# 最新一年级语文下学期教学工作总结与反思(十二篇)

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2024-06-29

*工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲...*

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**一年级语文下学期教学工作总结与反思篇一**

教学大纲要求一年级下学期要“学会250个生字，认识550个生字。要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，大部分词语能在口头或书面语言中运用；要求认识的字，做到离开注音、离开语言环境也能准确认读。”可见识字在一年级语文教学中的重要性。所以要加强训练，多读课文。

每个孩子的学习方式不一样，有的习惯在阅读中学习，有的习惯在书写中学习，因此我采用多种方式加强同学间的交流与合作，使孩子们互动起来，将自己好的识字方法介绍给其他学生。这样就等于不断注入新的源泉，学生识字方法多了，学起生字来也就不费力气，尤其对于那些学习困难的孩子来说，提高了效率。1加强写字指导，不但要写对，更要写好。

有了一个学期的写字基础，很多学生对于书写已能基本掌握，这个学期，我对学生的写字要求提高。在学习中，我们总是一起观察生字在田字格中的位置，一起分析生字的笔画穿插和结构，力求每个生字不但要写对，更要写好。很多学

困生学习有明显的进步，虽然只是一年级，但写起字来有模有样，很是工整。2加强生字的复习和巩固，防止回生。

艾宾浩斯遗忘曲线告诉我们，人的遗忘速度总是先快后慢。所以对刚学过去的生字要及时复习，利用一些词语来复习生字，利用生活中常见的字复习。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的.佳作，其语境描述的美妙，语言运用的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。一年级孩子特别需要多去读，在朗读中体会。我们在朗读课文时，选择

了很多种形式，如老师范读、小组合作读、个别读、分角色读、表演读等，学生很感兴趣。在一层层深入的朗读过程中，我们一起体会到了语言文字的美，语句的美。基本的问句，学生也能根据不同意思用不同的语气读出来。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。其次，重视丰富多彩的语文实践活动。如：学习《柳树醒了》后，组织学生去校园找春天；。此外，注意学科间的整合，如给话配画，给画配话，把诗变成歌曲，让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养学生综合能力。

本学期，我虽然尽心尽力地去陪着孩子一起学习、一起成长，也取得一定的成绩，但也有不尽人意的地方。在今后的工作，我将继续努力工作。

**一年级语文下学期教学工作总结与反思篇二**

随着时间的流逝，转眼一学期又过去了。新课程进入我校已有一个学年了，它犹如一股春风，为我们的教育注入了新机，也给我们带来了崭新的教学舞台。期末临近，回想这学期以来的教学工作，感觉真累，但也伴随着收获的快乐。小学语文的教学，不仅要让学生增长知识，还要增长智慧，能力；不仅要学会，还要会学，这样就必须改变以往教学中老师讲学生听，从书本到黑板再到书本的不良教法，因为这种教法让学生仍处于被支配，被控制的地位。课堂上应该把学习的主动权交给学生，让学生真正成为学习的主体。我校积极响应新课改精神，在一年级实行新课改，经过一个学年的新课改实验，我有如下几点体会：

一、激活了新课堂教学

这学期以来，我按照期初制定的课改方案有条不紊地开展工作。互相听课，认真听取同年段老师的意见，改进教学方式。定期做好工作总结，总结教学经验，把经验点滴投入教学中，充分发挥学生学习的主体作用。让学生在观察、猜测、探究、讨论、交流等过程中，获得所应掌握的语文知识，使语文学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。努力贴切当前语文课程改革的重要理念。

根据低年级学生好奇的心理特点我在教学时采取引发兴趣，定向导入，启发理解等学习方法。例如：在教学第一册识字这篇课文时，我用创设情境的的形式导入课文，让学生带着游览生字王国的渴望的心情来学习课文，在学习中，我通过设置悬念——认真学习生字的孩子可以得到生字国王的秘密，在学习象形字的时候，利用简笔画、图片，带着孩子参观美丽的生字王国，课件休息时刻是我们最后的篝火晚会，从篝火晚会引出兔、羊、鸟等小动物，孩子特别开心，心情愉悦参与到课堂中来，做到集中注意力，提高学习兴趣的作用，增强了课堂学习气氛。

二、加强了师生之间的交流

低年级的孩子天真活泼、可爱，但他们还十分不懂事，不懂得该如何学习，因此培养他们良好的学习习惯掌握学习方法成了首要解决的问题。如何实施一套适合他们的学习方法，成为最大的难题。要想解决这个问题，我认为应该从和他们谈心开始，了解他们的想法，从而找出一套适合他们的学习方法。例如：在教学《四季》时，我让孩子们自己说说应该用什么学习方法来学习生字，许多孩子都认为应该用朗读、表演读的方法学习。因此，我让孩子分成四人小小组进行朗读学习，自己排练表演读。孩子的学习气氛特别高，排练表演读的形式也很多，一节课下来，大多数的孩子都能把这篇课文背下来，提前达到了课时要求。

在本学期的教学过程中，在学生开展自主学习的过程中，在学生情绪激昂、忘情投入的时候，难免会有“吵闹”的问题，可能会出现“我想……我要……我能……我来做……我还有……我认为……”。这是，我都尽量不轻易否定学生的思维成果，不把自己的意见强加给学生。于是学生都能自始自终情绪高昂地参与整个教学过程，感受到学习的快乐。在教与学的过程中，对于学生提出的不同结论，如果讲得有道理，我都给予肯定，让学生有机会坦陈自己的想法，尊重孩子的思维成果，不轻易否定孩子在认真思维的`基础上的答案。同时在学生进行发散思维的基础上，引导学生相互鉴别，把发散的思维再回扰起来，这样就有利于培养学生思维的系统性、严谨性和深刻性。

三、 学生语文素养有明显的提高。

经过一个学期的努力，最直接的体现是学生的变化。首先是学生学习积极性普遍提高了，对学习语文有了比较高的兴趣。这不仅体现在学生在课堂上的学习热情和学习方式上，还体现在学生在课外学习上。学生能主动积极地参与语文学习，把学习当作自己的需要。不仅学习了课内要求掌握的知识，还引进了许多课外资源，学习了许多课外的知识。采用不同的学习方式，也让学生从中得到了许多实惠，学会了如何与人合作，学会了如何自主学习。

总之，在这学期的教学过程中，本人始终坚持以新课程的标准实施教学，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，提倡合作学习精神，引导学生从生活源泉中不断吸取发展思维和语言的养料，在文字教材和生活教材的结合中，开辟了课程学习的广阔天地。不过还应该说的是在取得成绩的同时，也出现了教学上的许多不足，众多的学生是可以接受新课程的教育方式的。一小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现象。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。

**一年级语文下学期教学工作总结与反思篇三**

光阴似箭，日月如梭。转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期以来酸甜苦辣样样都有。现将具体工作总结如下：

我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生兴趣盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。注意新课导入新颖。“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。培养积极探究习惯，发展求异思维能力。在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆质疑，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的`学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读课外书，通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。其次，重视丰富多彩的语文实践活动。

作文教学着力促进学生的自觉表象活动的发展，使他们能逐步获得尽可能稳定、鲜明而深刻的印象。儿童记忆库中表象的稳定度、鲜明度越高，就越利于加工，思维就越活跃，就越具有创造性，也就越有可能写出内容真实、形象具体的好文章。在这方面我还是下了不少的功夫。

本学期我虽然尽了自己的责任合能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但还有许多问题等待解决，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文素质而努力奋斗。

果园学校黄建香

20xx年下

**一年级语文下学期教学工作总结与反思篇四**

本学期，我继续担任一年级（1）班和（2）班两个班数学课的教育教学工作。在教育教学实践中，我发现我教的99个学生大部分都聪明伶俐，想象力丰富，上课思维活跃、发言积极，学习成绩比较理想。但每个班中也有少数几个学习习惯差，基础比较薄弱，不会听课，作业脏乱，思考速度慢、书写速度慢、对新知的理解也比较慢。结合两个班学生的实际情况，和新课标的具体要求，现将本人对这学期教学工作做如下总结：

一、在教学中努力减轻学生学习负担。苏霍姆林斯基说过：\"只有让学生不把全部的时间都用在学习上，而留下许多自由支配的时间，他才能够顺利地学习。\"这句话看似矛盾，其实蕴藏真理：一个学生如果大部分时间都被作业塞满，就没有了思考的时间，没有了智力活动的时间，而缺少了智力生活，学生负担过重、学业落后的可能性就越大，过重的学业负担是对孩子的智力和体力的摧残。正因为如此\"减负\"的警钟一直长鸣！但在小学低段教学中，计算、操作等基本技能对孩子的\'后期学习又非常重要，如何让孩子既能熟练掌握相关技能又不会负担过重呢？本学期，我作了以下几点尝试：

第一、向课堂40分钟要质量。每节新授课都做到\"有备而来\"，认真阅读教材、教参，了解教材的编排体系，编者意图，每个知识点在全套教材的地位及其与前后相关知识联系和衔接，心中有数。观看优秀课例，积极征求同组老师意见，根据学生的年龄特点和知识起点，确定每节课的重、难点，思考应该选择什么样的教学方式和学习方式，设计完备的教学预案。其次，是努力增强教学技能，做到每堂课线索清晰、层次分明、言简意赅、深入浅出，加强师生交流，充分考虑各个层次学生的学习能力和学习需求，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；最后，每节新授课都当作公开课来上，事先准备好各种教学用具，注重营造课堂氛围，调动学生的积极性，扩大课堂容量，提高课堂教学效率，争取每节课都留有一定的时间供学生练习巩固，验证教学效果，发现问题当堂解决。

第二、及时巩固与定期复习相结合。每节课新授知识都会在当时当天及时巩固，第二天进行适当复习，一段时间后进行第二次复习，提高复习效率。本册教材除了10个课时的小单元教学，其余全是数与代数的知识，其中计算是教学的重点，为了帮助孩子提高计算速度，每节课课前花1分钟时间让学生进行100以内加减法和20以内进位加与退位减法口算题练习，通过一学期的坚持，效果显著。

第三、作业布置与批改。本学期我准备了教辅练习资料，精选练习，有针对性，有层次性地布置作业，力求使每一次练习起到最大的效果。对学生的每一次作业都认真及时地批改，并做好错题记录和分析，针对不同的错误分别采取个别辅导和集体评讲的方式及时补救，根据错题记录和分析，制定阶段复习计划和期末复习计划，做到有的放矢。

二、关注全体，尽可能兼顾学优生的培优和潜能生的辅导。新课标明确指出：教学要面向全体学生。在我们这样的大班教学中，最难兼顾的是学优生的培优和潜能生的辅导。因此，我努力在课堂教学和课后辅导中关注他们的成长：

（一）在课堂教学中，注意设计不同层次的问题，照顾到不同层次学生学习的需要，为潜能生创造获得成功体验的机会，为学优生提供思考空间；在课堂练习中，对学优生提出有挑战性的要求的同时，加强个别辅导，不让潜能生掉队。

（二）做好课后辅导工作。加强对后进生的辅导，不仅是知识上补缺补差，更重要的是学习思想、学习方法的指导。要提高潜能生的成绩，首先激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习的意义；其次是要教给他们学习的方法，让他们学会观察、学会思考，增强学习自信心，体验到学习的乐趣。有句话说的好：\"教是为了不教。\"不能让补习伴随孩子成长！

（三）加强家校联系，搭建良好的沟通平台，让家长成为个性化教育的有力支持。

三、自我反思，努力实现专业成长。

（一）继续坚持并优化本学期一些有成效的做法，争取让学生在课堂上解决所有的学习问题，课后只做适当的巩固，控制好课后作业分量。

（二）加大家校之间的联系，抽出更多的时间与家长进行沟通交流，争取家长更多的支持，致力于孩子学习兴趣的培养和学习能力的提高。

（三）给自己设定一个新的研究课题：在新知学完后，间隔多长时间安排二次复习巩固，以什么方式进行复习巩固效果最好？针对不同的内容，努力寻求比较好的二次复习时间和复习方式。

四、取得的成绩和努力方向。经过一学年师生的共同努力，两个班的学生都取得了比较好的成绩，学习习惯、学习兴趣也培养了一些，在今后的工作，我会一如既往地把自己的本职工作搞好，使自己的教育教学更上一个台阶！

**一年级语文下学期教学工作总结与反思篇五**

本学期我继续担任一（5）的语文教学。整个班有不少学生聪明，且基础不错，班级学风优良，有正气，但也有五六位成绩偏差，懒散的学生有待改进。现将这一学期以来的具体情况总结如下：

一、我的主要工作和成绩

这学期我始终按照语文学科管理制度严格要求学生，注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，始终以一个新教师的身份要求自己，虚心向有经验的教师学习，切实做好一切教学常规工作，并坚持做好培优扶差工作，每期常规检查都得到肯定。

1。切实做好备课工作。在教学中，我始终坚持预先备好课，课前再重新复习一遍教案的做法。在教学中我归纳了以下几点备课原则：扣大纲，抓重点；备教材、备学生、备教法；能围绕本课时教学目的、要求，根据学生的实际情况，把复杂的内容进行变换，取其精华，有取有舍；环节齐，有后记等等。

2。认真上好每一节课。课堂教学能做到：教学目的明确，能认真钻研教材，了解学生，研究教法，突破重难点，善于创设学习情境，激发学习热情，能有序地开展教学活动，体现分层教学，各类学生主动地发展。严把课堂教学质量关等。

3。作业的布置做到合理，习题做到少而精，不采用题海战术，有代表性和启发性，注重学生创新能力的培养，重复死板的作业少做，能及时批改作业，字迹工整，并做好成绩登记。

4。抓好学生的基础知识教学。

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

（1）抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己示范。其次，我充分利用教学光盘中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨胳发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

（2）抓好读书训练。如何让学生能从\"阅读\"变为\"悦读\"是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的.兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受来。

5。抓好培优辅差工作。我认识到要想提高教学质量，培优辅差工作至关重要，只有把优生培养好了，优秀率才能升高，班级才有榜样；也只有把差生的转化工作做好，才能提高合格率，并为营造一个良好的班集体扫清障碍，利于班级良好学风的形成。因此，我坚持做到有计划、有效果、有记录、有辅导、有鼓励、努力提高合格率和优秀率。

6。加强学生成绩管理，使用好成绩册。对学生的作业情况、提问效果、课前准备等等表现都做出公正、准确的评价。

三、存在不足与今后打算：

1、班级发展不平衡，一年级的学法指导工作还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，还需提高；

2。教学以传统方法为主缺少创新意识，学生的学习习惯的养成教育有待进一步加强。

这一学期结束了，教学工作中有得有失，今后我一定会取长补短，争取做得更好。

**一年级语文下学期教学工作总结与反思篇六**

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的二个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学期来的培养，我班学生都能养成良好的学习习惯。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

（1）注重汉语拼音知识的掌握：

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的老师经常交流，并向她们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

（2）抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，我充分利用教学光盘中的写字教程，引导学生学会读帖、描红，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生。特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨胳发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我更注重学生有良好的写字习惯。

（3）抓好读书训练。

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的.过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。比如，我在上《北风和小鱼》一课时，当学完课文后，很多学生都认为北风很讨厌，小鱼很勇敢，但是当让学生欣赏完我所准备的精美的冬天雪景时，学生的观念就发生了一些变化，有的学生开始喜欢北风，这时我及时引导学生说说自己的理由，从而让学生能够多角度地去思考，并通过朗读大胆展现自己的独特感受。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

通过一学期来的工作，我班学生在期末考试中获得了优异的成绩，全班44人参考，及格率100％，90分以上人数43人，95以上人数达40人，满分13人，平均分97.52分，列年级第一。

1、对学困生的关注不够。虽然本次期末考试学生成绩较好，但是班上两三名学生的基础知识掌握得不够扎实，这还需要在下学期给予他们更多的关注与帮助。

2、家长配合不够。说明我一家长的沟通还不够，这将是我要认真思考的问题之一。

**一年级语文下学期教学工作总结与反思篇七**

识字，在我国语文教育史上，向来是启蒙教育阶段的教学重点。它是阅读和写作的基础，是提高学生语文素养的基本要求，国此它是语文教学中的一项重要工作。下面，就结合本人在使用人教版实验教材过程中的识字教学实践，谈几点自己的体会。

教师要在教学中创设一种宽松、愉快的环境，使学生心情愉快，乐于思维，勇于探索。特别是低年级学生在学习过程中易受情感因素的影响，教师更要顺就儿童心理，巧妙地创设各种有得于学生应付字的情境，以调动学生识字的兴趣。我在识字教学实践中，从教学需要出发，依据识字内容创设一些具体场景和氛围，激发和吸引学生主动识字。让学生先感知、体验，衙理解运用。在课堂中，教师要创设丰富多彩的教学情境，运用多种形象、直观的教学手段，如挂图、投影、多媒体、表演、绘画、音乐帮助学生识字。比如，在学习“鸡”字时可以结合情境图，让学生说说生活中小鸡的样子，并表演一下小鸡走路的神态动作，学学它的叫声等。这样，抽象的“鸡”字与学生的生活经验和好奇心很好地结合起来，这样学生在生趣盎然的生活情境中识字，就会取得事半功倍的识字效果。

在识字教学中，鼓励学生自创各种各样的识字方法尤为重要。例如：引导学生看拼音识字、看图识字；指导学生学习最常见的偏旁，运用熟字加一加、减一减的方法来学习。在教学中，每出现一个新字，教师就可以问问学生：“你们谁有办法记住这个字？”“你是怎样记这个字的？‘以此来启发学生展开想像，用各种方法来识字。例如在学”羊”字时，学生说，我看到“羊”字就想起羊头的样子，羊上边的两点好像羊的两只角。一竖像羊的脸和胡子。学生根据自己的生活体验，将一个个汉字还原成一个个生动的画面，这样识字，效果当然就好了。

我认为识字学习是一个反复的、长期的过程，教师要创造多种方法和途径，增加汉字和学生见面的.机会。在具体教学中，有层次、有梯度地把识字放在一定的语言环境中，与认识事物结合起来，使学生在识字的同时，发展语言，提高认识能力。在语言环境中学到的字词是知的，带着感情去记忆的东西是牢固的，能收到事半功倍的效果，

活动和交往是发展的源泉，活动是儿童生活的一部分，教师在教学中就要注意和社会生活相沟通，使儿童尽快从“我”的世界跨入更广阔的世界，吸取各种信息，拓展想像的空间。在学生掌握识字方法，乐于识字，善于识字后，老师要有意识地引导学生在生活中识字。如1、利用广告牌、商标识字。2、让学生通过搜集资料去识字。3、认姓名。记住本班小朋友的名字。4、认实物。如门、窗、讲台、黑板、电视机等。5、让学生逛商场、超市时认字。6、在教室设置识字园地，同学之间互相识字。与此同时，一定要给学生展示的机会。老师多加赞赏。它会在无形中给学生埋下一颗颗在生活中识字的种子，激励学生离开课堂后仍有识字的主动性。

**一年级语文下学期教学工作总结与反思篇八**

光阴似箭，光阴似箭，转眼间，一学期又过去了。一学期来，我认真扎实地对待教学，在实践中积累了自己的一些教学感悟。

为了进步本身的业务水平，本学期我积极参加本部组织的听课评课教研活动，积极找题目，谦虚请教他人，寻求解决题目的最好途径。为了上好每节课，我依然像之前一样认真研究教材，并结合本班学生的实际特点，备好课，上好课。平时，我坚持自己独立备课，因此为加强教学常规的养成奠定了基础。课堂上，我着力抓好课堂常规。并以学生为主体，有目的、有条理地引导他们进行学习，自主获得知识。经过这段时间的练习，学生们已学会带着题目认真地进行语文合作学习，学会了针对文本提出一些有质量的题目。

1、明确朗诵的要求：要他们读书时做到眼到，口到，心到，也就是指读。不可急于求成，严格要求做到不丢字，不添字，不错字，不重复，不唱读，不读破句子。进一步做到读时，有高有低、有急有缓、有快有慢。

2、由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别留意这篇课文的字音、语速、腔调、语感等方面，每篇课文我都练习很多遍，努力到达用声音正确表达课文内容，给学生很好的导向。尽可能地为学生作出很好的示范。

3、调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、指名读、教读、分角色朗诵等情势在一定程度上激起了学生读书的爱好。

4、我重视在浏览教学的进程中，尽可能引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。固然也重视自己的示范性。三、通过量种渠道教学生字一学期来，我天天坚持早自习引读生字笔顺练习，培养学生识记生字和正确书写的能力。在教学方法上，我总结出了童谣识字，字谜识字，形象识字，游戏识字，编故事识字等一系列学生喜欢的识字教学方法。平时，我尽可能让学生多识字。除课内识字外，我还鼓励学生在课外识字，引导学生平时留意观察，随时随地识字。课外书，同学朋友的名字，学校各处的名称和大街上的广告牌，家里的`报纸、包装袋、超市的货柜都是我们一年级小朋友识字的好地方。低年级的词语教学是巩固识字、进步语文素养的重要组成部份，在以往的教学进程中我更多关注的是学生对词语是否是正确地认读，词语的积累重视不够，而本期我重视了这一点。课堂上，我借助图片或客观事物，化抽象为具体，为学生轻松理解词语服务。四、加强落后生转化工作，缩短学生差距 本班个别学生与其他同学存在着较大的差异，特别是这学期新转来的几个乃至没读过一年级上册。为促使每位学生能在原本的基础上都有所发展，我抓两头，扶中间。重视培养优生的特长，同时，在班中成立互助小组，利用结对子情势，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，养学生的学习爱好，促使每位学生都有进步。总之，本学期在师生共同努力下，学生有了很大进步。很多学生已养成了良好的学习习惯，理解能力逐渐增强，并积累了很多语文知识，每个的学生的语文成绩都有了不同程度的进步，我内心感到非常充实、安慰。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

**一年级语文下学期教学工作总结与反思篇九**

时间过得真快，一转眼这学期又很快过去了，回顾本学期的工作，能根据学校的语文教学工作计划，以新课程实验改革为契机，以全面推进素质教育为基点，在学校领导的大力支持和直接领导下，在各科任教师和家长的积极配合和耐心帮助下，圆满地完成了教育教学任务，现将具体工作总结如下：

(一)完成任务

一年级一册的语文教学任务繁重，要求学生认对、读准23个声母、24个韵母和16个整体认读音节。能准确地拼读音节。能说出声调符号的名称，读准四声，学读轻声。认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。并且认识常用汉字225个，其中129个要求会写。

(二)主要措施

1.抓好学生的学习习惯

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的二个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书、拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学期来的培养，我班学生都养成了良好的学习习惯。

2.抓好学生的基础知识

本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、等方面作了努力。

①注重汉语拼音知识的掌握

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的重点。如何让学生能把这看似枯燥的知识学得生动有趣，又能很好地掌握，我与学校有经验的老师经常交流，并向他们学习教学经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。

②抓好写字训练

在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，所以注重自己在课堂板书给学生做一个很好的示范。其次，既从技能方面要求学生，又从习惯方面的要求学生，特别是习惯方面的要求，如怎样握笔，保持怎样的写字姿势，这些往往容易忽略，而恰恰正是这影响了学生的写字质量的提高，甚至影响到用眼卫生和骨胳发育。因此，在抓好学生写好字的同时，我很注重学生有良好的写字习惯。所以在课堂上常常提醒学生“注意做到三个一：一拳、一尺、一寸。”

③培养学生的朗读

首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常采用各种各样的读书方式，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣;其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的`示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

3.平静对待差异，面向全体学生。

基于学生学前教育的起点不同，学生学习的能力差异是肯定存在的。为了减小差异，在课堂上我的提问任务驱动不同，是有不同梯度的。我经常针对学生各自特点，请相对应的学生回答问题。我班的马超杰、贾婷小朋友，学习的`速度比一般同学慢一点，作业不能及时完成。可是他俩非常认真、细心，发言响亮，针对这种情况，我在课堂上特别关注他们，多给他们展示的机会，经常督促他，并及时鼓励他们。一个学期结束，感觉他有了明显的进步。这归根于学生感觉到了我对他们的关心。对待学生的作业，我进行了分层布置，避免了学生学习时的茫然。评价作业时，我尽可能的进行面批，这样能更好的掌握学生运用知识的情况，也让学生感受到老师对每个人相同的关爱。

1.让学生学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

2.教会学生借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

3.让学生认识常用汉字225个，会写129个。

4.使学生掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。

5.教会学生学习用普通话正确、流利地朗读课文。

1.虽然注重了学生的主体性，但是学生因为年龄问题，在教学中还没有完全发挥他们的主体性，在今后的教育教学工作中应该多加以引导。教给学生学习方法比什么都重要。

2.教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不断地努力，掌握更多理论知识的基础上，注重实践，多向其他老师学习。

3.教师机智有待提高，面对课堂上学生的不同问题，要求我更要在备课时，不仅备教材，还要备学生，注意预设和生成。

4.从期末成绩上来看，并不是很理想，学生是想当然地做题而不是按要求完成。

4.注意对不同学生要有不同的教学方法，缩小学生间的差异。

**一年级语文下学期教学工作总结与反思篇十**

紧张充实的一个学期将要过去了，为了更好的做好下学期的教学工作，现将本学期的工作总结如下：

教学大纲要求一年级下学期要“学会250个生字，认识550个生字。要求学会的字，能读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，大部分词语能在口头或书面语言中运用；要求认识的字，做到离开注音、离开语言环境也能准确认读。”可见识字在一年级语文教学中的重要性。所以在这个学期中，我加强了识字教学。

1、鼓励学生交流合作识字

每个孩子的学习方式不一样，有的习惯在阅读中学习，有的习惯在书写中学习，因此我采用多种方式加强同学间的交流与合作，使孩子们互动起来，将自己好的识字方法介绍给其他学生。这样就等于不断注入新的源泉，学生识字方法多了，学起生字来也就不费力气，尤其对于那些学习困难的孩子来说，大大提高了效率，增加了识字量。

2、加强写字指导，不但要写对，更要写好

有了一个学期的写字基础，很多学生对于书本内容已能基本掌握，这个学期，我对学生的写字要求提高。在学习中，我们总是一起观察生字在田字格中的位置，一起分析生字的笔画穿插和结构，力求每个生字不但要写对，更要写好。很多学生有明显的进步，虽然只是一年级，但写起字来有模有样，很是工整。

3、加强生字的复习和巩固，防止回生

艾宾浩斯遗忘曲线告诉我们，人的遗忘速度总是先快后慢。所以对刚学过去的生字要及时复习，利用一些词语来复习生字，也可以利用生活中常见的标志牌、商店名称等来识记生字、复习生字。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。

一年级孩子特别需要多去读，在朗读中体会。我们在朗读课文时，选择了很多种形式，如老师范读、小组合作读、个别读、分角色读、表演读等，学生很感兴趣。在一层层深入的朗读过程中，我们一起体会到了语言文字的美，语句的美。基本的问句，学生也能根据不同意思用不同的语气读出来。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练有趣、有力、有效的\'结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学引入了广阔的天地，让学生阅读课外书《童话故事》等，通过这些收集与阅读，为学生积累奠定基础。

1、利用晨读时间，读课本上的内容，达到孰能成诵的程度。

2、利用学习报，增加课外阅读量，开阔眼界，多认字，多积累。

3、利用采集本，让学生把优美的语句还有段落摘抄下来，把易错题积累起来，把难题和典型题积累起来。

本学期，我虽然尽心尽力地去陪着孩子一起学习、一起成长，也取得了一定的成绩，但也有不尽人意的地方。在今后的工作，我将继续努力工作，和我的学生一起遨游广阔的语文天地。

**一年级语文下学期教学工作总结与反思篇十一**

一个学期在匆匆中结束了，在教学中我有很多体会。现将本学期的语文教学工作总结如下：

本学期的时间短任务重，一年级学生的识字量又很大，这给我们的教学带来了很大的难度，怎样让学生学得轻松学得愉快是我很头疼的问题，这就需要我们教师在教学中创设一种宽松、愉快的环境，使学生心情愉快，乐于思维，勇于探索。在课堂中，我以创设丰富多彩的教学情境，运用多种形象、直观的教学手段，如课件、卡片、表演、等方式帮助学生识字。并教给学生各种记忆字的方法，比如，形声字记忆，换偏旁记忆，同音字记忆，自编儿歌记忆。比如，在学习“苗”字时可以结合情境图，让学生说说秧苗的样子，并用会意字的知识教学“田地里长出来的草”。还可以同类记忆“笔”“休”两字。这样，抽象的字与学生的生活经验和好奇心很好地结合起来，这样学生在生趣盎然的生活情境中识字，就会取得事半功倍的识字效果。

在学生掌握识字方法，乐于识字，善于识字后，我还有意识地引导学生在生活中识字。如：

1、利用广告牌、商标识字。

2、让学生通过搜集资料去识字。

3、认姓名，课堂中发同学的本子，记住本班小朋友的名字。

4、认实物。如门、窗、讲台、黑板、电视机等。

5、让学生在逛商场、超市时认字。

6、平时同学之间互相做字卡识字。

多给学生展示的机会。教学中多加赞赏。这样在无形中给学生埋下一颗颗在生活中识字的种子，激励学生离开课堂后仍有识字的主动性。使学生尽快从“我”的世界跨入更广阔的世界，吸取各种信息，拓展想像的空间。

我很喜欢朗读有感情的学生，所以我希望我的学生在朗读方面有所收获。书读出感情了，也就说明把握了文章。所以在平时的教学中我特别注意对学生读书的指导。

首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、指名读、教读、分角色朗读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。当然也注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

在摸索的一年中我的工作中也存在着许多的不足，如：教学方法不够新颖，对学生的吸引力不够。这还需要我不断地努力，掌握更多理论知识的基础上，注重实践，多向其他老师学习。多上公开课，在锻炼中让自己成长起来。其次对不同学生还要有不同的教学方法，这样才能缩小学生间的差异。最后是对学生语言能力的培养还不够到位，一年级学生语言要有条理性、完整性。但我在培养学生的口语交际的能力方面还不够重视，下学期一定注意。要多利用晚自习的演讲课去指导学生，锻炼学生。

总的来说，这个学期的教学工作是有收获也有不足，优点我会继续发扬，不足的我会努力改正，争取以后会做得更好。相信一份耕耘一份收获，教学中我会全力以赴去做好本职工作。

**一年级语文下学期教学工作总结与反思篇十二**

紧张而忙碌的一个学期即将结束，回守这一学期的过程，是一份沉甸甸的收获。

第三次捧起一年级的课本，熟悉中带着陌生。似乎每一篇文章都清晰可见，但似乎每一次教学又是从头开始。如今，课堂上的我多了一份从容，少了一份茫然。多了一份真实，少了一份浮夸。

一年级的语文是孩子整个城战过程中至关重要的，孩子的听说读写都在这时刚刚接触，如何让孩子真正的走进语文，爱上语文是一个一年级语文老师的责任。

识字是低年段孩子最重要的任务。没有识字就没有阅读，没有阅读就没有理解。可是现实是孩子的生活中认识的字往往比教学中认识的字多，这就造成了语文课上的识字内容会使一些同学得不到进步的机会。可是要是过渡拓展就势必造成基础差的孩子掌握的不够扎实。在上课的过程中，我有意的渗透汉字的构字组成方法。让基础差的孩子记其形，通其意。让基础好的\'孩子还能借此认识理解更多的字。一个学期结束了。孩子们乐于去解其形，猜其意。汉字再也不是孤零零的存在，而是有生命。

其实要想把字写好重要的就是坚持。约定一个规定后的坚持。事实上我们在教育孩子握笔书写的过程都是正确的，可是区别就区别在是否坚持住了。本学期我借助字帖和书法课语文课指导学生学字，其实学生最喜欢上的，我也喜欢上的就是写字课，无忧无虑。每节课固定讲几个笔画，一节课时间静静地看着学生一笔一划的书写，突然间感觉到了的是一种真实的享受。每学期所有的书法课都是孩子写字最快乐的地方，每周我将他们好的的作品打印出来给家长看。孩子们都信心满满。

朗读能力其实就是说话的能力，锻炼孩子说完整话，说连续话。这个学期我继续以《日有所诵》为教材，晚自习在辅导老师带领下引导孩子背诵，小诗歌很有意思，孩子们一边笑着一边背着，开开心心，无忧无虑。

学生们乐于吸收课外读物，可是现在社会上读物的鱼目混杂却让我们不知所措，让看还会不让看。看什么。开学初，我制定了三十本绘本的阅读计划。到学期期末一共阅读了28本有两本没有读上还是比较遗憾的。每个星期挤出时间给孩子读两本书，其实没有付出多少艰辛，可是一旦坚持下来却发现其实收获满满。学生们已经习惯了上课的时候语文书底下是课外书，这课外书也成了我语文课上好的筹码。读完了在交流，孩子们的想法千奇百怪，十分有意思。：小学生国旗下讲话稿

1、忽视了学生动口快动手比较慢的问题，没有留给学生充分写的时间，练习的时间，以至于学生没有牢固掌握所学的知识，造成了学习中不必要的麻烦。

2、口语交际课只是让学生进行了口头上的练习，对于一些观察实践方面的练习没有及时进行，使得学生的观察能力没有得到很好的培养和发展。

在今后的教育教学中，我认真研究教材，寻求更加适合学生的方法。充分重视学生动手动脑的训练， 使每一个学生都能得到全面的发展，为孩子的终身能力保驾护航。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找