# 小学科学教师培训心得体会怎么写(3篇)

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2024-06-30

*体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。小学科学教师培训心得体会怎么写...*

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

**小学科学教师培训心得体会怎么写篇一**

通过此次科学教材培训，使我对如何进行科学教学有了较深刻的认识。特别是省教研员卢巍主任的专题报告《小学科学核心素养框架探微》，新的科学课程改革使课堂充满了活力，充分调动了各个层面参与教学改革的积极性和主动性。从教师层面上看，科学学科与其他学科相比，更具有开放性和生成性，这就对任课的教师提出了更高的要求。作为一名科学教师，必须具有渊博的科学知识，熟练的实验操作技能，良好的思维品质……特别是科学教师，更应当掌握现代教育教学理论（如多元智能理论、网络互动学习方式等），掌握现代教育教学技术。

从学生层面看，小学生对科学充满好奇，是学生喜欢的学科之一。因为各种各样的活动材料，都深深地吸引着学生，他们兴趣盎然，跃跃欲试，必然要开口说，动手做，产生参与活动的冲动，在缺乏自制力的前提下，使课堂出现难控制的局面。但仔细分析这很正常，那怎样把握好课堂的调空艺术，让学生既动起来，又顺利完成教学任务，培养学生的探究能力就显的很重要。

怎样在科学教学中培养学生初步的探究能力呢？首先是想方法，做计划，即通过提出探究活动的大致思路，引导学生在解决问题前先思考行动的计划，包括制定的步骤，选择方法和可能出现的问题并提出应付的措施，然后开展探究活动。大致的思路是这样的：提出问题——猜想假设——制定方案——实施探究——展开交流——拓展创新。其次要着眼“三探”——探究活动的引入要从生活中来到生活中去；探究活动的过程要充分展示学生的思维过程；探究的结论要能促进儿童原有认知向科学方向发展。

随着小学科学课堂改革的推进，科学课堂教学发生了巨大变化，但一些问题也随之出现，诸如：问题的提出牵强附会、科学猜想太过随意、科学探究过度自主、汇报交流杂乱无章、多媒体运用越俎代庖等等。通过培训我感觉实施科学的教学策略有以下几点：

1.要培养学生学习兴趣，激发求职有望，教育学生“从科学的角度提出问题”。

2.根据学生的已有知识和生活经验，引导学生进行猜想，在猜想过程中注意学生的思维训练。

3.探究学习应重视教师的指导，把握好探究的时间和材料。

4.培养学生大胆发言和善于倾听的良好习惯。

5.多媒体的运用要恰到好处、雪中送炭、画龙点睛。

理想的科学课堂教学应达到以下境界：

1.从教学层来看，体现“四个超越”：超越模式，摆脱束缚；超越教材，整合资源；超越课堂，关注生成；超越教师，尊重主体。

2.从课堂形态看，体现“三气”：大气，立体鲜活；人气，情感共鸣；灵气，放飞想象。

3.从教学特点看，体现“四有”：问题有悬念，思维有碰撞，感悟有挑战，探究有喜悦。

4.从教学风格看，体现“四味”：充满趣味，饱含情味，具有韵味，令人回味。

科学课堂神秘重重，困难也重重。总之，只有作好科学教学的充分准备，进行精心的预设，才会在教学中使学生真正地动起来，才会使他们感到无限快乐，才会使学生的能力与个性得到充分的发展，使我们的科学课堂充满生机和活力。

**小学科学教师培训心得体会怎么写篇二**

20xx年3月30日我有幸参加了牡丹区实验小学，小学科学学科的培训活动，深感荣幸。因为这次科学科的培训，让我对此学科又有了新的认识。通过这次培训让我受益非浅，此次培训与以往的教师培训不同，不单单在理论上有依据、在实践中有实例，而且又能从实践中回到理论，找到焦点，指导实践，进行操作。在实践中提高自己的认识，升华自己的理论水平，让人信服。对自己在今后工作中发现自己，完善自我有着深刻的意义。通过这次认真的培训和自己的努力学习，我感到收获很大，下面我就此向大家汇报一下我本次培训学习的感受，希望与大家共勉。

一、教师的基本素质高，课前准备充分。

牡丹区实验小学的各位教师在授课过程中表现的解决问题，处理问题的能力很高。教学理念先进灵活，面向全体。在基本功和技能方面展示出了教师的综合能力。课前资料收集齐全，开阔了学生的视野，学生的动手能力和拓展创新得到了全面的发挥，教学活泼新颖。

二、小组合作学习效果明显。

教师的准备十分充分，不仅备教材备学生特别是教具的准备相当好。充分体现了教师对教学的责任心，小组合作学习、交流，充分发挥了学生的主体作用，促进了学生相互帮助、学习、取长补短、共同进步、共同提高，充分的发挥了学生合作解决问题的能力。

三、教学过程精致。

在这次活动中，每位教师教学思路新颖在教学中注重了自身的形体语言的运用，他们的思路清晰，语言亲切。善于组织调控课堂，开拓学生的思路，老师善于把科学课融入生活，让学生从生活中去感受科学课的乐趣。教学突出重点，解决难点，让学生在玩的过程中形成科学的价值观。

总之，本次培训虽然时间短暂，但是自己收获颇大、感受较深，提高了实验操作技能，拓展了的专业知识，对于课程标准的理解更加深刻。科学学科与其他学科相比，更具有开放性和生成性，这就对任课的教师提出了更高的要求。作为一名科学教师，必须具有渊博的科学知识，熟练的实验操作技能，良好的思维品质。小学生对科学充满好奇，是学生喜欢的学科之一。因为各种各样的活动材料，都深深地吸引着学生，他们兴趣盎然，跃跃欲试。那怎样把握好课堂的调空艺术，让学生既动起来，又顺利完成教学任务，培养学生的探究能力就显的很重要。只要我们在教学过程中不断地发现、总结，孩子们就能学到有趣的科学、有用的科学。通过听课使我对科学课有了新的认识：从这些老师们的讲课中，得到了锻炼，学到了很多的先进教法。同时也为我今后的教学工作指明了方向，不断丰富自己的教学经验，争取在科学课中取得更好的成绩。

**小学科学教师培训心得体会怎么写篇三**

20xx年12月6日至8日，我参加了教育局举办的小学科学教师培训，这次培训中我受益匪浅，特别是聆听了各位专家的讲座，使我耳目一新，7日去参观了xx小学这所全国示范学校，学习了一节科学课，我感受到对自己今后开展科学教学工作有着重要的指导意义，下面我具体谈谈这次学习的感受。

学生具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。区教研室提出：让学生们自己提出问题、解决问题，比单纯的讲授训练更有效。教师是科学学习活动的组织者、引导者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生积极的影响。

“科学学习要以探究为核心，让学生亲历科学探究过程”这是新课程标准给我们提出的要求。开展有效的科学探究活动，让学生掌握探究的基本方法，用科学思维方式获取知识，这是科学探究过程中培养学生科学思维能力的有效途径。

探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学习科学的主要途径。通过液体，空气的特点对比，同学们逐步的发现空气的流动和液体的流动式不同的。这样就得到气体的概念，对于同学们理解困难。但是做课老师给与我们一个很好的体会。让在座的科学教师观察、体验空气的特点。由此可见科学课程在培养学生的创新性学习的能力基础上，向学生提供充分的科学探究机会。创新性学习是一种对未来的预期与前瞻的意识。

在科学探究的过程中，我们还应该多从身边的事物寻找。在学生验证空气占据的空间实验中，学生都较好的进行了实验操作。

要培养科学课的课堂常规，如有条不紊的开展实验，实事求是的科学态度，及时地记录观察到的现象，能长期坚持观察记录，能倾听别人的发言，能提出自己的见解等。

科学课的内容繁多，涉及到物理、化学、生物、天文、地理等各个方面的知识，对教师的知识要求很高，因此教师要及同时要学会科学探究的技能，具备科学的态度和价值观，这样科学教学质量会更高。

经历了这次培训，我深刻体会到有太多的知识需要我去学习，有太多的问题值得我去探究。今后，我将一如既往地工作和学习，不断地提高自身的科学素养，做好小学生的科学启蒙教育。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找