# 高三政治教学反思

来源：网络 作者：玄霄绝艳 更新时间：2024-07-03

*高三政治教学反思 身为一名到岗不久的人民教师，教学是重要的工作之一，借助教学反思可以快速提升我们的教学能力，我们该怎么去写教学反思呢？以下是小编精心整理的高三政治教学反思，仅供参考，大家一起来看看吧。高三政治教...*

高三政治教学反思

身为一名到岗不久的人民教师，教学是重要的工作之一，借助教学反思可以快速提升我们的教学能力，我们该怎么去写教学反思呢？以下是小编精心整理的高三政治教学反思，仅供参考，大家一起来看看吧。

高三政治教学反思1

在新课程背景下怎样去把握好高三的教学，这是很多高中老师需要探讨的事情，这里，我就怎样在新课标背景下度过高三教学进行一个总结与反思。

教学是一个体系，这个体系涉及到学生这个主体怎样学、老师这个主导怎样教、教材如何运用、以及如何处理和其他科任老师及家长的关系等等。本学期我主要做好了以下几方面的工作：

1、复课备考计划明确

首先就是计划，计划是非常必要的，如果没有这个“计划”就好象一个没有方向的士兵，不知道敌军的阵营在哪里，寸步难行。高三还没有开始，作为教师必须制定“备考战略”。这是一个总体的规划，它涉及到方方面面，在高三教学中可能遇到的事情都写进去。之后，我在一模、二模、校三模和高考前都分别作了详尽的计划，详尽到每一天我该做什么，每一节课上什么内容，学生该做什么都写进去了，这样每天的工作就按部就班，有一种踏踏实实的感觉。

2、明确新课标和高考考纲的要求

《新课标》中指出：“政治课教学过程由教师、学生、教学内容和教学手段等构成。教学过程中，教师和学生两者间的关系是最本质的关系，教与学的矛盾是贯穿教学过程始终的主要矛盾，这一矛盾的发展，决定着教学的本质和规律。学生是教学过程中最为活跃的因素，是教学活动的主体。教学过程中，教师和学生、教与学相互依存、相互促进、相互制约，形成教与学的矛盾运动过程。”因此在政治课教学设计中，我会想到首先应摆正教与学的位置，设计应以“学”为出发点，以学生为行为主体，学生思维活动为主线，进行教学目标设计。唯有这样，教学设计才能成为实施教学计划的过程的起点。同时，只有研究高考说明，高考复习才有针对性、实效性。

3、熟悉学生以学生为主体

到了高三这个阶段，学生会感觉到老师对他们来说是多么的重要，于是，他们对老师就好象抓住了救命稻草一样，拼命地去问老师问题。作为老师，也要明白自己对他们来说是多重要。除了自己要教好以外，还要对他们非常的熟悉，要知道每个学生的学习状况，排名，要知道每个学生的性格特征，这样好对症下药找他们谈话，明确他们的学习目标，他们希望以及他们可以达到的成绩，还要不断地鼓励他们。还要“瞄准中间，兼顾两头”“每次考试之后这些学生都一一找来谈话了，调节他们的心态。

4、加强合作共享资源

单独的个人的实践活动是不存在的，因此要把高三这个教学任务完成好，单独的个人的力量是不可能完成的。

在我们高三政治备课组中我们是通力合作，资源共享，除了每周三的集体备课外，我们还会不定时地抽出时间讨论问题，按每位老师的特长分工合作进行培优补差。我们还跨班按不同的学生的情况分别进行教育。高三这个非常时期，如果老师没有合作的精神我想这个高考的仗我们是打不赢的。

高三政治教学反思2

高三政治课教学要求学生做到知识、能力、觉悟三统一，在较短的时间内取得较大的成绩，作为高三政治教师，必须认真总结经验，不断反思，提高高三政治复习课的实效。缺乏规范意识是学生解题失误的重要原因。学生要学会审题，审题枝、审题干、审设问的技巧必须掌握。要学会找出关键词和关键句，要从多原理和相关原理中进行筛选取用，并注意答案的简明有效。

一、认真钻研《考试说明》，明确复习目标

高三政治复习课不同于一般课堂教学，主要任务是：根据《考试说明》对学生已学的知识进行巩固、加深、拓宽、查漏补缺，使学生更加系统地掌握知识，增强分析问题解决问题的能力，提高学生的考试分数，以备高考。

通过这个阶段的复习，要使学生能清楚、透彻地理解和掌握《考试说明》中规定的每个必考的知识点，以及对它的基本要求，使学生对基本概念基本原理达到多层次、多角度的理解；还要求学生能从知识的内在联系上把握所学知识，提高知识的综合理解和运用的能力，同时使学生思想认识和觉悟水平得到提高，达到知识、能力、觉悟三统一。因此，我们在这一阶段复习中认真钻研《考试说明》，认真了解学生实际情况，明确具体的复习教学目标，加强针对性，避免随意性，节省时间，提高效率。

二、根据不同课型，构建恰当的复习课模式，提高课堂教学效率

（一）在基础知识复习课上，主要采取如下步骤：

1、回顾知识，发给学生教学案，要学生根据教学案，对复习内容系统地阅读自学一遍。

2、引导学生构建知识网络，构建过程中以学生为主体，教师讲清易错易混点，并联系热点举例使学生理论和实际相结合，提高观察、分析、解决现实问题的能力。

3、讨论课题，使学生对复习内容的重点难点有深刻印象。

4、回顾课本，要求学生对复习内容精确掌握，指导学生将复习内容编成网络式知识系统图表。

5、巩固练习，要求学生独立完成练习，及时讲评，使学生对复习内容进行再现和巩固。

6、拓展提升，及时结合社会热点，即党、国家、政府、公民的大事出试题，让学生自己分析，讨论，教师适时的点拨提高能力。

（二）在“热点专题课”上要取得好的复习效果，须注意以下几点：

第一，要“去粗取精”，精选并把握热点，指导学生既会用课本知识分析时事热点，又会用体现在时事中的党和政府的新理论、新观点去充实深化对热点问题的原有认识。切忌面面俱到。如2024年至今的重大热点问题主要有抗震救灾、神七飞天、喜办奥运、食品安全、改革开放三十年、金融危机、关注民生等。

第二、要处理好基础知识复习和“热点专题课”复习的关系。“热点专题课”复习不能过早，也不能把战线拉得过长，而且不能脱离教材与考纲，要做到紧扣教材分析热点。切忌教材、热点“两张皮”。

第三，要处理好讲和练的关系。热点专题要形成系列，形成书面文字，老师要围绕主线适当点拨，精讲多练，围绕热点主线设置背景材料，组织各种题型，对同一热点，可以从不同角度用多种题型进行分析思考。如，对“众志成城，抗震救灾”这一热点可以引导学生从《经济生活》如财政的作用、国家的宏观调控、社会主义市场经济的特点、科学发展观等角度；《政治生活》如公民的权利与义务、国家性质和政府职能、宗旨、工作基本原则、中国共产党的地位、性质、宗旨、指导思想、执政方式与执政能力等角度；《文化生活》如文化的作用、弘扬和培育民族精神、建设社会主义精神文明等角度；《生活与哲学》可从唯物论中的自然界的客观性、物质和意识的辩证关系、尊重客观规律和发挥主观能动性的辩证关系、辩证法中的联系的普遍性、客观性多样性、整体与部分的联系、发展观中的量变与质变的关系、事物发展的前进性与曲折性的统一、矛盾观中的矛盾普遍性、特殊性、主次矛盾等，历史唯物主义中的人民群众是历史的创造者、价值观的导向作用、人的价值的实现等角度去思考。

三、不断更新教学方法，加强双边互动

“教学有法，教无定法，贵在得法”教学过程是师生共同活动的双向过程。传统的教学模式没有让学生真正参与到课堂活动中，教师以传授课本知识为目的，这严重地挫伤学生学习的积极性，压制了学生创造能力的开发。教育家第斯多惠说：“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞”。中青年教师必须积极采用各种有效的教学方法，否则故步自封、停滞不前。在教学过程中，备课的重点要放在对学生的了解和研究上；教学的重点要放在对学生学习方法的指导上；导学的重点要放在思想、心理的疏导上；考试的重点要放在培养学生的自学能力上。启发学生从不同的角度去思考问题，引导学生开拓思维，让学生以发现者的心态去探索、求新，去寻觅独创性的答案。

四、指导学生学法，培养学生自学能力

古人云：“授人以鱼，不如按月人以渔”。在复习课中，我把挖掘和培养学生自学能力作为提高复习课效率的突破口，针对复习课的具体情况，我主要做了以下几点：

1、指导学生制定复习计划，并使之与老师的复习步调一致。

2、 对高考各类题型的解答方法进行指导，找出最佳解题方法以并总结规律，启发学生解题路，训练学生的思维方法、解题技巧、应试能力。

要重视进入高三以来的每一次考试，特别是各地的模拟试题，凡是做过的都要留下深刻的印象，特别是做错的题目。错题所涉及的考点暴露了学生复习的盲区，抓住这些错题复习可以起到事半功倍的效果。在复习中要收集错误、积累错误、整理错误、分析错误、纠正错误，确保不再重犯错误。复习中学生还要学会选题、学会改题、学会编题，实践证明，这是提高能力的一个有效途径。

五、提高练习质量，及时讲评纠错

练习是教学过程中不可缺少的重要环节，练习必须灵活多样，注意激发学生的学习兴趣和思维积极性，可以采用课堂口头号提问、当堂练习、当堂讲评、课后书面练习等多种手段交叉进行。练习内容更注重层次性、适度性。练习讲求适度，既有一定的难度、深度，也有一定的灵活性。

讲评时，不仅告知学生答案，更重要的是指点问题症结，启迪答题思路，从而起到加深理解，培养能力的作用。讲评后要求学生对练习进行再思考，逐步深化、巩固。这也要求老师要认真组织纠正错误工作，帮助学生分析错误原因，建立错误试题档案本，尽量做到少犯同类的错误。

高三政治教学反思3

一从学校的根本利益出发，树立团队协作意识，加强集体备课

宏观到教辅材料如何使用，教学进度的统一，复习方法的运用，微观到例如新农村建设如何发展现代农业措施的知识点整理等。由于和谐的同事关系，共同的努力，政治科省、市质检成绩一直不错。

二向课堂教学要质量、要效益

由于语、数、外三主科占高考总分的比重比较大，学生在复习中投入更多的时间和精力势在必然，而在史、地、政三科综合试卷中，政治科没有任何优势，学生最不感兴趣。为此，在制定复习策略时我们就只有一个选择，即向课堂教学要质量、要效益。为了做到这一点，我们从以下几个方面做了一些探索和努力。

第一、给学生一碗水，教师要有一桶水。

教师的一桶水浓缩成学生的一碗水，课才能事半功倍。认真备课，这是提高课堂教学质量与效益的基础和前提。道理众所周知，关键是怎样付诸实践。我们坚持做到，首先从宏观备课，明确高三全年每个阶段的教学任务和目标，绝不能跟着感觉走，（一轮基础知识复习，夯实基础，提高选择题得分率；二轮重点知识带时政复习，提高学生构建知识网络能力和解答主观题的能力；三轮时政热点专题升华复习）；其次，从知识备课，明确政治学科三部分内容（经济、哲学、政治学）各自的知识体系和内在联系，以便在复习中指导学生把陈述性知识转化为程序性知识；再次，从微观备课，明确每一个概念的内涵和外延，每一个原理、观点的内容，力求科学严谨。我认为为了保证教学质量，认真充分备课是绝对不能含糊的，它考验的不仅是教师的工作态度，还能反映出教师的职业道德水准，必须有一定的奉献精神。

第二、要针针见血，不要隔靴搔痒，增强教学的针对性。

增强教学的针对性，是提高课堂教学质量的关键。为此必须关注高考大纲和考试说明，充分把握考点的变化，在复习中既要全面，又要抓住学科主干知识，以纲带目，突出重点，避免主次不分，眉毛胡子一把抓，那样不仅会加重学生的负担，也会影响复习效率。增强教学针对性，作为一名政治教师，除了要钻研教材，学习理论外，还要增强对重大时政的敏感性，并养成及时反馈和及时积累的习惯。还要更多地研究学生的思想和心理以及知识基础，要把学生的需求当作一个市场，研究其需求信息，根据这种需求设计课堂教学，最大限度地提高课堂教学效益。

三把挖掘和培养学生自学能力和反思能力作为提高复习课效率的突破口

古人云：“授人以鱼，不如授人以渔”。在复习课中，我认为老师应该把挖掘和培养学生自学能力作为提高复习课效率的突破口，针对复习课的具体情况，我主要做了以下几点：

1指导学生制定复习计划，并使之与老师的复习步调一致。

2指导学生构建知识网络。

3对高考各类题型的解答方法进行指导，找出最佳解题方法以并总结规律。启发学生解题路，训练学生的思维方法、解题技巧、应试能力。

4加强个别辅导，考试后的面批最有效

四把教师的教学自信转化为学生学习的自信和对老师的充分信任，对学习成绩的提高也很有效。

[教学建议]

一、不能贪多求快，要面向绝大多数学生，提高教学的实效性

一轮复习因为学校扩招后，差生面多了，接受能力参差不齐影响了教学进度，刚开始稳扎稳打，狠抓基础知识的督促和落实，一课一单元考试，结果前松后紧，省单科质检前一周半的时间为了赶进度，教学效果很不好，很多同学消化不良。

建议复习要一轮一轮循序渐进，不再跟着考试跑，而应按照既定的计划，重在教学的实效性。

二、计划中的第三轮复习“热点专题课”要注意以下问题：

1老师要“去粗取精”，精选并把握热点，指导学生既会用课本知识分析，又会用体现在时事中的党和政府的新理论、新观点去充实深化对热点问题的原有认识。

2要处理好基础知识复习和“热点专题课”复习的关系。“热点专题课”复习要回归课本。

3要处理好讲和练的关系。热点专题要精讲多练，围绕热点主线设置背景材料，组织各种题型，对同一热点，可以从不同角度用多种题型进行分析。

三正确对待模拟题及其他信息

进入高三复习后，各种各样的试卷、资料铺天盖地而来，特别是到最后，各地的交流试卷很多。对此，我觉得要有选择地利用，但不能依赖于外来试卷，更不能心存幻想，抱有侥幸心理，对学生进行题海战术，使复习既浪费时间而又效率不高。对模拟题要进行再加工，在借鉴的基础上提高和升华，这样，有利于减轻学生的负担，提高复习的效率。

高三政治教学反思4

历次学期考试既是对学生一个阶段学习成果的评价，又是对今后的教学活动的方向性指导，本次高三政治会考的试卷同样具有这样的双重功能。下面我就结合这份试卷的特点谈谈自己的一些想法。

一、高三政治会考试题的特点分析和主观试题得失分情况分析

1、试卷考查内容：本次会考的同容包括高一经济学第一、七课；高二哲学第一、二；课；高三政治学第一、二、三课及时政测试。确定这样的考查内容有它积极的意义，主要表现在：让学生养成学会重视知识的内在联系，形成综合的知识体系；突出理论联系实际的运用性，创造性能力的考查。

2、试卷特点分析总体感受：灵活，与时事、生活联系密切。笔者认为这次会考主要呈现了以下特点：

（1）重视“双基”，注重知识之间的内在联系，突出理解和运用能力。强调对学生基本概念和基本原理的准确记忆和理解把握，在基础知识的基础上强调一定的能力考查；鼓励创新。

（2）关注社会和生活实际，题目紧贴国内热点问题，积极反映群众的关心的现实生活问题，理论联系实际，具有很强的时代气息。因此引导学生关注正确认识，正确分析，合理评价国内外的现实问题，是我们教师在平时的具体教学中应贯彻的一个原则和应努力的方向。

（3）注重培养学生辩证思维和分析、解决问题的能力。试卷中第33题在重视核心知识和主干知识的基础上，重视了考查学生的思能力，突出引导学生用全面的观点看问题。强调学生从材料中提取信息的能力，政治术语的使用能力和知识的迁移能力、多角度看问题的能力。

3、主观题型和分值情况：主观题包括问答题和附加题两种。分值共为49分，占全卷的47%，可以说，要考出好的成绩，关键在于主观试题中得分。

4、学生主观试题失分原因分析

主观试题总体情况较好，但存在以下问题：第一、学生对基本知识掌握不够扎实，如第34题，问我国公民享有哪些权利和义务，有60%的同学都没有回答上；第二、哲学原理还不厚实，容易混淆基本哲学原理，而且不善于围绕材料进行具体论证，如34题第二问：果断调整“鸟巢”建议方案的做法符合什么哲学道理？有的学生观点很多，但无要点，有的有要点，但无具体的阐述；第三，一部分学生缺乏认真审题的习惯，意识和审题不到位有关，如33题要求用哲学观点回答，有的学生有经济学或政治学知识回答，造成全盘皆输；第四，答题缺乏针对性，意思缺乏层次性和逻辑性，内容观点显得比较松散；对材料审题不深，不全面，对设问的审题缺乏系统和完整性。如33题用对立统一观点分析说明，修改“霸王条款”既维护了消费者的合法权益，又给银行带来了良好的经济效益。有的学生在用哲学观点分析时要么缺乏具体阐述，要么在阐述中缺乏逻辑性和说服力，不能直正围绕设问中的观点进行论证。

二、对今后政治教学的启示

1、更加重视“双基”，注重知识结构和网络的建立。

2、继续贯彻理论联系实际的原则，让学生形成主动关心社会热点和生活的习惯

3、加强对学生解题方法的指导，平时更注重这方面的能力训练，定期进行专题训练，提高学生的解题能力，尤其是主观试题的能力和意识，

4、加强对学生平时学习的督促，改变过去平时不及时巩固掌握，考试前几天背背的习惯，严格做到框框清，节节清，课课清。同时，注意在课堂课后多关心学生，多与学生交流，激发课堂气氛，力争做到让学生心甘情愿地多花时间在政治学科上。

5、要与时俱进地研究学生学习状况，尽可能多地站在学生角度研究提高效率的学习方法，努力让每一个学生学会学习政治，提高单位时间的学习效率。

高三政治教学反思5

在课程改革的今天，教学反思是一种良好的教学习惯。能否坚持对自己的教学行为进行反思是一个教师进取心、责任心、勇气和意志力的表现，是教师能否在教学实践中运用好教学新理念的决定因素。教学反思被看作是教师职业发展的决定因素。叶澜教授说过“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年的教学反思，有可能成为名师。”这句话反映出教学反思对教师专业发展的重要性。美国学者波斯纳认为，没有反思的经验是狭隘的经验。据此，他出了教师成长公式：:教师的成长=经验+反思。

高三政治课教学要求学生做到知识、能力、觉悟三统一，在较短的时间内取得较大的成绩，这是一个重要的现实问题，反思自己在本学期高三复习阶段所采取的做法，为提高教学效率起到了一定的帮助。

一、钻研《高考说明》，确定复习教学目标

高三政治复习课不同于一般课堂教学，主要任务是：在会考复习的基础上，根据《高考说明》对学生已学的知识进行巩固、加深、拓宽、查漏补缺，使学生更加系统地掌握知识，增强分析问题解决问题的能力，提高学生的考试分数，以备高考。

通过这个阶段的复习，要使学生能清楚、透彻地理解和掌握《高考说明》中规定的每个必考的知识点，以及对它的基本要求，使学生对基本概念基本原理达到多层次、多角度的理解；还要求学生能从知识的内在联系上把握所学知识，提高知识的综合理解和运用的能力，同时使学生思想认识和觉悟水平得到提高，达到知识、能力、觉悟三统一。因此，我们在这一阶段复习中认真钻研《高考说明》，认真了解学生实际情况，明确具体的复习教学目标，加强针对性，避免随意性，节省时间，提高效率。

二、提高课堂教学效率

在基础知识复习课上，我主要采取如下步骤：

1、课前发给学生学案，要学生根据学案，对复习内容系统地阅读自学一遍。

2、讨论课题，使学生对复习内容的重点难点有深刻印象。

3、回顾课本，要求学生对复习内容精确掌握，指导学生将复习内容编成网络式知识系统图表。

4、要求学生独立完成练习，及时讲评，使学生对复习内容进行再现和巩固。

即将要进行热点专题复习，我觉得在“热点专题课”上要取得好的成绩，必须注意以下问题：

第一，老师要“去粗取精”，精选并把握热点，指导学生既会用课本知识分析，又会用体现在时事中的党和政府的新理论、新观点去充实深化对热点问题的原有认识。

第二、要处理好基础知识复习和“热点专题课”复习的关系。“热点专题课”复习不能过早。

第三，要处理好讲和练的关系。热点专题要形成系列，形成书面文字，老师要围绕主线适当点拨，精讲多练，围绕热点主线设置背景材料，组织各种题型，对同一热点，可以从不同角度用多种题型进行分析。

高三政治教学反思6

教师是太阳底下最光辉的职业。特别是在我执教多年之后，对这句话的领悟更加透彻。因为教师在于：①智慧②宽容③良知④创造性、适应性⑤与时俱进，不断采撷人类文化的精英，用科学的智慧，构建自己的教育理念⑥无私奉献性。

20xx年的高考已成为历史，回顾这一年的高三教学工作，颇有一些感慨，现进行总结，以促进今后的工作：

一、要充分调动学生学习的积极性，激发学生的学习热情

教学质量的高低，很大程度上取决于学生学习的积极性，积极主动地学习，把学习看成自身的需要，将有利于学生课堂注意力的集中，有利于激发思维活动，有利于学习成绩的提高。

要调动学生学习的积极性，首先要树立良好的师表形象，建立良好的师生关系。要使学生“信其道”，必先“亲其师”主动接近他们，消除师生之间的隔阂。特别是学习上后进生，我总是非常耐心，心平气和给他们答疑，主动关心他们。我感到他们比优等生往往有着更强的自尊心，他们渴望成功和平等，渴望得到老师的关心和帮助。当他们的渴望在不断得到满足的同时，学习的积极性也不断提高，学习的热情也不断高涨，学习的成绩也不断进步。

其次，要有强烈的团队合作意识。高考时文科综合是政史地三科合一卷来考查学生综合运用知识来解决实际问题的能力。为此我们政史地三科教师经常在一起备课、研究。我们坚信：“人心齐，泰山移”，我们心连心，团结一致的作风深深地打动了学生，感染了学生的学习热情。

二、精心组织教学，大面积提高教学质量

高三复习内容多，时间宝贵，为了提高复习的实效，我认真研读了20xx年文科《考试说明》。《考试说明》着重强调了要考查学生对各学科知识的整体把握，综合分析问题、解决问题的思维能力;突出学科知识结构中基本的、核心的、可再生性的内容;更多考查的是学科内的综合，跨学科内的综合所占比例较小;强调知识之间的内在联系，强调学以致用，理论联系实际;突出学习方法和学习能力的考查，倡导创新意识和创新精神。我在教学中以《考试说明》为方向，以思维训练为中心，结合学生的实际水平和我自己的水平，合理安排好复习的进程，始终尝试以科学的方法来指导学生。在实际教学过程中，我着重做好如下两点：

(一)、狠抓基础知识，为创新思维提供源泉

我从《考试说明》中领悟到，高考归根结蒂是要考查学生运用基本知识解决实际问题的能力。在教学中一方面我帮助学生建立一个系统的知识结构，把复习的内容放到学生的认知链中，让学生在整体上把握。另一方面我特别注重知识链上的每个节点，即每个知识点的掌握。为了使学生能生动理解和掌握这些知识点，我经常创设不同的情景，让学生来应用。我也鼓励学生自己创设新情景来交流，使用这些知识点。另外我还根据遗忘规律，采用各种方法，不断再现这些知识点，使学生牢固掌握它们。从而避免了“巧妇难为无米之餐”的局面。

(二)、精选习题，变做题为说题

《考试说明》中指出高考要考查学生的思维能力。为了达到《考试说明》的要求，我在选择例题时非常注意训练的针对性。为了更有效地训练学生的思维能力，特别是为了训练思维的完整性和发散性，我把传统的做习题变为说习题。开始同学们主要是说解题思路，后来让同学们说出题意图，再后来让同学们创设新题，由我挑选一些有价值、有意义的题来让同学来说。通过说题，使同学们思维的敏捷性大大提高，同时也提高了同学们的口头表达能力，在说题过程中，同学们相互启发，既激活了思维，又促进了智力的互补，而且常会出现新的思维火花(创新意识)。

三经验与不足：

1、重视时政的同时有点轻视了学科基础知识，特别是最后阶段的复习，没有很好的回归教材。

2、强调综合性、多角度的同时忽视了知识本身的点化、细化和深化。

3、注重新背景的同时忽视了传统老题目的训练。

4、最后阶段的模拟训练有数量但缺乏高质量和高效益，有点贪大求多。

四教学建议：

1、时政应重在平时积累，而不是临考前花大量时间去应付。

2、单科考试学科知识要求较高，教学中教材知识要点化、细化和深化。

3、在扎实抓好新课教学和第一轮复习的基础上，在最后阶段的复习一定要舍得用相当的。时间、精力回归教材，教师要切实负起检查、督促学生理解和记忆基本知识的职责。

4、训练必不可少，但一定要精选、精练、精讲，要让学生真正成为练习的主人，这样才会出效益。

回顾20xx年高考，我深感要取得成绩，只有充满热情、用科学的方法去引导学生，一定能激发学生学习的热情，激活学生的思维。最后预祝四中20xx年高考再创佳绩。

高三政治教学反思7

思想政治复习课量大、知识点多，而且理论性、灵活性强，要在有限的时间内大面积提高教育教学质量，就必须选择正确有效的复习方法。习惯上我们在高考复习中沿用三轮复习法，这是实践证明正确的。三轮复习目的各有侧重，时间长短也各不一致。第一轮：全面复习基础知识，突出重点，以重点带动全面。这一阶段的复习，主要是对学生进行基础知识巩固、加深、拓宽，使学生更加深刻系统地掌握知识，为下阶段复习打下坚实基础。第二轮：专题知识复习，讲好知识专题及热点专题，推出“热点专题课”，把教材的基本观点和热点相结合，提高理论联系实际的力度，提高学生分析和解决问题的灵活性和规范性。第三轮：强化训练，查漏补缺，回归课本，复习方法主要采用讲练结合，注重解题方法，训练逻辑思维能力，语言表达能力，并有目标地巩固一些重点知识问题。在这三轮复习中，第一轮无疑是重中之重。只有夯实了基础，才能谈得上用已掌握的知识点结合现实热点去分析、解决问题。现就高三政治第一轮的复习谈谈我的看法。

一、要加强对《考试大纲》和《考试说明》以及近三年高考文综试题的研究，把握好重点、难点和考点。

解读考纲信息主要是研究考核的目标和要求、考核内容和范围、能力要求等，使自己在教学中有的放矢。研究高考试题主要是研究高考试题的结构、难度、题型、题量、解题的思路和解题技巧，特别要把握高考命题的特点有何变化、命题的方向和趋势是什么、如何应对。通过对高考试题分析，教师自身一定要明确哪些考点是考试的热点和高频点，哪些是考试的冷点，以求在复习中抓住重点。虽然我们绝不能认为哪个考点一定考，哪个考点一定不考，但是哪些考点容易和现实热点挂钩，哪些考点主要以选择题的形式考查，哪些考点主要以主观题的形式考查，作为教师要做到心中有数。

二、狠抓基础知识和基本理论的落实，全面复习教材知识。

高考试题可以千变万化，但基础知识和基本方法不变，基础知识仍然是文科综合能力形成的根基。我们应当做到以不变应万变。我们应当根据这些考点在综合训练的同时，回归课本，弄清高考的基础点、能力点，挖掘提高点和突破点，要有层次、有针对地复习，防止遗漏知识点，杜绝出现知识盲点。另外，在全面复习的同时又要重视和突出主干知识，这些年文综命题都在考查学科主干知识。所谓主干知识就是核心概念、核心问题以及与现实热点和百姓生活联系紧密的知识点，这些知识点往往会在考题中涉及，换句话说主要就是高频考点。

而这些知识点的把握，主要靠教师认真研读近几年高考试题。在第一轮复习阶段，一定要定位在“低起点考查基础知识”，真正做到夯实基础，降低难度。

三、要注重知识之间的内在联系，加强知识板块的贯通。

引导学生主动自觉建构自己的学科知识体系，做到框框有归纳，节节有提炼，课课有总结，自我建构哲学与生活、经济生活、政治生活、文化生活的立体知识体系。在引导学生进行知识体系的构建时，还要主要引导学生将重要知识进行是什么、为什么、怎么办的归纳，俗称WWH（WHAT、WHY、HOW）。同时，平时训练时，加强对学生知识迁移能力的培养。教师可引导学生围绕一道选择题的材料，从不同学科角度分析材料，也可以引导学生针对主观题的材料进行多角度思考，以达到在考试中知识点随“点”随“到”。

四、要坚持理论联系实际，突出热点、重点问题。

在平时的教学中要将讲授的基础知识、基本理论与国内外形势中的重点、热点问题相结合，注意对课本知识结合我国的现行政策进行适当地拓展。强调理论联系实际、学以致用，是政治命题改革的主要方向。面对今年庞杂的社会重热点，老师要帮助学生筛选和提取，选准了热点后，寻求切入点：主干点+重热点+焦点=切入点(高考题命制)。在最后冲刺阶段不仅要关注热点，更要突出焦点。

五、加强学法指导，精练巧讲，提高答题技巧。

复习教学要充分调动学生的积极性和主动性，引导学生参与，注重过程与方法。指导学生拟定复习计划，教师的教学计划要给学生交代清楚，使学生理解，加强师生配合。在练习的选择上要防止粗制滥造，一定要以经典题为范例，精练巧讲，特别是借鉴近年的典型高考题来训练学生尤为重要。同时要结合解题方法的指导，定位于“高标准考查能力的运用”，强化学生思维习惯，审题方式（注意试题的范围限定、角度限定、主体限定、材料限定等），规范答题。培养自信，不留白卷，书写要规范。

六、培养学生养成良好的复习习惯。

(1)自觉复习，加强对教材知识的整理，理清基本线索，默写重点知识。

(2)主动关注时政热点。注意理论联系实际，注重对实际问题的分析。

(3)养成独立完成作业的习惯，不过分依赖教师、资料，不要照抄照搬。

(4)养成记笔记的良好习惯。包括对知识的整理、课堂笔记、作业错误及原因等。

（5）先看书后做题，做题后再看书。不能忽视主观题，做题要“慢审快做”。

（6）学会分析参考答案。

高三政治教学反思8

一、新课程背景下思想政治课教学实践中的`几点体会

1、更新教学观念，掌握创新教学理念和教学方法。在教学过程中要从实际情况出发，根据不同的教学内容，不同的教学目标，不同的设备条件，不同水平的学生，尝试选择一种或几种不同的教学方法，综合加以运用，如讨论法、谈话法等。同时要把教学的重心和立足点转移到引导学生主动积极的“学”上来，培养学生敢于批判、勇于创新的精神和发现问题、分析问题、解决问题的能力。

2、积极实践“自主、合作、探究式学习”和“案例教学”课堂模式，营造平等民主和谐的教学氛围。在教学中应以学生为主体，让学生自主学习，独立思考，鼓励学生将自己置于“发现者”、“探索者”的位置，通过自己的动脑、动手、动口，去思考、质疑、猜测、探索、实践、评价，提出独创性的见解。同时教师要营造一个民主、平等、和谐、宽松的课堂教学氛围，真正地把学生当作朋友，耐心地倾听他们的发言，认真地聆听他们的提问。只有这样，学生才会敢于奇思异想，质疑问难。

3、努力开发教学资源，尽可能利用多媒体技术进行辅助教学。多媒体技术辅助教学能提供内容更丰富、形式更多样的学习资料，集图像、文字、声音于一体，有较强的直观性和交互性，能帮助学生理解探究，更能发挥学生自身的能动作用，同时还可以广泛开发教学资源。

4、转变角色，敢做学生的“学生”。新课改下，教师不再仅仅去教，而且也通过对话被教，整个教学应形成一个真正的“学习共同体”。怎样做学生的“学生”呢？

（1）、“蹲下身子和学生说话”。教师应该与学生站在同一个平台上互动，成为“平等中的首席”。

（2）、“弯下腰来与学生探讨”。我们教师要相信现在的孩子知识面较宽，有的方面比我们懂得要多，而我们自己在某些领域也有不懂之处，我们应与学生虚心互学。

（3）、“竖起拇指给学生奖赏”。教师要由课堂的裁判者变为课堂学习的激励者，要变“牵着学生走”为“推着学生走”，要变“给学生压力”为“给学生动力”。当然，在思想政治课教学过程中，对于那些学生相关的知识基础性和生活经验较为欠缺的理论知识，则不能完全去做学生的“学生”。

二、把握时代脉搏、立足地域特色、重视培养学生素质，积极迎接新高考

1、坚持正确价值导向，体现党和国家意志，紧紧把握时代脉搏

新课程标准强调要“把对学生思想政治素质的评价放在突出位置”。在备考复习过程中，我们正确地处理好了思想政治课中知识性和思想性的关系，做到了知识点的选择要为思想政治目标服务。旗帜鲜明地坚持了对马克思主义基本观点的教育，注意加强对学生思想政治方向的引导，加强对学生思想道德素质的培养，弘扬祖国优秀传统文化,培养学生的人文精神。

2、坚持贴近学生生活，体现以学生为本的理念，紧紧把握学生的思想脉搏

新课程标准要求重视学生主体作用的发挥和生活体验的总结和升华。在复习备考过程中，我们以考试说明为依据，以教材为依托，注重从学生实际出发，选择学生身边的生活事例进行教学，贯彻以学生为本的思想，关注学生的学习兴趣和经验，倡导学生主动参与，乐于探究，帮助学生转变学习方式，学会自主学习、合作探究。从而让学生感受到生活就是知识，增强学生的认同感，引导学生通过关注生活，树立正确的生活观和生活方式，养成良好的生活习惯。同时，高效把握知识。

3、坚持以能力立意为主导，体现素质教育的要求，重视综合能力的培养和综合素质的提高

高中思想政治考试大纲中规定了四种能力目标：“获取与解读信息”、“调动和运用知识”、“描述和阐述事物”、“论证和探讨”能力。针对这些要求我们在复习备考中着重注意做到了一下几点：

第一，平时检测试题、问题都是以新材料新情境新设问考查学生对知识的掌握情况，不设置直接考查基础知识性的试题，以利于克服学生死记硬背的现象。第二，重视对考点主干知识的复习和掌握，以主干知识体系为依托引导学生形成完整的知识网络，以利于在考试中提取有效知识。 第三，注重了对学生不同的思维能力的培养和提高。平时复习中既注重培养和提高学生的发散思维能力，也注重学生的聚合思维能力。 第四，重视对学生综合能力的培养和综合素质的提高。新高考形式下，要求学生有较高的综合能力和素质，因此，

在复习中，我们出了努力搞好学科知识复习外，适当开展跨学科学习和复习，并鼓励学生运用所学知识来分析、解决社会生活中发生的重大问题和事件。通过教师的引导和学生的积极探索，有效的提高了学生的综合素质和综合能力。

4、重视发掘地方资源，立足山东地方特色，引导学生重视地域文化

突出齐鲁文化魅力，弘扬中华民族精神，是今年我们复习备考的重要指导思想。山东是孔孟之乡，文化底蕴深厚，有着丰富的考试资源。在复习备考中，我们注意了开发和挖掘我省的考试资源，紧密结合我省经济和社会发展所采取的重大举措和成绩，创设情境设计问题，调动学生关心本地区各项事业发展的积极性，引导学生关心山东、热爱山东，同时培养和提高学生运用所学知识解决本地实际问题的能力

三、应对新高考的体会

在过去的一年里，我们根据我校学生的实际情况，依据考纲要求和对前三年高考全国卷、上海卷的研究，确定教学目标和教学方法，制定符合学生实际的学案，从形式和内容上向高考靠拢；精心准备阶段考试试题，并做好及时的总结和反馈，使学生形成了良好的学习思维和方法、习惯。在复习的每一阶段都认真制定复习计划，精心组织复习，做到以考纲为纲、以教材为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。认真组织测试，强化综合训练，抓住学科的薄弱环节，及时补救。取得了一定的成绩。同时，也存在一定的问题，比如，课堂效率还不是很高、学生的学习兴趣没有充分激发、应考策略不成熟等，我们将在今后工作中认真改进。

高三政治教学反思9

思想政治复习课量大、知识点多，而且理论性、灵活性强，要在有限的时间内大面积提高教育教学质量，就必须选择正确有效的复习方法.。

20xx届高三我们采用了三轮复习法。

第一复习时间为8月至来年的三月中旬，是复习中用时最长段，在此期间主要是做好全面复习，系统掌握，夯实基础。也就是要求学生全面掌握教材中的基本概念、基本观点和基本事实。目的是通过全面复习，使学生系统掌握双基内容，夯实基础，这是搞好整个高三复习的重要前提和准备。

第二轮复习时间为三月中旬至五月中旬此阶段为专题复习。包括知识专题和热点专题两部分。知识专题即创造性的处理教材，主要是探究知识点之间的内在联系，按其内在逻辑关系形成新的知识体系，如经济学可以分为几大块：经济基础理论、市场经济等；热点复习即以备考热点为主线的复习方式，它能有效地激活学生所储备的知识，引导灵活运用，达成活化基础知识点教学目标。

第三轮复习时间为五月中旬至六月初，此阶段为综合训练，提升学科内能力，适度做好学科间的联接和渗透。

为了有效地落实各阶段的目标，实施有效教学。在高三的复习中我们主要抓了以下几方面的工作。

一、研究试题重基础

通过分析近几年来高考试题，我们认为，高考试题要求掌握单科基础知识，考查学生的能力，也是以学生所学的单科知识为载体，无论试题的难易程度如何都离不开对基础知识的考查，而且近几年的高考试题特别重视对基础知识的考查。因此，在高三全程复习过程中我们始终都注重夯实基础知识。

在每个轮次的复习中的基本做法：

在一轮复习中，我们根据近年来高考试题所涉及的内容，对政治学科各板块的重点知识，隐性知识再次复习，讲解，不忽视任何一个考点，教材中重要的关键的句子，段落要求学生熟读、背诵、理解，以避免答题时无话可说或政治术语不准确（这种现象在文科政地班学生中较为普遍）的现象出现，特别是文科政地班学生学习主动性较弱，就更需要下大力气督促。

在二轮复习中，我们针对学科内三大块知识掌握及运用情况，在知识梳理中有所侧重，比较而言政治学、哲学的知识脉络较为清晰，知识体系较易构建比较容易把握，对于程度较好的学生可以发挥其主动性，引导学习，而经济学的道理较为复杂，与现实的联系又非常密切，较难把握，学生也往往是在解经济学试题时失分较多，所以在复习中我们对经济学略有侧重，在复习中注意帮助学生梳理清楚，及时归纳关键词及相似点为备考打好基础。

在三轮复习中，我们将对学生进行有计划的学科内学科间的综合训练同时及时指导要求学生回归教材，特别是对基础知识及重要考点与热点相联接的关注。.

构建主干抓重点

在夯实基础知识的同时，我们注意了对学科知识的整合，要求学生不仅要掌握学科的知识体系，更要注意知识间的内在联系，使之形成知识网络，为分析和解决问题，知识迁移能力和综合分析能力的提高等奠定基础，我们在一轮复习中使学生大体上有了整体的网络。在二、三轮复习中利用专题复习等形式使网络体系更加清晰，同时结合近年高考重要考点及时政热点抓好重点考点的复习，提高理论联系实际的能力。这种做法有助于使学生得心应手地运用不同属性的知识，不同类型与层次的能力、不同领域的价值观念及不同类型的科学方法，多角度、系统地、创造性地解决学科知识问题和实际问题，

精讲精练利提高

面对文科班学生能力普遍较弱的现状，要在短时间内提升学生的解题能力是非常困难的，特别是政史班和政地班之间也存在着较大的差距，在复习中我们的主要做法是：

第一、精选习题进行训练。避免繁、难、偏、怪等习题，尽量避免习题简单的重复再现 但对于重要的考点，习题以不同的形式再现也是必要的。特别是在复习的中、后期各地来了很多习题，在有限的时间内我们不可能将所有的习题都做完，我们就在众多的习题中选用不同的习题进行有针对性的训练。提高训练的效率。

第二、习题讲评时，特别是对于典型例题的讲评中，注意引导学生积极思考，进行讨论研究，发挥学生的主体作用，集思广益，提高调动和运用知识，论证和探讨问题的能力。规范答案，在分析中体会“答案都在材料中的道理”。

第三、比较而言，学生在政治科中选择题的失分率较低，而解答主观性试题的失分率较高，特别是政史班学生这种情况更为普遍，因而在主观性试题的训练中，我们特别重视利用材料题和图表题等的讲评，有针对性地帮助学生理清思路，提高审题能力，及获取和解读有效信息的能力。

第四、在复习中，我们把近年的高考试题给学生做一下，让学生从中寻找感觉，体会答案的规范性，严谨性，这样也可能有利于增强学生解题的规范性。

高三政治教学反思10

一、命题指导思想

1．体现高考的命题趋势和要求，依据教材，遵循教学大纲，考查学生对基础知识和基本理论观点的掌握。

2．理论联系实际，运用时事政治和社会生活中的情景材料，考查学生接受和处理信息，运用知识解答问题和针对实际情况分析问题的能力。

3．突出社会热点问题，如25题的第一问,26题的第二问,要求学生能运用教材有关知识，分析试题提供的材料，说明其中所包含的有关知识和观点，并能按照试题的要求，用规定的角度把教材的有关知识加以综合，对所述的内容作出正确的判断和评价，能够按照指定的角度，运用教材的知识对相关问题进行论述。

4．试卷不足的地方：版面设计不够合理,选择题部分6页为独立一张卷子,本应设立答题卡,本卷却没这么做,这为试卷的批改带来了一定的麻烦;题量过多,在90分钟的时间里要完成24道选择题和9道非选择题是有一定难度的;3道哲学问题中，设定的角度过于狭窄，学生比较容易解答，使试卷的难易度太低。

二、试卷得分基本情况分析

本校学生答题情况:选择题得分率67.22%,情况不尽人意,除4、10、12、13、15、16、19、20、22、23、24题外,其他就比较差了,尤其是第11题和第21题,得分率分别只有7.89%、18.42%；非选择题则更差，得分率只有39。49%，情况稍好的是27题，得分率71。38%，其次是25题的第一问和28题的第一问，得分率分别为57.90%和52.63%，28题的第三问则最差，得分率只有13.45%,紧跟的是25题的第三问和26题的第一问,得分率分别只有24.56%和28.95%。

三、问题分析与教学反思

1．学生学习方面存在的问题

（1）基础知识不扎实，基本观点和原理没掌握好。不会综合运用知识，紧扣单个知识点，不注意知识的前后串联，过于机械地强调书本上的文字构成。不会组织答案，而是将一些与题目不相干的内容搬出来，不能结合所给材料抓住要点分析问题。

（2）不会审题，答题方法和技巧欠缺，答题时原理与材料脱节，观点与事实相分离。不能较好地运用原理说明问题，不能用观点统率材料，或不能从材料中提炼出相对应的观点。

⑶粗心大意，如唯物辩证法和辨证唯物论的内容已进行过多次的区分和强调，本次考试中混淆的同学依然大有人在。

2．教学反思

（1）钻研考试大纲，把握考纲的基本要求，下阶段复习时对知识点的讲解一定要到位，争取每堂课都能高效率地完成教学任务。

（2）夯实基础，理解课程标准中的基本概念及一般含义。以基础原理为主线，结合现实生活的鲜活材料与时政问题，从不同角度帮助学生分析理论知识，引导学生关注现实生活的变化，关注热点问题，提高学习本学科的兴趣。对经济常识、哲学和政治常识中相互联系的知识点要理清思路，掌握它们之间的内在联系。

（3）继续研究考纲和近几年全国高考文综试题的政治范围，进一步明确命题方向，把握重点。如：简答题、图表题的解题方法，论述题的解题思路分析。

（4）研究重点热点。将“热点问题”与基础知识巧妙地接轨，分别与政治常识、哲学和经济常识等的相关理论对号入座。继续以时政专题为主线，整理知识点，抓住重点和考点。

（5）与教师共同研究如何让学生学会审题，理解题型的答题要求，特别是指导学生识别分类知识，能够分清图表分析说明题多问之间的区别和联系，知道分析能力多问水平的不同要求，知道论述题的作品化要求。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找