# 最新《鹿角和鹿腿》教案(详细解析 鹿角和鹿腿教案板书设计(5篇)

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-06-18

*作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。《鹿角和鹿腿》教案(详细解析 鹿角和鹿腿教案板书设计篇...*

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**《鹿角和鹿腿》教案(详细解析 鹿角和鹿腿教案板书设计篇一**

知识与技能：

1、能有感情地朗读课文，通过朗读，理解鹿对自己的角和腿的前后不同态度。

2、体会故事中所讲述的道理。

过程与方法：

通过朗读、体悟、讨论交流让学生明白故事中所讲述的道理。

情感态度与价值观：

让学生明白尺有所短寸有所长的道理

理解指导鹿对自己的角和腿的前后不同态度。

体会故事所讲述的道理，培养独立阅读能力。

自制课件

1课时

师：李老师听说我们班同学个个都是听写词语小能手，现在老师考考大家。

1、指名上台听写词语（“美丽”和“难看”）其他学生在听写本上听写

2、“美丽”和“难看”，你喜欢哪个词语？用它说一句话。

生造句

师：有一只小鹿，它又是怎样看待“美丽”和“难看”的呢？下面就让我们一起走进《狮子和鹿》的故事。（引出课题，板书课题：）齐读课题

1、现在请同学们轻轻地把书翻到110页，自由读课文，听清楚要求：

（课件出示要求）：

（1）读准字音，读通句子，边读边标出自然段。

（2）想想课文讲了一件什 么事？

2、交流反馈

师：俗话说狭路相逢勇者胜，你们敢闯关吗？

（1） 闯第一关：知识门

课件出示：

倒映 倒影 不禁 抱怨 犹豫 挣脱 使劲一扯 泛起波纹 撒开长腿

（找小老师领读、齐读）

过渡：看来这些词语都难不倒大家，接下来一组可有难度了，看！

闯第二关：乐趣门：

课件出示：

撅起了嘴 皱起了眉头 没精打采 灰心丧气

这一组，我们不仅要读正确，还要带上表情和动作来读。谁来试一试。

撅起了嘴 ——老师找一个同学来读，其他同学配合着做动作。

皱起了眉头 ——指名读、跟读。

没精打采 ——指名读

灰心丧气 ——指名读

师：原来不同的词语还能读出不同的味道呢！这样读词语可真有意思，让我们带上表情、带上动作，一起来读读这组词语。（齐读）

师：我们顺利的闯过了前两关，小鹿已经迫不及待地想让大家进入第三关：智慧之门呢

闯第三关：智慧门

谁能根据老师的提示来说一说课文讲了一件什么事。

课件：课文讲了丛林中住着一只（美丽）的鹿，当狮子向它扑去时，两只（美丽）的（角）差点送了它的命，可四条（难看）的（腿）却让它（狮口逃生）。

指名说，齐读

师：孩子们你们真是太棒了！短短的时间里，你们已经明白了课文的大概内容，但光了解课文的内容是不够的，接下来让我们来制作一部动画片，回顾那精彩的瞬间。

师：现在让我们走入第一个画面，看看小鹿在池塘边欣赏什么？

课件：画面一：放录音

师：孩子们，瞧瞧，（课件出示图片）此时的小鹿正陶醉在自己的美丽当中呢！他觉得自己的角（板书：角）像什么？

生：像珊瑚

师：耳听为虚，眼见为实。让我们一起来欣赏美丽的珊瑚（课件：播放课件）

师：老师听到有的同学不由自主的发出了赞叹声。小鹿觉得它自己的角就像这美丽的珊瑚。所以越看越喜欢，越看越高兴。那你们就把它的喜欢，高兴读出来吧。谁来试一下。（课件出示出示：“啊！我的身段多么匀称，我的角多么精美别致，好像两束美丽的珊瑚！”）

学生读

师：小鹿的角很美，你们的声音更美！精彩的动画怎么能少了你们的配音呢！（课件：出示动画）学生配音。

师：孩子们，现在发挥你们的想象，小鹿还会怎么夸自己呢？同桌俩讨论讨论。（生讨论，师巡视）

交流反馈

画面二：

师：正当小鹿为自己的角而洋洋得意时，她却看见自己的腿（板书：腿）如此难看。他撅起了嘴、皱起了眉头请同学们带着这样的表情自己来读一读。

出示：“唉，这四条腿太细了，怎么配得上这两只美丽的角呢！”

（指名读、范读、更深层次地引读）

师：小鹿对自己美丽的角和难看的腿却有着截然不同的态度，当鹿看到它美丽的角时，它高兴地说：女生读。（ 课件出示出示：“啊！我的身段多么匀称，我的角多么精美别致，好像两束美丽的珊瑚！”）

师：当它看到自己那难看的四条腿时，它难过地说：男生读（课件出示“唉，这四条腿太细了，怎么配得上这两只美丽的角呢！”）

画面三：

师：正当小鹿抱怨的时候，一只狮子悄悄地靠近了。（课件：播视频，师配音）

就这样小鹿终于逃脱了狮子的追捕，这让我们长长的舒了一口气，此时的小鹿也有许多话要说：

师采访：（学生相机板书：差点送命 狮口逃生）

1、小鹿，你刚刚狮口逃生，你最想说什么呢？

2、这只小鹿，你呢？

3、你也想说

师：幸亏有惊无险，小鹿最终逃脱了狮子的追捕，他长长地叹了一口气说：（课件出示：两只美丽……狮口逃生）生齐读，师进行深层次的引读。

师：死里逃生后小鹿对自己美丽的角和难看的腿有了新的认识，小鹿可能会有哪些新的认识呢？现在请四人小组讨论讨论。

生：讨论 师：巡视

师：很高兴同学们说出了小鹿的心声，其实在我们的生活中，任何事物都不可能是完美无缺的，正所谓，“尺有所短，寸有所长。”（板书）

同学们，今天学的这个有趣的故事，来自《伊索寓言》，老师今天给大家带来了这本书中另外一个有趣的故事《蚊子和狮子》

课件出示：《蚊子和狮子》

生自由读，讲讲自己读明白了什么。

师总结：这就是寓言的魅力。寓言是通过一个小故事告诉我们一个大道理，在这本书中还有很多生动有趣的故事，希望你们课后找到这本书好好地读一读。老师相信，读完它你一定会有更多的收获。

课后好好的读一读《伊索寓言》

**《鹿角和鹿腿》教案(详细解析 鹿角和鹿腿教案板书设计篇二**

义务教育课程标准实验教科书，人民教育出版社20xx年版

小学三年级语文语文（上册）第二组

寓言故事

一课时

三四班学生

张亚东

（1）阅读浅近的童话、寓言、故事，向往美好的情景，关心自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

（2）写作教学应贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达……14年级从写话、习作入手，是为了降低起始阶段的难度，重在培养学生的写作兴趣和自信心。激发学生展开想象和幻想，鼓励写想象中的事物。

这篇略读课文讲的是在丛林中，一只鹿遇到狮子而奋力脱险的故事。平时，鹿非常欣赏自己美丽的角，而抱怨四条难看细长的腿。当凶猛的狮子向它扑来的时候，鹿的四条有力的长腿帮它从狮口脱险；而美丽的双角被树枝挂住，险些丧了性命。这个故事告诉我们：物各有所长、所短；不要因为它的长处而看不见它的短处也不要因为它的短处而否定它的长处；还告诉我们，不要光图美丽的外表，更要讲实用；美和实用在不同的环境和不同的条件下都有存

在的价值。

这是一篇具有深刻寓意得寓言故事。在以前的学习中，学生已经具有朗读课文，概括课文主要内容的能力。但他们缺少的恰恰是从故事中发现、感悟一个道理，受到一定启发的能力。

在学习本课时，要让学生了解故事的内容，懂得故事中所蕴含的道理；同时通过自读自悟，培养他们独立阅读的能力。

1、认识课文中的生字新词，积累两个成语：没精打采、灰心丧气，学习四个多音字：称、撒、挣、禁。

2、正确、流利、有感情地读课文，通过读课文初步把握文章的主要内容。

3、学会辩证的看待问题，懂得好看的东西有进会带来坏处，而难看的东西有时却会带来好处。

4、积累丰富的寓言故事，培养阅读能力以及语言表达能力。

1、通过读课文，认识课文中的生字新词，积累两个成语：没精打采、灰心丧气，学习四个多音字。

2、通过正确、流利、有感情地读课文，初步把握文章的主要内容。

3、通过辩论赛，用充分的理由反驳对方的观点，学会辩证的看待问题，懂得好看的东西有进会带来坏处，而难看的东西有时却会带来好处。

4、通过讲寓言故事，培养阅读能力以及语言表达能力。

**《鹿角和鹿腿》教案(详细解析 鹿角和鹿腿教案板书设计篇三**

1、正确、流利朗读课文，并读出鹿的心情变化。

2、根据课后提示，用自己的话讲一讲故事内容。

3、理解鹿对自己的角和腿前后不同态度，体会故事蕴含的道理。

理解鹿对自己的角和腿前后不同态度。

正确领悟故事蕴含的道理，并联系生活实际发表自己的看法。

ppt

1、师：森林是一个热闹的地方，在丛林中住着一只鹿，今天老师把它带来了，它迫不及待地想认识你们。（出示鹿的图片）

2、看图说话：这只鹿哪里最吸引你？为什么？（预设：美丽的角……）

3、其实不止是你们，鹿自己也对它的身体部位有不同的看法，今天一起学习课文《鹿角和鹿腿》。（板书齐读课题）

1、自读课文，思考鹿最初对自己的角和腿是怎样的态度？

2、找出它评价鹿角的语句，用横线画出来。找到评价鹿腿的语句，用破浪线画出来。并在旁边批注自己的体会。

1、师出示交流提示语：请大家看到第\*\*\*自然段，我勾画的句子是\_\_\_\_\_\_\_，从中我体会到\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2、全班分小组进行组内交流。

1、生展示勾画句子并谈体会，（板书：美丽）

出示课件：他不着急离开了，对着池子欣赏自己的美丽：“啊！我的身段多么匀称，我的角多么精美别致，好像两束美丽的珊瑚！”

2、小鹿们，赶紧来夸夸自己美丽的角吧！（学生练读）

3、指名读，把语气词“啊”的惊讶读出来。

4、怎样的身材才称得上“匀称”？（不胖不瘦，恰到好处，匀称就是一种美，谁再来美美地夸一夸他？）

5、除了身材，文中还把他的角比作了？（美丽的珊瑚）老师播放水底珊瑚的图片。

6、海底珊瑚多美啊，看来鹿真是对它的角喜爱极了。谁能用喜爱的心情再读一读这句话？小结：是啊，像鹿这样美美地看、仔细地看、高兴地看，用文中的一个词语来说是——“欣赏”（板书）

过渡：鹿如此欣赏精美别致的角，又是怎样评价腿的？

1、生展示，（板书难看）师出示句子：

鹿忽然看到了自己的腿，不禁噘起了嘴，皱起了眉头：“唉，这四条腿太细了，怎么配得上这两只美丽的角呢！”

2、指导朗读：

（1）谁来当这只叹气的小鹿？读出语气词“唉”

（2）读这句话时鹿的表情怎样？（噘嘴、皱眉）咱们就带上这样的表情来读一读。（个别读）

（3）像这样唉声叹气，不满意地说话，就是——“抱怨”（板书）。让我们一起带着抱怨的心情再读一次。

师：一天鹿忽然在水面上发现了自己的倒影，惊讶地说——（生读：咦，这是我吗？）

看着自己精美的鹿角，自我陶醉道——（生读：啊！我的身段……）

可转眼却发现难看的腿，忍不住抱怨——（生读：唉！这四条腿……）

过渡：这只只看表面的鹿后来却改变了态度，思考什么事情改变了他？（狮子的追捕）

1、你们知道狮子是如何追捕猎物的吗？播放《动物世界》中惊心动魄的片段。

2、说说看了视频你的感受？（预设：狮子过于凶猛……）

3、师范读再创情景：是啊，厄运即将降临在鹿的头上，对于它而言这是一场生与死的考验，接下来闭上眼睛，边听边想象当时的画面。（师范读5、6自然段）

4、谁来说说你脑海里看到了什么？用一个词语形容一下。（抽生说）

5、指导朗读：小鹿们，请你们带着刚才的情绪把生死攸关时的紧张危机读出来吧（出示课件，全班齐读）

1、师：死里逃生的小鹿最后发出了什么感叹？找出来读一读。出示句子：“两只美丽的角差点儿让我送了命，可四条难看的腿”（板书差点儿送命、狮口逃生）

2、此时你想对鹿角和鹿腿说些什么？

3、如今的鹿在考虑是否将鹿角锯掉，好伙伴小猴、小松鼠前来帮忙，请你判断下他们谁的话有道理，为什么？

4、师小结：尺有所短，寸有所长，美丽与实用都很重要。

1、（出示图片）请大家发挥想象，完成小练笔。彩虹啊彩虹，你虽然xxx，但是xxx。垃圾桶啊垃圾桶，你虽然xxx，但是xxx。

2、生活中还有哪些人或事物既有长处也有短处，请你按刚才的句式说一说。

3、小结：没有什么是完美的，只有取长补短，才能相得益彰！老师送给大家几句话，希望未来你们都能正确看待人和事。（课件，齐读）

鹿角和鹿腿

鹿角：美丽欣赏差点儿送命

鹿腿：难看抱怨狮口逃生

本文是一篇有趣的寓言，课文内容相对简单。我比较注重创设情境来指导朗读，层层递进。也通过观看视频、想象画面、练习说话来领悟道理。不足之处在于自身的课堂语言不够精简，这有待加强。

**《鹿角和鹿腿》教案(详细解析 鹿角和鹿腿教案板书设计篇四**

1、会认本课生字，会写“鹿”，读准多音字“挣、称”。

2、能有感情的朗读课文。读出鹿的心情变化。

3、能根据提示讲故事。

1、能根据提示讲故事。

2、能有感情的朗读课文。读出鹿的心情变化。

多媒体课件

看图猜寓言故事。

1、在美丽的大森林里，住着许多小动物，你们看，今天老师把谁请来了？（课件出示谜语：头戴珊瑚树，美丽可御敌。腿儿细又长，翻山快如飞。）

2、谜面抓住了鹿身上的哪两个部位提示大家。你喜欢它吗？你觉得它什么地方最美？

3、鹿姐姐也认为自己的角很美，可是它经历了一件事，使它改变了一些看法，这到底是怎么回事呢？那还得从《鹿角和鹿腿》的故事说起。今天我们再来学习一篇寓言故事《鹿角和鹿腿》。

4、板书课题之前，指导书写“鹿”，巡视学生写的情况，展台展示，送“书写小达人的称号”。

请大家自读课文，读准字音，读通句子，遇到读不准的的地方可以请教老师或者同桌。边读边想，这个故事讲了一件什么事？

欣赏 匀称 珊瑚 精美别致

抱怨 噘嘴 皱眉 没精打采

灰心丧气 挣脱 狮口逃生

（1）自读，大家读的很认真，相信这些词语肯定都认识了，哪位勇士愿意先来试试？

（2）指名读，谁愿意当小老师。

（3）小老师领读。

（4）强调多音字（挣和称）

字会认了，故事会讲吗？请同学们试着用这几个词语把整个故事讲一讲吧！指两名同学，并送上“讲故事小达人”的称号。

1、故事中的小鹿到底是怎样欣赏和抱怨自己的，请同学们默读1———4自然段，用“——”画出小鹿欣赏和抱怨自己的话。

2、交流：

（1）谁来说说鹿是怎样欣赏自己的角的？

课件出示：

①咦、这是我吗？

小鹿们，你从来都没有注意过自己的影子，有一天突然发现自己很漂亮，你的心情怎样？指名让学生用相应的语气读这句话。

②啊！我的身段多么匀称，我的角多么精美别致，好像两束美丽的珊瑚！

a、鹿角怎么样？用一个词来说说。（板书：美丽）你从什么地方看出角很美丽？如此美丽的角，我们也应该美美的读一读。（指导“！”和两个“多么”，读出小鹿的自我陶醉和自豪的语气。）

b、假如你就是这只美丽的鹿，快夸夸自己吧！学生自己读。

c、我这只爱美的小鹿也想夸夸自己，行吗？师范读。

d、下面的小鹿都迫不及待要夸夸自己了，我们一群小鹿来夸夸自己吧！生齐读。

（2）小鹿都快要陶醉了，但是它为什么还要抱怨呢？（板书：难看。）小鹿是怎样抱怨的？指名读。

课件出示：

唉，这四条腿太细了，怎么配得上这两只美丽的角呢！

a、你从哪里看出它不满、不高兴了？

生找出描写小鹿动作、神态的词语（噘起了嘴，皱起了眉头）

b、那下面的小鹿也学着这个样子抱怨一下吧。生自己读。

c、谁来抱怨一下。指名读。

d、我们一群小鹿一起来抱怨一下。全班齐读。

3、引读2—4自然段

看你们读的如此有滋有味，老师也想加入，欢迎吗？老师当解说员，你们读小鹿的话，可要听好老师的提示。

师：漂亮的小鹿们，你们从来没有注意到自己这么漂亮，这天突然发现，所以惊喜万分。

生接读。

师：你们不急着离开了，对着自己的身影大加赞赏。

生接读。

师：但是，当你们看到自己难看的细腿之后，不禁噘起了嘴，皱起了眉头，抱怨道：

生接读。

正当鹿抱怨自己的腿，没精打采的准备离开时，一场厄运正悄悄地降临，将会发生什么事呢？

1、把这个故事讲给自己的爸爸妈妈听。

2、读一读《伊索寓言》中其他的故事。

**《鹿角和鹿腿》教案(详细解析 鹿角和鹿腿教案板书设计篇五**

1、快速浏览课文，指名说说：课文讲了一件什么事？

2、交流：这么有意思的故事，今天我们就要一起来学一学。

设计意图：回顾全文内容，获得对文本的整体感知，激起学习热情。

1、读书感悟：

鹿是怎样赞赏自己的？请同学们自由读1～3自然段，画出鹿赞美自己的句子，读一读，想一想，你从中能知道什么？感悟到什么？你能有感情地读出来吗？

2、汇报交流：（读句子）

“咦，这是我吗？”（惊喜）

“摆摆”，故意摆出姿势，展示自己的美。

“欣赏”，看出鹿此时很骄傲。

“啊！我的身段多么匀称，我的角多么精美别致，好像两束美丽的珊瑚！”两个“多么”看出鹿认为自己了不得，内心是骄傲的。（板书：角精美别致）

3、此时此刻鹿的心情怎么样？

4、第3段中有一个比喻句，把什么比作什么？谁见过珊瑚？

出示珊瑚图片，对比欣赏。

5、想象一下，他还会夸自己的哪些地方呢？

6、指导有感情地朗读1～3自然段。

7、学习第4、5自然段。

（1）鹿陶醉于自己美丽的角时，一阵风吹过，池水泛起波纹。他不由自主地看到了自己的双腿，心情一下子变得怎么样了？

（2）从哪看出不高兴的？（噘起了嘴、皱起了眉头）这是神态描写。

（3）还从哪个词看出鹿对自己的腿不满意？（板书：腿太细）

（4）这是怎样的四条腿呀？

（5）从神态和语言描写中看出鹿此时的心情怎么样？（生气，失落，遗憾）

读出鹿此时的心情。

过渡：这样的腿真的是他的缺点吗？一点用也没有吗？就在鹿无精打采准备离开时，发生了一件事，他的态度发生了巨大的改变，那是怎样的一件事？

8、学习第6、7自然段。

（1）指导学生快速读第6、7自然段。说说发现了什么。

（2）学生交流汇报。

“撒开长腿就跑”说明鹿的动作快。

“有力的长腿”说明此时起到作用的是腿。（出示：有力）

此时鹿的心情是紧张、害怕的。

（3）“灰心丧气”是什么意思？狮子为什么灰心丧气？（鹿跑得太快了，狮子认为自己追不上，距离越来越远了。）

（4）此时，意外发生了，鹿的角被树枝挂住了，狮子赶紧抓住这个机会猛扑过去。此时的鹿是什么样的心情呢？（板书：挂住）

（5）鹿脱险了吗？依靠的是什么？

（6）脱险后的鹿说了什么？（板书：美丽）

（7）此时的鹿还会认为他的腿太细，太难看了吗？这是怎样的腿？（板书：实用）

（8）读一读鹿的话，感受一下他此时的心情。

设计意图：以文本为依托，在学习的过程中，抓住句子、词，谈出自己的感悟，同时培养学生的概括能力和口头表达能力。

1、学了课文，你明白了什么道理？

（看事物要全面；漂亮不一定实用；实用也是一种美；正确认识自身的特点。）

2、小结：漂亮的东西不一定实用，最有用的东西往往是朴实无华的。实用也是一种美。

3、读一读，填一填：从鹿的言行中，我们知道了这是一只（爱美、骄傲、虚荣）的鹿，如果我是这只鹿的朋友，我会对他说：（“鹿啊，如果你失去了双角，你会失去美丽；但如果你失去了四条腿，你将失去自由！”）

设计意图：从故事中感悟道理，与鹿对话，再次走进文本，深刻理解寓意。

1、把这个故事讲给家人听。

2、像这样的小故事中都会有一些大道理，有些可以终身受用，再找一些这样的故事读一读。

设计意图：把课内阅读向课外阅读延伸，鼓励学生读书，热爱读书。

板书设计：

7鹿角和鹿腿

角精美别致美丽

腿太细有力实用

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找