。与此同时，多鼓励学生独立思考，质疑问难，与老师、同学交流自己的见解、阅读的感受。学生极具个性的独特见解或阅读感受，有时会超越课文希望说明的道理，对此，予以必要的尊重，不必拘泥于教学用书中的提示或单一的评价尺度，只要学生的见解、感受能够自圆其说，有一定的道理，就给予肯定。还要重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

5、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦;对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不打断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

6、开展丰富多彩的语文实践活动。努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热、沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

平均每两周完成一个单元的教学任务和复习测验，最后三周是总复习、期末考试。

课时安排

教学内容

10课时

第一单元

10课时

第二单元

10课时

第三单元

10课时

第四单元

4课时

期中复习、测试

10课时

第五单元

10课时

第六单元

10课时

第七单元

10课时

第八单元

26课时

综合复习、测试

**部编版二年级下册语文教学计划 二年级下册语文教学计划表部编版篇十三**

本学期我继续担任二年级语文教学工作，经过二年级一个学期的学习，本班的大部分学生都喜欢看课外书，讲故事，有较强的表现欲望，他们学习习惯较好，上课专心听讲，勤于思考，作业按时完成，字迹端正，发言大胆积极，能多听，多说，多读，多写，多想，多记，多练，多用，比如：程馨仪、陆锐、蔡佳霖、许佳函、葛唱等，但也有一部分学生上课积极性不高，小动作多，爱听就听，不爱听就做小动作，学习兴趣不浓，习惯不好。不管怎样，儿童的可塑性很大，相信他们能学好语文。

本册教材由“培养良好的学习习惯(4)”与“识字”、“课文”组成。“识字”两个单元，每单元4课，共8课;“课文”6个单元，每单元4课，共24课;每单元1个综合练习，共8个。“识字”课有三种形式：词串识字(1、2、5、6)、形近偏旁的比较(3、4、7)、特殊偏旁的认识(8)。每单元的“课文”在内容上相对集中：第一单元：春光篇(1-4);第二单元：哲理篇(5-8);第三单元：亲情篇(9-12);第四单元：勤学篇(13-16);第五单元：爱国篇(17-20);第六单元：科技篇(21-24)。

1、学习习惯

⑴继续掌握正确的勤，并养成习惯;养成主动识字的习惯。

⑵继续掌握正确的写铅笔字的方法;继续培养积极发言、专心听讲的习惯。

⑶继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

⑷培养勤，主动识字的习惯。

2、阅读

⑴继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文;能复述课文;会分角色朗读课文。

⑵学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

⑶能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

⑷能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

3、写话

⑴能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

⑵学习按一定顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。

⑶学会“转述”、“劝阻”等方面言语交际的本领，能用几句连贯的话把有关内容写下来。

⑷学习使用逗号、句号、问号和感叹号。

4、识字写字

⑴准确认读373个生字。

⑵掌握本册课本安排的13个常用偏旁部首。

⑶能按笔顺正确书写、默写生字283个。能按字的结构把字写端正，写匀称。

5、口语交际

⑴能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

⑵能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

四、教学措施

1、重视识字教学，教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查;重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。

2、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。

3、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

4、继续做好培优补差工作，做到抓两头，促中间，全面提高教学质量。

**部编版二年级下册语文教学计划 二年级下册语文教学计划表部编版篇十四**

新人教版编部本于20xx年春正式使用，本册教材安排课文25篇。教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个单元：第1~4课为为“春光篇”，课文内容大都与春天的物候和热爱春天有关；第5~7课为“爱心篇”，意在培养儿童的爱心；识字1~4课为“传统文化篇”，意在宏扬中华民族传统文化；第8~11课为“童话篇”，意在培养学生热爱生活的情感；第12~14课为“道理篇”意在培养学生遇到问题要开动脑筋思考解决问题的办法：第15~18课为“自然科技篇”，意在21~24课为“人物篇”意在让学生学习优秀品质，感悟做人的道理：让学生关注科学，从而爱科学，学科学：第19~22课为“故事篇”意在让学生学习优秀品质，感悟其中的道理：第23~25课为“历史篇”意在让学生了解历史故事，感悟祖先创造文明的道理。

新部编本教材新选入14篇课文，其中新选识字4篇：《千人糕》《一匹出色的马》《识字神州谣》《识字传统节日》《识字贝的故事》《识字中国美食》《枫树上的喜鹊》《我是一只小虫子》《泪水茶》《蛛蛛开店》《肯蛙卖泥塘》《祖先的摇篮》《当世界年纪还小的时候》《界射九日》等，日语交际增加了《注意说话的语气》《推荐一部动画片》等内容每组课文包括导语、4篇课文和一个“语文园地”。“语文园地”包括五个栏目：识字加油站、字词句运用、写话、展示台、我爱阅读。

各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字形式多样，课文内容丰富，体裁多样，富有童趣，语言规范，浅显易懂，插图精美，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读和句子的理解。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

1、认字450个，写字250个

2、学习音序查字法。帮助学生学会能够根据需要选择的方法。

3、掌握字的间架结构和书写规则。

4、继续培养阅读的兴趣，培养经常阅读的习惯。在“自检”中，学生要自查互查，交流阅读体会。

5、通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学生愿意写，有东西可写。练习写请假条、个人启事等实用便条。

1、注重语文和思想品德合科教学，要通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。思想品德教育，要根据每篇课文的内容和教学目标，有的放矢地进行。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。

2、重视识字教学，要教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，默读自查；重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。

3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要大人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段篇训练打好基础。

4、听说训练要在学生的语言实践中行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班的学生都有练习说话的机会。【2】一、学情分析：

我班学生在经过了一年半的语文学习后，学生的基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习语文有着一定的兴趣，乐于参加各种学习活动。

大部分学生学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业。但也有少数一部分学生基础较差，个别同学头脑不够聪明，反应慢。纵观全班，不足之处表现在：汉语拼音的基础不够牢固，普通话语欠规范；组词时滥用同音字；朗读课文时停顿不恰当，未能读出感情色彩，有的至今还指读、唱读的不良习惯。有个别学困生，他们拼音识字落下许多，学习起来相当困难，教师辅导的时间很有限，这给辅差工作带来了很大的困难。本学期将在这个方面突破。本学期将再致力于对学生语文素养的培养。新学期，要在读、写、练说话各方面下功夫，让学生在语文学习方面有全面的提高。

（一）、关于识字与写字

1、本册认字420个，写字230个。教材安排了许多开放性的识字活动，课文及练习中又有许多渗透性的识字内容，所识的字几乎是无法精确统计的。这样，达到《语文课程标准》提出的第一学段认字1600～1800、写字800～1000的目标能够得到比较充分的保证。

2、本册设置了两个《丁丁冬冬学识字》单元，继续学习独立识字的方法，引导学生对学过的识字方法总结和整合，同时学习一定数量的生字。

3、本册“金钥匙”有意识地提出检查错别字、纠正错别字的问题，开始培养学生通过自主学习纠正错别字的习惯，并通过“自检”督促检查落实。

4、掌握字的间架结构，硬笔字写“好”关键。以往人们尝试传授许许多多间架结构的“法”和“规则”，如字的变形规则等。本册教材采用了以下策略帮助学生把字写“好”：

（1）通过“金钥匙”引导学生养成揣摩字的形体结构的习惯，自己去探究，体会、感受汉字的形体美。

（2）通过描红进行摹写。

5、在识字方面，教材“关注学生的个体差异和不同的学习需求”。（1）开放性的学习内容给学生提供了个性化识字的空间，体现了“上不封顶下保底”的原则。（2）学生可以根据教材，补充、调适自己识字的方法和策略。（3）《丁丁冬冬学识字（二）》中，提出了回生字的问题，每个学生都应该根据自己识字的实际情况，找出自己的生字，确定自己识字的对象。

（二）关于阅读

《课程标准》给予诵读极重要的地位，各学段阅读部分第一点都是“正确、流利、有感情地朗读课文”。本册教材要注意，不要因为没有单独提“正确、流利、有感情地朗读课文”，就以为可以忽略读、诵、背的练习，相反，应当非常看重读、诵、背的练习。

1、本册有不少自读课文可读性很强，只是由于生字太少，不宜作主体课文，教师可以根据学生的兴趣，选适当的篇目在课堂上指导学习。

2、继续培养阅读的兴趣，培养经常阅读的习惯。在“自检”中，学生要自查、互查，交流阅读体会。

3、整体感知课文，在阅读中理解和体验课文内容。主体课文后面的思考题仍然力求帮助学生整体把握作品的内容和情感，在此基础上拓展和延伸，以激发学生的创新精神。打破了原来再现课文内容的设计样式。

4、加强了阅读中对词语的理解和积累。

（三）关于写话

1、通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学生愿意写，有东西可写。

2、注重从课文中引发学生思考，激发学生的表达欲望和创造热情，引导学生仿写、续写。这样的学习活动，极大地调动了学生“写话”的积极性，能收到了比较好的教学效果。

3、“语文天地”中设计了想象、观察、思考等培养学生写作基本能力的练习。

4、练习写请假条、个人启事等实用便条。

5、引导学生相互交流自己的习作。

6、标点符号的学习与上述各项活动结合起来进行。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

1.让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2.重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思并能有感情的朗读出来。

3.注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案,创造性地使用教材。

4.教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

5.引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6.鼓励学生互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

1、好习惯 5－6课时

2、妈妈 6－7课时

3、丁丁冬冬学识字（一） 5－6课时

4、植树 5－6课时

5、青青的山 5－6课时

6、讲信用 6－7课时

7、远行 7－8课时

8、体育世界 3－4课时

9、丁丁冬冬学识字（二） 7－8课时

10、动脑筋 6－8课时

11、清清的水 7－8课时

12、小英雄 6－7课时

13、快乐的生活 6－7课时

14、立志 7－8课时

15、夏天 7－8课时

**部编版二年级下册语文教学计划 二年级下册语文教学计划表部编版篇十五**

以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》为指针，以素质教育理论为指导，以义务教育《新课程标准》为依据，二年级语文组将在本学期以新教材实验为突破口，以促进学生和教师的发展为目标，扎实开展常规教学，深化课堂改革，夯实基础；发展特色教学，提升能力。在此过程中教师素质将得以锤炼和提高。

1、创建先进教研组。

2、发挥教研组每位语文教师的主观能动性，有序，有效，积极开展各项语文教学活动。

3、每位教师的素质将得以锤炼和提高。

4、围绕本组的教研课题“落实好写字指导提高课堂效率”，本教研组将积极开展集体备课活动及先行课活动。

1、加强课题实验的研究。

①围绕本组确定的实验课题，系统组织本组教师学习教育理论，提高实验教师的理论素养。，

②不定时开展教研活动，让教科组的领导来本组进行指导，保证专题实验的落实。

③做到教科研与日常教学相结合，推进课题研究，提高自身的研究能力。

2、落实好每周六的集体教研活动，使教研活动扎实进行。

3、深入课堂，以教学实际中凸现的问题开展研究（重点研究如何在课堂上落实好写字指导，教师在做写字指导时，该如何提高学生对写字的兴趣）。

4、坚持集体备课，严格规范集体备课。集体备课要有主题，有中心发言人，所上先行课教学设计要集中大家的智慧和外地教改成果，每人上一节先行课，并评课、议课，写好教学札记。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找