# 最新高三生物教学反思总结(5篇)

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2024-06-21

*总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。高三生物教学反思总结篇一现将本人的反思释放...*

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**高三生物教学反思总结篇一**

现将本人的反思释放如下：

第一，对生物学科而言复习时间不够，需要教师更好的整合教材内容，用有限的时间达到最好的效果。

第二，对生物一轮复习资料的选择和使用方法可以做一些有效的调整。

复习内容的调整，应从以下几方面着手：

a、加强学科内综合：这一调整的主要目的是引导学生将零散的知识点概括、综合、归纳形成知识链，进而构成知识网。例如我们可以将教材知识结构重新组织，分成这样几个单元：生物的结构和功能，生物的代谢，生命活动的调节，遗传和变异，生物与环境。甚至可以以问题的形式组织教材，如生物体是如何构成的？生命活动是怎么进行的？生物与环境有什么关系？亲代与子代有什么联系？等等。

b、加强学科间的联系。

c、加强理论与实际的联系，关注生物学科研究的热点问题。所谓生物学的热点，主要是指哪些影响最大、几乎人所共知的问题，同时也是学生能够接受的内容，而不是指偏、难、怪的内容。如人类基因组计划、克隆、基因工程、生物多样性与可持续发展等。理论联系实际则是指将生物学知识与自然现象、生产和生活的实际联系起来。例如：无土栽培与植物的矿质代谢、癌变与生物的变异、环境与生态学知识、光合作用与粮食增产等等。

d、加强探索性实验：如后所述。

对高三的教学内容的拓展宜从上述四个方面着手，切忌超出大纲要求、超出高考内容的范围、超出新高考试题的难度和知识深度的要求滥加拓展。举个例子，复习遗传和变异时，基因的连锁互换规律就不要涉及，对各种遗传几率的计算也要适当控制难度。

第三、改革教学方法。改革的出发点就是要调动学生积极地参与到教学中去。教法要灵活多变，要彻底抛弃一讲到底、一练到底的教学形式，多采用讨论式、引导式、过程式的教学。在学科内综合的教学中，可多采用引导式教学。例如，复习细胞分裂就可以采用引导式，什么是细胞分裂？细胞分裂有哪几种方式？每一种方式有何特点？细胞分裂对生物的生殖和发育有何意义？细胞分裂与生物的遗传和变异有何联系？通过提出问题，创设情景，一步步引导学生将所学知识串成链、连成网。在一些跨学科的、理论联系实际的、研究热点的内容中可以多采用讨论式的教学。在探索性的实验教学中应多采用过程式的教学。不论采用那种教学方法，我们都要把落脚点放在发展学生的能力上。也就是说要以发展学生能力为基础来选择和利用恰当的教学方法。在高三的复习中，尤其要注重学生综合、分析、识图、实验设计和操作、求同存异思维等方面的能力的发展。因为这些能力在高考中常会考查到。

所以今后再选择生物一轮复习资料时应注意：首先，书不能过厚，最好不要超过300页，否则一轮复习时间过长；其次，每一节后的题量要适中，难题不宜多，综合性过强的题不应该出现，因为一轮复习的主要目的就是让学生把基础知识掌握牢固。一轮复习资料的选择上原本存在一定的问题，所以在使用的时候本该做适当调整，但我在本学年的一轮复习过程中没有对复习资料做大胆的大量删减，基本上是除超纲内容外全书挨个过，所以致使复习时间紧张，在以后的高三复习中我会精挑细选适量的练习题，在每一章复习完之后进行一次归纳总结和一次考试，这样就不会总是觉得时间不够用，松紧适度，相信一定会取得好的效果。

第三，“满堂灌”的教学方法需要做一定的改进。我除了上习题课以外，其余时间都是从头讲到尾。有些典型例题我在黑板上讲过一遍，一段时间后再遇到同一道题，一部分学生觉得从来没见过，此时我是最受打击的，每次上课的时候学生不是都睁着一双双渴求知识的眼睛听的很认真吗？我们的师生问答不是也都配合的很好吗？为什么会出现这种情况呢？去听同一备课组老师的课时，我才有了答案，学生一天坐在教室里要听九节课，并且堂堂课老师都会强调“同学们，注意了，这是重点”如果不提要求，不去找学生的兴奋点，他们怎么能够做到九节课全部都集中精力的去听呀！所以在教学过程中应尽量避免从头讲到尾，对简单知识点可以让学生通过查阅教材限时解决，对于重、难点知识在讲之前先告诉他们：“此重点知识将不再重复讲解”，并且设问，在讲完之后对之前的设问进行提问，相信这样可以提高课堂效果。

教学效果在现行的教育体制下的具体体现形式就是学生成绩，学生、家长、学校、社会都在问我们老师要成绩，所以提高每一节课的课堂效果也就是我们这些战斗在教学一线的教师们所应该努力寻求的目标，通过对本学年教学工作的深刻反思，在今后的工作中不断改进，相信以后的教学效果一定会有所提高。

**高三生物教学反思总结篇二**

《生物的进化》属于高中生物下册第七章内容。

在第一课时达尔文自然选择学说的主要内容；种群，种群基因库、基因频率的概念，以及基因频率的计算方法；突变和基因重组为生物进化提供原材料的原因等知识的支持下，第二课时的教学目标是：通过对桦尺蠖在工业区体色变黑例子的学习，了解自然选择在生物进化中的作用；了解隔离的概念和类型，以及隔离与物种形成的关系。

教学重点是：自然选择在生物进化过程中的作用；隔离的概念和类型， 以及物种形成的方式。

我的教学过程和设计意图如图所示：

教师活动

学生活动

突变和基因重组只是提供了生物进化的原材料，那么是什么决定了生物进化的方向呢？

呈现课前收集或准备的资料，提出自然选择。

1．演示不同环境中桦尺蠖图象资料。引导学生观察桦尺蠖生活习性和结构上的特点。

2．从宏观（性状）和微观（基因）两个方面分析英国从19世纪中期到20世纪中期，桦尺蠖比例的变化，说明桦尺蠖进化过程的原因。

3．角色扮演环节：曼彻斯特区环保局首席执行官。为了解决环境污染问题，你会怎么做？并预测桦尺蠖的体色会发生什么变化？突出环保概念。观察、设想、讨论、交流与作答。让学生通过真实的图片资料和数据资料来了解生物进化的过程，从而获得准确的结论。

1．桦尺蠖的进化过程中是否产生了新的物种？引出物种概念。

2．同一物种有没有不能交尾的情况？引出地理隔离概念。

3．不同物种有没有可以交尾的情况？引出生殖隔离概念。讨论，交流作答，归纳。学生充分参与，课堂气氛空前高涨。

1．给出加拉帕戈斯群岛地图。请同学们用地理知识估算岛与岛之间的距离。再出示不同岛上的植被情况（突出果实的大小），让学生了解各岛屿的生存条件。最后出示有不同特征的地雀，特别突出地雀喙形大小的特征。

2．质疑：根据不同岛屿的生态环境特点分析14种地雀形成显著差异的根本原因是什么？

3．教师根据学生讨论结果归纳总结。分组讨论，组内、组间交流、归纳。现代生物进化理论进化的基本单位是种群；进化的实质是种群基因频率的改变；物种形成的基本环节。给予学生时间，空间，自行归纳。

**高三生物教学反思总结篇三**

我本学期任教高三两个理科班的生物教学，紧紧围绕确保课堂复习效率，努力提高教学质量这个主题。下面是我在高三第一轮复习教学的想法和做法。

一。加强课标考纲研究，瞄准高考方向

（一）认真研究和领会了新课标中的学科培养目标。

新课标中的学科培养目标至少有这样几方面内容值得我们关注：

（1）终身学习的能力在学科考试中怎样体现？

（2）什么是适应时代发展需要的基础知识和基本技能，特别是“适应时代发展需要”在学科考试中怎么体现？

（3）收集、判断和处理信息的能力在学科考试中怎样体现？

（4）科学与人文素养、环境意识、创新精神与实践能力在学科中怎样检测？

（5）交流与合作的精神在平时怎样养成，在试题中如何体现？这些我们都认真加以关注和研究，明确其精神实质和丰富内涵，并转化为生物高考复习的具体内容。

（二）认真研究和落实了考试的能力与要求

生物考试大纲中的能力和要求有四种(1)理解能力，(2)实验与探究能力，(3)获取信息的能力，(4)综合运用能力。《考试大纲》的开始范围与要求则是在《课标》的基础上根据教学实际做了一些相应的删减和调整。《考试大纲》是命题的依据和纲要，代表着教育教学改革的方向，而试卷则是相关专家依据课标、考纲创造的考试用的“产品”，只要吃透《考试大纲》和近几年高考试题的命题意图，就能抓住高三复习的重点和难点，就能瞄准高考的方向

二。把握课堂45分钟，确保课堂复习效率

（一）向学生交代复习计划和考纲

1、制定了复习计划，把握复习进度。在第一堂复习课上要向学生交代我们的复习计划，包括每一轮复习起止时间，复习内容，复习资料，复习方式，复习要求等，使学生明确老师的复习安排和意图，让学生心中有学地与老师一道扎扎实实地复习。彭乐鑫就有点例外。

2、张贴了考试大纲，明确复习内容。使学生明确哪些内容需要考试，哪些内容不需要考试，不需要考试的内容一定要舍弃。尤其是生物必修的实验共有36项，只需要考19项。

（二）选取了科学的复习模式

展示考纲，明确考点要求；知识检索，自我发现知识排查；速读教材，完善基础知识结构；引领点拨，加强知识纵深理解；典题解析，巩固提高知识基础；变式训练，拓展应用等环节逐步实施复习教学，取得了一定的成效。

（三）课堂复习教学中注意了的问题

1、注意精讲多练，教学资源合理共享。

如何利用有限的时间有效落实复习教学任务呢？“精讲多练”是我们大家所认可的策略。精讲不是少讲或不讲，应该注意讲的方式和质量。应该注意考点的点拨而不是简单的复述，应是立足于提高能力，帮助学生构建知识网络，建立知识之间的联系，形成概念图。

点拨不能就理论理，要结合学生所熟悉的日常生活实例或典型题例展开，有助于调动学生的情绪，提高学生的学习兴趣，培养学生的综合素养。多练不是多做题、滥做题。教师应该控制练习的数量和质量。可以围绕几个考点通过课堂考试，当堂讲评，学生自主阅卷等形式调动学生的积极性，帮助学生及时发现和解决问题，真正做到考练结合，以考促学以考促教。

网上的课件要结合学生的实际经过加工变为方可使用。

2、特别重视实验教学和主干知识的复习。

实验能力和主干知识一直是高考理综生物考查的重点和热点。教师在实验复习教学中应当组织学生观看实验光盘，组织专题复习和专题训练，限度的提高学生的实验设计和分析能力。如，结合高考试题进行了《例谈高中生物教材中的对照实验的设置》的小专题复习，在后期教学中，应该加大实验设计练习课的投入。对于主干知识要反复重现，多方位多角度帮助学生解决重点，突破难点，要投入大量课时展开训练，小步子快节奏，逐一落实考点。

3、重视学习方法指导。

介绍必要的生物学学习方法，包括教材阅读、记忆、识图、绘图、解题技巧等，这些对于生物学习来说都十分重要。如，总结了怎样推测亲本基因型，怎样解遗传系谱题，怎样求有关两种遗传病的概率等许多解题方法。学生一旦领悟了方法，就如虎添翼，往往能发挥出比老师更强、更敏捷的思维能力。同时也能使学生觉得生物学知识好学、易学，学起来有章可循、有法可依，从而树起学习信心，产生更大的学习冲动和动力。

4、重视课后练习。

对应每个考点要及时有效的给学生布置相应的课后练习。复习过程中，进行适度的训练是十分必要的。但是，如何控制练习的数量和选择有质量的练习是教师应该注意和认真思考的实际问题。学生的课余时间是相当有限的，老师必需考虑课后练习的量。在学生完成习题的基础上，通过教师批改作业及时发现学生存在的问题，在教学组织中以问题方式展现，可以提高学生学习兴趣，从而落实知识的复习目标。

三。智力因素与非智力因素并重，提升学生的应试能力

高考是对考生的学科素质，心理素质和身体素质的大检验。在强调素质教育的今天，高考的训练，不回避学生应试能力的提升。应试能力是建立在智力因素与非智力因素之上，是学生众多能力中的一种能力，高考作为选拔性考试，一方面高考试题的考试内容都包括知识和能力两部分，试题中直接考查基础知识的题目占有较大比例；另一方面具备了一定的基础知识，如果学生不会思考，不会审题，不能把知识系统化，学生的认知就会出现偏差，从而造成思维不畅通，运用知识去解决问题的能力型题目也就无从下手。

例如，\_\_\_说，老师：我把生物知识大多都背出来了，就是做填空题就不会做了。学生能力的培养是一个潜移默化的过程，不能只靠教师的灌输，也不能只靠复习阶段的突击。提高学生能力的关键是：精讲多练，留出更多的时间和空间让学生去思考，注重变式训练，引导学生从中分析对与错、得与失，归纳总结出解题规律和方法，从而提升和发展学生的应试能力。重点抓好以下三种能力的培养。

①审题能力。

②分析综合能力。主要教会学生各种题型的解题技巧，解题方法。

③表述能力。用准确的生物学语言表述答案。密切关注学生的心理动态，及时调适心理变化，培训心理素质。

如，我们的学生一到考数学就手发抖。就是对自己的劣势科目有种年心理恐惧感。我们老师应该及时做好学生的心理疏导工作。身体素质对于高考也是一个不可忽视的方面。

这是我在本学期的第一轮复习的一些想法和做法。肯定存在不足和需改进的地方。

**高三生物教学反思总结篇四**

今年是我人生第一年的教师生涯。这是我第一年的高一生物课程教学，在教学过程中我深刻体会到高中生物必修模块与选修模块的差异。基本上结束了高一生物的教学，下面是我在教学中的一些体会和思考：

1、教学观念的转变及课程目标的实现教师是学生课堂学习的合作者、与学生共同探究的对话者。传统的教学模式基本上是教师讲、学生听。现代教育理论认为：教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往。教学是一种对话、一种沟通，是合作、共建，是以教促学、互教互学。教师不仅传授知识，更是与学生一起分享对课程的理解。本着教学方式应当服务于学生的学习方式这一教学思想，教学中创设能引导学生主动参与的教学环境，从而激发学生学习的积极性，培养学生掌握知识、运用知识的态度和能力，使每个学生得到充分发展。小结。通过教师之间的合作、交流，使得教学方式呈现个性化、多样化。

2、充分发掘教材资源和教学方法的多元化新教材中的课程资源是十分丰富的，具有基础性、先进性、时代性的特征，与社会生活紧密联系在一起。最大的变化是呈现形式上的变化，每章节由章首页、若干节、本节小结和自我检测四个部分组成。每节由问题探究、正文、旁栏、练习四个版块组成，旁栏又安排了相关信息”、“知识链接”。

每节课均以“问题探究”开始，通过观察图片、创设情景、讨论问题进行课堂导入，这些情景、问题贴近生活，能引起学生的兴趣，并且步步深入，引导课堂内容的呈现。在教学过程中，要充分利用多媒体或展示图片等手段，发挥学生的视觉感官，让学生去看、去想、去说。“本节聚焦”是一节课的具体学习目标；相关信息”是对正文主栏内容的补充和延伸。“知识链接”是不同章节的前后呼应，形成概念间的逻辑联系。对正文中的“资料分析”（或资料收集和分析）

和“思考与讨论”多采用自主学习、探究和小组探究的学习方式，让学生去讨论、去操作、去试验，从而对知识进行归纳形成概念，得出结论。

3、要培养学生的问题意识。教师对学生的相信是一种巨大鼓舞力量。陶行知先生也这样忠告我们：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的饥笑中有爱迪生。”作为老师，应该相信每个学生都有成功的希望，每一个学生都具备成功的潜能，而教师的作用，就要唤醒学生的自信对“学生问题意识”的反思，古语云：“学起于思，思起于疑”。“小疑则小进，大疑而大进”。

4、紧抓探究性学习提高学生的能力以探究、实践为核心组织教学。脱离探究、实践的生物教学不能适应将来新课标的要求，只有经过认真探究、亲身实践，学生的生物能力才能得以切实提高。《分子与细胞》中有四个探究性实验，这些探究活动改变传统注入式或启发式，而是引导学生提出问题、分析问题，通过各种途径寻求答案，在解决问题的思路和科学方法上加强点拨和引导。一开始对于这些没有

定路可循的探究活动，我们确实很是费了脑筋。怎样开展这样的课程，完全放手让学生自己做？学生的能力有限，结果定是一片混乱、一无所获；还是像传统验证性实验一样给个经典的套路，直接告诉答案，死记硬背下来？那样的话学生的能力得不到提高，这些课程就失去了原有的意义。经过我们备课组的共同探讨，我们对探究性实验采取两种手段：

（1）、设置恰当的问题情景，引发有价值的课堂交流。

（2）、营造复合型、多元化的课堂交流氛围。教材中的探究提供了背景资料和生活中的一些常见现象，通过这些现象和知识点的联系，从而提出问题。学生对生活的问题很感兴趣，迫不及待地想找出问题的答案，有了问题之后老师不能直接给出答案，而是引导学生通过搜集资料或者设计探究方案，自己寻找问题的答案。

5、多方位地评价学生新课改对学生的评价不在以考试成绩作

为唯一的评价手段，而是本着一切为了学生发展的理念，采用多元化的评价手段。经过备课组的多次研究，本学期我们的评价内容包括模块考试、单元测试、实验技能和平时表现（包括预习作业、课后作业）。

6、建立平等的教师和学生的关系在赏识教育中，老师和学生的关系是平等的，教师在学生面前不是一位不可冒犯的权威，学生也不是唯命是从的卑微者。师生只有建立民主平等的关系，学生才有了安全感，

才能充满信心，思维才有可能被激活，才可能敢于提出问题，敢于质疑。这样，就为学生的积极主动参与，创设了一个轻松愉悦、民主和

谐的环境气氛，促使学生产生了强烈的求知愿望，即亲其师，学其道。成功的教学依赖于一种和谐安全的课堂气氛，这种气氛的建立需借助一些手段，如温柔的目光，殷切地希望，加强师生间的情感交流，使学生更加依赖老师，从而激起学生更大的学习热情，这是学生学好生物的关键所在。

**高三生物教学反思总结篇五**

在第二轮复习中注重解决好知识综合，归纳、推理能力的培养，构建完整的生物学知识体系，适应高考。根据第一轮复习后学生的知识水平，确定相应的复习策略，在第二轮复习中，复习专题的选择，习题的精选，培养解题技巧是工作重点。

蒋美金说：第二轮复习要注意3点：

1、进行专题的选择；

2、习题训练安排合理；

3、要注意最后3周的查缺补漏。

吴荔娟认为：第二轮复习专题的选择要作两个方面考虑：一是学科内跨章节的专题，如“植物代谢与调节”专题，涉及必修本的植物生理，调节及选修本第二章。这种方法能帮助学生理顺在第一轮复习中零散的知识点，建立起完整的关于植物学知识的体系。二是根据某一知识点，将与之相关的跨章节知识归纳在一起，如蛋白质专题，生物能量专题、生物育种专题、创新实验设计与分析专题等。这种模式对于培养学生知识的迁移能力，具体过程的分析能力十分有效，具体内容在各种复习资料中都可找到。

谢志强认为：在第二轮复习中，习题的选择对于提高学生得分能力的提高十分关键，由于我校每周安排一次理综测试占用一课时，如果习题的讲练过多，影响到专题的分析，所以根据第一轮复习中学生答题情况的分析，针对历年高考试题特点，进行习题的精选，重编工作是必要的。

陈健健认为：在二轮复习结束后，在复习最后阶段，师生要从综合模拟题中走出来，学生回归教材，找出做过的试卷，温习“错题“，查缺补漏，教师随堂指导，可针对学生普遍出现的问题集中讲解，一般不再进行统一测试，要减轻学生的心理负担，轻松应付高考。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找