# 最新三年级数学下册教案人教版(八篇)

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2024-07-03

*作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。三年级数学下册教案人教版篇一教材第8页例4、例5，“练一...*

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**三年级数学下册教案人教版篇一**

教材第8页例4、例5，“练一练”和练习二第1、2题。

教学目标：

1、经历初步认识“倍”的过程，联系实际问题初步理解“倍”的含义，建立“倍”的概念，理解“几个几”和“倍”的联系。

2、在认识“倍”的教学活动中发展数学思考，提高解决问题的能力，培养学习数学的积极情感和良好的学习习惯。

教学重点：

建立“倍”的概念

教学准备：

圆片数个，例5花图、线段图等。

教学过程：

一、动手操作，导入新课

1、根据老师的要求摆圆片。

（1）第一行摆3个圆片，第二行比第一行多摆4个，第二行摆几个圆片？

（2）第一行摆3个圆片，第二行要摆2个3，第二行摆几个圆片？

（3）第一行摆3个圆片，第二行摆的圆片个数是第一行的2倍，第二行摆几个圆片？

二、自主探索，学习新知

1、老师演示：第一行圆片摆了3个，第二行摆跟它同样多的3个，这时第二行的个数就是第一行圆片的1倍。请你也来摆一摆：第二行的个数是第一行的1倍。

2、学生动手操作，老师巡视指导，要求学生边摆边想：1倍该怎么摆？

3、题目要求我们第二行的个数是第一行的2倍，请你想一想接下去该怎么摆？（学生动手操作后）谁来说一说第二行圆片摆了（)个(）。

4、完整地说一说：第一行圆片有3个，第二行圆片的个数是第一行的2倍，第二行摆了2个3。

5、如果老师要求你们第二行圆片的个数是第一行的4倍，又该怎样摆呢？如果是6倍呢？1倍呢？（学生根据老师的要求摆圆片，并完整地复述：第一行圆片有3个，第二行圆片的个数是第一行的（）倍，第二行摆了（）个(）。

6、巩固练习：

（1）第二行圆片的个数是第一行的4倍，

第二行摆（)个（），第二行一共有(）个圆片。

（学生先独立摆一摆，再说一说。）

（2）第二行圆片的个数是第一行的2倍。

第二行摆（)个（），第二行一共有(）个圆片。

（学生独立操作，并能完整地说一说。）

（3)第二行圆片的个数是第一行的(）倍。

第二行摆了（)个(）。

（4)第二行圆片的个数是第一行的(）倍。

第二行摆了（)个(）。

三、教学例4、例5

1、教学例5

（1）直接出示例5。

（2)谁来说一说：菊花的朵数是月季花的(）倍。你是怎样想的？引导学生完整地说一说：月季花有2朵，菊花有3个2朵，菊花的朵数是月季花的3倍，菊花一共有6朵。

（3）学生独立完成练一练第1、2、3题。

2、教学例4

（1）出示例4。

（2）花带子的长是灰带子的几倍，你是怎样想的？

（3）谈话：如果我们把灰带子的长看作1份，花带子的长就是这样的4份，（老师边讲边将花带子与灰带子进行比较）花带子的长是灰带子的4倍。

（4）在花带子的后面再添上一段，现在花带子的长有这样的几份，那么花带子的长是灰带子的几倍呢？再添上2段呢？

（5）在灰带子的后面加上一段。

我们把现在灰带子的长看作1份，那么花带子的长就有这样的几份？现在花带子的长是灰带子的几倍？你是怎样想的？

（6）我们把现在灰带子的长看作是1份，那么花带子的长就有这样的几份？花带子的长是灰带子的几倍？你又是怎样想的？

四、应用拓展

1、白皮球

花皮球

花皮球的个数是白皮球的()倍。

2、学生独立思考说一说是怎样想的？

3、谈话：老师要求花皮球的个数是白皮球的2倍，你有什么办法？（可以拿去花皮球的2段，也可以给白皮球加上一段）

4、请你也来设计一道类似的题目，同桌一个人出题，另一人根据同桌的意思画一画，摆一摆，再说一说。

五、总结

这节课，你有哪些收获？你学到了什么新的本领？跟同桌交流一下你的想法

**三年级数学下册教案人教版篇二**

教学目标：

1、结合“货比三家”的具体情景，经历比较小数大小的过程。

2、体验小数大小比较的多种方法，会比较简单小数的大小。教学重难点：

掌握小数大小比较的不同方法，并会比较小数的大小。教具准备：

投影片（p4的情景图）教学过程：

一、创设情景，引入新课

师：同学们，上节课我们在文具店里学到的数学知识，这节课，想不想到其它文具店里走一走？（生：想）（师出示下图）

师：图片中告诉我们什么？

生1：奇奇文具店中铅笔盒4.9元、橡皮2.63元、尺子2.5元。

生2：丁丁玩具店？?

师：你能从中提出个数学问题吗？生3：哪个文具店中的铅笔盒便宜？

生4：要买书包应到哪个文具店去买？？?

师：同学们真棒，那么现在我们先来解决第一个问题。

二、学习新知

１、师：同学们想一想，去哪个文具店中的买铅笔盒便宜呢？

（1）学生独立思考。

（2）指名回答。师：谁能说一下。

生1：去奇奇文具店买，因为4.9元小于5.1元。师：你是怎样比较4.9元与5.1元的大小的呢？

（3）汇报交流。

生1：因为4.9元=4元9角、5.1元=5元1角。所以，4.9元く5.1元。

生2：因为5.1元比5元多，4.9元比5元少。生3：？?师：同学们真聪明，想出了这么多解决问题的办法，现在淘气有个问题想请同学们帮忙，

同学们说帮不帮？（帮）

师：小淘气想买一块橡皮，但不知到哪家文具店去买，同学们帮他选一家，好不好？（好）

（1）学生自己比较大小。

（2）小组讨论：你是怎样比较的？（3）指名回答，教师小结。三、巩固练习

1、比一比，填一填。

1.25元○2.4元0.48元○1.3元0.05元○0.50元3.06元○3.60元6.00元○6.0元4.95元○4.94元小组自己练习。

2、到哪个商店去买？

四、课堂小结。

师：这节课你学到了什么新知识？生1：我学会比较小数的大小。

生2：我知道小数的大小比较有不同的方法？？?（教师小结）

板书设计：

货比三家

4.9元○5.1元

①4.9元=4元9角②5.1元比5元多，5.1元=5元1角4.9元比5元少

**三年级数学下册教案人教版篇三**

导学内容（西师版）三年级下册第4页例3、例4。

1本历整十数乘整十数的学习过程，会正确口算整十数乘整十数。

2碧寤岢朔ü浪阍谌粘ｉ活和生产中的重要价值，并能根据实际情况用多种方法来估算生活中的乘法问题。

3迸嘌学生与他人合作交流、共同探索、共同进步的团队。

掌握整十数乘整十数的口算方法，能根据实际情况用多种方法来估算生活中的乘法问题。

一、新课导入

出示以下题目：78×20xx×5620×4090×81

43×5070×4050×6090×50

教师：你能将这些算式分一分吗？你准备怎样分？

学生：我想把这些算式按“只有一个因数是整十数”和“两个因数都是整十数”来分。

教师：同意他的标准吗？请大家按照这个标准把这些算式分一分。

学生将算式分类后汇报，教师板书：

第1类第2类

78×20xx×40

30×5670×40

90×8150×60

43×5090×50

教师：请大家用自己喜欢的方法口算第1类算式。完成后选一道和同桌交流自己的口算方法。学生口算后交流（略）

教师：（指着第2类算式）这种两个因数都是整十数的算式我们叫它整

十数乘整十数。这节课我们就先来探讨这种乘法的口算方法。（板书课题）

二、合作探索新知

1碧剿髡十数乘整十数的口算方法

教师：你准备怎样口算20×40？先自己想想，然后和小组同学交流自己的方法。

学生小组交流后汇报。

学生1：我把40看成4×10，先算20×4得80，再算80×10就是800。

学生2：我把20看成2×10，先算40×10得400，再算400×2就得800。

教师：还有别的算法吗？

学生3：我这样算，先算2×4得8，再在8的后面添上两个0。

教师：这种方法好。那为什么要在8的后面添两个0呢？

学生3：因为20是2×10，40是4×10，实际上就是2×4的积扩大10倍后再扩大10倍，也就是扩大100倍，所以就在2×4的积后面添上两个0。

教师：说得真好。同学们的这些算法都很好。大家运用旧知识解决了新问题，老师为你们感到高兴。请用自己喜欢的方法口算剩下的3道题。

学生独立完成剩下的题目。

2碧剿髁轿皇乘两位数的估算方法

(出示例4的商品图)说说你从图上获取了哪些信息？

学生说己获取的信息。

教师：体育老师准备为学校买11个皮球，请你用自己喜欢的方法来帮老师

估算一下大约要准备多少钱。先自己想想，并小声地说己的想法，然后把自己的想法告诉小组的伙伴。小组交流后组织汇报。

学生1：因为买10个皮球要180元，所以买11个皮球要比180元多一些，大约要元。

学生2：1个皮球大约要20元，10个皮球就大约要元。

学生3：1个皮球大约要20元，11个皮球就大约要220元。

……

教师：如果学校再买19副乒乓球拍大约要多少元？

学生：可以把19看做20，所以大约要700元。

三、巩固深化

教师：今天你满意自己的表现吗？互相说说自己都有些什么收获？

学生自由发言。

教师：咱们带着今天的收获进入数学王国。

1辈乱徊孪旅嫠闶降幕的末尾有几个0，并说说理由

27×3070×4086×3050×8093×20xx×50

2笨纯ㄆ口算

首先教师出示卡片，让学生用不同的方法估算，然后同桌利用卡片互相练习。

3惫浪52×19，先独立思考然后互相交流

教师：今天这节课同学们利用旧知识来解决了整十数乘整十数的口算，并且能用多种方法来估算生活中的乘法问题。其实在生活中，很多问题都可以用多种方法来解决，大家多想想，就会越来越聪明。

**三年级数学下册教案人教版篇四**

1．通过整理和复习，建立面积知识之间的联系，培养学生的归纳、概括能力。在讨论归纳整理的过程中，树立自主探索的意识，养成学数学、用数学的好习惯。

2．通过复习使学生加深对面积含义的理解，让学生进一步形成面积单位实际大小的表象，能根据实际情况选用适当的面积单位，知道相邻两个面积单位之间的进率，会进行简单的单位换算。

3．能进行有关长方形、正方形面积的计算。并能利用所学的面积知识解决生活中的实际问题。

共同整理学过的面积知识，使学生形成完整清晰的知识结构，并能运用知识解决实际问题。

在整理中构建面积知识之间的联系，正确地利用知识解决有关的实际问题。

一、情境导入

马小虎日记——从错误出发引入“面积的复习”。

二、回顾整理、构建知识

1、独立思考：我们学习了有关面积的哪些方面的知识？

2、全班交流、构建知识

根据学生汇报，教师相应板书：

面积 物体表面或封闭图形的大小

面积单位 平方米 平方分米 平方厘米

（进率）100

（1平方厘米、1平方分米等有多大。

抢答方式完成面积单位填空，口答完成单位换算。）

面积计算 长方形面积=长times;宽 正方形面积=边长times;边长

（小练习：计算图形面积）

三、应用知识

1、油画长15分米，宽10分米，要给它配上玻璃，再装个画框。画框长多少分米？玻璃的大小是多少平方分米？

一生板演，其余学生完成在练习本上。交流反馈。

2、教室有一面墙壁，墙壁中间有一扇正方形的窗户。现在要粉刷这面墙，要粉刷的面积是多少平方米？

练习，交流。

四、课堂总结

结合板书简单向学生渗透复习整理的方法。

五、介绍小游戏“抢地盘”。

**三年级数学下册教案人教版篇五**

1、帮助学生回顾本单元的知识，使学生形成完整的知识体系，进而加深学生对所学知识的理解。

2、培养学生灵活运用知识的能力，使学生感受到数学来源于生活，服务于生活，进而提高学生分析问题，解决问题的能力。

1、形成本单元的知识体系。

2、用面积知识解决实际问题。

投影（课件）、学具袋〔内装小三角形（直角、锐角、钝角）、小长方形、小正方形、圆形、小平行四边形各四个〕长方形方格纸

一、热身活动

你们喜欢做游戏吗？今天我们大家一起来玩个数学游戏吧！（投影出示p54图）

1、师讲明游戏规则

①在方格纸上画出面积是16平方厘米的图形，并涂色。

②描出所画图形的边框。

③相同时间内完成多种画法者为胜。

2、学生独自活动、小组交流推选作品。

3、实物投影展示作品，师生互评。

4、从这个游戏中你得到了什么启示？

（面积与周长的含义不同；面积相等，周长不一定相等）

二、整理概括

1、在本单元中，你还学会了面积的哪些知识？与小组内的同学互相说一说，并用你喜欢的方式进行总结。

2、全班交流、教师板书：

面积

单位及进率

应用

计算方法

3、生活中哪些方面会用到这些知识？

三、实践应用：

1、课件出示p55实践活动的情境图。（小明家厨房装饰，如何选用地砖）。

从中你获取了哪些数学信息？能帮助小明解决问题吗？动动脑，动动手，看谁是数学小能手。

（1）学生独立思考、分析、解答。

（2）小组内交流。

（3）全班交流，发表各自的意见。

课件出示解题过程。

四、课堂练习（课件出示）

1、用两个边长是6cm的正方形拼成一个长方形。这个长方形的周长是多少，面积是多少？

2、一个卫生间用长方形地砖铺地，每行铺15块，铺了10行。这个卫生间一共铺了多少块地砖？

如果每块地砖长3分米，宽2分米这个卫生间的面积有多大？

五、思维训练

p55画一画的(1)题。

（1）让学生先动手在课本上画一画，给学生足够的时间亲身体验。

（2）问：你们得出了什么结论？

（三角形和长方形能铺满长方形）

（3）讨论：是不是任意三角形都能铺满长方形？

还有哪些图形能铺满长方形？

拿出学具袋中的学具动手拼一拼。

（4）全班交流各自所得。

2、你能设计一种图案使它铺满这个长方形吗？

课下动手画，小组内选出作品贴在“数学一角”。大家评出咱班的小设计师，好吗？

六、小结：

这节课你有什么收获？你有何感受？

**三年级数学下册教案人教版篇六**

本课主要内容是教学两位数加两位数口算方法。我们已经学习了口算整十数加、减整十数；两位数加、减一位数；两位数加、减整十数；以及笔算两位数加、减两位数。口算两位数加两位数是前面口算教学的延续，又是以后万以内加减法的基础，这节课的教学内容在整个小学数学的计算中起着承前启后的重要作用。

1、联系学生生活实际，让学生在生动、丰富的背景中学习数学，感受数学与现实的联系，体会学数学的实用性，学有用的数学。

2、重视学生已有的知识经验，注意体现算法的多样化，提倡学生个性化的学习，变“学方法”为主动的“构建方法”，运用观察、探求、合作交流的教学方法培养学生对数学初步的情感、态度、价值观。

3、渗透估算意识。

1、掌握口算两位数的计算方法，并能正确地进行口算。

2、从生活中发现数学问题、整理、分析数据，解决实际问题。

3、培养学生解决问题方法多样化，提高思维的灵活性。

1、正确地进行两位数加法的口算。

2、能够根据具体情况选择适当的解决问题的方法。

培养学生的口算能力。

讲解法、引导法、自主探索

一、新课导入

1、在()里填上合适的数。

复习两位数的分成

2、看谁算得又快又正确。

35+30= 64+5=

48+30= 79+4=

53+40= 66+8=

学生独立完成，集体订正。

师：谁来说一说你是怎样计算这些题的呢？先来看左边这一组两位数加整十数，你是怎样计算的呢？

生：先把十位上的数相加，再加上个位上的数。

学生说教师板演。

师：那么右边这一组两位数加一位数，你又是怎样计算的呢？

生：我想把个位上的数相加，再加整十数。

学生说教师板演。

二、新知讲授。

课件出示“海宝”介绍上海世博会的资料。

1、创设情境，提出问题。

（1）观察主题图，找到数学信息。

课件出示，师：观察这幅图，你知道了哪些数学信息？

指名回答

（2）发现问题，提出问题。

师：如果你是每个年级的领队老师，首先要考虑什么？

预设：应该考虑要买多少张车票？

师：你能提出什么数学问题？指名提问题。

2、自主探究，掌握算法。

（1）教学例1

教师选择性地板书问题：“一年级一共要买多少张车票？”

师：你会解决这个问题吗？请你写在练习本上。

学生独立列式计算。

汇报交流。

（2）教学例2

选择学生提出的“二年级一共要买多少张车票？”的问题，针对学生列出的算式39+44=？让学生独立思考，用自己的方法进行口算。

汇报交流。

师：说一说你是怎样口算的？

教师根据学生的汇报板书。

（3）观察对比

师：刚才学习的这两道题有什么相同点和不同点？

生：今天学习的都是两位数加两位数的口算。

师引导：这两个算式的两个加数的个位上的数与个位上的数之和相比较，有什么发现？

学生回答。

教师小结：也就是35+34是不进位加法，39+44是进位加法。

师：两位数加两位数口算在计算时要注意什么呢？

个位相加满十，一定要向十位进1。

三、知识应用。

1、填一填（判断十位上的数）

师：你能利用口算的方法很快填出方框里的数吗？

2、先说一说，再计算。

23+46= 63+17=

3、请你利用主题图中的信息完成下面的题目，并说说你是怎样计算的。

三年级一共要买多少张车票？

四年级一共要买多少张车票？

4、解决问题。

课件出示：我和爸爸一共要花多少钱？

四、小结。

师：大家今天一定有很多收获吧，谁愿意和大家一起分享呢？

**三年级数学下册教案人教版篇七**

教材第12页例2、例3及“做一做”，练习三第3、4、7、8题。

1、让学生在交流讨论活动中理解和掌握除数是一位数的口算除法的方法，并能运用方法熟练地进行口算。

2、培养学生的发散思维和合作意识。

重点：熟练掌握用一位数除的口算方法。

难点：提高一位数除法的口算能力。

1、口算。

80÷4？40÷2？6000÷2？90÷3

2、师：上节课我们学习了除数是一位数的口算除法，这节课我们继续学习口算除法。

1、教学例2。

（1）课件出示例2。

（2）学生独立列式，提示：120÷3等于多少呢？

学生先独立思考，小组内交流。

教师巡视指导，也可以让学生先用小棒摆一摆。

（3）反馈学生的计算方法。

学生可能出现以下三种算法：

①40×3=120，120÷3=40。

②12÷3=4，120÷3=40。

③通过摆小棒看出：把120根小棒平均分成3份，每份是40根。

教师结合摆小棒的过程引导学生理解算理。

2、教学例3。

（1）课件出示例3。

（2）鼓励学生先独立思考，然后小组内交流，也可以让学生用小棒摆一摆。

学生可能出现以下几种算法：

①60÷3=20，6÷3=2，20+2=22。

②通过摆小棒可以看出：先把66根小棒分成6捆（每捆10根）和6根，6捆小棒平均分成3份，每份2捆（20根）；再把6根小棒平均分成3份，每份2根，2捆和2根合起来就是22根。

1、完成教材第12页“做一做”。

先让学生在教材上独立完成，再指名汇报，指名汇报时让学生说说自己是怎样想的，然后引导学生比较每组中上下两题的异同，看能够发现什么。

2、完成练习三第3题。

学生独立完成，按从上到下的顺序计算，进一步巩固口算方法，熟练口算技巧。

3、完成练习三第4题。

4、完成练习三第7、8题。

师：同学们，通过这节课的学习你有什么收获？

口算除法（2）

例2：方法一：40×3=120？？方法二：12÷3=4

120÷3=40？120÷3=40

例3、66÷3=22

60÷3=20

6÷3=2

20+2=22

本节课我把握了以下两点：

算法的多样化。算法多样化是计算教学改革的一个新的理念，探索口算方法的过程，体会从不同的角度思考问题。另外，无论是用哪一种方法计算，对学生后面的学习都是有用的，所以教学时特意对学生说明，计算时要用自己喜欢的方法。课堂上，学生学得轻松，又通过倾听和交流得到了能力上的提高。

多方面的评价。本节课我从计算的方法、计算的速度、学习态度以及参与活动的积极性等方面，都适时地对学生进行了恰当的评价，使每个学生都能获得成功的喜悦，充分感受到学习的快乐，从而调动了学生学习数学的积极性。

**三年级数学下册教案人教版篇八**

【知识与能力】

结合体育中的实例，探索队列中蕴涵的数量关系与比赛中的搭配问题。

【过程与方法】

在解决问题的过程中培养学生的探究能力，发展数学思维。

【情感态度、价值观】

让学生感受数学与现实生活的密切联系，培养学生的综合应用意识。

体育中的数学是通过研究体育中体操队列与安排比赛场次的问题，将基本的数量关系与组合问题融合在一起。通过体操队列的变换队形，探索行数、每行人数与总人数之间的数量关系，增强应用数学的意识，突出表现为用列表的方法解决实际问题；通过安排比赛场次来研究组合问题，探索运用图示、列表、计算、连线等不同的解决问题的办法，学会有序思考。

教材将两个知识点与学生接触较多的体育问题结合在一起，使学生在解决两个实际问题的过程中来获取新的解决问题的办法，充分体现数学的实际价值。

（一）导入

师：一年一度的体育节要到了，体育节中会遇到好多问题，为了让同学们在体育节上有出色的表现，我们先来解决一些比赛中可能出现的问题。

师：说一说在体育节上可能会有哪些数学问题？

（二）新课

1、比赛项目一：体操表演

（1）（出示图片）这是我们年级体操队彩排时的队形，如果要变换队形站成4行，每行要站多少人？

（从队形可以看出，这个体操队有6行7列，总人数为67=42（人），要站成4行每行人数应为424=10（人)2(人），每行可以站10人，另外两个人可以在前面领操。）

（2）如果站一个方队（正方形队伍）可以怎样做？

（队伍有6行7列，要站成方队，可以去掉一列或是增加一行。观察图片。）

（3）为了出场时的队形是方队，我们只出场36名队员，他们可以站成一个几行几列的方队？

（方队的行列相等，因为66=36，因此所站成的方队是一个6行6列的正方形。）

（4）在表演过程中要不断变化队形，这个方队可以变成哪些长方形队伍，请你找一找？

（因为无论怎么样变化，总人数36不变，136=218=312=49=36，所以可以站成1行36列、2行18列，）

（5）把结果整理填写在书中的表格内。

2、比赛项目二：拔河比赛

（1）四年级的1,2,3,4班要进行几场拔河比赛。

（1班和2班，1班和3班，1班和4班，2班和3班，2班和4班，3班和4班。）

注意：进行过一次比赛的两个班级不能重复。

（2）能不能用一种更加简单的方法来表示。

①可以用连线的方法。

②可以用计算的方法。

3+2+1＝6

③还可以画线段图。

（3）提供列表格的方法，请同学们根据表格来说一说这种方法的含义。

（在表格中，两个班级交叉的表格代表两班之间的一场比赛，自己班级和自己班级不能比，用斜线划去，而斜线将表格分成两部分，其中一部分代表各班之间的比赛，而另一部分是重复的，舍弃。）

（三）作业

1、如果我们班的学生要站成方队，可以怎样做。

2、完成教材77～78页的问题。

研究体育中的数学问题，目的就在于将数学与学生的生活实际相结合，提高学生综合运用数学知识解决实际问题的能力。在教学过程中要抓住每一个教学契机，让学生经历独立解决问题的过程，例如在体操表演中，要站成4行后又余2人，我请学生将数学问题的解决与生活中的实际紧密联系，让学生进行实际设计，怎样站才能更美观呢？学生设计出让这两个人领操，给人感觉此举很有意义。在突出解决实际问题的同时，还关注对学生数学思维的培养，突出数量之间的关系。

学生的知识是有限的，但学生的内在潜力是无限的。在比赛中列表格的方法对学生来讲偏难，但通过呈现方式的改变，将表格放手交给学生，请他们来分析这种方法的道理，在探究表格意义的同时，学会用列表格的方法解决搭配问题，达到预定的教学目标。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找