# 历史试卷分析

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-06-16

*一、数据统计分析 试卷成绩统计表（满分100分，60分是及格线，80分以上优秀） 参考人数 平均分 优秀率 及格率 最高分 最低分 二、试卷分析 1、整套试卷对教材各单元知识点的考查分配较均匀，涵盖较全面。 2、部分选择题设置符合新课程改...*

一、数据统计分析

试卷成绩统计表（满分100分，60分是及格线，80分以上优秀）

参考人数

平均分

优秀率

及格率

最高分

最低分

二、试卷分析

1、整套试卷对教材各单元知识点的考查分配较均匀，涵盖较全面。

2、部分选择题设置符合新课程改革的要求。

3、本套试卷充分考虑到城乡差别和基础教育的基本要求，试题比较容易。

三、学生答题情况分析：

1、（选择题1小题）开国大典最重要的意义是（）

答案选B，很多同学选C。

错误原因：学生掌握基础知识的能力不够牢固。

2、（选择题6小题）新中国成立以后，为了巩固新生的人民政权所进行的努力有（）

错误原因：此题没有正确答案，应该是选择（2）（4），但是答案中没有。所有答案都是误导。

3、（选择题13小题）下列不属于邓小平对中国社会主义现代化贡献的是（）

答案选择应为C，属于易选题，大部分同学答对了。

4、探究题中22题回答大部分同学都能回答正确，小部分同学答题不全面，基本都能够说出，此题得分较高。

21小题第一问大多能回答出来，第二问就回答的不够好，分析其原因，学生对重大历史事件意义认识不足，还有就是审题不清，较差。

21题有点难度，即综合课程内容有体现活学活用的能力，是一道好题，既能看出对过去知识的考察，也能覆盖本书中的重大历史事件，能看出学生平时的功底。所以学生能答好该题说明学生会学习。我们学生有5%能很好的回答该题。

小题，大部分同学对其取得成就的原因分析不够全面准确，是造成失分率高的原因。

四、整改办法：

１、加强基础知识的教学。不能因课改而丢弃基础知识的教学，没有基础知识，就会成为无源之水无本之木。教师在平时的教学中不能忽视基础知识的教学，忽视对中下学生的辅导。基础知识是思考问题、解决和分析问题的工具，离开了对基本理论、基础知识的掌握，研究和分析问题就只能停留在表层，不可能深入，只能是泛泛而谈。

２、加强对学生历史记忆能力的培养

现在学生学习的对象是各学科基础知识的一些基础理论，只有掌握了这些基础理论，才可能为未来的再学习打下坚实的基础。对学生记忆能力训练的主要途径。

总体上本次历史试卷，注重基础，重视应用，凸显能力，渗透德育。以课标准为准绳，学科的重点内容为核心，紧跟时代脉搏，设问巧妙，立意高远。以基础立意转向基础、能力并举，稳中求进，突出创新精神和实践能力的培养，把握了教学的改革方向，体现了新课程理念，导向鲜明，是一份融综合性、人文性、开放性和时代性于一体的好试题。

历史试卷分析（二）

20\*\*年高考历史山东卷秉承了以往厚重大气，又不乏活力的特点，在稳定中有所创新和突破。从整体来说，今年的试题注重知识与能力、过程与方法、情感态度价值观三维目标的融合，实现了选拔性和导向性、基础考查和能力考查的和谐统一，鲜明地体现了历史学科特点，符合历史学习与认知规律。具体而言，今年试题的主要特点包括以下几个方面。

一、凸显学科性，注重历史思维能力考查

20\*\*年山东卷紧密结合历史学科特点，以历史思维能力考查为重点，符合考试说明中“命题以能力立意为主导”的命题原则。试题主要从思维的灵活性、深刻性和创新性三个方面来区分考生思维品质的差异，实现对考生历史思维能力的考查。

3、以材料的多样性、客观性，思维过程的发散性、自主性以及答案的非唯一性，来考查考生思维的创新性。比如第33题第（2）小题，题干为考生并行列举了三则关于农奴制改革的史料，材料具有多样性；设问是开放的，给考生留下了多角度进行思维的空间；答案是非唯一性的，考生只要能做到史论结合，自圆其说就可得分。试题体现了原则性和灵活性的和谐统一，有助于考生创新思维的发挥。

二、突出研究性，注重对历史理论和历史方法的考查

今年的高考试题突出了“过程与方法”的课程目标，通过对学习方法的考查，检验了考生进行历史学习的能力和潜质，更加有利于为高校选拔人才。

1、重视史料的解读与运用是今年试题的一大特色。

高中历史新课程重视新情境新材料，在一定程度上提升了史料在历史教学中的地位和作用，在教学中也出现了“史料教学法”等有益的探索和尝试。但是，我们也发现了一些问题。比如，有的教师认为自己一直是在运用史料进行教学的，但是问卷调查却显示，很多学生却并不清楚什么是史料，更不知道如何搜集、整理和使用史料。今年山东卷对史料的考查，必将对中学教学起到积极的导向作用。

2、试题突出对历史理论和历史方法的理解和运用。

对20\*\*年山东卷进行评析，不得不提到第27题，作为分量最重的学科内综合题，它比较全面、最为典型的反应了整个试卷的风格和特点。

第一，试题以史学构成的三个要件——“史料”“史论”“史观”为主线进行设计，思路清晰，环环相扣，层层递进。它不仅仅表现为一种试题外在的呈现形式，更重要的是它体现了试题各个部分之间一种严密的内在逻辑关系。沿着试题呈现的这一主线不断探究，使考生对历史事物的认识由浅入深、由表及里，层次分明，全面落实了考试说明规定的“获取和解读信息”“调动和运用知识”“描述和阐释事物”“论证和探讨问题”等考核目标与能力要求。命题者通过这一方式，构建起了进行史学研究最基本的方法框架，呈现了史学研究的基本过程，学科特点鲜明。

此外，比较、判断、归纳、概括等考试说明所规定的学习方法，在试题中也都得到了充分体现。

三、注重思想性，情感、态度和价值观与能力考查有机融合

高考科目的考试时间只有短短的一两个小时，但是对一些考生来说，有的科目有的试题是使其终身难忘的。因此，高考试卷绝不仅是一些堆砌的文字和符号，它也是对考生进行情感、态度和价值观教育的一个有效载体。

四、体现导向性，试题实现了有利中学教学和有利高校选拔人才的和谐统一。

高考的本质功能是为高校选拔优秀人才，在客观上对中学教学也有着积极的导向作用。20\*\*年山东卷以能力立意，注重试题的区分度；同时，立足于基础知识和基本技能的考查，密切联系中学实际，做到了两者的有机结合、和谐统一。

1、注重基础性，考查主干知识

试题注重基础性，试题所涉及的考点都是课程标准要求考生掌握的主干知识。比如科举制度、中国古代的农业发展、近代的民族主义、近代工业的发展、改革开放、雅典民主政治、战后世界格局的多极化、西方国家的殖民扩张和两次工业革命、启蒙思想、明清进步思想、辛亥革命与中华民国建立、近代洋务企业、一五计划等。除了对基础知识的考查以外，试题还注重了对考生基本技能的考查。比如对史料的鉴别和运用、评价历史事物的基本方法等。它们不但是中学的主干知识和考生应该掌握的基本技能，也是考生升入大学后，学习历史所必需具备的基础。

2、试题所考查的是课程知识而非单纯的教材知识

教材只是历史学习的工具之一，中学历史教学和学习应该“以课标为本”，而不能“以教材为本”。第12题以陈独秀对义和团看法的前后变化为切入点，考查近代的民族主义，就不是教材中的陈述性知识。它源于教材，又高于教材。考生需要通过对五四运动及前后一系列历史事件的分析、归纳，正确认识这一阶段中国社会发展的阶段特征和基本脉络，才能得出正确的结论。试题没有超出考生的认知水平，是考生应该掌握的课程知识。

3、稳定中创新，发挥积极的导向作用。

试题不创新就会陷于模式化，从而失去生命力。作为学科内综合题的第27题，去年在试题的形式和内容上做了一些探索和尝试，也得到了各方面的广泛好评。因此，今年山东各地市模拟题中纷纷出现了模仿第27题的现象，而且高度“仿真”。如果命题者再以去年的模式命题，必然会加剧中学教学中的应试教育思维，使其陷于教条化和模式化，背离新课程的理念和素质教育的精神。今年的第27题没有沿袭去年的形式，再次大胆进行了创新。设计更为科学合理，形式新颖，内容厚重，寓意丰富，更有了专业性和学术味。这不但能有效区分考生的层次，有利于高校选拔人才，而且对中学教学也会起到积极的导向作用。

4、正确对待“新材料”，合理处理不同版本问题

在重视新情境新材料的同时，目前的教学和考试中，出现了为材料而材料的倾向，以追求材料的新、奇为目标，违背了使用新材料创设新情境的初衷。今年山东卷第33题大胆引用了现行中学历史教科书上的材料，老材料考出了新意，这对于以后教学和考试中新材料新情境的使用是一种很好的启示。同时，三则材料虽然分别引自三个不同的版本，但是在设问上对与使用不同版本的考生都是公平的。它透漏出一个强有力的信号，命题坚持“以纲不依本”的原则，所考知识非教材知识，而是课程知识，只要按照课程标准进行学习，使用任何版本的考生都可以答题。

5、注重学科性，避免去学科化和学科边缘化。

随着新课程改革和素质教育的日益深化，试题的开放性、灵活性、生活化越来越受到关注。为了追求试题的新颖和所谓的生活气息，个别试题出现了去学科化或者将学科知识边缘化的现象。试题注重形式而淡化内容，所考查的知识远离主干，给中学教学带来了不利影响，也不利于考生进入大学以后的继续学习。今年山东卷注重历史史料、历史方法，如第27题对史料的处理，就不是简单的进行史料解读，让考生去“概括段落大意”，而是以“史料”“史论”“史观”整合和统领整个试题，史论结合，学科特点鲜明，专业性突出。

6、注重知识体系的构建和历史思维方式的养成，避免历史学习的碎化。

新课程教材都是以模块形式呈现课程内容，时空跨度大，思维跳跃性强，考生要了解历史基础知识，认识历史发展的基本规律和基本特征，必须要建立起系统的知识体系，养成科学的历史思维方式。今年的第27题或古今贯通，或中外结合，或前后承接，使的试题的综合性大大加强，力争构建一个相对完整的历史知识体系；以“史料”“史论”“史观”为线，逻辑清晰，层层递进，展示了历史学习的基本认知过程，也是对历史思维的一种积极引领。

纵观20\*\*年的山东卷试题，既秉承了传统，又进行了积极创新，即完成了为高校选材的使命，也深刻的阐释了新课程的内涵。它在去年的基础上又有了进一步的进步和提升，是一份让人满意的试题。

历史试卷分析（三）

一、 总体结构分析

本次试题，试卷平实，难度适中，题型常见，新意无多，重点考察学生解读材料与回归教材的能力，相对来说选择题的难度要超越非选择题，学生只要基本功扎实，拿高分绝非难事。

二、 选择题分析

1、考察由士族门阀制度向科举制的转型。

2、考察文艺复兴对欧洲思想解放的影响。

3、考察工业革命中蒸汽机技术水平的进步。

4、考察启蒙运动领袖人物伏尔泰的核心价值观。

5、考察维新思想中谭嗣同鼓吹变法对社会的推动作用。

6、考察近代民国时期民族工业的发展。

7、考察欧洲思想解放对宗教画的影响。

8、考察十月革命之后苏俄对各阶层的整合。

9、考察罗斯福新政的社会福利保障政策对调节阶级矛盾的影响。

10、考察建国之初，在反右之前中国共产党对文化学术界的相对宽容氛围。

11、考察在不同历史时期经济政策的调整。

三、非选择题

1、考察中西方在不同历史时期政治制度的变迁，此题以“古今贯通，中外关联”体例来整合教材资源，只要熟悉课本，答此题绝非难事。

2、此题是一道信息题。从去年高考开始，此种题型已经常态化，以绘画题材的切入，考察汉唐两代政治、经济、文化背景的不同。

3、考察解放区土改，46、考察孙中山五权宪法，47、考察二战之前各国的发展态势，48、考察八国联军侵华之前清政府中央集权的衰落与地方势力的崛起，这几道题材料虽然不源于课本，但是与课本观点相近，做来应不是难事。

四、复习建议

距离高考剩下不到两月，可以启动第三轮复习，三轮复习重点解决，一是历史观、方法论的问题，二是回归课本，夯实基础，三是答题规范与速度的问题，将这三个问题解决，今年的历史高考一定会出现一个以往难以企及的高度。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找